Блок 1

ФБР

Феноменальные Библейские Расследования

Книга для учителя для всех возрастов.

ФБР: Феноменальные Библейские Расследования

Воскресная школа

Блок 1

Книга для учителя

Для всех возрастов (4-15 лет)

Дети важньо

Спасибо всей команде!

Редактор: Kristina Krauss

Творческая команда: Angie Kangas, Dwight Krauss, Flor Boldo, Jennifer Sánchez Nieto, Jon Kangas, Julio Sánchez Nieto, Mike Kangas, Monserrat Duran Díaz, Rubén Darío, Suki Kangas, Verónica Toj, and Vickie Kangas.

Команда переводчиков: Ali Atuha, Aline Xavier, Annupama Wankhede, Aroma Publications, Benjamin Gaxiola, Blessie Jetender, Blessy Jacob, Carla Mayumi, David Raju, Diana de León, Ephraim Njuguna Mirobi, Finny Jacob, Jacob Kuruvilla, Jetender Singh, Marcos Rocha, Mary Amelia Hernández, Mathew Das, Nassim Bougtaia, Paul Mwangi, Paul Septan, Rubina Rai, Sabrina Benny John, and SubtitleMe.

Добро пожаловать в ФБР… «Феноменальные Библейские Расследования»!!!

Мы рады здесь, в «Дети – это важно», предоставить вам еще один годовой курс занятий в Воскресной школе или еженедельный курс изучения Библии, который вы можете предложить детям в вашей церкви, районе или населенном пункте. В этой программе ваши ученики смогут почувствовать себя агентами ФБР или детективами особого назначения, так как еженедельно они будут получать дело для расследования. Совсем как в телесериале «ФБР» или «Место преступления» ваши ученики будут и полицейскими детективами, и учеными, которые делают эксперименты и фотоснимки при раскрытии каждого дела. Используйте вашу креативность для того, чтобы превратить ваш церковный класс в научную лабораторию и превратить учителей в ученых и полицейских детективов.

За те годы, что я преподавала в воскресной школе, дети пасторов и простых прихожан хорошо изучили известные библейские истории. Когда я начинала рассказывать историю о Ноевом ковчеге или об Ионе и ките, все дети начинали тяжело вздыхать, потому что они уже знали эту историю. Я пыталась изменить методы преподавания в классе, но это мало что дало, и мои ученики все так же скучали. Обдумывая эту проблему, работники «Дети – это важно» пришли к новой идее, когда мы, как учителя, не рассказываем детям истории! Вместо этого, ученики должны раскрыть дело и рассказать ВАМ, какую историю они выучили на этой неделе! Это значит, что чрезвычайно важно не давать вашим ученикам смотреть вашу книгу учителя, или смотреть ответы к уликам, до тех пор, пока они не поймут, что это за история. Каждую неделю вам следует давать им 5 улик для того, чтобы поддержать их в стремлении расследовать дело. Пока дети ищут улики, ничего не утверждайте и не отрицайте, чтобы каждый получил удовольствие, отгадывая Библейскую историю на первых минутах урока.

После того, как дело раскрыто, урок в Воскресной школе проводится по обычной схеме: Библейская история, мораль, запоминание стихов и применение в жизни. Для того чтобы сделать эту программу более глубокой, мы даем детям домашнее задание на неделю. Например, на первой неделе они узнают, как совершать большие поступки для Бога, несмотря на то, что сами они пока маленькие. В качестве домашнего задания им нужно сделать на этой неделе дома особенную работу, например, помыть посуду или любую другую работу, которую они обычно не делают, и понаблюдать, как Бог помогает им совершать что-то большее, чем они привыкли.

После привычного урока в Воскресной школе можно провести развлекательные мероприятия. На каждую неделю у нас есть игра, вопросы для обсуждения, страницы для учеников с пазлами и раскрасками и увлекательный научный эксперимент с сумасшедшим ученым по имени «Доктор Лукас». Вы сможете провести эксперименты прямо в классе или использовать созданные нами видео. Как и всё в наших приходах, эта годовая программа предоставляется бесплатно. Даже если вы живете далеко от большого города, вы можете скачать книги с Интернета и решить, делать копии страниц для учеников или нет. В «Феноменальных Библейских Расследованиях» будет достаточно разных заданий для вас, если даже вы решите не копировать страницы для учеников. Вам не нужен Интернет в вашей церкви для того, чтобы заниматься по этой программе! Один человек заранее готовит все материалы и приносит их в церковь, а вы наблюдаете за ростом прихода!

Давайте отправимся в Воскресную школу вместе, с новой увлекательной программой! Ваши ученики узнают о Давиде и Голиафе, Эсфирь, сотворении мира, воскрешении Христа, вере римского центуриона и многом другом за эти 39 уроков, в трех разделах ФБР. Сделайте ваши уроки веселыми и увлекательными! Станьте креативными! Вам помогут в этом лабораторный халат, настоящие научные эксперименты и желтая лента для обозначения «места преступления», которое мы будем называть «библейской сценой». Вы, возможно, в этом году повеселитесь так же, как ваши ученики!

Пусть Бог щедро благословит вас и поможет наставлять детей новым увлекательным способом!

Во Христе,

Кристина Краусс

--[Как работать]—

Учителя, добро пожаловать на это веселое исследование библейской программы! Мы надеемся, что вы сможете обучать ваших учеников и в то же время отлично повеселитесь вместе с ними! Эта программа может быть использована как для воскресной школы, так и для детской церкви или еженедельного клуба. Наглядные пособия для Вас представлены на нашем сайте, так что вы можете распечатать каждую картинку или показывать их ученикам со своего мобильного телефона. Мы надеемся, что вам понравятся все 3 раздела учебной программы и 9 месяцев занятий. Первый раздел состоит из 13 уроков, а вместе с еще двумя разделами в общей сложности будет 39 уроков.

Рекомендованное расписание (2- 2 ½ часа)

- Введение с 5 подсказками (25 минут)
  - Заглавие (3 минуты)
  - Представление (10 минут)
  - Объект (3 минуты)
  - Археология (2 минуты)
  - Библейская сцена (7 минут)
- Главная часть урока (35 минут)
  - Библейская история / случай решен! (13 минут)
  - Применение (2 минуты)
  - Изучение стихов (15 минут)
  - Задание (3 минуты)
  - ДНК Бога (2 минуты)
- Время веселится! (1 час)
  - Игра (15 минут)
  - Дискуссия (15 минут)
  - Книга для учеников (15 минут)
  - Научный эксперимент Лукаса (15 минут)
- (По желанию) Игра “Угадай кто”(30 минут)

Подсказки!

Начните свое занятие с подсказок для ваших “детективов”, которые помогут им разобрать дело. Они могут занять 5 -15 минут. Все зависит от вас! Для каждого урока будет по 5 подсказок. Вы можете

использовать подсказки со своего мобильного телефона или разместить их в классе, чтобы ученики исследовали их.

1 Подсказка №1 Заглавие

Первая подсказка – это фактическое название урока. Прочитайте ученикам название или распечатайте, чтобы они могли увидеть его. Например, урок о Давиде и Голиафе называется “Случай с ударом тупым предметом”. Травма тупым предметом относится к тому, как Давид попал Голиафу в голову камнем из реки. Идея в том, чтобы использовать термины из расследования и судебной аналитики для большего интереса ваших занятий Библией. Помните, что не надо показывать свою книгу для учителей детям, чтобы они не могли подсмотреть и увидеть, что это за история.

2 Подсказка №2 Представление

Вторая подсказка для каждой недели – это представление. Пригласите ваших учителей или учеников для выступления. Идея заключается в том, чтобы дать еще одну подсказку к библейской истории, не раскрывая ее полностью. В уроке о Давиде и Голиафе солдат возвращается домой и разговаривает с женой. Солдат филистимлянин и он говорит о том, что они проиграли сражение. Они обсуждают “огромного” человека и его большого брата (без упоминания имени Голиафа). В Библии не упоминается, что у Голиафа был “огромный” брат, это просто забавное представление, чтобы помочь ученикам угадать библейскую историю.

3 Подсказка№3 Объект

На каждом уроке есть объект, который вы приносите на занятия. Это что-то физическое, что можно потрогать и пощупать, и что поможет угадать библейскую историю. В нашем примере, объект, который вы должны принести, это 5 камней или обломков. Если ученики в этот момент угадают, что камни – это те 5 камней, которые Давид взял из русла реки, постарайтесь не подтвердить или опровергнуть их догадки. Вы не должны врать своим ученикам, но вы также должны озадачить их на столько, на сколько это возможно.

4 Подсказка №4 Археология

Четвертая подсказка для каждого урока - это действительно археология. Здесь изображена реальная современная фотография руин города Геф. Сегодня он расположен на территории национального парка Тел Зафит. (Секрет: родной город Голиафа.) Вы можете показать картину и упомянуть о древнем городе Гефе, не раскрывая тайну. Большинство людей не знают, что Геф был родным городом Голиафа, так что это будет ваш секрет!

5 Подсказка №5 Библейская сцена

Последняя подсказка для каждой недели – это библейская сцена, что-то похожее на место преступления для детективов.

Например, эта библейская сцена – чертеж с урока про Анания и Сапфиру и их ложь Богу. Вы можете использовать рисунок, который мы вам предлагаем, или нарисовать сами контуры тел, чтобы ученики могли исследовать их. Как вы можете видеть, в этой церкви натянули полицейскую ленту по периметру следов, чтобы сделать все более реалистичным и увлекательным для учеников.

Дело раскрыто!

Как только ваши студенты исследовали улики, позвольте им идти дальше и разобрать дело или правильно назвать вам библейскую историю недели. Если у вас есть ученики, которые не посещали церковь в течение многих лет, они могут быть озадачены и не смогут угадать библейскую историю. Это не проблема, вы можете просто назвать им ее. Даже если они не правильно угадают, подсказки-улики сделают ваше занятие веселым и уникальным!

Библейская история

После того, как вы прошли все подсказки и назвали ученикам, какую библейскую историю вы будете изучать на этой недели, пришло время обычного занятия воскресной школы. Вы можете просмотреть библейскую историю в справочнике, который мы вам предлагаем, или рассказать историю с помощью книги для учителей. Если вы выберете книгу для учителей, чтобы рассказать историю, было бы хорошо иметь под рукой Библию, открытую на этом месте. Для каждой недели есть рисунок или карикатура персонажа из истории, или главного героя, а иногда и злодея. В уроке про Давида и Голиафа это Голиаф.

Используйте картинки с персонажами Библии, чтобы раздавать их детям. Они могут быть использованы в качестве отметок за посещение или для игры “Угадай кто”. Инструкция для этой игры будет приведена в конце раздела.

Применение

После урока покажите детям его применение в жизни. Для истории о Давиде и Голиафе применением есть “Даже если я молод, я могу делать великие дела”. Поговорите с учениками о том, как Бог использовал Давида, чтобы сделать великое дело, несмотря на то, что он был молод.

Изучение стихов

Стих для каждой недели выбран так чтобы ученики могли применить его в жизни. Уделите некоторое время, чтобы помочь ученикам выучить стих.

Задание

Каждую неделю для учеников есть задание, которое они должны выполнить за неделю. Это самая важная часть занятия! Бог хочет, чтобы мы были не просто слушателями Писания, а жили по нему! Важно, чтобы ученики учились в церкви как им жить. Не создавайте еще больше фарисеев, позволяя ученикам запоминать и изучать Библию на занятиях, и в то же время не использовать этих уроков в жизни. Мы не хотим наделать ошибок, создавая лицемеров! Единственный путь, чтобы избежать этого, - требовать от учеников, чтобы они жили согласно урокам и в течении недели.

ДНК Бога

ДНК Бога – это раздел занятия, на котором мы узнаем что-то о Боге, основываясь на уроке. Например, на уроке с историей о Давиде и Голиафе мы можем сделать вывод, что Бог использует людей для исполнения своих планов.

Время развлечений!

Игра

Игра является очень важной частью ваших занятий, это то, что заставит ваших учеников прийти снова! Дети любят играть в игры, и если вы сможете включать игры в каждое свое занятие, вы увидите, как ваш класс увеличивается каждую неделю. Чем больше учеников будет у вас в классе, тем больше жизней вы измените!

Дискуссия

Каждую неделю мы предлагаем вам по 3 вопроса для обсуждений, чтобы вовлечь ваших учеников в размышления. Самый лучший способ вести дискуссию – это не предлагать ответа ученикам, а позволить им действительно хорошо обсудить все вопросы. Чем больше аргументов они приводят, тем лучше! Поэтому постарайтесь заставить их приводить аргументы, и вы увидите настоящие мнения ваших учеников. Мы предлагаем вам ответы в книге для учителей, так что в конце обсуждения вы можете поделиться своим мнением.

Ответы к страничкам для учеников

Эта программа также включает страницы для учеников, которые можно использовать во время занятий. Дети любят раскрашивать, искать слова, и мы надеемся, что вы сможете использовать эти странички, чтобы доставить детям еще больше удовольствия от уроков. В этом разделе вы найдете ответы на загадки к четырем уровням книг для учеников.

Эксперимент Лукаса

Последняя часть вашего урока – это научный эксперимент с сумасшедшим ученым Доктором Лукасом! Каждую неделю он предлагает вам научный эксперимент, который вы можете провести на занятии. Вы можете вместе посмотреть его видео, или сделать эксперимент самостоятельно, как показано на фото, где учитель проводит эксперимент в халате.

Игра Угадай кто

Последняя необязательная часть занятия это игра, которую вы можете провести с помощью карточек библейских персонажей. Обычно в эту игру могут играть с партнером или двое детей могут играть один против другого. Распечатайте все 13 картинок для каждого ученика. Учителю также будет необходим комплект картинок. Ваши ученики ближе познакомятся с библейскими героями, играя в эту игру.

Сложите кусок картона или твердой бумаги гармошкой, чтобы удержать картинки. Игра заключается в том, чтобы угадать, какой библейский персонаж у учителя или твоего партнера. Начинаем с того, что каждый выбирает себе картинку и не показывает ее другому. Обратите внимание на разные черты персонажей, в том числе цвет глаз, волос, есть ли у них бороды, шляпы, размер ушей или носа, мужчина это или женщина. Первый игрок задает вопрос, а второй должен ответить да или нет. Разрешено задавать только по одному вопросу. Как только вы получили ответ, вы можете убрать ненужные карточки. Например, если вы спросили, женщина ли это, и ваш партнер ответил нет, вы можете убрать всех женщин. Продолжайте задавать вопросы, пока не угадаете персонажа!

Эта программа состоит из 3 разделов, рассчитанных на 9 месяцев занятий. До конца года будет 3 набора библейских персонажей для игр, в общей сложности 39 библейских персонажей.

--[Дело 1]--

Улики! (урок 1)

Улика №1 Заголовок (урок 1)

Дело о травме из-за применения грубой силы.

Улика №2 Сюжет (урок 1)

Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Солдат: Дорогая, ты не поверишь, что за день был у меня. Я едва выжил!
Жена: Я говорила тебе не ходить туда, но ты не слушал.
Солдат: Да, конечно, ты была права, дорогая, но тебя там не было, и ты даже не представляешь, что там происходило.
Жена: А где меч моего отца?
Солдат: [шепотом] Я оставил его в лагере в Эфес-Даммиме.
Жена: Ну, раз так, великий мой солдат, шагом марш на Шааримскую дорогу и принеси его.
Солдат: Не могу. Они убьют меня.
Жена: Ну а если не пойдешь, то у тебя и тут не слишком много шансов.
Солдат: Я знаю, что ты сердишься, но я не пойду за мечом твоего отца.
Жена: [Вздыхает] Почему ты не берешь с собой Здоровяка, а, еще лучше, его старшего брата, если ты так боишься.
Солдат: Не могу. Его убили. Мы побеждены.
Жена: [роняет миску, та переворачивается и мука рассыпается по полу] Дорогой, что же случилось?
Солдат: Говорю же тебе, странная история. Мы разбили лагерь в Эфесе, ну ты знаешь, около Сокхофа. У нас было преимущество весь этот месяц, и старший брат Здоровяка каждый день выходил и вызывал их на поединок, жестоко над ними насмехался. Это было настолько смешно, что мы расслабились и даже перестали надевать доспехи, просто ходили и смотрели, как он издевается над ними. Я оставил меч твоего отца в палатке, чтобы не потерять.
Жена: В палатке? Кстати, о палатке, её ты принес?
Солдат: Нет.
Жена: Хм, с чем же мы пойдем в поход в этом году?
Солдат: Дорогая, ни у кого больше нет ни меча, ни палатки, мне повезло, что у меня быстрые ноги. Скажи спасибо, что я добрался домой, немногим это удалось.
Жена: Ну, ладно, хорошо, что ты дома. Я скучала. С остальным как-нибудь разберемся.
Солдат: Я тоже скучал.

