

БКШ

Выживание в Джунглях

Узнаём кто мы есть в Иисусе Христе

Руководство для директора



Выживание в джунглях

Узнаём кто мы есть в Иисусе Христе

Руководство ЛШБ

(Библейская каникулярная школа)

Новая ЛШБ от «Дети важнь»

Сайт:

WWW.CHILDRENAREIMPORTANT.COM/JUNGLE/

Спасибо команде «Дети важнь!»

Редактор: Kristina Krauss

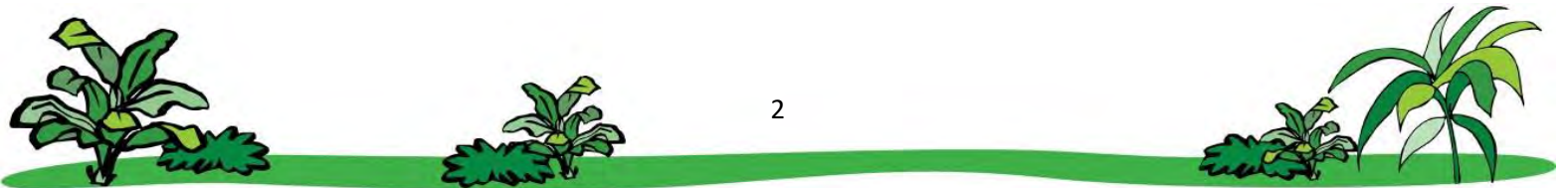
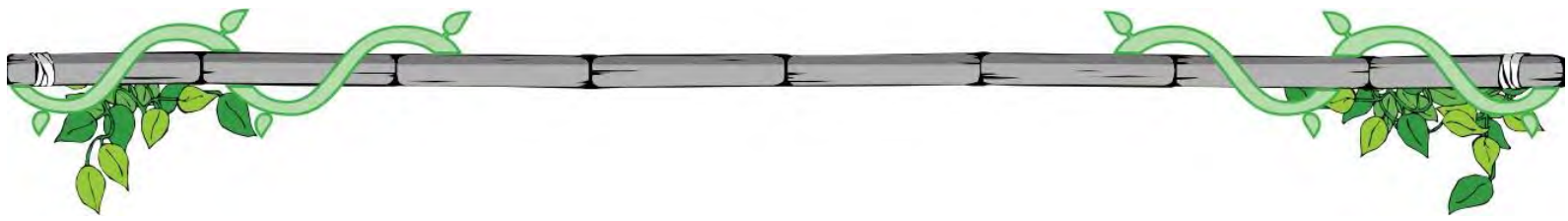
Команда создателей: Dwight Krauss, Flor Boldo, Jennifer Sánchez Nieto, Julio Sánchez Nieto, Mike Kangas, Monserrat Duran Díaz, Suki Kangas, Verónica Toj и Vickie Kangas.

Благодарим Michael Kangas и Joshua Mendoza за то, что они написали великолепные новые песни для этой программы ЛШБ.

Команда переводчиков:

Ali Atuha, Aline Xavier, Annupama Wankhede, Aroma Publications, Blessie Jetender, Blessy Jacob, Carla Mayumi, David Raju, Ephraim Njuguna Mirobi, Finny Jacob, Jacob Kuruvilla, Jetender Singh, Marcos Rocha, Mathew Das, Nassim Bougtaia, Paul Mwangi, Paul Septan, Rubina Rai, Sabrina Benny John и SubtitleMe.





Добро пожаловать в ЛШБ «Выживание в джунглях»!

Хватай свой бинокль, рюкзак и забирайся в джип, потому что пришло время БКШ в джунглях! Мир вокруг нас словно джунгли, где нам нужно выживать несмотря на то, что другие пытаются манипулировать, воровать, обманывать или пользоваться нашей добротой. Тем не менее, мы можем быть спокойны, если мы знаем кто мы в Иисусе Христе.



«Так как вокруг нас облако свидетелей, отбросим то, что мешает нам, а также и грех, который так легко пристаёт к нам, и с терпением и упорством последуем предназначенным нам путём» К Евреям 12:1

Как сказано в этой строфе, нас вдохновляют те, кто шли впереди нас, так что мы с уверенностью победим все страхи, грехи и нападки. В этой БКШ мы отправимся к приключениям глубоко в джунгли и вернемся со смелостью, добротой, удовлетворением, силой и с пониманием того, что мы – часть семьи Бога!

Как всегда, ваши ученики могут работать вместе или вы можете разделить их на группы. Вы можете предложить им обычные закуски или использовать идеи для закусок, связанные с текущим уроком. Поделки станут отличным развлечением, так как дети обожают делать животных, к тому же они основаны на персонажах, которых ваши ученики встречали ранее в пьесе «Приключения Богли». Каждой группе можно NO дать забавное название, чтобы сделать процесс творчества более весёлым. На каждом уроке Библии вашим ученикам нужно будет нарисовать 5 рисунков, а особенно, им понравятся лабиринты джунглей, спрятанные в их учебниках! Тема джунглей сделает занятия в ЛШБ веселыми и увлекательными, а воплощать креативные идеи будет легко.

БКШ «Выживание в джунглях» поможет вашим ученикам, не смотря на нападки из окружающего мира, узнать, кто они во Христе. От Далиды мы узнаем о тех, кто пытается манипулировать нами; от Ахана – о тех, кто пытается воровать; от Гиезия – о тех, кто пытается воспользоваться нашей добротой; от Амана – о тех, кто нападает на нас напрямую; от Голиафа – о тех, кто лишь угрожает. В то же время мы можем быть сильными, благодарными, добрыми, смелыми и стать частью семьи Бога! На четвертый день у нас появится особая возможность подвести детей к тому, чтобы отдать свои сердца и жизни Иисусу Христу.

Вы можете придать особую пикантность вашей ЛШБ, обставив все как в «шоу на выживание», в котором вы транслируете соревнующихся в прямом эфире, а команды должны сделать все возможное, чтобы выжить и победить. Чем больше технологий (настоящих или нет) вы используете в вашей БКШ, тем более современной будет казаться ваша церковь!

Вы готовы со своей церковью погрузиться в пучину джунглей в грядущий сезон отпусков? Приключения ждут вас в этой новой БКШ «Выживание в джунглях»!



Kristina Krauss

Редактор: «Дети важны»



Как использовать материал

Приглашайте

Многие церкви с удовольствием приглашают своих прихожан в Летнюю Школу Библии. Самый простой способ пригласить людей – развесить в округе постеры. Также можно сделать это в магазинах или в общественном транспорте. Вы также можете раздавать флаеры в людных местах. Для этого мы создали постеры и флаеры. Эти рекламные ресурсы доступны для скачивания на нашем веб-сайте, вам остается их только распечатать. Другая хорошая идея – организовать парад на одной из главных улиц города, предложив участникам, одетым в костюмы животных из джунглей, раздавать приглашения и сладости. Некоторые церкви даже сооружают платформы или украшают машины для парада! Логотип, графика и все, что вам может понадобиться для того, чтобы создать ваши приглашения, открытки, постеры, футболки с надписями, флаеры и др., доступно на нашем сайте БЕСПЛАТНО. Вы действительно можете воспользоваться этим. Детям нужно услышать госпел, а ваша ЛШБ – идеальная для этого возможность.

Привлекайте


Мы советуем привлекать отдельных волонтеров для каждой задачи в вашей ЛШБ. Начните рекламировать ЛШБ за несколько месяцев до начала работы, так, чтобы ваша конгрегация ожидала с нетерпением приближения этого важного события. Когда придет время набирать волонтеров, мы рекомендуем вам составить список требуемых работ и обдумать, кто из ваших знакомых подойдет для каждой из них. Затем предложите им соответствующую роль. Хорошая идея – составить список работ для вашей команды и дать возможность каждому записаться в него. Так каждый будет знать, что другие люди также работают в проекте. Участие в ЛШБ – это отличный способ показать вашим прихожанам, насколько интересной может быть работа с детьми! Не обязательно волонтеры, обучающие детей, должны быть учителями. Нам необходимо вовлечь все тело Христово в воспитание нового поколения!

Команды

Соревнования могут стать самой веселой частью вашего обучения, но запомните, что они не являются обязательными. Каждой команде вы можете назначить название или цвет, смысл в том, чтобы передать детям ощущение «шоу на выживание». Чтобы создать равенство в командах, разделите детей на группы, учитывая возраст детей. Таким образом, каждый возраст будет представлен во всех группах, а в каждой группе будут участники всех возрастов.

Назначьте капитана для каждой команды, ребенка, способного быть лидером и мотивировать её членов. Каждый день, после открытия, потребуется 15-30 минут, чтобы приготовить кричалки для команд, а, возможно, и марш. Они также могут вместе молиться и создавать стратегии для выигрыша. Мы советуем проводить встречи команд в вестибюле, каждая команда в своем углу. Таким образом вы сможете слышать друг друга во время подготовки, это создаст атмосферу заинтересованности. Самый легкий способ получить баллы – это «игры-бродилки». Но вы также можете попросить ваших лидеров и помощников обращать внимание на детей, которые хорошо себя ведут, добрые, помогают с уборкой, заботятся о малышах. Этим детей можно наградить дополнительными очками, которые помогут их команде прийти к победе.

В первый день разбейте детей на команды и выберите имя для каждой. Придумайте игру, чтобы запомнить имя каждого ребенка. На второй день каждая команда рассказывает шутку или учит



песню и поет её. На третий они делают флаг или плакат, которым они будут размахивать в пятницу. На четвертый день отрепетируйте вашу презентацию для последнего дня. Она должна включать кричалку, флаг для украшения и речь для зрителей. И, наконец, в последний день каждая команда может выйти и представить себя с помощью кричалки, флага и поздравить всю группу. Судьи решают какая команда была лучшей и называют победителя по очкам, которые они набрали в течение недели.

Предложения по выбору названий команд: Амазонцы, Выжившие, Искатели приключений, Навигаторы или Исследователи. :)

Приготовьте приз или награду для команды, которая победит в конце недели!

Ротация

Вы можете использовать нашу ЛШБ так, как вы посчитаете нужным, но она задумывалась к использованию в системе с ротацией, три пункта одновременно. Это значит, что вам следует разделить детей на три группы и производить ротацию между тремя имеющимися пунктами: «Пещерный класс», «Путешествуем по Библии» и «Мастерская у водопада». На каждый пункт нужно выделить 20 - 40 минут. Мероприятие, предусмотренное для каждого пункта, повторяется три раза, для того, чтобы каждая группа могла позаниматься в разных пунктах. Самый простой способ разделить детей – по возрасту, так же, как и для рабочей тетради ученика:

- “Легкий” 4-6 лет
- “Средний” 7-9 лет
- “Сложный” 10-12 лет

Но если вы уже разделили вашу группу на команды, вы можете использовать их. Мы рекомендуем вам использовать подростков (возраст 13+) в качестве помощников в ЛШБ. Тетрадь ученика со сложными заданиями должна понравиться детям старшего возраста или даже взрослым. Наш любимый способ менять пункты – включать музыку, когда приходит время перемены, так что ученики могут передохнуть, пока перемещаются в новый пункт. Отдельно идут «игры-бродилки» и перекусы в «Тропическом ресторане», их легче проводить, когда ученики не разделены на группы. Также можно добавить еще один пункт, для изучения строф из Библии или движений к песням, или того и другого, так что вы можете сделать 6 пунктов, разделив их на 2 группы по 3 пункта. Разумеется, вы можете составить расписание вашего мероприятия на свой вкус!

РАСПИСАНИЕ (3-5 часов)

Открытие

- Музыка
- Введение
- Сюжет

КОМАНДЫ

Ежедневные мероприятия (15-30 мин)

РОТАЦИЯ (по командам или по возрастам) (15-30 мин каждый)

- Пещерный класс
- Путешествуем по Библии
- Мастерская у водопада

ИГРЫ (30-45 мин)

ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД (15-30 мин)

ЗАКРЫТИЕ (15-30 мин)

- Музыка
- Объявления и закрытие

Пьесы

Пьесы – это отличный способ весело проводить уроки каждый день, а также помогать детям понять, как применить изученный материал в повседневной жизни. Мы советуем использовать одних и тех же актёров и оставлять их в костюмах в течение всей программы. Они могут подходить к пунктам и общаться с учениками, могут делать «селфи» или фотографироваться с ними. В этих пьесах Богли каждый день пытается прийти в школу вовремя, а животные джунглей либо помогают, либо мешают ему. Он рассказывает о своем учителе, но мы его не видим. То, как животные нападают на Богли, напоминает нападки, которые часто испытывают наши ученики. Чтобы сделать процесс еще более увлекательным, мы используем мобильный телефон с приложениями, такими как Facebook/ WhatsApp/ YouTube, или делаем «селфи». Это же весело совмещать технологии и жизнь в джунглях. Еще одна изюминка: каждый день на завтрак Богли ест свои любимые хлопья. Вы можете использовать то, что дети едят на завтрак в вашем регионе. Картонный джип каждую ночь служит Богли кроватью. Пьесы устроены таким образом, чтобы каждый день в них участвовали 1 мальчик из джунглей (Богли) и 2 животных. Два ваших актера могут играть разных животных каждый раз, в качестве костюмов используя простые маски. Третье животное появляется на пятый день, но оно может не выходить на сцену. Мы надеемся, вы весело проведете время с Богли и животными!

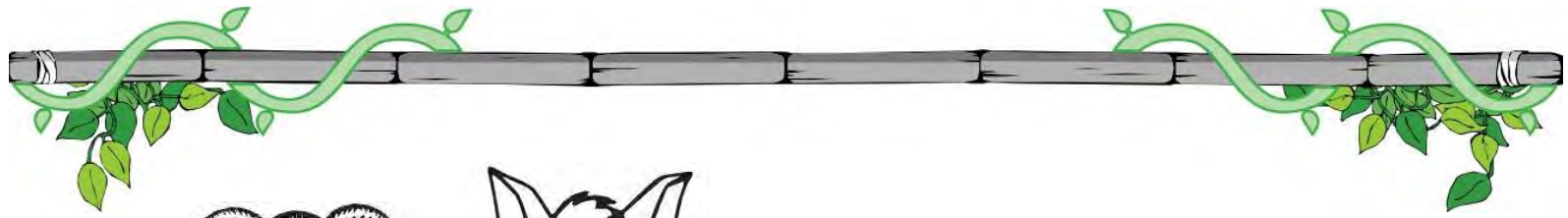
Все образцы для изготовления масок можно **БЕСПЛАТНО** скачать на нашем сайте для этой ЛШБ.

<http://www.childrenareimportant.com/jungle/>

Сделайте картонный джип и используйте его в пьесах. Мы сделали для вас видео с инструкцией по изготовлению джипа!

<https://www.youtube.com/watch?v=KEwQpAqHNkk>







Пункты



Путешествуем по Библии

Добро пожаловать на реку, по которой мы путешествуем по Библии в каное! Пусть студенты каждый день повторят название сегодняшнего урока, его слоган и выучат строфу из Библии. Затем раздайте им тетради с заданиями для учеников и предложите начать со спрятанного лабиринта. Наконец, пусть ученики выполнят по два задания из своих тетрадей и раскроют их страницы.



Пещерный класс

В пещерном классе учитель расскажет библейскую историю, пока дети к каждой истории рисуют рисунки. Картинки не являются серьезным произведением искусства, иллюстрирующим библейскую историю, это рисунки, которые дети могут легко скопировать самостоятельно. Как только вы закончите рисовать, соберите учеников около плаката для голосований, задайте вопрос и прочтите классу вслух два мнения. Идея с «мнениями» или «временем для голосования» имеет целью заставить учеников думать, потому вам следует обратить внимание на то, чтобы оба мнения были жизнеспособными. Прочтите два мнения и сделайте так, чтобы оба ответа казались правильными. Каждый ребенок должен расписаться в плакате, в своей возрастной группе, обозначив свое мнение. При желании, вы можете использовать для голосования наклейки или переводки. Старайтесь не показывать, что один из ответов является правильным.



Мастерская у водопада

В этом пункте ученикам будет предложено сделать поделки, которые можно будет забрать домой. Они помогут запомнить сегодняшний урок. Все шаблоны для поделок вы можете найти на нашем сайте, а инструкции – в этом руководстве.



Тропический ресторан

Разумеется, вы можете подать и обычные закуски или устроить чаепитие. Однако, наши идеи для закусок, кроме того, что являются полезной едой, также очень забавны и тематически относятся к ЛШБ (Летняя Школа Библии). Каждому в ЛШБ понравятся и мероприятия, и закуски. Измените ингредиенты на типичные для вашей местности и веселитесь!



Игры-бродилки

Игра дает знания, поощряет общение и делает детей счастливыми. Вот почему в эту ЛШБ мы включили игры, которые научат детей делиться, соблюдать очередность и слушать других. Выберите одну из предложенных для каждого урока игр или поиграйте в обе, если желаете. Разделите детей на разновозрастные группы согласно количеству присутствующих так, чтобы количество участников разных возрастов было примерно одинаковым в каждой группе. Сформируйте команды в первый день и сохраняйте их в течение недели!

Дополнительные идеи

Украсьте стол

Начните с того, что накройте длинный стол коричневой или зеленой скатертью. Разложите закуски в блюда и корзинки, посадите на стол плюшевых мартышек или других животных, подайте фрукты



и конфеты, доступные в вашей местности, передающие ощущения джунглей.



Сок из джунглей

Вы можете взять бутылки с газированным напитком со вкусом

апельсина или лимона и украсить их рисунками листьев и надписью: «Сок из джунглей» или смешать свой собственный фруктовый пунш.

Бананы для обезьян

Мы наполняли тарелку или корзинку бананами и украшали ее плюшевой обезьянкой, добавляли записку, на которой было написано: «Бананы для вас, мартышки!» Детям понравится этот веселый перекус.



Лица тигров

Мы использовали маленькие апельсины или мандарины, но вы можете взять любой оранжевый фрукт, доступный в вашей местности. Нарисуйте на каждом из них маркером морды тигров. Дети с удовольствием выберут себе «тигра».

Живые черви

Желейные черви превосходно подходят для этого блюда. Разместите их на промытых листьях или на тарелках, с запиской «Живые черви» или «Акуна Матата».



Тигровые пальчики

Оранжевые кукурузные палочки «Cheetos»

идеальны для воплощения этой идеи, но вы можете использовать любую закуску оранжевого цвета, доступную в вашем регионе. Вы даже можете нарезать морковь палочками и подписать «Тигровые пальчики», если не сможете найти другие варианты.

Вкусные муравьи

Выложите к тарелке муравьиную тропу из изюма, черники или сушеной клюквы. И наблюдайте за лицами детей. Кто же отважится съесть одного из них?



Змея

Для приготовления этой закуски начнем с огурца.

Также подойдет любой зеленый фрукт или овощ.

Отступив на 4 см, чтобы сформировать голову, начните нарезать огурец кружочками. Чтобы украсить голову, вырежьте глаза и язык из красного

перца или помидора.

Вы также можете украсить ваш стол, нарисовав тигровые полосы на одноразовой тарелке и наполнив ее черным печеньем, вроде орео.

Фляга или бутылка для воды

Материалы:

- 2 одноразовых тарелки, диаметром примерно 10 см
- Клей для бумаги или холодный силиконовый клей
- Ножницы
- Зеленые и коричневые салфетки или краски с кистями
- ½ рулона туалетной бумаги (2 ученика могут использовать один рулон)
- Лента или веревка

Инструкция:

- Нарисуйте U (большую) на каждой тарелке, примерно по размеру рулона туалетной бумаги.
- Вырежьте U, соедините две тарелки с U вместе.
- Приклейте трубку там, где расположена U.
- Склейте две тарелки вместе.
- Вы можете предложить детям украсить свои фляги под камуфляж, раскрасив их или наклеив цветную бумагу.

Сделайте маленькие дырочки с каждой стороны и привяжите к фляге ручку из ленты.





Урок 1

Иисус Христос дает мне силу

Основная идея (Урок 1)

Я силен в Боге, даже если я чувствую слабость.

Урок из Библии (Урок 1)

Далида манипулирует (Книга Судей 16:1-31)

Предисловие (Урок 1)

В этом сезоне в нашем шоу на выживание участников будет ждать множество испытаний, пройдя которые они смогут узнать, у какой команды есть то, что нужно, чтобы преодолеть все трудности, выжить и победить!

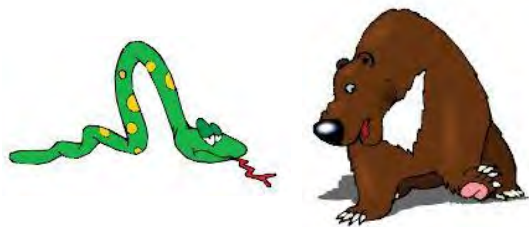
Добро пожаловать на «Выживание в джунглях».

Каждый день окружающие пытаются манипулировать вами, хотят заставить вас делать вещи, которые принесут пользу им. Тем не менее, мы можем обрести уверенность, когда мы знаем, кто мы есть в Иисусе Христе! (Рассмотрите строфу из Библии для этого дня 2-е Коринфянам 12:10.)

Сегодня мы встретимся с Богли и увидим, как он сможет противостоять манипуляциям скользкой змеи. Во время обеда мы займемся поднятием тяжестей, затем сделаем поделку-медведя и поиграем в игры! Затем мы откроем наши Библии и увидим, как Далида манипулировала Самсоном, и как, в итоге, он справился с этим с помощью своей силы. Давайте все вместе произнесем основную идею урока: «Я силен в Боге, даже если я чувствую слабость». В конце дня мы все будем уверены в том, что сможем выжить в джунглях жизни, если мы знаем, что сильны в Господе нашем Иисусе Христе!

Животные (Урок 1)

Змея манипулирует, а медведь помогает.



Команды (Урок 1)

Разделитесь на две команды и выберите название для каждой. Поиграйте в игру, чтобы запомнить имена участников.

Стих из Библии (Урок 1)

«Я вполне удовлетворён слабостью своею, доволен оскорблениями, невзгодами, преследованиями, всеми трудностями во имя Христова, ибо когда я немощен, тогда и силен.»

2-е Коринфянам 12:10

Сюжет (Урок 1)

Богли спит в своем джипе для путешествий по джунглям, звучит будильник на его мобильном телефоне. Он уже который раз нажимает кнопку «продолжить сон», но внезапно понимает, что уже опаздывает! Мальчик просыпается и выпрыгивает из джипа. Богли бежит и кричит, что он опаздывает в школу джунглей, затем посылает сообщение в WhatsApp своему другу медведю. Пусть Богли расскажет детям о своей школе в джунглях, и что сейчас он опаздывает, потому ему придется пропустить завтрак. Ребенок боится, что учитель накажет его за опоздание. Пока Богли отчаянно собирается в школу, его живот грустно урчит из-за пропущенного завтрака. Змея подползает к Богли и пытается уговорить его остаться дома и съесть завтрак. Она пытается



манипулировать им, говоря, что он должен заботиться о себе. Медведь также выходит на сцену и убеждает Богли, что тот должен прийти в школу вовремя! Мальчик раздумывает над тем, чтобы остаться, потому что змея начинает насыпать в тарелку его любимые хлопья. (Выберите самые популярные хлопья в вашем регионе и пусть они будут у вас каждый день ЛШБ.) Богли говорит: «Эй, у тебя же нет рук! Как ты насыпаешь хлопья?» Потом он оставляет животных и убегает. Когда мальчик приходит в школу джунглей, он видит на столе тарелку с фруктами и свои любимые хлопья! В школе сегодня был особенный день и подавали завтрак всем ученикам!!! Богли посылает медведю сообщение в WhatsApp: «Ура! Даже в моменты слабости я силен, потому что Бог на моей стороне! Я был так слаб этим утром и все откладывал подъем, но никто не узнал об этом, потому что я пропустил завтрак, чтобы прийти вовремя! Без еды я мог бы быть слабым весь день, но после этого вкусного завтрака я чувствую себя сильным! Я силен в Боге, даже если я чувствую слабость Иисус Христос делает меня сильным.