Улика №3 Доказательства (урок 1)

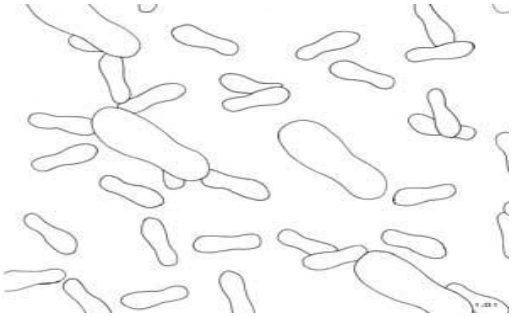
Принесите в класс предмет в качестве улики: 5 камней.

Улика №4 Археология (урок 1)

Современное фото руин древнего города Гат. Теперь он находится в национальном парке Тель Цафит. (Секрет: это родной город филистимлянина Голиафа.)

Улика №5 Библейская сцена (урок 1)

Секрет: Большие следы Голиафа и маленькие следы других солдат.



ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 1)

Библейская история (урок 1)

Давид и Голиаф
1-я Книга Царств 17:1-53

Стоя на поле боя между израильтянами и филистимлянами, Давид знал, что он может победить в этой битве. Бог был на его стороне, потому он не мог потерпеть поражение, но он чувствовал страх всех остальных солдат, когда стоял и смотрел на трёхметрового великана, готовящегося атаковать. Голиаф был огромного роста, и он позволял себе издеваться над израильтянами. Никто не хотел сражаться с этим убийцей-филистимлянином.
Давид был слишком юн, чтобы служить в армии, он был всего лишь пастухом, но, тем не менее, отличался смелостью. В свои годы он успел убить льва и медведя при помощи одной лишь палки. Теперь, в этой битве, на стороне Давида был Бог. Он знал, что, выступая от имени Господа, он не может потерпеть поражение.
Он нашел 5 гладких камней и вложил один в свою пращу. Неуклюжее тело Голиафа приближалось к нему. Понимая, что нужно выбрать подходящее время, он начал раскручивать пращу. Он бросил камень, который попал в цель, между глаз Голиафа. Голиаф упал на землю замертво. Увидев, как их герой пал, филистимлянская армия обратилась в бегство.

Мораль (урок 1)

Даже если я мал, я могу делать великие дела.

Запомни стих (урок 1)

«Я так говорю, потому что знаю Свои планы, – сказал Господь. – Я хочу, чтобы планы Мои были для вас не во зло, Я намерен дать вам надежду и хорошее будущее». Иеремия 29:11

Домашнее задание (урок 1)

На этой неделе сделайте работу, которая не входит в круг ваших обычных обязанностей, ту, что делают ваши родители, например, каждый день мойте посуду. Наблюдайте, как Бог помогает вам совершать большие поступки.

ДНК Бога (урок 1)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог использует людей для исполнения своих замыслов.

Время развлечений! (Урок 1)

Игра (урок 1)

Теневой квач

В эту игру играют так же, как в обычного квача. Учитель выбирает несколько квачей, которые догоняют и квачуют остальных детей. В этой версии игры квач квачует тени, наступая на них, вместо того, чтобы дотрагиваться до игроков.

Обсуждение (урок 1)

(Для старших учеников)

1. Если бы вы знали, к чему приведут ваши действия, как бы вы изменили то, что вы делаете?

Поговорите несколько минут о покупке выигрышных лотерейных билетов, модной одежды или предотвращении катастроф. Затем представьте идею того, как предсказуемы Божьи дела и как мы можем понять, чего Бог захочет от нас в будущем, понаблюдав за тем, как он действовал в прошлом. Одним из слагаемых веры является понимание Божьего промысла и участия в нем. «Господь, Который спас меня ото льва и медведя, спасёт меня и от руки этого филистимлянина».

1-я Царств 17:37

2. Давид насмехался над Голиафом перед тем, как убить его? В каких случаях можно насмехаться над другими?

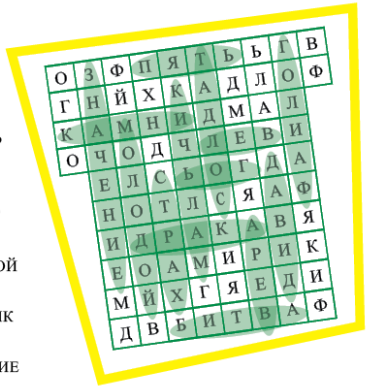
Это не очень простой вопрос. Возможно то, что Давид насмехается над Голиафом и не допустимо, но это часть истории. Это демонстрирует его веру.

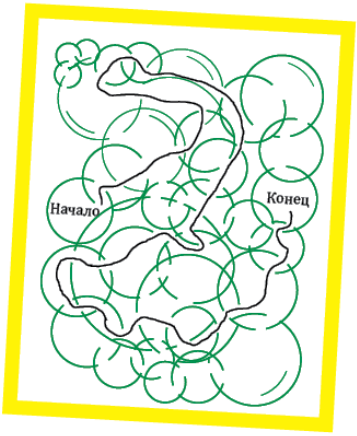
3. Давид получил возможность убить великана потому, что он служил своим братьям. Чем похожи лидерство и служение?

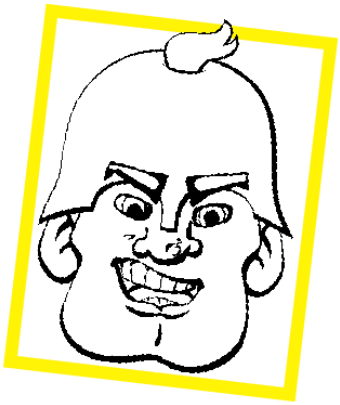
Несмотря на то, что лидерство и служение могут очень отличаться, существует лидерство в служении, которое делает лидерство и служение очень похожими. Если служишь, то видишь возможности, если пользуешься этими возможностями – это форма лидерства.

Ответы к страницам ученика (урок 1)

ДАВИД
ЛЕВ
ПЯТЬ
СТРАХ
ГОЛИАФ
КАМНИ
БИТВА
СОЛДАТ
ВЕРА
МОЛОДОЙ
ДРАКА
МАЛЬЧИК
БОГ
ЗНАЧЕНИЕ







Эксперимент Лукаса (урок 1)

Смешайте четверть чашки воды и четверть чашки уксуса в прозрачной емкости, добавьте четверть чашки соды. Смесь начнет пениться, заполняя емкость диоксидом углерода, который тяжелее воздуха. Налейте диоксид углерода, без жидкости, на зажжённую свечу, и она погаснет. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291835197519527/

--[Дело 2]--

Улики! (урок 2)

Улика №1 Заголовок (урок 2)

Дело о пропавшем теле

Улика №2 Сюжет (урок 2)

Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Детектив: Сфотографируйте эти отпечатки ног, они напоминают набор номер 5.
Эксперт: Хорошо. У меня уже есть два набора следов мужских ног отсюда. Похоже, что эти люди бежали.
Детектив: Также у нас есть отпечатки ботинок, похоже, это охранники, посмотри, сколько пыли они подняли.
Эксперт: А эти – очень маленькие. Они, должно быть, принадлежат 2-3 женщинам среднего телосложения.

Детектив: [осматривается и замечает еще следы] Что насчет этого, этот след очень большой и идет он от [осматривается] от [осматривается] эксперта???
Эксперт: Да? [отрывается от фотоаппарата]
Детектив: Я говорил тебе никогда не оставлять следов на месте преступления?
Эксперт: [сглатывает] Да, ты говорил, что меня за это могут уволить.
Детектив: Ты там уже ходил?
Эксперт: Нет.
Детектив: Очень хорошо подумай, ходил ли ты там, смотрел ли туда или даже думал ли о пыли из того места?
Эксперт: Нет, клянусь!
Детектив: Если тебя там не было и меня там не было, то откуда взялись эти большие отпечатки ног [указывает на большие следы] и почему они есть только в одном месте, а больше нигде?
Эксперт: Похоже на то, что женщины что-то несли.
Детектив: Да, но не что-то настолько большое, они несли небольшие вещи, возможно, это бутылки и рубища.
Эксперт: Да, но и бегущие мужчины не могли нести что-то настолько большое.
Детектив: Не понимаю. Есть следы от пары босых ног, ведущих из пещеры, но нет ведущих в нее. Следы бегущих мужчин, пара следов в ботинках и эти огромные следы, возникшие ниоткуда и ведущие к этой большой горе.
Эксперт: Наверное, ночью было землетрясение. Хотя сад выглядит очень ухоженным.
Детектив: Что ты сейчас сказал?
Эксперт: Сад выглядит очень ухоженным?
Детектив: Нет, перед этим…

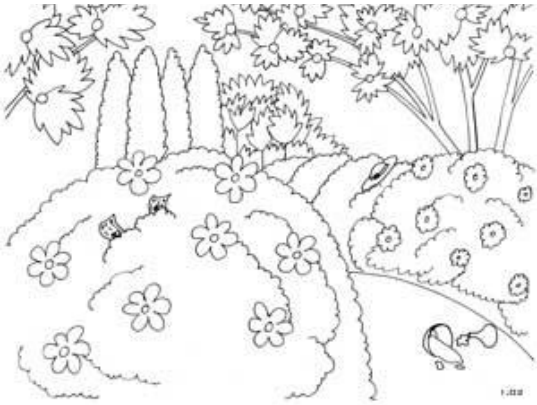
3 Улика №3 Доказательство (урок 2)

Принесите в класс предмет в качестве улики: будильник.

4 Улика №4 Археология (урок 2)

«Хризма с венком» была обраружена в катакомбах вместе с множеством других секретных символов (около 350). (Секрет: Она символизирует победу воскресения, так как она расположена над римскими солдатами.)

5 Улика №5 Библейская сцена (урок 2)



Секрет: благовония Марии Магдалены, деньги стражей, садовник и его шляпа, потому что Мария приняла его за садовника.

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 2)

Библейская история (урок 2)

Воскресение Христа

Новый Завет: От Матфея 28; от Иоанна 20:6-9

К удивлению учеников, все, о чем Иисус предупреждал их, сбылось! Иисуса предали, пытали, а затем распяли на кресте. Через три дня, ранним утром Первосвященники втайне встретились со стражей. Ангел Божий снизошел и отодвинул камень, закрывавший гроб, а сейчас сидит на нем. В своем белоснежном одеянии он был похож на молнию. Так же они рассказали о том, как они испугались, задрожали и упали без чувств. У первосвященников возник план: они подкупили стражу большой суммой денег, приказав им врать и говорить, что: «Его ученики пришли ночью, пока мы спали, и украли его тело». Также первосвященники предложили им защиту в обмен на молчание.

Когда Мария и Мария подошли к гробу, Ангел сказал женщинам: «Не бойтесь, я знаю, что вы ищете Иисуса, который был распят. Его здесь нет, он воскрес, как и предсказывал. Подойдите и посмотрите, здесь он лежал. А потом поспешите к его ученикам и скажите им: «Он воскрес из мертвых, и направляется впереди вас в Галилею. Там вы его и увидите». Женщины побежали прочь от гроба. На дороге они встретили Иисуса, который сказал им: «Мир вам! Не бойтесь! Пойдите и скажите братьям Моим, чтобы отправлялись в Галилею, там они увидят меня».

Петр и Иоанн хотели увидеть все собственным глазами, и они поспешили к гробу. Войдя, они увидели сударь и аккуратно свернутые пелены. Когда они увидели эти доказательства, они поняли и поверили, что Иисус действительно воскрес из мертвых!

Мораль (урок 2)

Бог верен, даже если мне кажется, что все идет не так.

Запомни стих (урок 2)

«Бог, Который призвал вас разделить жизнь свою с Сыном Его, Иисусом Христом, Господом нашим, – верен». 1-е Коринфянам 1:9

Домашнее задание (урок 2)

Расскажите случай, когда казалось, что у вас неприятности, а на самом деле все обернулось к лучшему. Таким образом, вы получили важный урок от Бога.

ДНК Бога (урок 2)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог хочет, чтобы мы узнали Иисуса и поняли, зачем он пришел на Землю.

Время развлечений! (Урок 2)

Игра (урок 2)

Игра в футбол воздушными шарами в классе
Разделите класс на две команды, посадите их на стулья или на пол в два ряда, на расстоянии одного метра, чередуя игроков из каждой команды. Отметьте ворота для команд. Ведущий начинает игру, забрасывая шар в середину. Игроки должны сидеть на месте. Цель игры – забить гол сопернику. Как и в футболе, если мяч попадает за пределы поля, ведущий возвращает его в игру.

Обсуждение (урок 2)

(Для старших учеников)

1. Ученики прятались потому, что они неправильно поняли смерть Христа. Как, по-вашему, все ли правильно понимают Слово Божье? Как вы узнаете, правильно ли вы понимаете Библию?

Попросите старших помочь вам в понимании Библии. Убедитесь, что ваше понимание одних частей Библии не противоречит тому, что четко изложено в других ее частях.

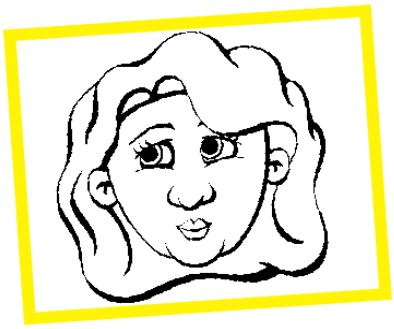
2. Солдаты поддались давлению и не рассказали о том, что Бог воскрес. Какое давление ощущаете вы, когда рассказываете людям о Боге?

Пусть дети расскажут о том, как друзья давят на них, не давая вести себя хорошо или быть слишком религиозными, но пусть это продолжается лишь до тех пор, пока дети вовлечены, а не просто повторяют избитые фразы. Поговорите о внутреннем давлении, которое заставляет нас быть эгоистами, заботиться только о себе. Легко выбрать бесполезные действия, которые полезны в умеренном количестве, но при избытке являются опасными. Не забывайте о давлении семьи. Родственники будут просить вас не говорить об Иисусе, или заставлять вас участвовать в своих религиозных обрядах. В каждом из этих случаев можно найти баланс, любящие люди могут требовать от нас уважения и уступок, но в то же время Бог ожидает от нас преданности.

3. Бог выбрал женщин, чтобы передать сообщение для своих учеников. Что бы случилось, если бы ученики их не послушали? Как убедиться, что мы не пропускаем божьи послания, которые Он передает нам через других людей?

Разговорите детей, начните разговор о женщинах в церкви. Пусть они некоторое время поговорят о месте женщины в церкви, а потом обратитесь к Ефесянам 4 и 1-му Коринфянам 12, где Бог четко указывает на то, что он дал разные дары разным людям, и если мы перестанем слушать кого-либо, то мы упустим возможность услышать то, что Бог хочет нам сказать с их помощью.