Пещерный класс (Урок 1)

Далида манипулирует

(Книга судей 16:1-31)

По мере того, как вы рассказываете Библейскую историю, пусть ученики рисуют эти картинки. Рисунки должны быть как можно проще, так чтобы ученики могли легко скопировать их.



1. Самсон был невероятно силен. Враги хотели пленить его, но сколько бы солдат не выступало против него, они не могли сделать этого. Тем не менее, все знали, что у его сверх силы есть какой-то секрет. Властители филистимлян обещали дать Далиде много серебра, если ей удастся выведать у Самсона его секрет. Самсон любил Далиду, но она больше любила деньги.

Рисунок 1: Большой мешок серебряных монет.

2. Далида договорилась с солдатами, что они будут ждать в укрытии, пока она будет упрашивать Самсона открыть свой секрет. Силач сказал, что если его связать новой тетивой от лука, он не сможет освободиться, но он лгал. Когда Самсон спал, женщина связала его, но, проснувшись, он с легкостью разорвал тетиву. Из-за того, что Самсон солгал ей, Далида начала жаловаться и причитать. Но наш герой не понимал, что она хочет прижать его. Тогда Самсон сказал ей, что его смогут сдержать новые веревки. Далида снова связала Самсона, а он снова легко освободился. Затем Самсон сказал Далиде, что сдержать его будет можно, если вплести волосы в ткань, но у нее снова ничего не вышло.

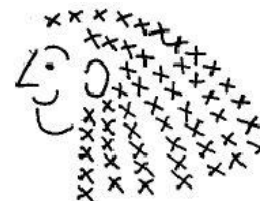
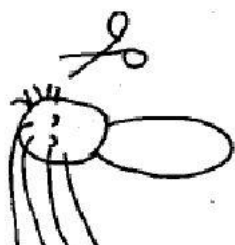
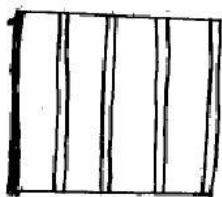


Рисунок 2: Голова с длинными волосами в семи косах, как у Самсона.



3. Наконец, Далида использовала самый сильный метод принуждения. Она сказала: «Разве ты не любишь меня? Если бы любил, то сказал бы правду.» Если бы ваш лучший друг сказал вам подобное, разве вы не сделали бы то, что он от вас хотел? Самсон не смог устоять и рассказал ей свой секрет. «Моя сила в моих волосах.» -- сказал он. Если их сбрить, я буду таким же слабым, как и любой другой человек.

Рисунок 3: Мужчина спит, половина его волос срезана



4. Далида знала, что на этот раз он говорит правду. Она призвала человека, который пришел и остриг Самсону косы, пока тот спал. Солдаты ждали в укрытии. На этот раз все получилось. Они схватили Самсона, выкололи ему глаза и бросили в тюрьму.

Рисунок 4: Тюрьма с решетками на окнах

5. Пока Самсон сидел в тюрьме, его волосы начали отрастать, и он понял, что его сила – дар Божий. Его привели на большое празднество в честь Дагона, бога, которому поклонялись филистимляне. Самсон молился Богу и просил силы, и тот ответил на его молитвы. Самсон смог победить филистимлян.

Рисунок 5: Человек молится



Мнения

Прочитайте два мнения вслух всему классу. Основная идея «мнений» -- заставить учеников размышлять, потому вы должны постараться сделать оба варианта правдоподобными. Прочтите два мнения ниже и постарайтесь, чтобы каждое прозвучало, как правильный ответ. Если захотите, вы можете использовать наклейки для голосования. Постарайтесь не указывать детям на правильный ответ, а стимулировать самостоятельные размышления.

Вопрос: Должен ли был Самсон сохранить свой секрет?

А. Когда тебе говорят: «Если бы ты действительно любил меня, ты бы рассказал свой секрет», любой расскажет свой секрет. Если бы я был Самсоном, я бы рассказал.

Б. Когда тебе говорят: «Если бы ты действительно любил меня, ты бы рассказал свой секрет», любой бы стал подозревать, что его хотят обмануть. Если бы я был Самсоном, я бы не стал рассказывать ей о своих волосах.



Нами манипулируют ежедневно, как и Самсоном. Но если мы находим в себе силы, мы можем радоваться в трудностях, потому что Бог помогает нам! Мы сильны в Боге, даже если мы чувствуем слабость.

Путешествуем по Библии (Урок 1)



Добро пожаловать на реку, по которой мы путешествуем по Библии в каноэ! Давайте повторим название сегодняшнего урока, его слоган и выучим строфу из Библии. Раздайте детям тетради для учеников и предложите начать со спрятанного лабиринта. Затем, пусть ученики выполнят по два задания из своих тетрадей и раскрасят их страницы.

Ответы

Урок 1

Иисус Христос дает мне силу
→ Я силен в Боге, даже если я чувствую слабость.

Найди двух одинаковых насекомых!

Стих из Библии
«В волею удовлетворю слабость свою, доколе обнаруживаю, немощию, прославленными, всеми трудностями во имя Христоса, ибо когда я немощен, тогда я силен.» 2-е Коринфянам 12:10

Лабиринт
←

Раскрасить
Леша мариштурует (Волшебный Исцелитель)

Змея манит тигру

Урок 1

Иисус Христос дает мне силу
→ Я силен в Боге, даже если я чувствую слабость.

Найди ключевые слова этого урока и покажи их в действии.

Стих из Библии
«В волею удовлетворю слабость свою, доколе обнаруживаю, немощию, прославленными, всеми трудностями во имя Христоса, ибо когда я немощен, тогда я силен.» 2-е Коринфянам 12:10

Лабиринт
←

Заполни пропуски и подчеркни ключевые слова на русском.

1. Я силен в Боге, даже если я чувствую слабость.
2. Образи свое слабость на прославления.
3. За слабость и слабость прииде.

Слабость, Слабость, Восславление, Труд, Мощь, Иисус Христос, Слава, Слабость

4. Я силен в Боге, даже если я чувствую себя слабым.
5. Слава Слабость Иисус Христос.

Найди ключевые слова этого урока и покажи их в действии.

Змея манит тигру

(Ответы для тетради среднего уровня сложности можно найти в ответах для тетрадей с лёгкими или сложными заданиями.)

Тропический ресторан (Урок 1)

Штанги

Ингредиенты: (Выберите то, что доступно в вашем регионе.)

- Грифы: соломка, шпажки, зубочистки, морковные палочки или палочки джикамы.
- Диски: виноград, кубики сыра, зефиры, оливки, клубника или кубики дыни.

Инструкция:

- Покажите, как насаживать гири на обе стороны грифа.
- Разрешите детям сделать свои штанги.

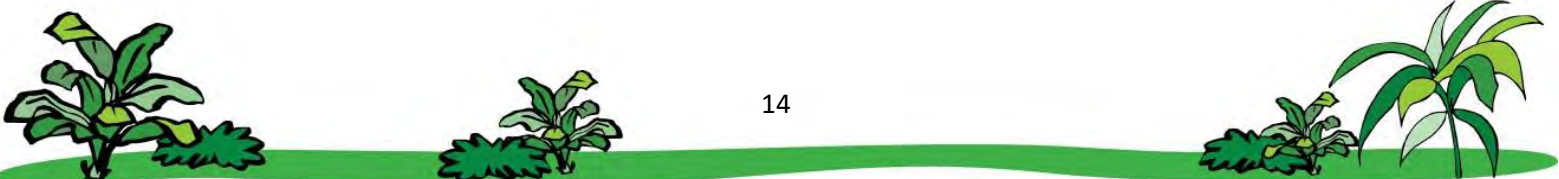


Игры-бродилки (Урок 1)

1. Путешествие змеи

Свяжите 8-10 колец (или велосипедных шин) вместе веревкой или проводом (помните, что провод должен быть изолирован). Закрепите их на двух больших деревьях, а если нет деревьев – пусть кольца держат два человека. Если вы никак не можете закрепить их – положите их на землю. Каждая команда должна выстроиться в линию и пройти через шины или кольца.

2. Между нами



Для этой игры используйте воздушные шары или бумажные мячи.

Соберите детей, пусть они закроют глаза и начнут двигаться, вращаясь. С первым человеком, к которому они прикоснутся, нужно взяться за руки, это будет их партнер по игре. Подсказка: Убедитесь, что пары сформированы из детей примерно одного роста. Обозначьте линию старта и финиша и выдайте каждой паре надутый воздушный шар или мяч. Им нужно стать друг напротив друга, поставить мяч на уровне живота и удерживать его. Потом, не используя руки, вращаясь вокруг мяча дойти до финиша так, чтобы мяч не упал, а шарик не лопнул.



Мастерская у водопада (Урок 1)

Нарисуйте медведя

Распечатайте и выдайте каждому ученику контур головы медведя, глаз и носа.



1. Детям нужно раскрасить и вырезать глаза и нос. Позвольте детям нарисовать зрачки в любом месте глаза, чтобы результаты получились креативными и интересными.

2. Покажите, как наложить краску на обратную сторону ложки и нарисовать медведю коричневые уши.

3. Покажите, как рисовать шерсть вилкой, двигаясь от области носа к внешним контурам.

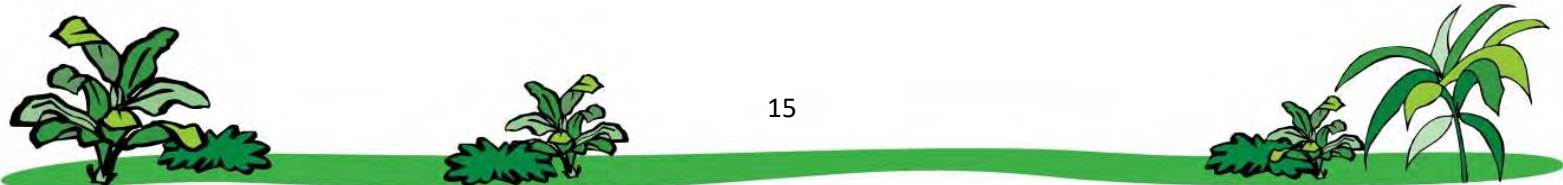
4. Наклейте глаза и нос на место.

Как сделать коричневую краску? Смешайте основные цвета: красный, синий и желтый примерно в одинаковой пропорции. Вы сможете добавить немного белого, в случае если коричневый получится слишком темным.

Вывод (Урок 1)

Люди пытаются манипулировать нами так же, как Далида манипулировала Самсоном, а змея сегодня манипулировала Богда. Кто-то будет забирать ваши вещи, кто-то притворится, что на вашей стороне, хотя на самом деле – нет. Тем не менее, мы знаем, что Господь наш Иисус Христос с нами и никогда нас не оставит. Когда мы верим в Бога, мы будем сильными даже тогда, когда чувствуем слабость. И, как гласит наша Стих из Библии, мы можем испытывать радость в трудностях и в слабости, потому что именно тогда сила Христа входит в наши жизни. Давайте же вместе повторим главную идею нашего сегодняшнего урока... **«Я силен в Боге, даже если я чувствую слабость».**

Приходите завтра в ЛШБ для того, чтобы прожить очередной увлекательный день «Выживания в джунглях», и мы узнаем, что нужно каждой из команд для того, чтобы выжить и победить!





Урок 2

Иисус Христос делает меня счастливым

Основная идея (Урок 2)

У меня есть все, что нужно для счастья.