Ответы к страницам ученика (урок 2)



Эксперимент Лукаса (урок 2)

Пусть ученики продумают о трех вещах: о чем-то, что можно спрятать и найти, можно спрятать, но нельзя найти, можно спрятать, но оно находится само. В качестве развлечения, спрячьте что-то в классе, и предложите им найти. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291864664183247/

--[Дело 3]--

Улики! (урок 3)

Улика №1 Заголовок (урок 3)

Дело о человеке, выброшенном за борт

Улика №2 Сюжет (урок 3)

Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Капитан: Мне нужно сделать донесение.
Береговая служба: Хорошо, существуют стандартные формы для сообщений о чрезвычайных ситуациях. Какая форма вам нужна?
Капитан: Человек за бортом.
Береговая служба: Так, вам удалось его спасти?
Капитан: Нет, сэр, не удалось.
Береговая служба: Какая была погода? Вы тоже попали в этот ужасный шторм?
Капитан: Да, сэр, мы едва справились.
Береговая служба: Так, а груз вы тоже потеряли? Если вы потеряли груз и персонал, вам нужно заполнить одну эту форму.
Капитан: Он был пассажиром.
Береговая служба: Ясно, тогда вам придётся заполнить дополнительную форму, чтобы мы могли сообщить семье погибшего. У него были личные вещи?
Капитан: Но сэр, я не совсем уверен, что он погиб.
Береговая служба: Вы потеряли его в открытом море во время сильного шторма, разве не так?
Капитан: Это было в самом конце шторма.
Береговая служба: Вы не пробовали вернуться за ним??
Капитан: Да, но он, можно сказать… исчез, до того, как мы смогли ему помочь

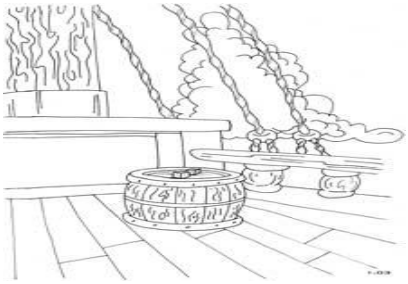
Улика №3 Доказательство (урок 3)

Принесите в класс предмет в качестве улики: крючок для ловли рыбы.

4 Улика №4 Археология (урок 3)

Столица Ассирии Ниневия была огромным городом, с населением более 150 000 человек, с великолепными дворцами и массивными городскими укреплениями. На этой фотографии изображены стены древней Ниневии, некоторые части которых сохранились до наших дней, а некоторые были реконструированы. (Секрет: Именно в Ниневию Бог послал Иону.)

5 Улика №5 Библейская сцена (урок 3)



Секрет: После того, как моряки на лодке «бросили жребий», грозовая туча исчезла, и шторм утих.

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 3)

Библейская история (урок 3)

Иона

Ветхий Завет: Иона 1

В городе Ниневия происходили ужасные вещи, жители жили во грехе, Бог увидел это и послал туда Иону проповедовать. Бог хотел, чтобы они перестали грешить. Но Иона ослушался и решил сбежать. Он сел на корабль в Фарсис. Когда корабль вышел в море, разразился ужасный шторм. Но Иона спокойно лег спать. Капитан нашел Иону и потребовал ответа: – Как он может спокойно спать в такой ужасный шторм? Команда знала, что корабль, скорее всего, затонет, и хотела знать, за что Бог наслал на них такое наказание. Они бросили жребий, чтоб узнать, чья в этом вина. Жребий пал на Иону. Иона признался в своих грехах и предложил выбросить его за борт. Команда не хотела губить невинного человека, потому они изо всех сил пытались пристать к берегу. Но шторм все крепчал. Вскоре они поняли, что выбросить Иону за борт – единственное решение. Как только Иона упал в воду, шторм утих… корабль был спасен! Но к Ионе подплыла огромная рыба и проглотила его. 3 дня и 3 ночи сидел Иона в брюхе у рыбы, единственное, что он мог делать – молиться. Он просил у Бога прощения, каялся в своих грехах. Он поклялся Богу, что больше никогда его не ослушается. Бог ответил на его молитвы, заставив гигантскую рыбу выплюнуть его на берег.

Применение (урок 3)

Когда я понимаю, что согрешил, я должен раскаяться и перестать грешить.

Запомни стих (урок 3)

«Так покайтесь же, и возвратитесь в лоно Господнее, чтобы вам простились грехи ваши». Деяния 3:19

Домашнее задание (урок 3)

На этой неделе постарайтесь быть особенно внимательными к неправильным вещам, которые вы говорите или делаете, к тому, чего вы стыдитесь и не хотели бы, что бы кто-то увидел. Покайтесь. Попросите Бога дать вам сил и помочь подумать и ОСТАНОВИТЬСЯ перед тем, как повторить это.

ДНК Бога (урок 3)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог предпочитает послушание людей, а не их легкой жизни.

Время развлечений! (Урок 3)

Игра (урок 3)

Рыбьи хвосты

Дайте каждому ребенку старый носок (нитка, веревка, бумага или ткань тоже подойдут), который нужно будет засунуть за пояс или в задний карман. Цель игры – поймать других игроков за «хвосты» и при этом не потерять свой. Каждый игрок, потерявший хвост выбывает из игры и сидит на месте, но, если какой-то другой игрок проходит мимо, он может забрать себе его хвост и продолжить игру.

Обсуждение (урок 3)

(Для старших учеников)

1. Лука 11:30 призывает нас сравнивать Иону и Иисуса. Что общего вы видите в историях Ионы и Иисуса?

Это упражнение эффективнее всего, если ученики предлагают свои идеи. Пусть они прочтут Иону и ответят на вопрос, даже не точно. Вот список приемлемых совпадений:

- 3 дня в гробу/рыбе
- Проповедовали слово Божье
- Длинная дорога/путешествие
- Спали в трюме во время шторма
- Успокоили шторм
- Проповедовали для покаяния
- Их настоящие убийцы пытались умыть руки, убив невинного
- Были изгнаны с глаз Бога
- Иссушили лозу/дерево за городом

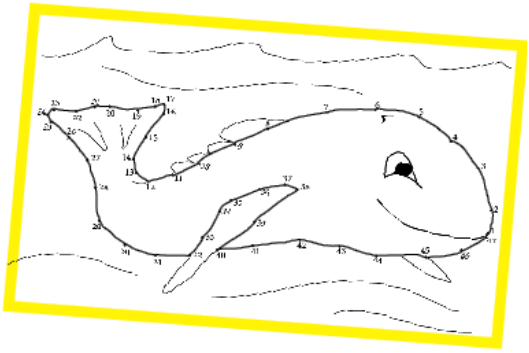
2. В чем разница между игнорированием инструкций и непослушанием?

С одной стороны, они похожи, так как их результат одинаковый. В любом случае, они не сделали то, о чем просили. Из Библии мы видим, что Бог не равнодушен к нашим чувствам и к причинам наших поступков. Но иногда мы сами оправдываем наше поведение, говоря, что мы не можем нести ответственность за наши поступки, потому что так было предначертано. Предложите учениками глубже обсудить эту тему.

3. Какие поступки настолько плохи, что их нельзя простить?

Обсудите с учениками разные плохие поступки. Например, серийных убийц, хулиганов и другую греховную деятельность, когда очевидно, что человек даже не пытается быть лучше. Как насчет людей, которые продают наркотики детям? (Иона не хотел, чтобы Бог прощал жителей Ниневии, но Бог милосерден и простит всех нас.)

Ответы к страницам учеников (урок 3)



Эксперимент Лукаса (урок 3)

Предложите ученикам сделать остров из зефира. Разрежьте зефир и вставьте в него деревья (из зубочисток), положите его в емкость с водой, которая будет представлять собой океан. Накройте зефир прозрачным стаканом. Можете нарисовать на нем рыбок и других морских жителей, которых могут увидеть воображаемые жители острова. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291904010845979/

--[Дело 4]--

Улики! (урок 4)

Улика №1 Заголовок (урок 4)

Дело о неизвестном помощнике

Улика №2 Сюжет (урок 4)

Рассказчик: Это вымышленная история, но имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Полицейский: Простите, мы с напарником хотели бы задать вам несколько вопросов.
Прохожий: Конечно, офицер, я вас слушаю.
Полицейский: Мы получили сообщение об ограблении с избиением на дороге прошлой ночью.

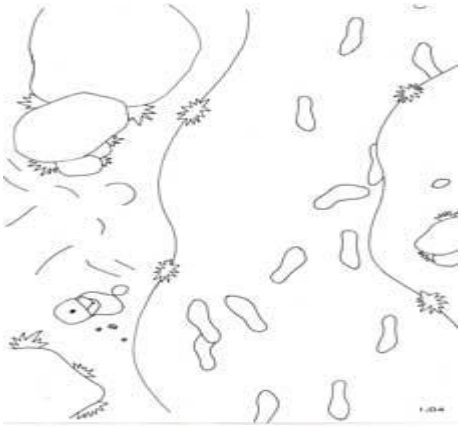
Прохожий: О, Боже. Вы знаете, именно поэтому я стараюсь никогда не ходить по этим дорогам в одиночку. Вас, полицейских, слишком мало, и дороги просто кишат бандитами.
Полицейский: [Смотрит на напарника] Я ничего не говорил о бандитах, а ты?
Полицейский 2: Нет, я тоже не говорил.
Полицейский: Откуда же вы знаете, что это были бандиты? Расскажите, где вы были прошлой ночью?
Прохожий: Хм, я навещал свою семью в близлежащем городе, и прошлой ночью возвращался домой, так как сегодня утром мне нужно было на работу.
Полицейский: А, так вы были на дороге прошлой ночью?
Прохожий: Да.
Полицейский: Вы видели на обочине дороги мужчину ростом около 180 см, среднего сложения, грязного и жестоко избитого?
Прохожий: Нет, возможно, и видел что-то, но детально не рассматривал.
Полицейский 2: [Достает блокнот и делает пометку]
Полицейский: Вы его не видели или не хотели видеть?
Прохожий: Слушайте, я должен быть готовым явиться на работу по вызову, я не мог позволить себе принимать в этом участие. Что если бы меня вызвали на службу? Я не могу предвидеть, когда меня вызовут.
Полицейский 2: Ха-ха-ха. Он не захотел помочь, потому что его могли вызвать на службу, ха-ха, смешно, а где вы служите?
Прохожий: Нигде, это не важно.
Полицейский: У меня вопросов больше нет. Если мне понадобится, могу я вам позвонить?
Прохожий: В любое время. Я буду рад помочь.
Полицейский 2: [Смотрит на Прохожего с недоверием]

Улика №3 Доказательства (урок 4)

Принесите в класс предмет в качестве улики: пластырь.

Улика №4 Археология (урок 4)

Сходите в приемное отделение больницы, обычной современной больницы. (Секрет: Именно сюда Добрый Самаритянин отправил бы избитого человека для оказания помощи.)



Улика №5 Библейская сцена (урок 4)

Секрет: Пустая сумка и разбросанные монеты, потому что он был ограблен. 2 пары следов ног священника и Фарисея на другой стороне дороги, отпечаток тела избитого человека, которого забрали отсюда.

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 4)

Библейская история (урок 4)

Добрый Самаритянин
Новый Завет: От Луки 10:25-37

Один законник начал испытывать Иисуса говоря: «Учитель, как я должен поступать, чтобы унаследовать жизнь вечную?» Иисус ответил ему величайшими заповедями: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всей душой твоей, и всей силой твоей, и всем разумом твоим» и «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Законник, желая оправдаться, спросил: «Кто мой ближний?» Вместо того чтобы дать ему список людей, к которым он должен быть добр, Иисус рассказал эту историю о том, как следует поступать со своим ближним.

На дороге из Иерусалима в Иерихон разбойники избили человека до полусмерти и забрали его одежду. Он лежал в пыли обнаженный и кровоточил, не мог даже пошевелиться. Мимо проходил священник. Он не остановился, чтобы помочь, а перешел на другую сторону дороги. Через некоторое время человек из хорошей, богобоязненной семьи (Левит) проходил мимо. Увидев мужчину, он также перешел на другую сторону дороги. Третьим проходил мимо иностранец, который исповедовал другую религию и которому были не рады в церкви (Самаритянин). Он увидел мужчину и сжалился над ним. Самаритянин остановился, промыл и перевязал ему раны, отвез его на постоялый двор и все оплатил: ночлег, уход и остальные расходы.

«Кто из троих был ближним тому, кто попался в руки разбойникам?» Законник ответил: «Тот, кто сжалился над ним». Иисус сказал ему: «Иди, делай так же».

Мораль (урок 4)

Как Добрый Самаритянин, я должен быть добр ко всем.

Запомни стих (урок 4)

«Ибо если любите вы только тех, кто вас любит, то разве заслуживаете вы награду? Даже сборщики налогов поступают так же». От Матфея 5:46

Домашнее задание (урок 4)

Выберите кого-то, кто не является вашим другом, и сделайте для него что-то хорошее. Можете пригласить его поиграть после школы или сесть рядом в столовой во время обеда.

ДНК Бога (урок 4)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог хочет, чтобы мы помогали другим.

Время развлечений! (Урок 4)

Игра (урок 4)

Дружеский квач

Для этой уличной игры нужно, как минимум, 6 игроков (чем больше, тем лучше!). В начале один человек – квач, а один – от него убегает. Все остальные разбиваются по парам, берутся за руки и разбегаются по полю. Квач пытается заквачевать убегающего. А убегающий должен взяться за руки с парой друзей до того, как его заквачуют. Когда убегающий берет за руку одного из пары, другой в паре становится убегающим. Если убегающий не смог взять никого за руку до того, как его заквачевали, он становится квачем, а квач – убегающим.

Вариант для дошкольников: Дружеская паутина

Посадите детей в круг на полу. Возьмите большой клубок ниток и спросите у одного из детей: «Я самый счастливый, если…?» После того, как ребенок ответит, передайте ему клубок, а кончик нитки крепко держите. Пусть ребенок спросит то же у следующего по кругу и передаст ему клубок, и так, пока все дети не ответят. Если детям понравилась игра, то можно продолжить, задавая другие вопросы, например: «Я очень грустный, если…?», продолжая передавать клубок. Когда вы закончите, пусть дети встанут. Сейчас они опутаны паутиной дружбы.

Обсуждение (урок 4)

(Для старших учеников)

1. Как вы можете стать ближним для нового ученика в классе? Для нищего? Для надоедливого младшего брата /сестры?

Пусть ученики расскажут о том, как можно помогать другим, даже если не хочется, или о том, чем они рискуют, при всех помогая новому ученику. Поговорите о том, как трудно с удовольствием помогать младшим братьям и сестрам.

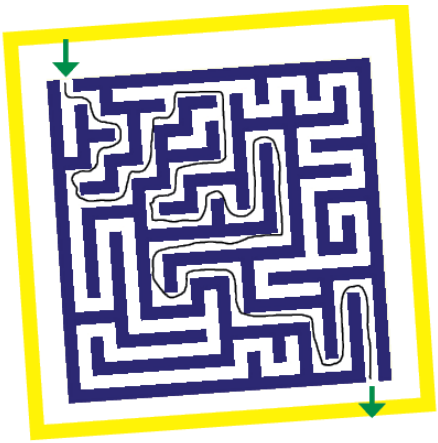
2. Приведите пример того, как известные люди оправдывают себя. Как бы они повели себя в этой ситуации, если бы они хотели возлюбить Бога и своего ближнего?

Мы часто слышим новости о плохих поступках политиков, музыкантов, актеров и спортсменов. Постарайтесь выбрать того, кто наиболее знаком детям и поговорите об их поступках. Если дети вовлекутся в разговор и начнут обсуждать поступки с разных сторон, направьте разговор на то, чтобы выяснить, как нужно было поступить, чтобы показать любовь к Богу, но не просто примите первый подходящий ответ, а постарайтесь поддержать дискуссию.

3. Опишите недавнюю ситуацию, когда кто-то пытался строго следовать правилу, но для этого ему пришлось нарушить какой-то более фундаментальный закон.

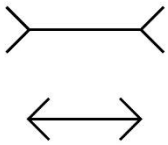
Вы можете поговорить о школьных правилах, законах, которые заставляет соблюдать полиция, правилах из церкви или любого места, в котором есть бессмысленные правила. Например: тебя ругают за бег по школьным коридорам, когда ты бежал, чтобы не опоздать на урок. Или тебя ругают за разговоры на уроке, если ты всего лишь хотел попросить резинку. Или если ты порвал свитер, когда перелазил через забор, чтобы успеть на урок, но тебя наказали дома за порванный свитер.

Ответы к страницам ученика (урок 4)



Эксперимент Лукаса (урок 4)

Этот эксперимент помогает увидеть перспективу и понять, как она меняется от того, каким образом мы смотрим на вещи. Посмотрите на эти линии. Кажется, что первая длиннее. На втором изображении линии параллельны, хотя так и не кажется на первый взгляд. На третьем изображены ребенок и мышь, между ними точка. Если вы дотронетесь носом до точки, то покажется, что мышь приближается к ребенку. Пусть ваши ученики сделают все три эксперимента, как показано в видео. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291919184177795/



--[Дело 5]--

Улики! (урок 5)

Улика №1 Заголовок (урок 5)

Дело о повешенном.

Улика №2 Сюжет (урок 5)

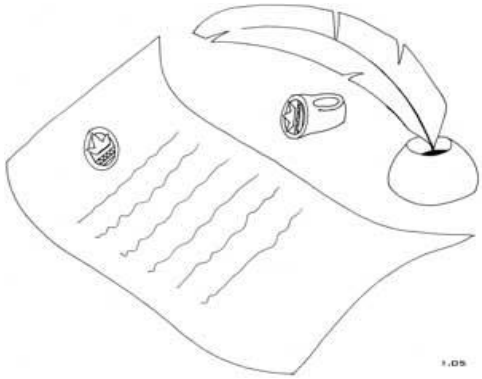
Рассказчик: Это вымышленная история, но имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Полицейский: Простите, мадам?
Женщина: Да, офицер?
Полицейский: Я хотел бы задать вам несколько вопросов.
Женщина: Все что угодно, для такого симпатичного офицера, как вы.
Полицейский: Хм, да, я хотел узнать, видели ли вы что-то в ночь перед вторым оглашением второго указа?
Женщина: Вы имеете в виду через дорогу, в доме Зереши и ее бедного мужа?
Полицейский: Именно.
Женщина: Да, это было довольно странно, знаете ли, потому что всю неделю работники что-то строили у него во дворе.
Полицейский: Продолжайте. [Достает блокнот и начинает записывать]
Женщина: Смотрите, я знаю, что это похоже на самоубийство, но, по-моему, это очень странно. Что-то в этом деле не так.
Полицейский: Я вас правильно понял, вы не думаете, что это самоубийство?
Женщина: Ну, я просто думаю, что это отвратительно. Такое злодейство. Я думаю, что меня это не касается, но я уверена, что он готовил эту участь для кого-то другого, и вот, на днях, я узнала, что он ходил по городу, объявляя, что тот, другой, – величайший из людей… а потом БАМ – мой сосед висит на этой ужасной виселице!

3 Улика №3 Доказательства (урок 5)

Принесите в класс предмет в качестве улики: конфетти.

4 Улика №4 Археология (урок 5)

Фотография могилы царя Артаксеркса, также известного как император Ксеркс (486-465 до н.э.). Его могила находится в Иране, в историческом месте Нашке-Рустам, рядом с могилами других великих Персидских царей. (фото Амир Хуссейн Золфагари) (Секрет: Ксеркс – это царь из книги Есфирь.)



5 Улика №5 Библейская сцена (урок 5)

Секрет: Указ с печатью короля и рядом с ним кольцо с печатью. – Есфирь 3:12 и 8:8

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 5)

Библейская история (урок 5)

Есфирь

Ветхий Завет: Есфирь 2-7

Племянница Мардохея, красавица Есфирь, преданная еврейская подданная царя Ксеркса, который искал для себя новую жену. Перед встречей с Царем, Есфирь 12 месяцев умащала себя притираниями. Она была настолько красива, что царь тут же влюбился и женился на ней.

Аман был высокопоставленным чиновником царя Ксеркса, который ненавидел евреев. Он любил гордо расхаживать у ворот дворца, чтобы все ему кланялись. Все кланялись, кроме Мардохея, который преклонялся лишь перед Господом. Аман возненавидел Мардохея и решил истребить весь еврейский народ. Он сказал царю, что в царстве есть люди, которые не следуют его законам. Царь Ксеркс позволил Аману сделать с этими людьми все, что он пожелает. Аман издал указ об истреблении евреев. Затем он построил во дворе своего дома огромную виселицу, чтобы повесить на ней Мардохея. Есфирь узнала о планах Амана и поняла, что ей нужно что-то предпринять. Она пригласила царя и Амана на пир, и царь сказал, что сделает для нее все, даже отдаст полцарства. Есфирь сказала, что все, что ей нужно – это спасение ее народа, который хотел истребить Аман. Царь был так зол, что покинул комнату. Когда он вернулся, ему показалось, что Аман напал на царицу. Вне себя от ярости, царь убил Амана и приказал повесить его на виселице в его собственном дворе!

Мораль (урок 5)

Бог иногда будет требовать от меня быть смелым и рисковать важными для меня вещами для Его блага.

Запомни стих (урок 5)

«Помни, Я повелеваю тебе быть сильным и храбрым; не страшись, ибо Господь, твой Бог, будет с тобой везде, куда бы ты ни пошёл». Иисус Навин 1:9

Домашнее задание (урок 5)

Возможно, Господь выбрал вас для того, чтобы спасти других, потому я нахожусь «в это время, в этом месте». Расскажите соседу, что вы христианин и предложите ему пойти с вами в церковь на следующей неделе.

ДНК Бога (урок 5)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Когда Бог хочет спасти Свой народ, Он часто использует для этого малообещающие способы.

Время развлечений! (Урок 5)

Игра (урок 5)

Аман, Мардохей, Есфирь

Эта игра напоминает «камень, ножницы бумага». Есфирь бьет Амана, Аман нападает на Мардохея, Мардохей угрожает Есфирь.

Разделите детей на две команды и поставьте их на расстоянии 1.5 метров. Затем пусть команды разойдутся и посовещаются, кем они хотят быть: Аманом, Мардохеем или Есфирь. Во время совещания каждая команда решает, кем они будут, а также выбирают запасной вариант. Потом они возвращаются в исходное положение. На счет три каждая команда выкрикивает свой выбор. Если одна команда кричит: « Есфирь!», а другая: «Аман», то команда Есфирь гонится за Аманами до их безопасной зоны (вы можете пометить это место конусами, использовать дерево или другой предмет). Все, кого поймали, становятся частью команды противника. Если обе команды прокричали одно имя, следует использовать запасной вариант.

Обсуждение (урок 5)

(Для старших учеников)

1. Как вы можете служить Богу с помощью особенностей, которые Он вам дал?

Пусть они расскажут об особенностях своей внешности, таких как, например, нос, подбородок, рот и др., которые они хотели бы изменить. Не позволяйте им издеваться друг над другом по поводу внешности. Через некоторое время переведите разговор на ум и креативность, внутреннюю силу или болезни в семье. Все это – составляющие промысла Божьего. Мы должны принимать то, что Бог дал нам, даже если нам это не нравится. Возможно, Бог дал вам этот цвет кожи именно для того, чтобы исполнить свой план.

2. Какое самое сложное предписание, которое вам пришлось выполнить?

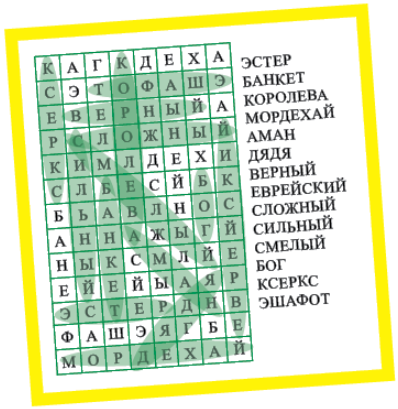
Пусть каждый расскажет о личном успехе так, чтобы каждый понял, что он слушается, так или иначе. Постарайтесь препятствовать хвастовству или злорадству. Например: пойти в магазин по темной улице, пойти в школу мимо дома обидчика или переделать плохо сделанное домашнее задание.

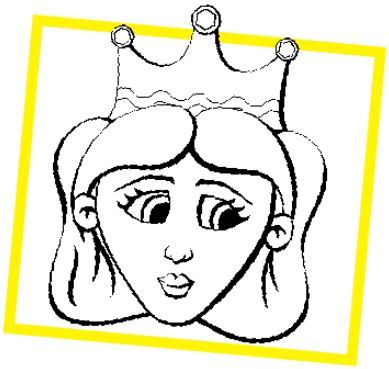
3. Каким образом ваши дяди, тети и другие родственники заботятся о вас?

Пусть дети расскажут о дедушках, бабушках, тетях, дядях, двоюродных братьях и сестрах, и т.д. Постарайтесь не поддерживать отрицательные рассказы о членах семьи. Ответы могут

быть разными, но принимайте любые, от «кормит меня» до «договариваются о работе для меня со своими знакомыми».

Ответы к страницам ученика (урок 5)





Эксперимент Лукаса (урок 5)

Пусть ученики из трубочек разного диаметра и скотча сделают ракету, которая летает. Она работает так: вы дуете через трубочку меньшего диаметра, а трубочка большего летает. Проведите соревнование, чтобы определить ракету, которая летает выше всех, дальше всех или которая сделана наиболее аккуратно. (Подробности смотрите на YouTube) https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291929934176720/

--[Дело 6]--

Улики! (урок 6)

Улика №1 Заголовок (урок 6)

Дело о доказательствах изменения состояния здоровья.

Улика №2 Сюжет (урок 6)

Рассказчик: Это вымышленная история, но имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Мусорщик: [Говорит по мобильному телефону] Алло, диспетчер? Я хочу подать жалобу.
Диспетчер: [Скучающим голосом] Да, Мусорщик, я вас слушаю.
Мусорщик: Не хотел бы вас снова беспокоить, но это просто отвратительно. Нужно что-то с этим делать.
Диспетчер: Что-то делать с чем?
Мусорщик: Везде валяются использованные бинты и пластыри.
Диспетчер: Ну, наденьте резиновые перчатки и соберите их.
Мусорщик: Нет, вы не поняли, они действительно везде [вздыхает], тут, наверное, около дюжины людей, больных какой-то ужасной болезнью, сняли свои повязки. Это просто отвратительно.
Диспетчер: Хорошо, где вы?
Мусорщик: К западу от деревни, той, что на дороге в Иерусалим.
Диспетчер: Я вас понял. Офицер Джо сейчас занят, я пришлю его к вам после того, как он закончит свой отчет о толпе людей, прошедшей через город.
Мусорщик: О, только не офицер Джо, он ничем мне не поможет.
Диспетчер: Ну, он единственный, кого я вам могу предложить, если только вы не хотите ждать новой смены два часа.
Мусорщик: Ох, ну ладно, раз так, то придется убирать все [вздыхает] самому [вздыхает].

Улика №3 Доказательства (урок 6)

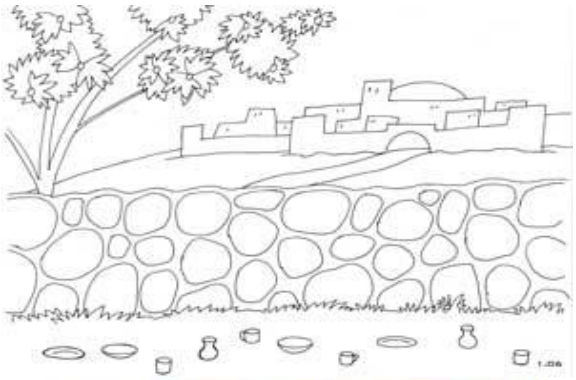
Принесите в класс предмет в качестве улики: кусок белой ткани.

Улика №4 Археология (урок 6)

Храм в Иерусалиме сегодня. (Секрет: Это то место, куда прокаженные должны были отправиться после исцеления, послушавшись Иисуса.)

5 Улика №5 Библейская сцена (урок 6)

Секрет: Десять тарелок для десяти прокаженных, за городской стеной, потому что прокаженным запрещалось жить в городе.



ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 6)

Библейская история (урок 6)

10 прокаженных
Новый Завет: От Луки 17:11-19

Иисус шел в Иерусалим, который был в 30 часах ходу, по дороге, ведущей из Самарии в Галилею. Когда он вошел в одно селение, 10 прокаженных позвали его издалека: «Иисус, Господин, сжалься над нами!» Проказа – это ужасная болезнь, которая разрушает пальцы на руках и ногах, носы и уши; а заболевшего считают нечистым. Когда Иисус увидел их, он сказал: «Идите, покажитесь священникам». По закону Моисея, если человеку удалось исцелиться от проказы, он мог снова жить в обществе, ходить в храм и молиться. Они пока еще не исцелились, потому это прозвучало странно.
Они отправились в Иерусалим, и, пока они шли, заметили, что очистились! Один из них, презренный иностранец, увидел, что очистился и сразу обратился к Иисусу. Он молился Богу издали, но потом пришел к Иисусу, упал к его ногам и поблагодарил его. Иисус был удивлен, зная, что он очистил всех десятерых, и спросил его: «Разве не все вы исцелились? Где остальные? Разве никто не вернулся кроме этого иностранца?» Тогда Иисус обратился к мужчине, благодарному за свое исцеление: «Встань и иди, тебя исцелила твоя вера».

Мораль (урок 6)

Как и тем прокаженным, вам следует благодарить Бога за то, что он делает для вас.

Запомни стих (урок 6)

«Благодарите Бога в любых обстоятельствах, как хочет Бог ото всех, кто во Иисусе Христе».
1-е Фессалоникийцам 5:18

Домашнее задание (урок 6)

Составьте список из трех вещей, за которые вы Его ещё не поблагодарили. Вещи, за которые мы обычно благодарим, это еда, одежда и семья. Пусть ваши ученики подумают о новых идеях для благодарности, например: Бог помог найти потерянную вещь, дождь пошел только после того, как вы добрались до школы, вы катались на велосипеде весь день и не упали ни разу, получили способность говорить только добрые слова брату и сестре, и т.д.

ДНК Бога (урок 6)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог хочет от своих людей послушания и благодарности.

Время развлечений! (Урок 6)

Игра (урок 6)

Поймай метлу

Игроки становятся в круг, один игрок остается в центре. Каждому игроку из круга дается номер. Игрок в центре стоит с метлой, придерживая ее одним пальцем. Без предупреждения он отпускает метлу, одновременно выкрикивая номер. Игрок с этим номером должен поймать метлу. Если у него это получается, то он становится в центр. Если нет – то возвращается в круг.

Обсуждение (урок 6)

(Для старших учеников)

1. Почему в наши дни мы не видим больше чудесных исцелений?

Пусть ученики расскажут об исцелении, о том, что Бог совершил в вашей церкви или городе. Обсудите, что в вашем вероисповедании говорится об исцелении. Поговорите о том, почему, по их мнению, стало меньше исцелений, меньше веры в людях, меньше последователей с даром целительства, больше угнетения, меньше развития, меньше людей, задающих вопросы.

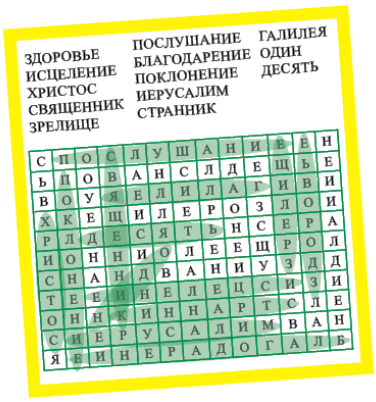
2. По каким причинам я могу не получить нужное мне исцеление?