Урок из Библии (Урок 2)

Ахан ворует (Иисус Навин 7:1-23)

Предисловие (Урок 2)

Вчера стартовал новый сезон шоу на выживание, в котором наши команды сражались за звание сильнейшей. Они даже не догадывались, что будет так весело, когда они примут вызов – узнать, кто они в Иисусе Христе. Присоединяйтесь к нам в twitter, с #хэштэгом «surviving the jungle», расскажите нам, что вы думаете. (Используйте популярную в вашем регионе социальную сеть. Вам не нужно заводить аккаунт, просто упомяните об этом для веселья.) Каждый день мы видим, что у других людей больше вещей, чем у нас, лучше одежда или мобильный телефон. Тем не менее, мы можем быть счастливы, оставаясь собой и имея то, что мы имеем, когда мы узнаём кто мы в Иисусе Христе! (Рассмотрите строфу из библии для этого дня: К Филиппийцам 4:12) Правда в том, что мы можем испытывать глубокую радость, если в наших жизнях есть вера в Бога, и мы следуем Иисусу каждый день. Вы помните Богли со вчерашнего урока? Через минуту мы снова встретимся с ним, увидим, как он завидует другим, теряет покой и радость. Также сегодня мы откроем наши Библии и узнаем о человеке, который потерял свое счастье, поддавшись искушению украсть. Во время обеда мы будем искать то, что он украл, а в мастерской сделаем симпатичного слона, который напомнит нам, как быть сильным и удовлетворенным. Давайте все вместе произнесем основную идею урока: «У меня есть все, что нужно для счастья.» В конце дня мы сможем быть уверенными в том, что мы выживем в этих джунглях жизни, если мы знаем, что мы испытываем удовлетворение в Господе нашем Иисусе Христе!

Животные (Урок 2)

Гиена ворует, слон помогает.

Команды (Урок 2)

Пусть дети разделятся на команды и выучат песню или кричалку для своей команды.



Стих из Библии (Урок 2)

«Я знал нужду, и знал изобилие, я научился быть довольным в любое время и при любых обстоятельствах, голоден я или сыт, пребываю в обилии или в недостатке.»

К Филиппийцам 4:12

Сюжет (Урок 2)

Звонит будильник Богли, он выпрыгивает из джипа. Он проснулся и готов к новому дню. Богли насыпает себе в миску свои любимые хлопья, насвистывая. Затем съедает банан и бросает



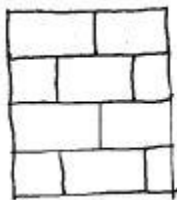
кожуру. Пока мальчик ест завтрак, входит слон, играя в интересную игру на своем мобильном телефоне, и поскальзывается на банановой кожуре. Богли завидует тому, что у слона есть такой телефон с игрой, не переставая смотрит на него и задает вопросы. (Если хотите, можете заменить телефон на любую игрушку, популярную в вашем регионе). Слон усиливает зависть ребенка хохоча, смеясь и получая удовольствие от игры. Входит гиена и говорит Богли, что ему не нужно завидовать, она знает, что делать! Когда слон откладывает телефон с игрой и начинает общаться с мальчиком, гиена подкрадывается и ворует его! Богли в шоке, он пытается сказать гиене НЕТ так, чтобы слон не заметил. Затем, внезапно, он осознает, что сейчас снова опоздает в школу! Ребенок бежит по дому, ищет свой карандаш. Находит его и снова роняет (так продолжается какое-то время). Наконец Богли уходит в школу. По пути в школу он получает уведомление в Facebook, что его класс встречается на поле для игр. Благодаря этому он может идти прямо на поле, не теряя время на то, чтобы заходить туда, где никого нет. Так что он, еле-еле, но все же успевает вовремя! Снова Богли все успел, и он счастлив! Мальчик получил уведомление на свой телефон. Пусть он и не такой крутой, как у слона, и пусть в нем нет этой классной игры, телефон помог ему попасть в школу вовремя. Богли говорит: «Надо же! У меня есть все, что нужно для счастья. Пусть даже у меня нет всех тех игрушек, которые есть у других, Иисус Христос делает меня счастливым!»

Пещерный класс (Урок 2)

Ахан ворует

(Иисус Навин 7:1-23)

По мере того, как вы рассказываете Библейскую историю, пусть ученики рисуют эти картинки. Рисунки должны быть как можно проще, так чтобы ученики могли легко скопировать их.



1. Ахан был одним из солдат в армии Иисуса Навина во время захвата Иерихона. Битва была выиграна Богом и стены пали. Бог приказал людям не брать ничего из города, ни одежды, ни серебра, ни золота, ничего.

Рисунок 1: Стены Иерихона

2. Следующая битва армии Иисуса Навина происходила в городе Гай. Они проиграли битву, несмотря на то, что могли победить с легкостью. Иисус помолился господу, и Бог ответил, что он разгневался, потому что его люди ослушались его. Он увидел, что любовь к вещам заменила любовь к Богу и послушание.

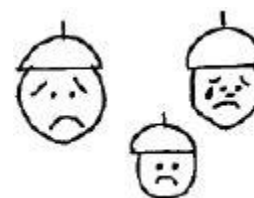
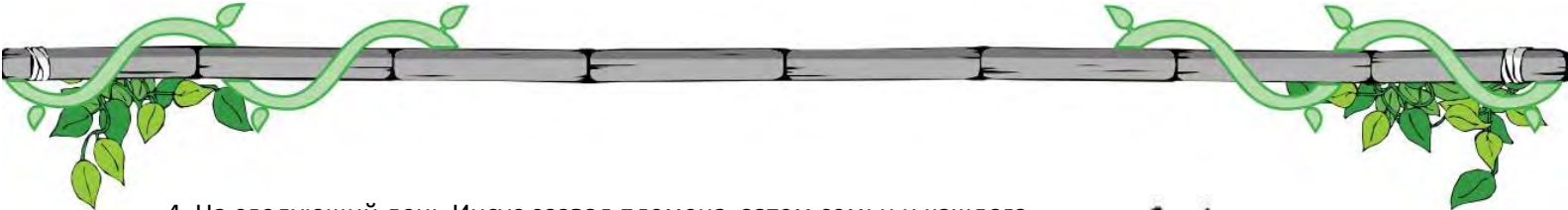


Рисунок 2: Грустные, из-за проигранной битвы, лица солдат.

3. Бог сказал Иисусу, чтобы люди предстали перед ним, и завтра он укажет на того, кто украл вещи и спрятал их. Это был хороший шанс раскаяться и перестать любить вещи больше Бога. Это так же был шанс для Ахана покаяться и послушаться Бога. Он мог понять, что у него есть все, что нужно, чтобы жить счастливой жизнью, которая удовлетворит Бога.



Рисунок 3: Иисус молится и говорит с Богом стоя на коленях.



4. На следующий день Иисус созвал племена, затем семьи и каждого члена семьи. Бог показал, что виновен Ахан. Когда его начали допрашивать, Ахан признался, что увидел все эти красивые и ценные вещи и захотел их забрать себе. Потому он взял их и спрятал в яме в своем шатре. Иисус послал человека в шатер и тот нашел все, как и говорил Ахан. Иисус забрал у него ворованное, отдал богу, а Ахана наказал.



Рисунок 4: Вещи, которые взял Ахан: красивая одежда, золотой слиток и серебряные монеты.



5. Бог сказал Иисусу, что не надо бояться: «Веди свою армию обратно в Гай, и я дам тебе победу.» И снова он сказал им не брать ничего из города. На этот раз все повиновались и сожгли город, как было приказано. Они выиграли битву и были счастливы оттого, что бог помог им победить.

Рисунок 5: Солдаты с поднятыми руками возносят хвалы Богу со счастливыми лицами

Мнения

Прочитайте два мнения вслух всему классу. Основная идея «мнений» -- заставить учеников размышлять, потому вы должны постараться сделать оба варианта правдоподобными. Прочтите два мнения ниже и постарайтесь, чтобы каждое прозвучало, как правильный ответ. Если захотите, вы можете использовать наклейки для голосования. Постарайтесь не указывать детям на правильный ответ, а стимулировать самостоятельные размышления.

Вопрос: Как вы думаете, было ли что-то плохое в том, что Ахан взял несколько вещей?

А. Ахан должен был знать, что Бог все видит и непослушание будет наказано. Он был очень неправ, когда украл вещи и спрятал их.

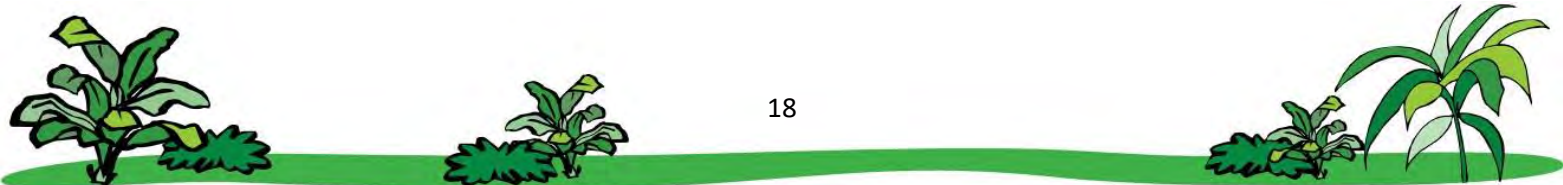
В. Ахан знал, что город все равно будет уничтожен, потому никто не хватится нескольких вещей. Он знал, что если он как следует спрячет их, то никто об этом не узнает.

Я возможно тоже буду искушаться украсть что-то у Бога или других людей, а может кто-то что-то украдет у меня, как сделал Ахан. У меня есть все, что нужно для счастья. Иисус Христос делает меня счастливым.



Путешествуем по Библии (Урок 2)

Добро пожаловать на реку, по которой мы путешествуем по Библии в каное! Давайте повторим название сегодняшнего урока, его слоган и выучим строфу из Библии. Раздайте детям тетради для учеников и предложите начать со спрятанного лабиринта. Затем, пусть ученики выполнят по два задания из своих тетрадей и раскрасят их страницы.



Ответы

Урок 2

Иисус Христос делает меня счастливым
 → У меня есть все, что нужно для счастья.

Иисус говорит

Найди двух одинаковых словечек.

Стих из Библии
 «Я имел пшеницу и вино, любил, и научился быть довольным в любое время и при любых обстоятельствах, потому что мои запасы преизбыток в «человек все и достаток»»
 К. Филантисшам 6:12

Раскрасить
 Ахан говорит
 (Иисусу, Павлу 7:1-23)

Урок 2

Лабиринт
 Иисус Христос делает меня счастливым
 → У меня есть все, что нужно для счастья.

Иисус говорит

Обведи правильный ответ или отметь на каждый вопрос.

1. Какие вещи взял Ахан?
 «Серебряшки» «Дорожные сумки» «Золотые монеты» «Билеты» «Различные вещи»
2. Какими были последствия непослушания Ахана?
 Ахан потерял и «Армию проиграл» «Билеты» «Различные вещи»
3. Какое наказание было в этом случае?
 Смерть «Дорожные сумки»
4. Где Ахан спрятал то, что украл?
 Банк «Шатер» «Ван»
5. Расскажи своими словами, что для тебя значит быть счастливым и довольным.
 «Например: У меня много денег, я умею быть счастливым, любящим и уважаемым, если тебе нравится эта земля и твой человек»

Стих из Библии
 «Я имел пшеницу и вино, любил, и научился быть довольным в любое время и при любых обстоятельствах, потому что мои запасы преизбыток в «человек все и достаток»»
 К. Филантисшам 6:12

(Ответы для тетради среднего уровня сложности можно найти в ответах для тетрадей с лёгкими или сложными заданиями.)

Тропический ресторан (Урок 2) Спрятанные сокровища Ахана

Ингредиенты:

- Пластмассовые стаканы (1 для каждого ученика)
- Маленькие пластмассовые ложки (1 для каждого ученика)
- Смесь для шоколадного пудинга
- Молоко для пудинга
- Маленькие конфетки, которые можно спрятать на дне каждого стакана.

Инструкции:

Положите одну или две конфеты на дно каждого стакана. Сделайте пудинг по рецепту. Когда пудинг остынет, наполните стаканы и закройте их крышечкой. Скажите детям: «Это земля в шатре Ахана. Ваша работа – найти то, что он там спрятал.»