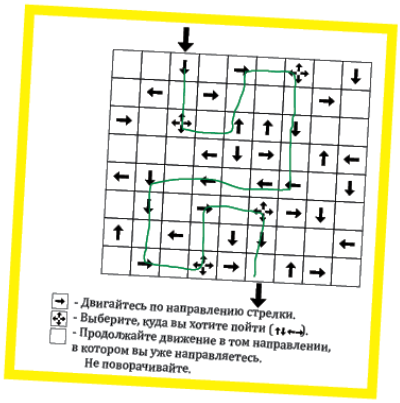
Это либо недостаток веры, либо у Бога другие планы касательно вас и вашего будущего, либо ваши помыслы недостаточно чисты. Возможно, что исцеление не есть наилучшим выходом для вас, или вы живете греховной жизнью, или ваше время еще не настало, или вы прославляете Бога, только пока больны.

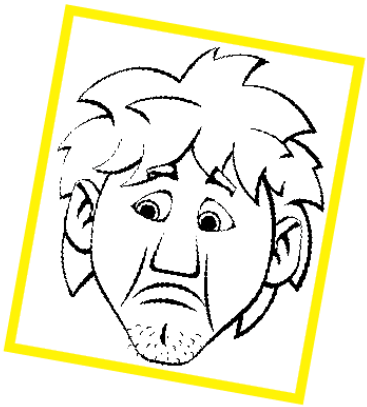
3. Имели ли 10 прокаженных право на исцеление?

Сегодня ведется много разговоров о правах человека. Многие считают, что им все обязаны, и из-за этого проявляют неблагодарность. На что мы имеем право? Ваша цель как учителя – помочь ученикам понять, что им никто ничего не должен. Мы должны быть благодарны за то, что мы существуем, и за то, что мы имеем, потому что все это Бог дал нам для исполнения нашего предназначения на Земле.

Ответы к страницам ученика (урок 6)







Эксперимент Лукаса (урок 6)

Пусть ученики согнут лист картона в дугу, положат его на стол и подуют на него, чтобы пронаблюдать что воздух, который двигается с большей скоростью, создает меньшее давление, чем воздух, который двигается медленнее. Именно быстрый воздух сверху крыла самолета поднимает его вверх. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291958180840562/

--[Дело 7]--

Улики! (Урок 7)

Улика #1 Заголовок (Урок 7)

Дело о наблюдении за животными

Улика #2 Сюжет (Урок 7)

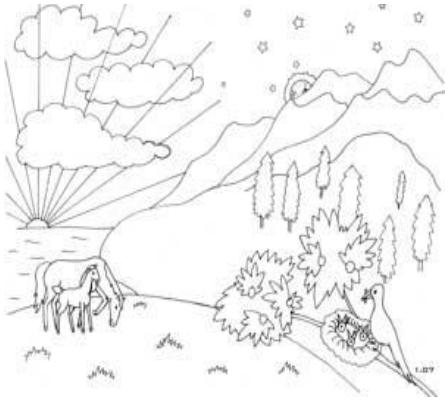
Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Под: пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадедушка?
Пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадед: Да, юноша?
Под: Ты не мог бы помочь мне со школьным исследованием?
Пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадед: Конечно, погуляй возле меня, пока я работаю. Мне нужно посадить этот ряд к концу дня, чтобы не отстать на завтра (Вытирает пот со лба).
Под: Отлично! У меня будет лучшее исследование. Мне для доклада нужны первые воспоминания старейшего человека из моего окружения.
Пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадед: И ты выбрал меня, не так ли?
Под: Конечно. Расскажешь мне об этих горах? Как они здесь появились?
Пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадед: (Вздыхая) Я, конечно, стар, но все же не старше, чем мир.
Под: Хорошо, а как насчет реки?
Пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадед: Я видел наполнявшие ее родники, но я тогда был молод и много странствовал.
Под: Тогда о чем твое самое первое воспоминание?
Пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадед: О животных. Мы с невестой ходили гулять по утрам и завтракали, наблюдая за их играми, а я говорил: «Смотри вон на того зверька, он такой забавный», – а она отвечала: «Какой именно – большой коричневый или рыжий над ним?» Затем мы поняли, что можно наслаждаться завтраком и просто наблюдать за животными и тем безумным сумасшествием, которое они вытворяли.
Под: Правда? Это, наверное, было так круто.
Пра-пра-пра-пра-пра-пра-прадед: Да, круто. Кто знает, возможно, однажды твои дети будут наблюдать за их сборищем?
Под: Это было бы потрясающе.

Улика #3 Доказательства (Урок 7)

Принесите в класс предмет в качестве улики: Цветок.

Улика #4 Археология (Урок 7)

Современное фото реки Тигр в Багдаде. (Секрет: Именно об этой местности рассказано во второй главе Бытия)



Улика #5 Библейская сцена (Урок 7)

Секрет: Сотворение мира – это доказательство.

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 7)

Библейская история (Урок 7)

Сотворение мира
Ветхий завет: Бытие 1

Закончив работу, на седьмой день Бог отдохнул от трудов своих. В самом начале же, в первый день творения, Бог сказал: «Да будет свет!», и воссиял свет. На второй день Бог сказал: «Да будет небо», – и появилось небо. На третий день Бог был очень занят, создавая землю и растения на ней. Каждый цветок, деревцо и стебель травы; и сказал Бог, что это хорошо. На четвертый день Бог создал Солнце и Луну, которые стали служить для указания дней, лет и поры года. Он также создал миллионы звезд, чтобы те ярко сияли в ночи. На пятый день сотворил Бог все живое, что движется в море и птиц в небесах, и велел им Бог плодиться и размножаться. На шестой день сотворены были твари большие и малые, а затем Бог сотворил человека. Он вдохнул жизнь в пыль земную, и появился человек! И дана была ему власть над всеми растениями и животными. Бог создал особый сад, где поселил Адама. Когда Адам уснул, Бог решил, что нехорошо ему оставаться одному, поэтому вынул его ребро и создал Еву. Бог велел им размножаться и заполнить землю, и на седьмой день отдохнул от работы.

Мораль (Урок 7)

Как и Адам, я отвечаю за заботу о мире вокруг меня.

Запомни стих (Урок 7)

«Бог благословил их и сказал им... Властвуйте над рыбами в море и птицами в небе, властвуйте над всеми живыми тварями, движущимися по земле». Бытие 1:28б

Домашнее задание (Урок 7)

Полить растение во дворе и убрать сорняки, чтобы те не препятствовали его росту.

ДНК Бога (Урок 7)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог создал все на земле.

Время развлечений! (Урок 7)

Игра (Урок 7)

Сотворение мира

Напишите на бумаге слова «солнце» и «луна»; добавьте рисунки, если дети еще не умеют читать. Прикрепите их на стену или разложите на полу. Нарисуйте также другие создания, упомянутые в Бытии – птиц, рыб, деревья, озера и т. д. Суть игры заключается в том, что учитель называет создание, а дети наперегонки бегут к рисунку, соответствующему этому созданию. Последний добежавший «выбывает» и садится на место. Маленьким деткам понравится также изображать животных, пока они бегут к рисункам созданий, созданных Богом во время сотворения мира.

Обсуждение (Урок 7)

(Для старших учеников)

1. Что вы думаете о клонировании? Можно ли создать человеческое существо с помощью науки?

Пускай ученики поговорят о Божьем труде по сотворению мира, о том, как Он создал людей из ничего, и о том, что мы сами используем Божью науку, чтобы создавать вещи. Поговорите о моральных аспектах создания человеческой копии с такой же ДНК и о странах, в которых разрешается или запрещается клонирование.

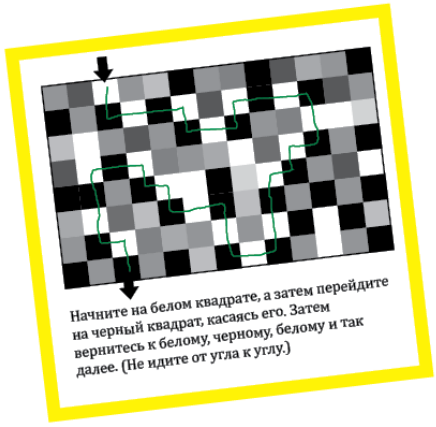
2. Зачем мне отдыхать один день в неделю, если человечество давно не живет по законам Ветхого Завета?

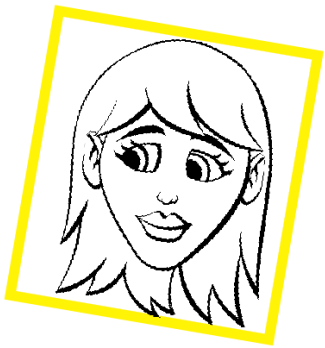
Обязательно посоветуйтесь со своим пастором, прежде чем отвечать на этот вопрос в зависимости от того, когда и как ваша деноминация отмечает Шаббат, и как вы сами делаете это. Поговорите с учениками о том, что тело будет быстро изнуряться, не получая необходимой передышки, даже если ваша деноминация не обязывает отдыхать в Шаббат. И под благодатью мы нуждаемся в отдыхе каждую неделю – Бог знает, что нам нужно.

3. Что вы думаете об утилизации, глобальном потеплении и спасении животных от вымирания? Должны ли христиане этим заниматься?

С одной стороны, Бог наградил нас властью над Своим творением, и нам следует заботиться о нем. На деле это значит, что мы не должны загрязнять окружающую среду и обязаны заботиться о животных. С другой стороны, люди постоянно гибнут в войнах и в результате насилия, против людей свершается много зла – так зачем тратить средства на спасение видов животных, если сами люди нуждаются в спасении? Однозначных ответов на вопросы обсуждения нет; следовательно, ваша цель как учителя – научить детей думать самостоятельно.

Ответы к страницам ученика (Урок 7)





Эксперимент Лукаса (Урок 7)

Попросите учеников найти в помещении пять вещей с ярлыками, и пять вещей без ярлыков. Заметьте, что люди склонны цеплять ярлыки к вещам, а Бог – нет. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292083794161334/

--[Дело 8]--

Улики! (Урок 8)

Улика #1 Заголовок (Урок 8)

Дело об исцелении на расстоянии.

Улика #2 Сюжет (Урок 8)

Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Доктор: Здравствуй, страж, я вернулся проведать Иоанна.
Страж Врат: О, в этом нет необходимости.
Доктор: Что вы имеете в виду? Я строго наказал ему оставаться в постели, так как был уверен, что бедняга не доживет до утра. Вот, теперь пришел проведать его.
Страж: Ваше указание изменилось – теперь не «прийти» на «идти».
Доктор: Это очень странно. Иоанн умер или же ему стало лучше?
Страж: Я не знаю. В моем вчерашнем списке указаний нет такой информации, я просто вижу, что ваше указание теперь не «прийти», а «идти».
Доктор: Это странно, а старейшины уже вернулись? Я бы хотел поговорить с ними.
Страж: Они вернулись, но сомневаюсь, что они помогут вам.
Доктор: Почему? Я думал, они ходили за помощью.
Страж: Так и было, но потом хозяин передумал и сказал ему не приходить. Я не знаю, что случилось, но вчера во время своего отсутствия хозяин изменил указания для вас.
Доктор: А могу я тогда поговорить с вашим хозяином?
Страж: Нет, вы же не хотите «прийти», когда он говорит вам «идти»?
Доктор: Конечно, нет, спасибо за уделенное мне время.

Улика #3 Доказательства (Урок 8)

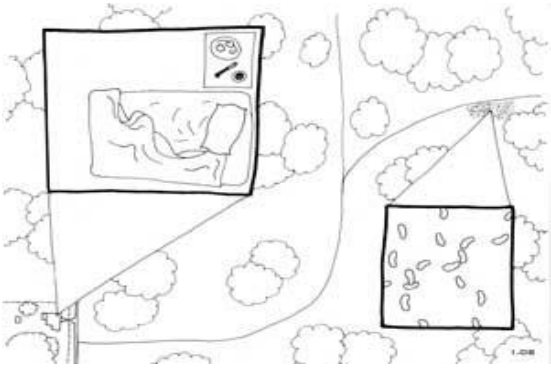
Принесите в класс предмет в качестве улики: Лекарство.

Улика #4 Археология (Урок 8)

Фото римских солдат из сюжета. Солдат с красным оперением – это «центурион», возглавляющий 100 солдат-пехотинцев. (Секрет: Говоривший с Иисусом центурион был одет именно так).

Улика #5 Библейская сцена (Урок 8)

Секрет: Пустая кровать, тарелка, чашка и термометр указывают на присутствие больного человека, шаги указывают место, где находились люди, и откуда Иисус Христос исцелял на расстоянии. Также видно расстояние между этими двумя пунктами.



ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 8)

Библейская история (Урок 8)

Вера центуриона

Новый Завет: От Луки 7:1-10

И был там один центурион, возглавлявший сотню солдат, и слуга его был так болен, что находился при смерти. Этот слуга был очень дорог центуриону. Иисус отправился к дому центуриона, но когда Он был уже недалеко, центурион послал друзей передать Ему: «Не утруждай Себя, Господи! Не достоин я, чтобы Ты вошёл под мой кров, потому я и сам не счёл себя достойным прийти к Тебе. Но стоит только Тебе приказать, и мой слуга будет исцелён. Я подвластный человек, и в моём подчинении находятся солдаты. Я говорю одному: «Иди!», и он идёт, другому: «Приди!», и он приходит». Центурион постиг власть Иисуса и знал, что все, сказанное Иисусом, осуществится. Иисус услышал это и поразился и, повернувшись к толпе, шедшей за Ним, сказал: «Говорю вам, что не встречал Я такой веры даже в Израиле». В тот вечер, вернувшись домой, посыльные нашли умирающего слугу исцелённым.

Мораль (Урок 8)

Моя вера, как и вера центуриона, может менять жизнь людей, находящихся далеко.

Запомни стих (Урок 8)

«Иисус услышал и поразился и, повернувшись к толпе, шедшей за Ним, сказал: «Говорю вам, что не встречал Я такой веры даже в Израиле». От Луки 7:9

Домашнее задание (Урок 8)

Напишите письмо другу или родственнику, спросите, как у него дела, и о чем вы можете помолиться за него.

ДНК Бога (Урок 8)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог является Высшей Властью.

Время развлечений! (Урок 8)

Игра (Урок 8)

Игры с погремушками

Учитель может сделать несколько погремушек для игры. Для этого необходимо взять по два небольших полиэтиленовых пакета (вложить их один в другой), высыпать туда стакан любых высушенных бобов или риса, затем завязать узлом, чтобы бобы не высыпались.

- Ученики осторожно подбрасывают погремушку в воздух, а затем ловят ее.
- Ученик перебрасывает погремушку другому ученику, тот ловит ее и отступает на шаг, чтобы усложнить перебрасывание, затем с легким потряхиванием возвращает погремушку предыдущему ученику.

Дополнительные идеи для старших учеников:

- Ученики усложняют задачу, хлопая в ладоши, пока погремушка находится в воздухе, перед тем, как поймать ее.
- Ученики усложняют задачу, пряча одну руку за спину, перебрасывая и ловя погремушку одной рукой.

Обсуждение (Урок 8)

(Для старших учеников)

1. Какова роль веры в исцелении?

Веровать значит верить во что-то, даже если вы этого не видите.

Следующие примеры демонстрируют нам значение веры в исцелении: одна женщина исцелилась, потому что верила, что исцелится, просто дотронувшись до Иисуса. Иисус сказал ей: «Твоя вера исцелила тебя». Во второй главе Евангелия от Марка сказано, что друзья одного мужчины опустили его в комнату через крышу, и Библия гласит, что Иисус исцелил того мужчину, узрев веру его друзей. Центурион из седьмой главы Евангелия от Луки обладал сильнейшей верой среди жителей всей страны, поскольку веровал, что Иисус может исцелять даже на расстоянии. А в пятнадцатой главе Евангелия от Матфея рассказывается о том, как одна женщина заставила Иисуса передумать, продемонстрировав свою веру, и получила желаемое исцеление. Таким образом, мы понимаем, что вера очень важна в исцелении; если вы не получаете желаемого исцеления, возможно, вам не хватает веры. Мы можем не понимать, почему Бог не исцеляет нас всякий раз, когда мы об этом просим, НО нам следует знать, что вера очень важна.

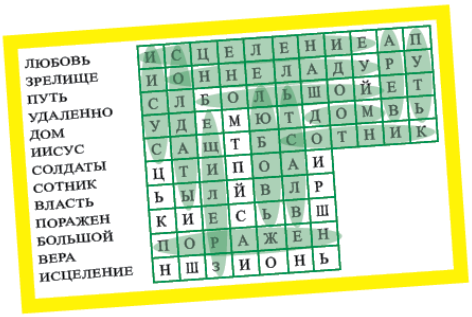
2. Если бы за силу веры ставили оценки, какую оценку получили бы вы?

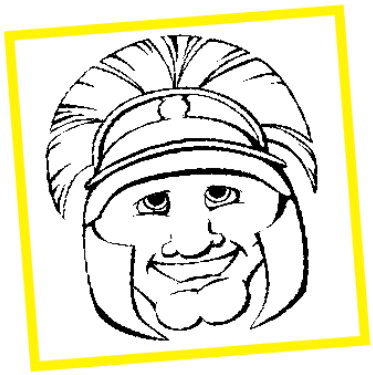
Обсудите также значение оценок – какие считаются плохими, а какие – хорошими. (Используйте систему оценок, принятую в вашей стране. В некоторых странах оценкой «отлично» служит 10, в некоторых – «А»). Что нужно для получения минимального балла по вере, и что нужно, чтобы получить 10 или «А»? Например: сдавшись, вы получаете плохую оценку, а за смирение и укрепление веры – «отлично». Если вы смиряетесь, но много жалуетесь, вы можете получить В/8 из-за жалоб.

3. Какая вера у нехристиан?

Веровать, значит верить во что-либо, что нельзя увидеть, следовательно, у нехристиан тоже есть вера. Сидя на стуле, мы верим, что он не сломается под нами. Нужна вера, чтобы верить в эволюцию или надеяться, что определенный политик победит на выборах. Люди веруют в ненастоящих богов и людей, которые иногда подводят. Вера есть во всем мире, и каждый человек верит во что-то свое.

Ответы к страницам ученика (Урок 8)





Эксперимент Лукаса (Урок 8)

Попросите учеников надуть шарики и потереть их о свои волосы, чтобы получить статическое электричество. Повесьте шарик на стену и наблюдайте, как он держится там без какой-либо помощи, благодаря статическому электричеству! (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293034897399557/

--[Дело 9]--

Улики! (Урок 9)

Улика #1 Заголовок (Урок 9)

Дело о таинственном приступе слепоты

Улика #2 Сюжет (Урок 9)

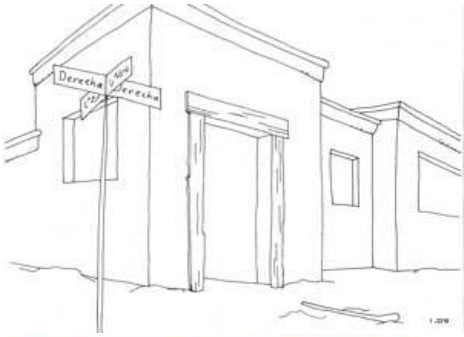
Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Инспектор: [Стучит в дверь] Доброе утро, департамент здравоохранения, у меня к вам есть несколько вопросов.
Иуда: [Открывает дверь] Да, инспектор?
Инспектор: Мне доложили, что здесь занимаются лечением людей. Вы практикуете медицину?
Иуда: Нет, сэр.
Инспектор: А как тогда понимать ваше содействие страннику?
Иуда: Он пришел ко мне со своей группой.
Инспектор: Вы потчевали их особыми угощениями?
Иуда: Его спутники угощались вдоволь, но я не помню, чтобы сам странник ел что-нибудь. Он много времени проводил в молитвах.
Инспектор: Вы хорошо его разглядели?
Иуда: Нет, я несколько раз предлагал ему помощь, просил позволить вызвать врача, но он не разрешил. Он кого-то ждал.
Инспектор: Он отправлял за этим человеком одного из своих соратников?
Иуда: Нет, они ни с кем не разговаривали. А он просто пришел, молился и ждал.
Инспектор: И что произошло потом?
Иуда: Через несколько дней кое-кто появился, прикоснулся к нему, сказал несколько слов, омыл его и ушел.
Инспектор: Это был врач? Он прописывал какие-либо лекарства? Использовал какие-либо инструменты?
Иуда: Нет, нет, и нет
Инспектор: Они друзья?
Иуда: Вообще-то, мне показалось, что они враги, однако они определенно вели себя, как друзья. Эта ситуация меня обескуражила.
Инспектор: Хорошо, благодарю за помощь. Где мне вас найти, если возникнут дополнительные вопросы?
Иуда: Я буду дома на Прямой улице.

Улика #3 Доказательства (Урок 9)

Принесите в класс предмет в качестве улики: Солнцезащитные очки.

Улика #4 Археология (Урок 9)

Фото суетливого города Тарсус, находящегося всего в нескольких милях от побережья Средиземного моря, в котором сегодня живет почти 200 000 человек. (Секрет: Тарсус – родной город апостола Павла).



Улика #5 Библейская сцена (Урок 9)

Секрет: Улица названа «Прямой», потому что Иисус Христос направил туда Павла и дал ему трость, ведь тот был слеп, подчиняясь воле Господа.

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 9)

Библейская история (Урок 9)

Обращение Павла
Новый Завет: Деяния 9:1-19

Прежде чем стать последователем Иисуса, Павел был злым человеком и ненавидел любого, кто следовал за Христом. Он даже называл себя одним из величайших грешников! Павлу было разрешено сажать в тюрьму любого христианина, только лишь за любовь к Иисусу.

Однажды он отправился в Дамаск, чтобы отыскать там христиан и привести их связанными в Иерусалим. Внезапно Павла озарил свет с небес, и упал он на землю. И услышал он голос, говоривший: «Павел, Павел, почему ты преследуешь Меня?» Он хотел знать, кто разговаривает с ним, и вскоре услышал ответ: «Я Иисус, которого ты преследуешь, но встань, и иди в город, там тебе будет сказано, что надлежит тебе делать». Поднявшись, Павел понял, что ничего не видит! Иисус ослепил его! Несколько друзей, путешествовавших с Павлом, взяли его за руку, и повели в город. Там он не ел и не пил три дня, проводя все время в молитвах.

Пока Павел молился, Бог говорил со своим учеником по имени Анания. Бог просил Ананию помолился за Павла, дабы излечить его от слепоты. Анания удивился; он знал, как плохо Павел обращался с христианами в прошлом и сказал Богу об этом. Бог ответил Анании, что выбрал Павла, чтобы тот рассказал иноверцам и народу Израиля, как сильно Он любит их. Повинуясь, Анания отправился молиться за Павла. Как только Анания возложил свои руки на Павла в молитве, Святой Дух наполнил Павла, и слепота спала с его глаз. Павел изменился глубоко в сердце и сразу же крестился.

Мораль (Урок 9)

Возлюби врага своего.

Запомни стих (Урок 9)

«Я же говорю вам: любите врагов своих и молитесь за тех, кто преследует вас».
От Матфея 5:44

Домашнее задание (Урок 9)

Купите и подарите небольшой подарок тому, кто плохо относится к вам.

ДНК Бога (Урок 9)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог хочет оповестить людей о Своем Существовании.

Время развлечений! (Урок 9)

Игра (Урок 9)

Слеп, как Павел
Учитель завязывает ученику глаза, а тот догоняет и салит остальных. «Пойманный» ученик должен вскриком подтвердить, что его осалили. «Ослепленный» пытается угадать, кого осалил. Чтобы улизнуть от «Павла», ученики должны перемещаться по комнате медленно и незаметно.
Для детей дошкольного возраста – разделите их на 2 команды и выдайте каждой команде повязку. Одному ученику завяжите глаза. Задача остальных – помочь ребенку преодолеть простые препятствия, установленные учителем в классе.

Обсуждение (Урок 9)

(Для старших учеников)

1. Когда люди осуждают друг друга, как это проявляется?

Иногда осуждение проявляется следующим образом: шепот, хихиканье, уход от кого-то или отказ разговаривать с кем-либо. Ваша цель, как учителя, заключается в том, чтобы обсудить, как другие должны были осуждать Павла за то, что он в прошлом убивал христиан, и как иногда Бог выбирает самого неожиданного человека, чтобы вершить Свои дела.

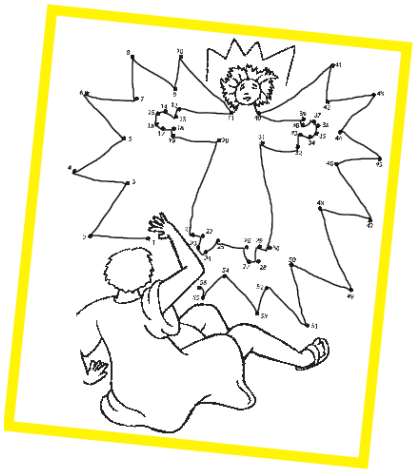
2. Мы христиане, у нас не должно быть врагов, так кто же тот враг, которого должно возлюбить?

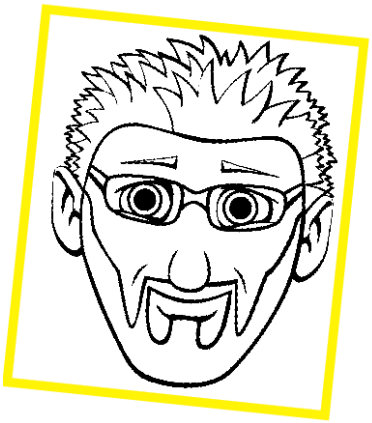
Попробуйте обсудить с учениками действительность – ведь христиане попадают в конфликтные ситуации точно так же, как и нехристиане, а иногда даже чаще. Не нужно лгать себе – стоит признать, что у всех нас есть враги. Люди, с которыми мы не ладим, те, кто обижает нас, или те, кто украл у нас что-то или кого-то. Это и есть те люди, которых мы должны возлюбить.

3. Если Бог пытается поговорить с вами, а вы не слушаете, каким еще образом Он привлекает ваше внимание?

Иногда Бог принимает решительные меры, чтобы привлечь наше внимание – например, мы расстаемся с парнем или девушкой, переезжаем в другой город, или страну, получаем плохую оценку за контрольную, друг переходит в другой класс, или мы видим, как кто-то плачет в переулке. Бог привлекает наше внимание любым способом, потому что Он больше заботится о нашем духовном благополучии, чем о физическом.

Ответы к страницам ученика (Урок 9)





Эксперимент Лукаса (Урок 9)

Ученики должны сделать игрушечные «мобильные телефоны» из двух чашек, двух скрепок для бумаги и куска лески. Соедините чашки между собой леской и разговаривайте с помощью чашек, находясь в разных углах комнаты. (Подробности смотрите на YouTube) https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292377594131954/

--[Дело 10]--

Улики! (Урок 10)

Улика #1 Заголовок (Урок 10)

Дело о неизвестном сплетнике

Улика #2 Сюжет (Урок 10)

Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Оператор: Аварийно-спасательная служба, что у вас произошло?
Финеас: Я получил реальную угрозу смерти.
Оператор: Когда это случилось?
Финеас: Прошлой ночью. Мой брат передал ее через отца.
Оператор: Хорошо, думаю, я понимаю. Ваш брат угрожал убить вас?
Финеас: Ну, не совсем.
Оператор: Он не совсем ваш брат?
Финеас: Ну, да, но я имел в виду вторую часть. Он не совсем собирается убить меня.
Оператор: Хорошо, вы хотите сказать, что ваш не-брат не собирается убивать вас?
Финеас: Да, правильно.
Оператор: Не думаю, что тут есть что-либо чрезвычайное, сэр.
Финеас: Ну, брат говорит, будто Бог собирается устроить так, что мы с ним умрем в один день.
Оператор: Бог собирается устроить так, что вы с братом умрете в один день?
Финеас: Правильно.
Оператор: Подождите секунду, я, кажется, узнаю ваш голос. Вы – тот толстый священник, который постоянно кушает стейк?
Финеас: Нет, это мой брат. Я люблю ребрышки.
Оператор: Послушайте, я не хотел бы казаться резким, но я никогда не слышал, чтобы он ошибался. Кроме того, если вы грешите против Господа, кто поможет вам?
Финеас: Ай, это было резко. Так вы отправите ко мне кого-нибудь?
Оператор: Сэр, извините, мы ничем не можем вам помочь. Попробуйте поговорить со своим отцом – возможно, он знает способ помочь вам.
Финеас: Что ж, в любом случае спасибо. До свидания.

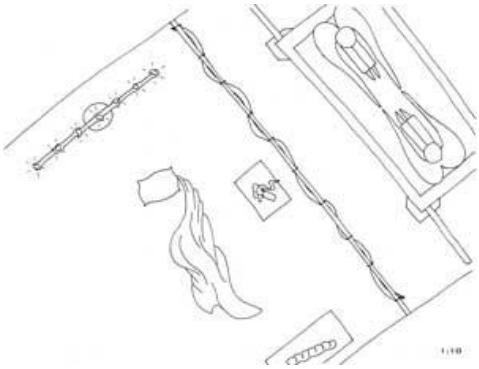
Улика #3 Доказательства (Урок 10)

Принесите в класс предмет в качестве улики: Ушные вкладыши.

Улика #4 Археология (Урок 10)

Илий был потомком Ифамара, сына Аарона, и служил судьей и первосвященником Израиля, когда Ковчег Завета Господня с Десятью Заповедями появился в городе Силом. (Секрет: фотография рясы первосвященника времен Самуила, такого как Илий из Библейской истории).

Улика #5 Библейская сцена (Урок 10)



Секрет: Обстановка скинии: подсвечник, хлеб на столе, кадильный жертвенник, занавеска и рака. Также подушка и одеяло, поскольку Самуил спал на полу – 1-я Книга Царств 3:3

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 10)

Библейская история (Урок 10)

Самуил слушает Бога
Ветхий Завет: 1-я Книга Царств 3:1-18

Самуил был особым отроком; Бог избрал его, чтобы вершить Свои дела. Он воспитывался в скинии у священника Илия, которому был бесконечно предан. Самуил всем сердцем служил Господу. В то время Господь редко говорил с людьми. И видения являлись не часто. Самуил никогда не слышал глас Божий. Поэтому в ночь, когда Бог позвал его по имени, он подумал, что это Илий. Решив, что Илию плохо, он бросился к нему. Илий ответил, что не звал Самуила, и сказал тому возвращаться в постель. Засыпая, Самуил вновь услышал свое имя и снова побежал к Илию. Илий опять ответил, что не звал Самуила, и сказал тому возвращаться в постель. Забравшись обратно в кровать и уснув, он в третий раз услышал свое имя и в третий раз поспешил к Илию. На сей раз, ответ Илия был иным. Он сказал Самуилу, что это, должно быть, Бог звал его, и если это произойдет вновь, ему необходимо ответить Богу: «Говори, Господи. Я, раб Твой, слушаю Тебя». И вновь вернулся Самуил в спальню и уснул, но проснулся, потому что кто-то звал его по имени. Он сел в постели и сказал: «Говори, Господи. Я, раб Твой, слушаю Тебя». Бог говорил с Самуилом, рассказав ему о всевозможных вещах. Помимо прочего, Бог поведал Самуилу, как разрушение постигнет обоих сыновей Илии. Бог говорил с Самуилом, и на этот раз Самуил слушал.

Мораль (Урок 10)

Бог будет говорить со мной, когда я буду слушать Его.