Игры-бродилки (Урок 2)

1. Поскакушки

Для этой игры вам понадобится одно пустое ведро и пластмассовый стаканчик для каждого ребенка. Пусть команды построятся лицом вперед. Первый человек вытягивает правую руку назад и держится ею за поднятую ногу стоящего сзади. Второй ребенок держит за ногу третьего и так далее. Если вы играете на улице, то можно каждому ребенку в левую руку дать стакан воды. Единственным



исключением будет первый человек – у него стакан останется пустым. Отметьте старт и финиш. По сигналу команды начинают прыгать к финишу. Дойдя до финиша, все сливают воду из стаканов в пустое ведро. Команда, которая донесла больше всего воды - побеждает.

2. Водопой

Подготовьте заранее сладкую или обычную воду и соломинки. Каждая команда должна стать в круг как можно плотнее друг к другу. Поставьте в центр круга емкость с водой, и пусть команды пьют, пока не опустошат ее. Можно пить всем вместе, а можно по очереди. Если у вас большая группа, разбейте ее на несколько команд, и дайте емкость каждой из них.

Мастерская у водопада (Урок 2)

Трехмерный слон

Распечатайте и раздайте ученикам:

- o Голову и туловище слона
 - o 2 небольших вращающихся глаза
 - o 2 см шнура на хвост
1. Попросите учеников раскрасить и вырезать голову и туловище слона.
 2. Покажите им, как аккуратно свернуть или сложить туловище, чтобы склеить соединительные кантики под животом слона.
 3. Приклейте тесьму-хвост.
 4. Приклейте глаза к голове.
 5. Согните кантик на затылке слона, закрепите и приклейте голову к шее.



Вывод (Урок 2)

Искушения приносят нам несчастья, заставляя иногда даже красть у других, подобно Ахану, поддавшемуся искушению украсть у Господа. Точно также Богли позавидовал игре слоника. На нашем жизненном пути будут встречаться люди, хвастающие тем, что имеют, вызывая недовольство тем, что есть у вас. Однако, мы всегда должны помнить, что Господь наш Иисус приносит нам духовную радость, даруя глубокое ощущение счастья. Веря в Господа, мы будем счастливы независимо от того, что имеем. Как гласит наш сегодняшний стих из Библии, мы можем открыть для себя секрет, как радоваться в любой ситуации, независимо от того, голодны мы или сыты, есть у нас желаемые вещи или нет. Давайте все вместе повторим основную идею сегодняшнего дня... **"У меня есть все, что нужно для счастья"**.

До встречи завтра в ЛШБ, где мы проведем еще один занимательный день "Выживания в джунглях" и узнаем, какая из команд сможет выжить и победить!



Урок 3

Иисус наполняет меня добром

Основная идея (Урок 3)

Я поступаю с другими так, как хочу, чтобы поступали со мной.

Урок из Библии (Урок 3)

Гиезий использует других (4-я Книга Царств 5:1-27)

Предисловие (Урок 3)

Сегодня третий день "Выживания в джунглях", где каждая команда пытается проложить себе путь к победе. У нас будет масса возможностей показать, чего мы стоим. Смогут ли команды воспользоваться своим шансом сегодня? Каждый день люди плохо поступают друг с другом, силась схватить Бога за бороду, шагая к своей цели по головам, отчего мы часто чувствуем неуверенность. Однако, мы вновь обретаем ее, понимая, кто мы во Иисусе Христе! (Ознакомьте учеников со стихом дня: От Луки 6:31) Сегодня по пути в школу джунглей Богли столкнется с забиякой, и ему предстоит принять решение, стоит ли проявлять доброту даже с риском для себя! Мы также смастерим смешную обезьянку на память об ЛШБ, а еще съедим горсть монет на полдник. Затем откроем Библию и посмотрим, как Гиезий пытался воспользоваться другими ради собственной выгоды, и как это привело его к большой беде. Давайте вместе повторим идею нашего сегодняшнего урока, "Я поступаю с другими так, как хочу, чтобы поступали со мной". К концу дня мы сможем увериться, что выживем в джунглях жизни, если будем добрыми по отношению к другим во имя Господа нашего Иисуса Христа!

Животные (Урок 3)

Обезьянка использует, а пантера помогает.



Команды (Урок 3)

Пусть каждая команда придумает флаг или плакат, с которым выйдет в пятницу.

Стих из Библии (Урок 3)

"И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними."

От Луки 6:31

Сюжет (Урок 3)

Звонит будильник, Богли выскакивает из джипа и быстро собирается в школу. Завтракая своими любимыми хлопьями, Богли на телефоне смотрит видео с YouTube, где ученики из его школы издеваются над каким-то малым. Это расстраивает его, но в школу опаздывать не хочется, потому он рано выходит из дома. По дороге ему встречается того самый малыш, которого теперь дразнит обезьянка! Отобрала его обед, вскочила на спину и заглядывает в домашнее задание. Вот уж, нашла себе бесплатного извозчика, дармовой перекус и возможность списать задание, чтобы получить хорошую оценку! Богли очень не понравилось то, как обезьянка пыталась использовать малыша, он понимал, что следовало остановиться и помочь, однако не хотел опаздывать в школу.



Всю неделю он почти опаздывал, хотя Бог всякий раз помогал успевать вовремя. Но если остановится сейчас, то уж точно опоздает. И вот как раз в тот момент мимо проходила пантера, воодушевив Богли сделать правильный выбор. Оглянувшись на бедного мальчугана, над которым измывалась обезьянка, Богли решил помочь. "А что, если однажды обезьянка попытается посмеяться и надо мной?" Поэтому вместе с пантерой они заступились за мальчика, прогнав обезьянку. Убегая, та врезалась в дерево и упала на спину. Встав, случайно снова влетела в ствол, упала, но затем все-таки побежала прочь. Когда обезьянка удрала, Богли помог малышу подняться, но затем заметил, что почти безнадежно опоздал, и ни за что теперь не успеет вовремя!!! О, нет! На помощь снова пришла пантера, предложив подвезти его! Богли залез ей на спину, и они побежали в джунгли. И снова, к собственному удивлению, Богли успел вовремя!!! Затем он вспомнил: "Я поступаю с другими так, как хочу, чтобы поступали со мной". И, улыбнувшись, воскликнул: "Ого!" Иисус наполняет меня добром!

Пещерный класс (Урок 3)

Гиезий использует других (4-я Книга Царств 5:1-27)

Рассказывая каждую главу Библейской истории, показывайте ученикам картинки. Пусть они будут как можно проще, чтобы дети легко могли их срисовать.



1. Нееман был замечательным человеком, однако, болел проказой. Он отправился к пророку Господнему Елисею, чтобы исцелиться. Елисей велел мужчине семь раз омыться в реке, чтобы получить исцеление. Нееман повиновался, а затем изумился, когда и впрямь избавился от проказы! Он предложил Елисею дары, но тот отказался принять их. И хотя мужчина долго упрашивал его, пророк так и не взял ни подарки, ни деньги.

Рисунок 1: Голова Неемана в реке.

2. Слуга Елисея Гиезий увидел исцеление и предложенные пророку дары. Когда мужчина отправился домой, Гиезий догнал его. Слуга знал, что Нееман богат, поскольку тот слыл известным военачальником. Поэтому решил соврать, чтобы добыть себе денег и одежду.



Рисунок 2: Гиезий бежит по дороге.



3. Гиезий солгал Нееману, чтобы забрать дары и деньги. Это был плохой поступок, однако мужчина нашел себе хорошее оправдание, как делают многие люди и сейчас. Один грех обычно влечет за собой другие, скрывающие первый, и все вместе они закручиваются в порочный круг. Гиезий сказал Нееману, что к Елисею пришли двое молодых людей, и пророк передумал. Нееман был так благодарен Богу за исцеление, что дал слуге вдвое больше денег! Гиезий был жадным и хотел для себя много, использовав Елисея, Неемана и Бога!

Рисунок 3: Мешок денег, кошелек или портмоне.

4. Получив дары и деньги, Гиезий поспешил домой, чтобы надежно спрятать их. Он думал, что сможет скрыть это, и Елисей ничего не узнает. Однако, Бог открыл Елисею поступок слуги. Мы не должны забывать, что Бог видит все, заглядывая в наши сердца и зная истинные причины наших поступков. Его нельзя обмануть оправданиями, которые мы придумываем себе, чтобы заставить плохой поступок казаться хорошим.



Рисунок 4: Дом



5. Теперь все знали, как Гиезий поступил, пытаюсь извлечь пользу для себя! Бог наказал его проказой Неемана. Гиезий не поступил с Елисеем и Нееманом так, как хотел, чтобы поступали с ним. А вы бы делали людям добро, как Елисей? Или, подобно Гиезию, пытались бы заполучить как можно больше вещей, используя других?

Рисунок 5: Больной мужчина в постели.

Мнения

Прочтите классу два мнения в голос. "Мнения" призваны научить детей думать, поэтому оба варианта должны звучать правдоподобно. Прочтите их, и пусть оба в равной степени кажутся правильными. По желанию можно также использовать стикеры для голосования. Попробуйте не показывать правильный ответ, поощряйте детей думать самостоятельно.

Вопрос: Правильно ли поступил Гиезий, попросив у Неемана деньги?

А. Как слуга Елисея, он не должен был сомневаться в выборе пророка не брать плату за Божью волю исцелить Неемана. Ему не следовало догонять мужчину.

Б. Ожидать оплату за услуги - это нормально. Мы же платим врачам за лечение, поэтому взять деньги с Неемана было вполне правильно, поскольку он все-таки исцелился.

Люди будут пытаться использовать нас точно также, как Гиезий использовал Неемана. Однако, мы должны помнить: "Я поступаю с другими так, как хочу, чтобы поступали со мной". Иисус наполняет меня добром.



Путешествуем по Библии (Урок 3)

Добро пожаловать на реку, чьи волны понесут наше каноэ по страницам Библии! Давайте вместе повторим тему сегодняшнего урока, основную идею и стих на память. Раздайте детям учебники, пусть найдут скрытый лабиринт. Затем попросите их выполнить 2 упражнения и раскрасить страницы.

Ответы

Урок 3

Рисуйте!
Лисой изобразите друга (4 в Книге Пророк 51-27)

Иисус наполняет меня добром
→ Я поступаю с другом так, как хочу, чтобы поступали со мной.
Обведи картинку, относящуюся к библейской истории.

Рубка Шаша Рок Пустыня

Носки Облака Елочки Гвозди

Лабиринт
Обскалка использует

Стих из Библии
"И как хотел, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними."
От Луки 6:31

Урок 3

Иисус наполняет меня добром
→ Я поступаю с другом так, как хочу, чтобы поступали со мной.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П | Р | О | К | А | З | Ж | В |
| Э | Ж | О | Р | О | Р | П | И |
| Ч | Е | Т | О | Р | В | О | Д |
| К | Е | М | Х | Р | Д | И | К |
| Я | В | Я | К | Д | И | З | И |
| Б | М | Ы | Т | Н | М | | |
| Э | Р | С | И | О | Ж | Р | Е |
| Е | Ж | И | У | Я | М | Д | Я |
| В | Ч | Л | С | Т | Т | Д | |
| О | В | Е | К | М | Д | В | И |

Лабиринт
Обскалка использует

Стих из Библии
"И как хотел, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними."
От Луки 6:31

ГИЗИЙ НЕИМАИ ЕЛИСЕЙ ПРОРОКА ПРОКАЗА ОЧИСТИЛИСЯ РЕКА ИОРДАН ВОТВА МОДЕТЯ ЛОЖЬ ДОВРОТА ОБЕЗВЕНА

1. Что случилось?
2. Чем это закончилось?
3. Какие морозостойки?

(Ответы для тетради среднего уровня сложности можно найти в ответах для тетрадей с лёгкими или сложными заданиями.)

Тропический ресторан (Урок 3) Горсть монет Гиезия



"печеньем-монеткой".

Что нужно:

- Круглые печенье или крекеры.

- По салфетке для каждого ученика.

Что делать:

- Сложите печенье так, чтобы оно напоминало большую кучу монет.

- Притворитесь Гиезией, изобразите жажду денег и возьмите пару штук, поскольку на куче все равно много монет.