Запомни стих (Урок 10)

«…овцы послушны его голосу. Он называет своих овец по именам и выводит их из загона». От Иоанна 10:3б

Домашнее задание (Урок 10)

В течение недели опрашивайте взрослых и найдите кого-то, кто, как и Самуил, слышал Бога. Спросите: «Бог когда-либо говорил с вами? Как Бог говорил с вами? Откуда вы знаете, что это был Бог?»

ДНК Бога (Урок 10)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог хочет говорить со Своим народом.

Время развлечений! (Урок 10)

Игра (Урок 10)

Умение слушать

Учитель начинает игру, спросив учеников, считают ли они себя хорошими слушателями. Используйте следующие приемы, чтобы попытаться поймать не слушающих учеников:

- Если взять 2 яблока из 3 яблок, сколько у вас будет? (Не 1 яблоко, а 2... потому что вы их взяли).
- Повторите 5 раз за мной, прыгая: Прыг, прыг, прыг, прыг, прыг. Что вы будете делать на зеленый свет светофора? (Ответ «Идти», а не «Стоять»)
- Используйте компакт-диск с различными звуковыми эффектами вроде хлопков, рога, дождя и т.д. (или найдите звуки в Интернете и воспроизведите на своем мобильном телефоне). Попросите детей закрыть глаза и поднимать руку, узнав звук. Воспроизводите звуки на мобильном телефоне по одному и просите детей угадать их.
- Разделите детей на группы по четыре человека, рассчитав их на 1,2,3,4. Поставьте четыре обычных предмета (например, монету, карандаш, камень, бумагу или пустую обертку) на стол или стул. Нужно заранее написать инструкции и зачитывать их ученикам. Например: «Номер 2, возьми бумагу». «Номер 1, передай монету Номеру 4», «Номер 3, не давай карандаш Номеру 1». Цель учеников – точно следовать указаниям. В конце игры смотрите, у кого какой предмет будет. Можно менять инструкции, используя различные предметы и слова. Например, получить, отдать, вручить, передать, подобрать, положить, взять, обменять.

Обсуждение (Урок 10)

(Для старших учеников)

1. Каким образом можно понять, кто говорит с вами – Бог или пища, съеденная на обед?

Всем христианам необходимо научиться слушать Бога. Сначала необходимо в Библии найти подтверждение того, что вы слышите Бога, убедившись, что услышанное не противоречит словам или деяниям Господа в Писании. Далее можно посоветоваться с людьми, представляющими для вас авторитет – родителями, священником или учителем. И, наконец, прислушайтесь к собственной душе, не кажется ли ей услышанное неправильным?

2. Существуют ли призраки?

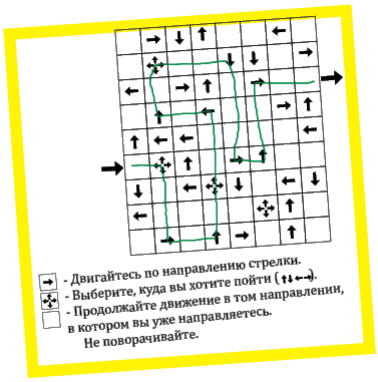
С Самуилом говорил не призрак, а Сам Господь, посему данная история не должна наталкивать на мысли о призраках. Библия ясно дает понять, что на земле существуют ангелы и демоны – духи, которых мы не видим. Однако нигде в Писании не сказано, что мертвецы обитают в домах или какой-либо местности в виде «призраков». Поэтому в

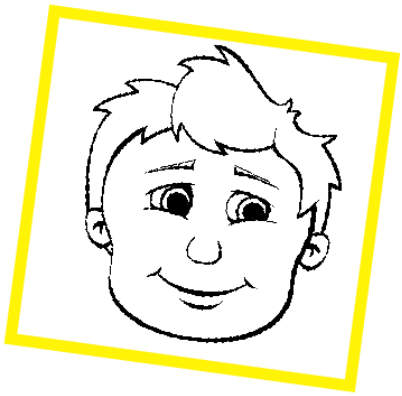
большинстве случаев, когда люди думают, что столкнулись с призраком, это либо игра их воображения, либо же проделки демона. Бог дал нам власть обличать демонов, потому нам следует отгонять любые пугающие мысли. Как христианам, нам нет необходимости опасаться «призраков». Мы можем либо приказать нашему разуму перестать шутить над нами, либо обличить демонов и приказать им прекратить проказничать там, где их отнюдь не приветствуют.

3. Кого следует слушать?

Не следуйте советам людей, если не хотите подражать им или добиться того, что есть у них. Хотите поступать правильно? Тогда не следуйте советам, если они не соответствуют тому, что вы знаете из Библии. Слушайте тех, кто духовно более развит, чем вы, тех, на кого вы хотите быть похожими.

Ответы к страницам ученика (Урок 10)





Эксперимент Лукаса (Урок 10)

Посадите ученика с завязанными глазами посреди комнаты, и пусть он попытается определить, откуда исходит шепот в классе. Можно также прикрыть одно ухо ученика с завязанными глазами или заменить шепот свистом. (Подробности смотрите на YouTube) https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292466710789709/

--[Дело 11]--

Улики! (Урок 11)

Улика #1 Заголовок (Урок 11)

Дело о ходячем мертвеце

Улика #2 Сюжет (Урок 11)

Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Вестник: Я вернулся.
Мария: Что он сказал?
Вестник: Отличные новости, он сказал, что болезнь не смертельна.
Мария: (Плачет и всхлипывает)
Вестник: Что случилось?
Мария: Он умер!
Вестник: Как же так? Он собирался прийти не ранее, чем послезавтра.
Мария: Я не понимаю, он точно сказал, что мой брат не умрет?
Вестник: Сейчас проверю [Достает клочок бумаги и читает]. Да, все правильно. «Болезнь не смертельна».
Мария: Дай сюда [Читает]
Вестник: Соболезную твоей утрате.
Мария: Он, правда, сказал, что придет?
Вестник: Да.
Мария: Что ж, я поговорю с ним, когда он придет, потому что я просто не понимаю. [Всхлипывает]
Вестник: Что-нибудь еще?
Мария: Нужно готовиться к похоронам. Сходи, пожалуйста, к флористу и закажи цветы, и еще мне понадобится помощь здесь.
Вестник: Конечно.

Улика #3 Доказательства (Урок 11)

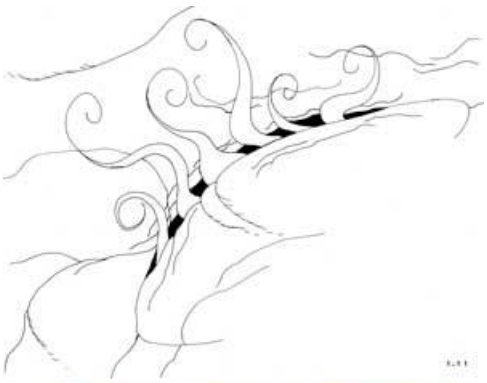
Принесите в класс предмет в качестве улики: Моток белого бинта или белой ткани.

Улика #4 Археология (Урок 11)

Современное фото города Вифания. (Секрет: Городок, в котором жил Лазарь).

Улика #5 Библейская сцена (Урок 11)

Секрет: Запечатанная могила (хоть и не очень хорошо), запах, поскольку Лазарь лежал там уже 4 дня. Мария и Марфа говорили, что запах станет еще хуже, если открыть могилу.



ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 11)

Библейская история (Урок 11)

Лазарь

Новый Завет: От Иоанна 11:1-44

Иисус находился в одном городке и делился своей любовью с его жителями, когда узнал, что Его хороший друг Лазарь болен и находится при смерти. Сестра Лазаря попросила Иисуса поспешить в их город, чтобы спасти ее брата. Иисус оставался там, где был, ещё два дня, прежде чем отправиться на помощь Лазарю. Он сказал своим апостолам, что Лазарь спал, и никто не знал, что на самом деле он умер. Когда Иисус вошел со своими апостолами в город, где жил Лазарь, сестры Лазаря пришли к Иисусу и сказали, что если бы только он пришел двумя днями ранее, их брат был бы жив. Иисус спросил сестер, верили ли они в Него, как во Христа, Сына Божьего, а также сказал, что все, кто верит в Него, будут награждены вечной жизнью. Они ответили, что верят, но на самом деле не понимали, что имел в виду Иисус. Иисус отвел всех к могиле, в которой лежал Лазарь. Он приказал откатить камень, а сестры умоляли его не делать этого. Лазарь был мертв уже 4 дня, запах будет просто ужасный! Иисус сказал им: «Я ли не говорил вам, что если вы уверуете, то увидите славу Господнюю?» Камень откатили, и Мессия громко произнес: «ЛАЗАРЬ, ВЫХОДИ!» И Лазарь вышел, ЖИВОЙ! Иисус воскресил своего друга Лазаря из мертвых!

Мораль (Урок 11)

Бог любит меня, даже когда происходят плохие вещи.

Запомни стих (Урок 11)

«Иисус сказал ей: «Я – воскресение и жизнь. Кто уверует в Меня, будет жить и после смерти...» От Иоанна 11:25.

Домашнее задание (Урок 11)

Сделайте доброе дело для человека, с которым случилось нечто плохое.

ДНК Бога (Урок 11)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог хочет, чтобы люди знали о существовании воскресения.

Время развлечений! (Урок 11)

Игра (Урок 11)

Алфавит на спине

Учитель делит учеников на пары. Один участник от каждой пары подходит к нему, и учитель тайно показывает ему букву. Ученикам нельзя разговаривать, произносить букву, или давать какие-либо подсказки своим партнерам. Дети возвращаются в свою пару, учитель говорит «вперед», и они пальцами начинают чертить букву на спинах партнеров. Если партнер угадывает букву, он поднимает руку и высказывает свою догадку. Если ответ правильный, пара получает очко. Если нет, игра продолжается до тех пор, пока одна из пар не угадает букву. Побеждает пара, у которой больше всего очков.

Вариация для старших детей: вместо одной буквы можно взять слово из трех букв.

Обсуждение (Урок 11)

(Для старших учеников)

1. Какая несправедливость была у вас в жизни? Как вы думаете, как Бог исправит ее?

Принимайте любые мнения учеников по этому поводу, тут нет неправильных ответов. Каждый должен рассказать свою историю о несправедливости. Пусть ученики обсудят обе стороны вопроса, пытаясь отыскать «золотую середину». В Евангелии от Матфея 19:29 сказано, что Бог воздает тем, кто пожертвовал собой ради Него на этой земле. Евангелие от Матфея 20 повествует об обратной стороне медали, рассказывая о работниках, получающих одинаковую заработную плату за разное время работы. Из этой притчи очевидно, что жизнь несправедлива и справедливой никогда не будет. Пусть ученики обсудят оба аспекта вопроса.

2. Что произойдет, если я буду молиться с искренним усердием?

Бог – не распределительная машина. Иногда Он говорит нам «нет» или «не сейчас». Бог всегда хочет лучшего для нас, даже если в данный момент нам трудно. Бог хочет, чтобы мы молились, и порой молитва может заставить Его передумать. Но мы не всегда получаем желаемые ответы.

3. Что вы ожидаете от Иисуса?

Часто христиане ожидают безоблачной жизни, полагая, что Иисус сделает ее легкой, и они всегда будут здоровы. Извините. Иисус говорит, что жизнь христиан будет тяжелее, а не легче. Ведь есть еще и дьявол, который свободно странствует по земле, пытаясь уничтожить нас. Мы можем рассчитывать, что Иисус поможет в трудные времена, подскажет нам правильные решения. Но Он НЕ будет преодолевать трудности за нас.

Ответы к страницам ученика (Урок 11)

А	В	Т	И	Л	О	М	Й
Х	О	Ы	И	И	Я	Д	А
Л	С	З	Я	А	С	М	И
А	К	Р	Н	Р	Ю	У	Ю
Ь	Р	А	З	А	Л	Т	С
Л	Е	И	Р	В	Т	И	Л
А	С	Д	О	П	В	Ь	А
З	Е	У	С	Р	Ы	М	Н
Ж	Н	И	Р	И	И	Е	У
И	И	А	У	Х	Я	Р	О
В	Е	В	Б	О	Г	Т	Р
Ы	А	Я	О	Д	Ь	В	Д
Н	М	Р	Ж	И	В	Ы	М
У	О	В	Ь	Т	О	Й	У
Х	Т	Е	Ы	Ь	Б	Х	М
Г	О	Р	О	Д	Ю	А	И
В	И	И	О	Х	Л	О	Я
Ы	Я	Т	С	У	С	Д	Й
Й	Д	Ь	П	О	Х	О	Д

YESUS
KOTA
MATI
TAHU
ALLAH
MUMI
DOA
CINTA
BERJALAN
PEMBANGKTAN
DATANG
HIDUP
BERKABUNG
LAZARUS
PERCAYA

Эксперимент Лукаса (Урок 11)

Пусть каждый ребенок приложит себе ко лбу лист бумаги и попробует написать на нем свое имя маркером. Трудно писать задом наперед. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292550470781333/

--[Дело 12]--

Улики! (Урок 12)

Улика #1 Заголовок (Урок 12)

Дело о лживом сговоре

Улика #2 Сюжет (Урок 12)

Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Швейцар: Здравствуйте, офицер, чем я могу вам помочь?
Детектив: Добрый день [достает значок, показывает и прячет обратно в карман]. Могу ли я задать вам несколько вопросов?
Швейцар: Да, конечно.
Детектив: Я знаю, что в этом здании сегодня произошло два убийства.
Швейцар: Эм, нет сэр, я бы назвал это самоубийствами.
Детектив: У вас есть какие-либо причины полагать, что это были самоубийства? Я не вижу никаких доказательств. Здесь нет признаков самоубийства.
Швейцар: Они планировали обман, однако их план не сработал должным образом, что и привело к смерти.
Детектив: А где были вы?
Швейцар: Стоял здесь у двери, как всегда.
Детектив: Вы принимали какое-либо участие в происшествии?
Швейцар: Да, сэр, я выносил тела из комнаты и доставил их коронеру в морг.
Детектив: Ясно. Так вы видели тела?
Швейцар: Да, сэр, это мужчина и женщина.
Детектив: Не заметили ли вы порезов или синяков, когда выносили их?
Швейцар: Нет, сэр, они выглядели совершенно здоровыми, если забыть, что это трупы.
Детектив: Полагаю, что, судя только по внешности, вы не можете делать выводы о том, что у них внутри?
Швейцар: Странно, что вы говорите об этом – они считали также. Но вот что я вам скажу, в этой комнате не так много лжецов.
Детектив: Что вы сказали?
Швейцар: Здесь нет лжецов.
Детектив: Нет, до этого.
Швейцар: А, что никто не может судить о том, что внутри.

Улика #3 Доказательства (Урок 12)

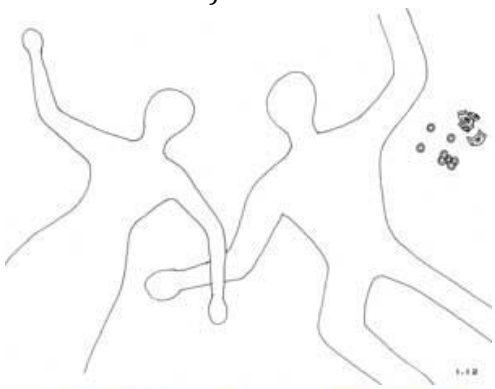
Принесите в класс предмет в качестве улики: Монеты.

Улика #4 Археология (Урок 12)

Современное фото Колоннады Соломона, сделанное с храма в Иерусалиме. (Секрет: В третьей главе Деяний упоминается проповедь Петра в Колоннаде Соломона. История взаимоотношений Петра с Ананией и Сапфирой, описанная в пятой главе Деяний, могла произойти недалеко или в этом самом месте).