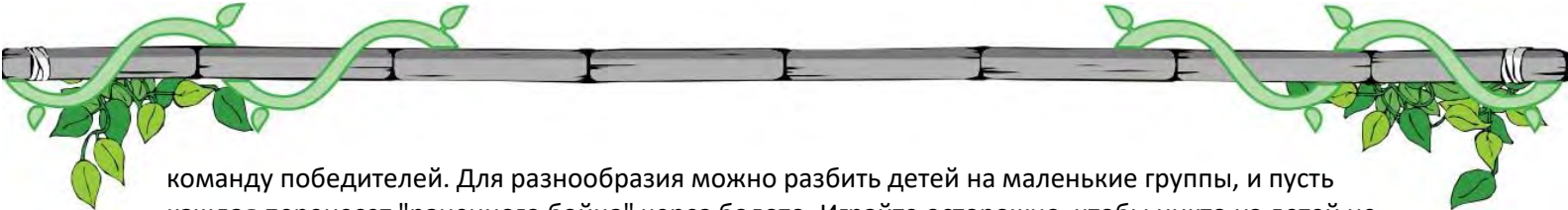
- Дайте каждому ученику салфетку с



Игры-бродилки (Урок 3) 1. Пересечь болото

Сделайте "болото", разложив на земле шины или кольца. В разных его участках расположите воображаемых крокодилов. В начале и конце "болота" нарисуйте линии старта и финиша гонки. Подбадривайте детей перед началом, а в конце наградите





команду победителей. Для разнообразия можно разбить детей на маленькие группы, и пусть каждая перенесет "раненного бойца" через болото. Играйте осторожно, чтобы никто из детей не травмировался.

2. Перелезть через паутину

Расположите стулья сиденьями друг к другу на расстоянии примерно четыре фута. Протяните между ними веревку, привязывая ее к передним ножкам стульев на высоте около 6 дюймов над землей. Используйте три или четыре пары стульев, чтобы создать "паутину" желаемого размера. В зависимости от уровня подготовки детей сделайте ее простой или сложной. В начале и конце "паутины" нарисуйте линии старта и финиша гонки. Подбодрите детей и начинайте игру. Ученики должны переступить паутину, не касаясь веревок. Команда-победитель получает очко.

Мастерская у водопада (Урок 3)

Дверная подвеска с обезьянкой

Распечатайте и раздайте ученикам:

- 1 основу дверной подвески, 1 туловище обезьянки, 2 стопы
- 5 отрезков проволоки для каркаса (примерно по 10 см или 4 дюйма)



1. Попросите учеников раскрасить и вырезать дверную подвеску, обезьянку и стопы.
2. Покажите, как скрутить отрезок проволоки в форму хвоста, и приклейте его к обезьянке.
3. Покажите, как согнуть две стопы, а затем также приклейте их к нижней части ног.
4. Приклейте ноги к туловищу.
5. Затем согните руки и приклейте их к обезьянке и к подвеске, закрепив их там, где нарисованные ладошки смыкаются на перекладине.

Вывод (Урок 3)

Люди будут пытаться использовать нас подобно Гиезию или сегодняшней обезьянке. Однако, нам не обязательно повторять за ними, можно поступать по-другому, следуя за Иисусом Христом! Неважно, как ведут себя другие, я сам для себя могу решить оставаться добрым и поступать с людьми так, как хотел бы, чтобы они поступали со мной, следуя стиху из Библии. А теперь давайте все вместе повторим основную идею сегодняшнего дня...

"Я поступаю с другими так, как хочу, чтобы поступали со мной".



Урок 4

Иисус принимает меня в свою Семью

Основная идея (Урок 4)

Я – дитя Божье, и буду вечно жить на Небесах

Урок из Библии (Урок 4)

Открытое нападение Амана (Эсфирь)

Предисловие (Урок 4)

С возвращением! Наш курс "Выживание в джунглях" подходит к концу. Что же делали и чему научились наши команды? Придя на этой неделе поучаствовать в уникальном приключении, они даже не подозревали, насколько будет интересно. Совсем скоро оно закончится, но я предчувствую, что сегодня будет потрясающий день.

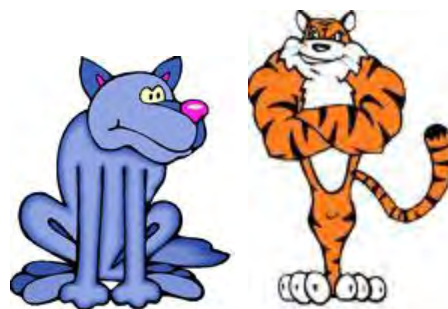
Всю неделю мы учились видеть себя во Иисусе Христе, но сегодня - совершенно особенный день. Сегодня мы узнаем, что нас приняли в семью Бога! Иисус принял меня в свою семью (Ознакомьте учеников со стихом дня: От Иоанна 10:27-28) Во время своих приключений Богли подвергнется нападению, но я знаю, что он выживет. Затем мы откроем Библию и посмотрим, как Эсфирь удалось победить Амана Божьей милостью и благодатью. После мы смастерим фоторамки для дома, а на полдник сделаем корону Эсфири! Эсфирь очень обрадовалась, узнав, что Бог принимает ее, как свое дитя. Давайте вместе повторим идею сегодняшнего урока, "Я – дитя Божье, и буду вечно жить на Небесах". К концу дня мы сможем увериться, что выживем в джунглях жизни и получим свою возможность занять место в семье Бога!

Животные (Урок 4)

Тигра нападает, а волк помогает.

Команды (Урок 4)

Пусть каждая команда прорепетирует свое представление на завтра. У них должна быть кричалка, плакат или флаг, а также приветствие толпе.



Стих из Библии (Урок 4)

"Моя паства прислушивается к Моему голосу. Я знаю их, и они следуют за Мной. Я дарю им вечную жизнь, и они никогда не умрут, и никто не уведёт их из-под Моей руки".

От Иоанна 10:27-28

Сюжет (Урок 4)

У Богли снова звонит будильник, он просыпается и, потягивается, садится на постели. Богли понимает, что намок, потому что ночью шел дождь. О, нет! Надо было накрыть джип вчера перед сном! Позавтракав любимыми хлопьями, он надел дождевик и под дождем отправился в школу джунглей. Последовав по обычному маршруту, Богли окончательно промокнет, пока доберется до класса, поэтому он говорит другим детям, что пойдет по защищенной более густой чаще тропе,



чтобы остаться сухими. Единственная проблема заключается в том, что там водятся тигры! Богли схватил мобильный телефон и проверил. Точно, только сегодня утром тигры запостили на своих страницах в Facebook новые фото на фоне густой чащи джунглей. Но он все равно решил идти тем путем. Войдя на тигриную территорию джунглей, Богли понял, что слишком выделяется, поскольку не полосатый. В тот же миг перед ним выскочил тигр и зарычал. Открытое нападение хищника напугало Богли, он зачерпнул грязи из болота и быстро нарисовал на себе полосы. Казалось, теперь он выделялся уже не так сильно. Из-за угла стремительно выбежал волк и увидел Богли в полосах грязи! "Не надо чувствовать себя одиноким, Богли", - произнес он, "Неважно, что у тебя нет полос, как у тигров. Тебе не нужно быть частью тигриной семьи, потому что Иисус принял тебя в свою!" Богли смыл полосы в болоте, и они с волком убежали от тигра. В какой-то момент нога Богли застряла в грязи, он не мог ее вытащить. С помощью волка Богли пытался освободиться, и в конце концов преуспел. Когда они пришли в школу, волк рассказал Богли, что Иисус принял на себя все его плохие поступки. По дороге зверь поведал о спасении души, а Богли помолился и произнес: "Я – дитя Божье, и буду вечно жить на Небесах! Иисус принял меня в свою семью". И в очередной раз Богли пришел в школу вовремя.

Пещерный класс (Урок 4)

Открытое нападение Амана (Эсфирь)

Рассказывая каждую главу Библейской истории, показывайте ученикам картинки. Пусть они будут как можно проще, чтобы дети легко могли их срисовать.



1. Царицу Астерь свергли с престола из-за неповиновения царю Ксерксу. Эсфирь была избрана ей на замену. Девушке было всего 14 лет, и она происходила из низшего общества в царстве.

Рисунок 1: Портрет Эсфирь, хорошенькой девочки, похожей на принцессу

2. Аман был премьер-министром, самым важным в царстве человеком после самого царя. Он очень гордился собой, потому что царь приказал всем кланяться всякий раз, когда он проходил мимо. Еврей Мордахай поклонялся только Богу – он отказался преклонить колени перед Аманом. Это очень разозлило министра. Аман так рассердился, что решил уничтожить не только Мордахая, но и весь еврейский народ! Обманом он заставил царя подписать указ и наказывать евреев.



Рисунок 2: Кланяющийся народ на коленях

3. Похожим образом Бог дал нам 10 заповедей, повелев следовать им. Если мы нарушим эти законы, то также будем наказаны. Однако мы часто не можем неукоснительно следовать всем заповедям.




Рисунок 3: Плакат со сводом законов.



4. Эсфирь приготовила для царя 3 особых блюда и рассказала, какая опасность угрожает ей и всему еврейскому народу. Девушка рисковала собой, решившись говорить с царем, однако ее храбрость спасла всех от смерти.





Иисус тоже заступился за нас, позволив избежать наказания за наши грехи. Он отдал жизнь за нас и за всех, кто нарушал заповеди Божьи.

Рисунок 4: Стол с особым блюдом.

5. Если хотите спастись, то, подобно Эсфири, вы должны рассказать Богу об угрожающей вам опасности, ибо он является истинным Царем. Вы можете повторять молитву за мной или обратиться к Нему собственными словами.



Рисунок 5: Вы в окружении своей христианской семьи.

"Господи, я знаю, что грешен. Я знаю, что ты отправил Иисуса стать спасителем моим. Он умер на кресте, приняв наказание за грехи мои. Пожалуйста, прости, приди в жизнь мою и измени меня. Пожалуйста, направляй меня и помогай следовать за Тобой всю жизнь. Благодарю за спасение, и за то, что Ты принял меня в свою семью. Благодарю за то, что после смерти Ты примешь меня на Небеса, где я вечно буду жить подле Тебя. Во имя Иисуса, Аминь".

Мнения

Прочтите классу два мнения в голос. "Мнения" призваны научить детей думать, поэтому оба варианта должны звучать правдоподобно. Прочтите их, и пусть оба в равной степени кажутся правильными. По желанию можно также использовать стикеры для голосования. Попытайтесь не показывать правильный ответ, поощряйте детей думать самостоятельно.

Вопрос: Был ли поступок Эсфири правильным?

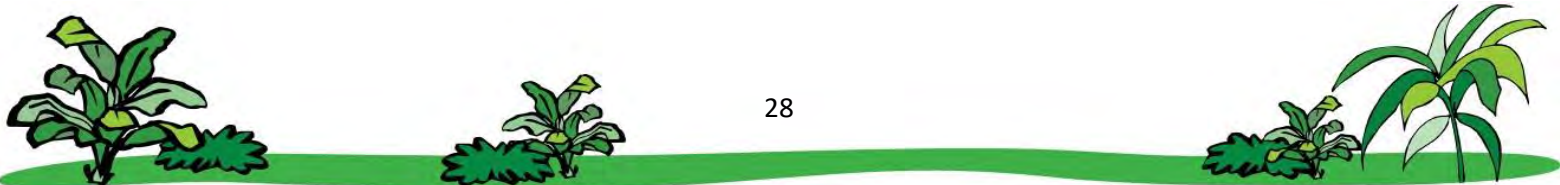
- A. Она правильно поступила, что обратилась к Царю и попыталась изменить законы. Нет ничего плохого в том, чтобы пользоваться разными средствами завоевания расположения – для Эсфири таким средством стали блюда.
- B. Правильно устанавливать законы и жить по ним, к чему бы это ни привело. Неправильно завоевывать расположение едой, а затем просить менять законы.