Улика #5 Библейская сцена (Урок 12)

Секрет: Деньги от продажи имущества (но не все) и силуэты тел мужчины и женщины. (Сначала умер мужчина, затем женщина).



ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 12)

Библейская история (Урок 12)

Анания и Сапфира
Новый Завет: Деяния 5:1-11

Апостолы рассказывали всем о доброте Иисуса, побуждая людей помогать друг другу. Некоторые даже продавали свое имущество, чтобы помочь бедным. Анания и Сапфира также изъявили желание помогать. Супруги владели земельным участком, который можно было продать. Они хотели пожертвовать все вырученные от сделки деньги.

Однако, продав землю, Анания и Сапфира решили отдать апостолам только часть денег, солгав при этом, что жертвуют все. Анания был очень доволен собой, передавая деньги Петру, однако Святой Дух предупредил апостола, что мужчина лжет. Петр спросил Ананию, все ли это деньги от продажи земли, и тот солгал, сказав, что это все. Петр вопросил, как мог Анания позволить Сатане проникнуть в свое сердце, совершая благо во имя Господа. Земля принадлежала Анании и Сапфире, никто не вынуждал их продавать ее или отдавать все деньги. Но они солгали. Как только Петр обличил обман, Анания упал замертво!

Несколько часов спустя пришла Сапфира, разыскивавшая мужа. Увидев ее, апостол вопросил, все ли деньги от продажи земли пожертвовал Анания. Женщина солгала, как и ее муж. Петр удивился, что Сапфира осмелилась лгать Богу, и с грустью спросил, как могла она так проверять Господа. Женщина тут же узнала, что муж ее умер, и, взглянув на мужчин, хоронивших его, также рухнула замертво.

Мораль (Урок 12)

Бог хочет, чтобы мы всегда говорили правду.

Запомни стих (Урок 12)

«Не лгите друг другу, ибо вы сбросили с себя свою прежнюю суть». К Колоссянам 3:9

Домашнее задание (Урок 12)

Подумайте о лжи, которую вы произносили. Пообещайте себе больше не лгать другим. Возьмите небольшой лист бумаги и запишите свою ложь. Напишите на записке молитву, прося Бога помочь вам прекратить лгать. Выходя из дома, возьмите лист с собой и похороните его.

ДНК Бога (Урок 12)

Что мы узнаем о Боге из этого урока? Бог знает, что у нас в сердце и что движет нами.

Время развлечений! (Урок 12)

Игра (Урок 12)

У кого монетка?

Учитель сажает детей в круг, а одного из них (это будет Петр) – в центр круга. Второму ученику (Анании) дают монетку, которую дети передают за спиной по часовой стрелке, а третьему (Сапфире) дают вторую монетку, которую также передают за спиной, только уже против часовой стрелки. Дети могут делать вид, что передают монетку, независимо от того, есть она у них в руках или нет. Учитель просит Петра закрыть глаза и разворачивает его/ее несколько раз, пока остальные «передают» монетку. Затем Петр открывает глаза и пытается угадать, у кого монетка. Игра продолжается до тех пор, пока Петр не отыщет Ананию или Сапфиру (ученика с монетой). Когда Петр находит ученика с монетой, тот выходит в центр круга и становится следующим «Петром».

Обсуждение (Урок 12)

(Для старших учеников)

1. Почему не все попадают в рай?

Все люди грешны и заслуживают того, чтобы отправиться в ад – так гласит Библия. Но Богу не нужны роботы, поэтому Он дал нам свободу выбора. Бог хочет спасти всех, однако некоторые люди выбирают другой путь, отвергая Иисуса или рай.

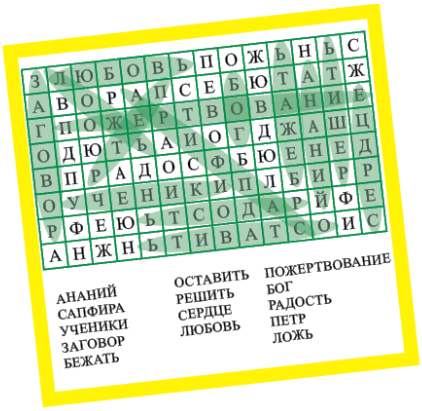
2. Почему нельзя сделать всех людей богатыми? (делимся своим мнением)

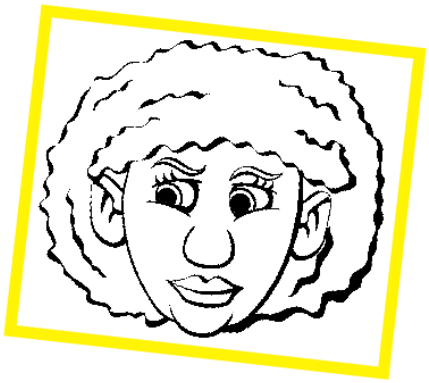
Во-первых, «богатство» – понятие растяжимое, и в разных странах оно ежегодно меняется. Во-вторых, Иисус сказал, что среди нас всегда будут бедные. И, в-третьих, отдавать – это благо для нас.

3. Что такое «ложь во благо» или «маленькая ложь»?

Причины имеют значение. Вы лжете, чтобы пощадить чьи-то чувства или чтобы сэкономить себе денег? Бог не любит обман. Анании и Сапфире лучше было вообще не продавать землю и не отдавать часть вырученных денег, чем лгать об этом.

Ответы к страницам ученика (Урок 12)





Эксперимент Лукаса (Урок 12)

Попросите каждого ученика нарисовать знак на листе бумаги на столе, затем переместиться по классу и быстро нарисовать такой же знак, прикрыв один глаз. (Подробности смотрите на YouTube)
https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292637964105917/

--[Дело 13]--

Улики! (Урок 13)

Улика #1 Заголовок (Урок 13)

Дело о странных кошмарах

Улика #2 Сюжет (Урок 13)

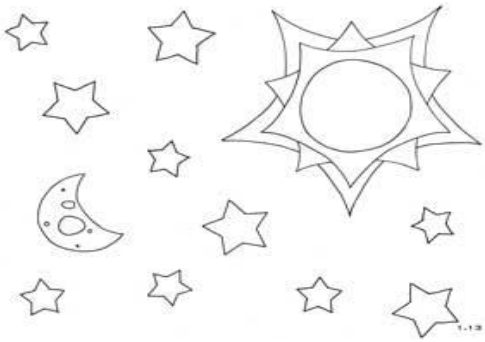
Рассказчик: Это вымышленная история, имена и места действия были изменены для защиты невиновных.
Странник: Что вы ищете?
Частный детектив: Я расследую исчезновение молодого человека примерно вот такого роста. Возможно, он был в особом плаще.
Странник: Ах, да, я видел его несколько дней назад.
Частный детектив: Вы не знаете, куда он направлялся?
Странник: Думаю, он отправился в Дафан.
Частный детектив: Почему в Дафан?
Странник: Ну, я случайно услышал, как его братья говорили об этом, а потом он пришел искать их, и я сказал, что они отправились туда.
Частный детектив: Не слышали ли вы еще что-нибудь?
Странник: Да, если бы это были мои братья, я бы обходил их десятой дорогой. Они очень злы на него.
Частный детектив: Любопытно, а вы не слышали, почему?
Странник: Ну, очевидно, он пожаловался отцу на их плохое поведение. Они говорили о чем-то еще, но очень тихо, так что я не расслышал.
Частный детектив: Не расслышали, или не хотели расслышать?
Странник: До меня долетали обрывки фраз, но я не смог уловить общий смысл. Однако братья были однозначно взволнованы. Дэн был ужасно раздражен, а Бэн – так, кажется, его зовут – вел себя гораздо спокойнее.
Частный детектив: И вы сказали юноше, куда отправились его братья?
Странник: Ну, я решил, что к тому времени, как он попадет в Дафан, они достаточно успокоятся, чтобы не представлять для него опасности.
Частный детектив: Я бы не был так уверен в этом.
Странник: Почему, что-то случилось?
Частный детектив: Да, парень пропал и на данный момент считается мертвым. Его отец нанял меня, чтобы узнать, что он делал до своего исчезновения и найти останки, если это возможно.
Странник: О, Боже, бедный ребенок, он казался таким потерянным. Я, правда, хотел помочь ему, я же не знал!

Улика #3 Доказательства (Урок 13)

Принесите в класс предмет в качестве улики: Подушка.

Улика #4 Археология (Урок 13)

В мире есть места, где пшеницу жнут вручную. (Секрет: Вот так выглядят снопы пшеницы, кланявшиеся во сне Иосифа).



Улика #5 Библейская сцена (Урок 13)

Секрет: Сон Иосифа: солнце символизировало его отца, луна – мать, а 10 звезд – его братьев.

ДЕЛО РАСКРЫТО ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 13)

Библейская история (Урок 13)

Иосиф и его сны
Ветхий Завет: Бытие 37:1-11

Иосиф был младшим сыном пастуха по имени Иаков. Старшие братья ненавидели юношу, поскольку отец любил его больше остальных. Иосиф родился, когда Иаков был уже стар, и потому Иаков очень любил Иосифа, считая его появление на свет особым благословением. Кроме того, юноша был сыном любимой жены Иакова. Иаков подарил Иосифу дорогой разноцветный плащ. Это так расстроило братьев, что они отказывались общаться с ним дружелюбно. Бог послал Иосифу два разных сна. В первом сне они с братьями связывали снопы в поле. Неожиданно его сноп встал прямо, а снопы братьев собрались вокруг него и поклонились. Во втором сне юноша увидел солнце, луну и звезды. Отец был солнцем, мать – луной, а братья – звездами, и все они поклонились ему. Иосиф рассказал об этих снах братьям и отцу, и те разозлились. Братья отказывались верить, что наступит день, когда они поклонятся брату, которого ненавидят. Иаков отругал своего любимца, также отказываясь верить, что однажды они с женой склонятся перед собственным сыном. Но Иаков хранил воспоминания об этих снах. Много лет спустя все сны сбылись – Бог сделал Иосифа царем Египта, спасшим многих людей от ужасного голода.

Мораль (Урок 13)

Я знаю, что Бог по-разному одаривает моих друзей и родных.

Запомни стих (Урок 13)

«Но на самом деле Бог поместил каждый член в теле так, как считал нужным. Но если бы все члены были одни и те же, то где было бы тело?» 1-е Коринфянам 12:18-19

Домашнее задание (Урок 13)

Составьте список из трех знакомых вам людей и опишите данные им Богом таланты, способности или силы, которых нет у вас. Помолитесь и попросите Бога помочь вам не завидовать их дарам.

ДНК Бога (Урок 13)

Что мы узнали о Боге из этого урока? Иногда Бог показывает людям Свои будущие планы на них.

Час потехе! (Урок 13)

Игра (Урок 13)

Сны

Учитель начинает игру, разделив класс на две команды: снопы пшеницы и звезды. Учитель чертит в конце классной комнаты «линию безопасности», за которую ученики будут забегать, чтобы их не осалили. Учитель рассказывает истории, и когда команда слышит свое слово (например: «пшеница» или «звезды»), ее участники бегут за линию. Соперники пытаются осалить участников команды, пока те не забежали за линию. Осаленные ученики присоединяются к осалившей их команде. Та, у которой будет больше участников спустя 15 минут игры, побеждает. Проигравшая команда кланяется победителям в знак напоминания о Библейской истории.

Обсуждение (Урок 13)

(Для старших учеников)

1. Нужно ли мне рассказывать другим о Боге?

Христиане должны быть готовы рассказывать другим о Боге. 1-е Петра 3:15 гласит: «Будьте всегда готовы дать ответ тем, кто спросит вас о причине этой надежды, которая есть у всех вас». В Евангелии от Матфея 28:19-20 сказано идти по миру и рассказывать о Нем. Мы не одиноки в этом деле, Бог помогает нам. Деяния 1:8: «Святой Дух снизойдёт на вас, и будете свидетелями Моими». Некоторые люди учат других, поскольку в этом заключается их особый талант и призвание (К Ефесянам 4:11 описывает дар и призвание Евангелистов.) Ученики не должны считать себя обязанными становиться Евангелистами в своих школах и районах и передавать учение о Боге каждому встречному, если они не обладают даром проповедовать Евангелие. Однако мы все должны быть готовы рассказывать другим о Боге.

2. Как вы общаетесь со своими друзьями? Как бы выглядел «твит» от Бога?

С друзьями мы общаемся на Фейсбуке, в чатах, твиттим в твиттере, звоним по мобильному телефону, общаемся вживую и так далее. Предназначаются ли посылаемые вам Богом сообщения для открытого или закрытого просмотра? Бог иногда говорит нам «ИДТИ» куда-либо или «ОСТАТЬСЯ» и помочь. Иногда Он дает нам указания одним словом. Мы должны подчиняться, даже если пока нам непонятен смысл всего «твита» от Него.

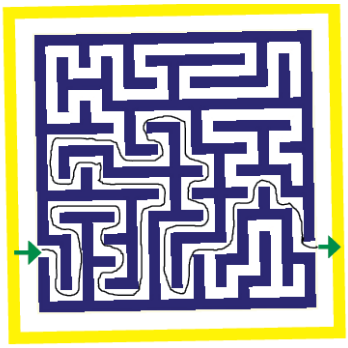
3. Насколько можно доверять снам? Почему люди платят деньги гадалкам за предсказание будущего?

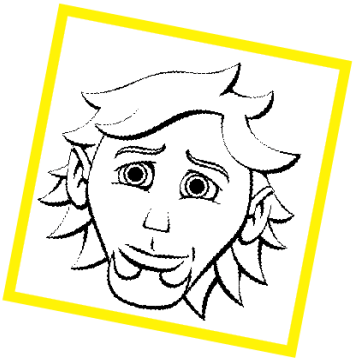
Детям нравится говорить о своих снах утром. Если у них достаточно времени для обсуждения, им становится ясно, что сны лишены смысла, несбыточны и частично вызваны телепередачей или фильмом, просмотренным накануне. Хотя Бог время от времени посылает нам вещие сны, это случается очень редко. Иногда Бог говорит с нами во сне, однако, сны могут ввести нас в заблуждение. Гадалкам также нельзя доверять. Второзаконие 18:10-12: «Господу, Богу твоему, ненавистны те, кто делает такое»... Бог предупреждает свой народ о гадалках, поскольку Он знает, что люди предпочтут заранее знать, что произойдет, чем доверить свое будущее Богу. Он хочет, чтобы народ Его доверял Ему!

Ответы к страницам ученика (Урок 13)

Г	С	Е	М	Ь	Я	И	З	П	Й	С	К	Р	Ы	Ц	И	Г
Р	А	К	О	Ш	М	А	Р	Ы	Ы	Н	Т	Р	А	Н	Н	Ы
А	С	Т	Р	А	Н	Н	Ы	Е	Д	Н	Т	Е	П	И	Г	Е
З	Л	Ю	Б	О	В	Ь	И	С	Р	К	С	И	Й	Р	А	В
Н	І	Р	А	З	М	Н	Ы	К	О	Р	А	Д	О	П	Ф	Т
Ы	Д	Ь	Ф	И	Ы	Н	Е	О	Г	О	Л	О	Д	С	К	Ю
Е	О	М	Л	Ю	Б	О	Ы	Ш	М	Н	Ы	Й	Я	Ь	И	Р
Ф	Р	А	Б	И	Й	Г	З	Й	Г	А	Р	Д	Ы	Н	П	Ф

СНЫ
РАБ
КОШМАРЫ
СТРАННЫЕ
СКРОМНЫЙ
ГОРДЫЙ
ЛЮБОВЬ
РАЗНЫЕ
ПОДАРОК
СЕМЬЯ
ГОЛОД
ТЮРЬМА
ИОСИФ
ПРИНЦ
ЕГИПЕТ





Эксперимент Лукаса (Урок 13)

Пусть каждый ученик напишет свое имя на листке бумаги, поднимая одну ногу и вращая ею по часовой стрелке. (Подробности смотрите на YouTube)

https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293723920663988/