В жизни нам придется отражать нападения, как и Эсфири. Но мы можем быть уверены, что не придется вечно противостоять открытым нападкам, поскольку на Небесах нас ждет вечная жизнь детей Божьих. "Я – дитя Божье, и буду вечно жить на Небесах! Иисус принимает меня в свою семью.

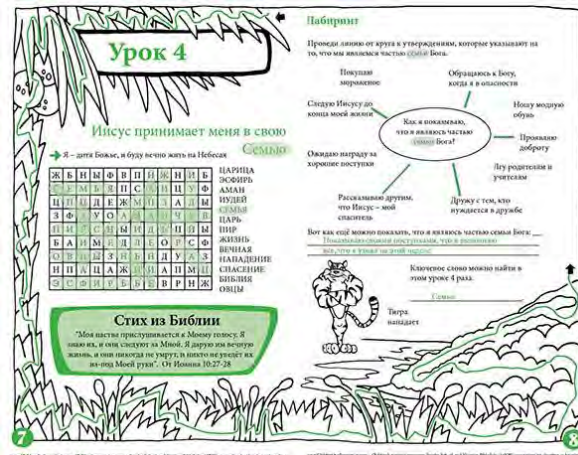
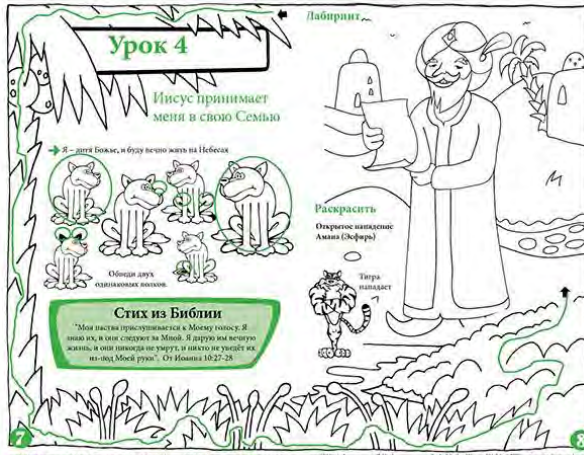


Путешествуем по Библии (Урок 4)

Добро пожаловать на реку, чьи волны понесут наше каноэ по страницам Библии! Давайте вместе повторим тему сегодняшнего урока, основную идею и стих на память. Раздайте детям учебники, пусть найдут скрытый лабиринт. Затем попросите их выполнить 2 упражнения и раскрасить страницы.



Ответы



(Ответы для тетради среднего уровня сложности можно найти в ответах для тетрадей с лёгкими или сложными заданиями.)

Тропический ресторан (Урок 4) Корона Эсфири

Вариант 1:

Что нужно:

- Бумажные стаканчики
- Закуски для наполнения стаканчиков: чипсы, "Читос", фрукты, печенье

Что делать:

- Подготовьте стаканчики, обрезав их треугольниками, чтобы сформировать короны.
- Идея: Позвольте детям раскрасить свои стаканчики перед тем, как насыпать в них закуску.

Вариант 2: Разрежьте короной арбуз

Что нужно:

- Отдельные тарелки для учеников
- Подготовить фрукты: любые фрукты, растущие в вашей местности в данное время года
- Идеи: арбуз, мускусная дыня, бананы, виноград, персики, зефирки, черника, клубника, ананас

Что делать:

- Разрежьте арбуз и выберите мякоть, которую также можно использовать в качестве закуски. Немного надрежьте нижнюю часть арбуза, чтобы он прочно стоял на столе, не переворачивался и не катился.
- Заполните арбуз фруктами по собственному выбору.



Игры-бродилки (Урок 4)

1. Переход пещеры

Для этой игры вам потребуются большие целлофановые пакеты или газеты, и скотч. Скрепите пакеты скотчем, чтобы получить желаемую длину гоночной трассы, затем образуйте из них туннель. Сделайте по такой пещере для каждой команды.

Команды должны войти в туннель и пройти его до конца. Побеждает та, которая первой проходит свою пещеру.

Чтобы сделать игру интереснее, можно повесить в туннеле бумажные камни или деревья в качестве препятствий.

2. Лиственная гонка

Каждому ученику понадобится лист любого дерева и соломинка. Отметьте на площадке зоны для команд – сюда будут падать их листья. Каждая команда должна знать, сколько у них листьев. Когда вы даете сигнал к началу, ученики подбрасывают листья в воздух и дуют на них из соломинки, продвигаясь к финишу. Листья может сдувать на территорию соперников, поэтому ученики должны стараться удерживать их на своей половине. Побеждает команда, у которой больше всего листьев на территории, даже если их задуло туда от соперников.



Мастерская у водопада (Урок 4)



Фоторамка-тигр

Распечатайте и раздайте ученикам:

- 1 рамку в виде головы тигра
- 2 ряда зубов
- 2 глаза

Попросите учеников раскрасить и вырезать голову тигра. Приклейте вращающиеся глаза (или любые круглые глаза) к голове.

И наконец, приклейте зубы к обратной стороне головы. Если можете, сфотографируйте детей, распечатайте фото и вставьте их в рот тигра!



Вывод (Урок 4)

На нас будут нападать на пути через джунгли под названием "жизнь", подобно Аману, напавшему на Эсфирь. Только нам не следует бояться, поскольку мы приняты в семью Бога. И если другие могут лишь притворяться, что поддерживают вас, то Иисус всегда на вашей стороне! Многие из вас молились сегодня, поэтому можете с уверенностью считать, что вас приняли в Божью семью, ибо вы молитесь и впускаете Иисуса в свое сердце. Как гласит наш сегодняшний стих, если мы принадлежим Богу, то никто не заберет нас из его рук. Давайте все вместе повторим основную идею сегодняшнего дня...

"Я – дитя Божье, и буду вечно жить на Небесах". Встретимся завтра в ЛШБ (летняя школа Библии) и проведем еще один занимательный день "Выживания в джунглях", который покажет, которая из команд будет лучше всех играть, выживет и победит!





Урок 5

Иисус дарует мне храбрость

Основная идея (Урок 5)

Я могу преодолеть страх, даже если это кажется невозможным.

Урок из Библии (Урок 5)

Голиаф угрожает (1-я Книга Царств 17)

Предисловие (Урок 5)

Мы находимся в ПРЯМОМ ЭФИРЕ в последний день "Выживания в джунглях". Здесь собрались все – Богли и животные, а также участники наших команд. Сегодня мы завершаем наш сумасшедший сезон, а значит, подошло время подводить итоги. А вы выживете в джунглях? Вот и отлично! Тогда веселитесь с нами, пишите о нас в Твиттере, не забывая использовать хэш-тег "выживание в джунглях" (surviving the jungle), и делитесь с нами впечатлениями. Сегодня будет весело! Каждый день мы испытываем страх перед чем-то, однако, с Иисусом Христом мы можем преодолеть их все, даже если это кажется невозможным. (Ознакомьте учеников со стихом дня: Иисус Навин 1:9) Что ж, давайте начнем день, снова встретимся с Богли, узнаем историю Давида и Голиафа, сделаем веселый полдник, смастерим что-нибудь интересное и поиграем в игры! Давайте вместе повторим идею нашего сегодняшнего урока, "Я могу преодолеть страх, даже если это кажется невозможным".

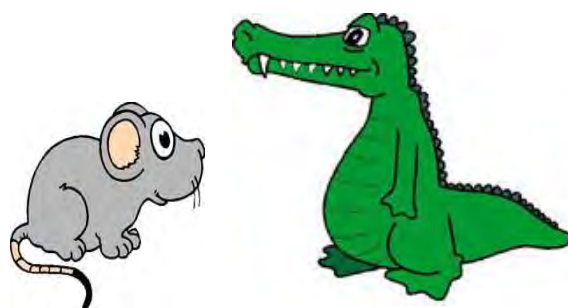
К концу дня мы сможем увериться, что выживем в джунглях жизни, если поймем, что Иисус дарует нам храбрость!

Животные (Урок 5)

Крокодил угрожает, а мышь помогает.

Команды (Урок 5)

Команды по очереди выходят вперед, представляют свою кричалку и флаг, затем приветствуют всю группу. Побудьте судьей и определите победителя.



Стих из Библии (Урок 5)

"Помни, Я повелеваю тебе быть сильным и храбрым; не страшись, ибо Господь, твой Бог, будет с тобой везде, куда бы ты ни пошёл". Иисус Навин 1:9

Сюжет (Урок 5)

Дзинь-дзинь-дзинь... Вновь зазвенел будильник, пробуждая Богли ото сна в джипе, но он лишь ворчит и нажимает кнопку "дрема". Затем звонит телефон, и он выпрыгивает из джипа, вмиг просыпаясь. Звонила мышка-подружка, интересуясь, не зайдет ли Богли за ней, чтобы вместе пойти в школу джунглей. Он соглашается, однако теперь нужно поторопиться и позавтракать любимыми хлопьями, чтобы успеть зайти к мышке. Если не поспешит, то оба опоздают! Когда Богли пришел, мышка схватила пирог и, к удивлению, запустила его Богли в лицо! Оба



рассмеялись, затем Богли умылся, и друзья, напевая песенку, отправились в школу, пока не добрались до болота. О, нееет! Как же им перейти болото?? На берегу стояло каноэ – следовало забраться внутрь и переплыть трясины. Внезапно друзья услышали глухое рычание и стали оглядываться в поисках животного, которое могло издавать такой звук. Мышка увидела его первой... это был КРОКОДИЛ! Подружка призывала Богли быть храбрым. Крокодил погнался за ними, а друзья гребли изо всех сил. Оба хором воскликнули, Я ТАК БОЮСЬ! Он все приближался, и Богли понял, что им никак не добраться до другого берега – чудище настигнет их раньше. Богли совсем забыл, что опаздывает в школу джунглей, испугавшись перспективы стать закуской для крокодила! Мышка попыталась напомнить ему, что следует оставаться храбрым, но Богли не расслышал ее сквозь собственный крик. Затем он вспомнил своего друга медведя! Схватив мобильный, Богли отправил товарищу короткое сообщение. Крокодил по-прежнему приближался, его зубы уже почти сомкнулись на бортике каноэ, когда на берегу появился медведь и зарычал так громко, что содрогнулась вся трясины!! Крокодил в ужасе завопил и уплыл прочь. Все громко закричали, потому что невозможное свершилось! Богли воскликнул, "Я могу преодолеть страх, даже если это кажется невозможным!!!! Иисус дарует мне храбрость!" Оказавшись в безопасности на другом берегу, друзья быстро сделали селфи и поспешили в школу. Богли думал, что в этот раз они наверняка опоздают, однако друзья прибыли в школу джунглей перед самым звонком. И снова свершилось невозможное! Даже проявляя слабость, Богли всю неделю приходил в школу джунглей вовремя! Я могу преодолеть страх, даже если это кажется невозможным. Иисус дарует мне храбрость! В тот вечер он отпраздновал свое достижение перед тем, как лечь спать в своем джипе.

Пещерный класс (Урок 5) Голиаф угрожает (1-я Книга Царств 17)

Рассказывая каждую главу Библийской истории, показывайте ученикам картинки. Пусть они будут как можно проще, чтобы дети легко могли их срисовать.



1. Давид был юношей, имевшим 7 братьев. Отец вверил ему пасти их стадо овец. Однажды отец попросил парня отправиться на поле боя, куда трое старших братьев относили еду для армии Саула и 10 сыров для командира.

Рисунок 1: Рюкзак с хлебом, сыром и другими продуктами.

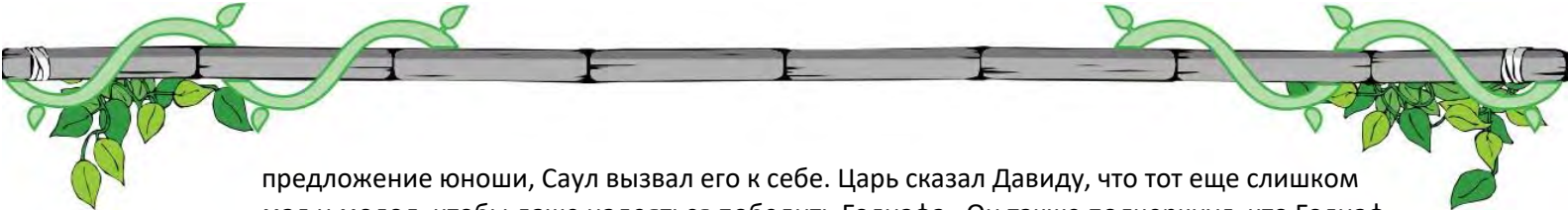
2. Голиаф был очень высоким человеком (3 метра, 9 футов 9 дюймов ростом!), и являлся борцом армии филистимлян. Он выкрикивал оскорбления и угрозы, пугая всю армию Израиля. Филистимляне предложили одному воину сразиться с Голиафом, чтобы армиям не пришлось сражаться ценой жизни многих солдат. Победитель и определит исход всей войны.



Рисунок 2: Напуганный солдат



3. Давид нес переданные отцом вещи в лагерь, когда услышал оскорбления и угрозы Голиафа. Парень не боялся великана, поскольку знал, что Бог был на стороне Израиля. Давид вызвался сразиться с Голиафом. Услышав смелое



предложение юноши, Саул вызвал его к себе. Царь сказал Давиду, что тот еще слишком мал и молод, чтобы даже надеяться победить Голиафа. Он также подчеркнул, что Голиаф много лет служил в армии, а Давид ни разу не бывал в бою.

Рисунок 3: Царь Саул

4. Давид должен был доказать свою храбрость. И он рассказал о том, как убил медведя и льва, потому что те покушались на овец из стада. Однако, самым убедительным в его речи было следующее: "Господь спас меня от когтей медведя и льва, Он спасет меня и от руки филистимлянина". Даже несмотря на то, что победа казалась невозможной, парень был уверен в себе, ибо знал, что Бог на его стороне. Мы также можем проявлять храбрость и бороться с непреодолимыми трудностями, потому что Бог с нами!

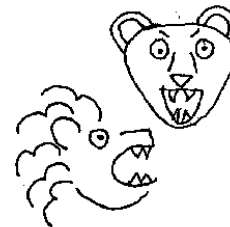
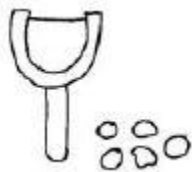


Рисунок 4: Лев и медведь



5. Царь Саул решил доверить Давиду сразиться с Голиафом за весь народ Израиля. Он дал парню свои доспехи, шлем и меч. Обмундирование было настолько тяжелым, что юноша даже не смог идти. Тогда он решил снять доспехи и взять то, чем пользовался, защищая овец. Давид знал – если победит, то этим будет обязан Господу, а не силе, ловкости или доспехам. Взяв пращу и 5 камней, юноша отправился сражаться с Голиафом. Первый же камень поразил великана в голову, и тот упал замертво. Давид был смелым, потому как знал, что с Богом сможет даже невозможное!

Рисунок 5: Праща и 5 гладких камней

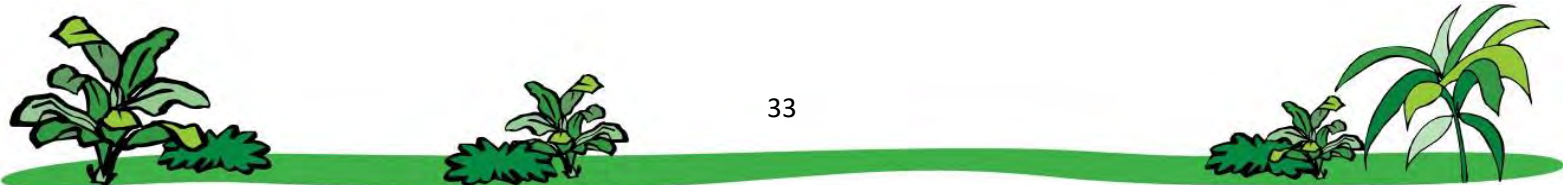
Мнения

Прочтите классу два мнения в голос. "Мнения" призваны научить детей думать, поэтому оба варианта должны звучать правдоподобно. Прочтите их, и пусть оба в равной степени кажутся правильными. По желанию можно также использовать стикеры для голосования. Попробуйте не показывать правильный ответ, поощряйте детей думать самостоятельно.

Вопрос: Разумно ли поступил Давид, вызвавшись сразиться с Голиафом?

- A. Давиду не следовало выступать против Голиафа в одиночку. Если бы ему не хватило силы одолеть великана, Израиль проиграл бы войну, и его народ вынужден был бы пойти в услужение филистимлянам. Он слишком сильно рисковал.
- B. Давид знал, что рост, возраст, сила и опыт не имеют значения, потому что на самом деле за него сражался Бог. Он правильно поступил, вызвавшись на бой, поскольку все остальные испугались.

В жизни многие будут насмехаться и угрожать мне, также, как Голиаф насмехался и угрожал Давиду. "Я могу преодолеть страх, даже если это кажется невозможным". Иисус дарует мне храбрость!





Путешествуем по Библии (Урок 5)

Добро пожаловать на реку, чьи волны понесут наше каноэ по страницам Библии! Давайте вместе повторим тему сегодняшнего урока, основную идею и стих на память. Раздайте детям учебники, пусть найдут скрытый лабиринт. Затем попросите их выполнить 2 упражнения и раскрасить страницы.

Ответы

Урок 5

Иисус дарует мне храбрость

→ Я могу преодолеть страх, даже если покажется невозможным.
Найди в этих двух картинках 10 отличий, а затем раскрась картинку.

Стих из Библии

"Топица. Я позволю тебе быть сильным и храбрым, не страшась, ибо Господь, твой Бог, будет с тобой всегда, куда бы ты ни пошел".
Иисус Назаретский Матфея 1: 9

Крокодил угрожает

Урок 5

Иисус дарует мне храбрость

→ Я могу преодолеть страх, даже если это кажется невозможным.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И | М | А | И | М | Ф | О | Д |
| Х | Р | А | Д | М | У | Д | С |
| С | М | А | М | Д | А | В | О |
| И | П | О | Д | Е | С | Д | А |
| В | П | О | Д | Х | С | Д | А |
| З | Д | О | Т | О | Т | О | С |
| Х | К | У | С | Р | А | Х | К |
| М | И | А | У | Д | А | М | А |
| М | И | Т | О | Т | О | Т | О |

ДАРИТ СЛОЖНО
СМЕЯТЬСЯ
ЗАКРЫВАТЬ
СТРАХ
ГРОМКО
ОБЪЯСНЯЕМЫЙ
ДЕЛА
ПОЗНАТЕЛЬ
ДВА
МЕДИЦ
СУММА
КАМЕНЬ
ПЕРЕЛЫ

Стих из Библии

"Топица. Я позволю тебе быть сильным и храбрым, не страшась, ибо Господь, твой Бог, будет с тобой всегда, куда бы ты ни пошел".
Иисус Назаретский Матфея 1: 9

Крокодил угрожает

Дайте повторить эту ИИИИ. Выберите номер от 1 до 5 и напишите его в ячейку для номера урока. Каждый номер соответствует определенному уроку. Быстро запомните ради ответов для каждого урока на каждой клеточке. Когда закончите, прочитайте: «ИИИИ». Кто первый прочитает, тот победит!

| Номер урока | Ключевое слово | Историческая личность | Животное | Жилец |
|-------------|----------------|-----------------------|----------|-------------|
| 3 | Добрый | Иисус Назаретский | Мартышка | Помощник |
| 5 | Смелый | Давид Голиаф | Крокодил | Ученик |
| 1 | Смелый | Самсон | Лев | Многочислен |
| 4 | Смелый | Давид Голиаф | Тигр | Победитель |
| 2 | Помощник | Иисус Назаретский | Птица | Друг |

Какие ключевые слова в этом уроке?
Смелый

(Ответы для тетради среднего уровня сложности можно найти в ответах для тетрадей с лёгкими или сложными заданиями.)

Тропический ресторан (Урок 5)

Праща Давида



Что нужно:

- Кукурузные лепешки или плоский хлеб (по 1 на каждого ученика)

- Круглые закуски, по 5 на каждого ученика

Варианты: виноград, конфеты, сырники палочки, любая круглая закуска

Что делать:

- Можно подогреть лепешки или хлеб, чтобы он стал мягче и скрутился в форму мешка.
- Пусть каждый ученик возьмет 5 своих закусок и завернет их в лепешку так, чтобы это напоминало пращу Давида с пятью камнями.
- Не позволяйте детям бросать "камни" друг в друга, поскольку никто из них еще не дорос до 9 футов.



Игры-бродилки (Урок 5)

1. Приведи слона домой

Разделите детей на группы по 5 человек. Четверо из них будут нести пятого ("слона"), взяв его за руки и за ноги. Положите "слону" на живот апельсин или другой круглый фрукт.

Цель игры – добраться до финиша, не уронив фрукт. Если он падает, команда проигрывает. Команда, которая первой пересечет финишную черту, при этом не уронив фрукт, побеждает.

2. Принеси в город воды

Постройте учеников в два длинных ряда. Дайте каждому пустой пластиковый стаканчик. Налейте воду в стаканчик первого ученика, затем он должен, не глядя, через голову, перелить воду в стакан следующего ребенка в ряду. Второй таким же образом переливает воду в стакан третьего, и так далее. Побеждает команда, у которой останется больше воды в последнем стаканчике.



Мастерская у водопада (Урок 5)

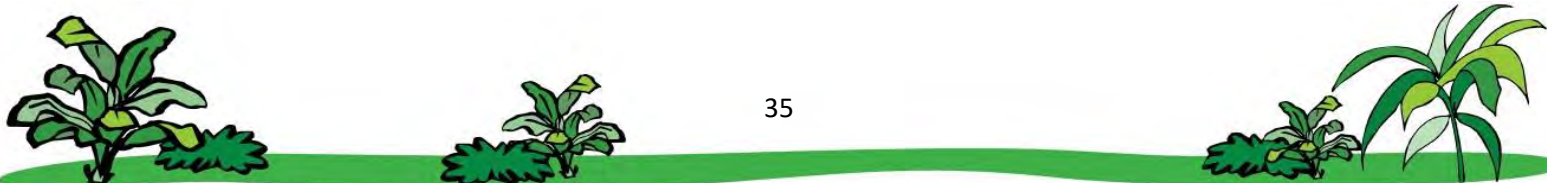
Маска крокодила

Распечатайте и раздайте ученикам:

- 1 маску крокодила
- 1 ряд крокодильих зубов
- Отрезок ленты 1, 5 см длиной
- 2 глаза



1. Попросите учеников раскрасить и вырезать маску. (Учитель может самостоятельно прорезать на боках маски отверстия для ленты, чтобы они не располагались слишком близко к краю и не оторвались).
2. Покажите детям, как приклеить большие глаза к обратной стороне маски по прямому краю.
3. Далее, приклейте к обратной стороне крокодила зубы, осторожно выгибая их по форме пасти.
4. И наконец, привяжите к маске ленту с одной стороны, примерьте маски ученикам и только тогда закрепите ее на другой стороне.





Вывод (Урок 5)

Люди будут пытаться напугать нас, также, как Голиаф пугал народ Божий, а Богли сегодня испугался крокодила. Однако, как и Давид, мы должны верить в Господа нашего Иисуса Христа. Как гласит наш сегодняшний стих, мы можем быть сильными и смелыми, потому что Бог следует за нами, куда бы мы ни шли. Давайте все вместе повторим основную идею сегодняшнего дня... "Я могу преодолеть страх, даже если это кажется невозможным".

Спасибо вам за то, что были с нами всю неделю "Выживания в джунглях", где мы узнали, как победить собственные страхи, противостоять греху и нападкам, наполнить сердце смелостью, добротой и силой! Мы вместе наслаждались нашим приключением в джунглях, познавая себя во Иисусе Христе! Каждый из нас оставил домашние дела, чтобы прийти в церковь и поучаствовать в приключении, которое, несомненно, изменило нас на всю жизнь. Спасибо, что вы были с нами всю эту особенную неделю.

До скорой встречи