

Блок 2

ФБР

Феноменальные Библейские Расследования



Книга для учителя
Для всех возрастов

ФБР: Феноменальные Библейские Расследования

Воскресная школа

Блок 2

Книга для учителя

Дети важно

Спасибо всей команде!

Редактор: Kristina Krauss

Творческая команда: Angie Kangas, Dwight Krauss, Flor Boldo, Jennifer Sánchez Nieto, Jon Kangas, Julio Sánchez Nieto, Mike Kangas, Monserrat Duran Díaz, Rubén Darío, Suki Kangas, Verónica Toj, and Vickie Kangas.

Команда переводчиков: Ali Atuha, Aline Xavier, Annupama Wankhede, Aroma Publications, Benjamin Gaxiola, Blessie Jetender, Blessy Jacob, Carla Mayumi, David Raju, Diana de León, Ephraim Njuguna Mirobi, Finny Jacob, Jacob Kuruvilla, Jetender Singh, Marcos Rocha, Mary Amelia Hernández, Mathew Das, Nassim Bougtaia, Paul Mwangi, Paul Septan, Rubina Rai, Sabrina Benny John, and SubtitleMe.

Добро пожаловать в ФБР... «Феноменальные Библейские Расследования»!!!



Мы рады здесь, в «Дети – это важно», предоставить вам еще один годовой курс занятий в Воскресной школе или еженедельный курс изучения Библии, который вы можете предложить детям в вашей церкви, районе или населенном пункте. В этой программе ваши ученики смогут почувствовать себя агентами ФБР или детективами особого назначения, так как еженедельно они будут получать дело для расследования. Совсем как в телесериале «ФБР» или «Место преступления» ваши ученики будут и полицейскими детективами, и учеными, которые делают эксперименты и фотоснимки при раскрытии каждого дела. Используйте вашу креативность для того, чтобы превратить ваш церковный класс в научную лабораторию и превратить учителей в ученых и полицейских детективов.

За те годы, что я преподавала в воскресной школе, дети пасторов и простых прихожан хорошо изучили известные библейские истории. Когда я начинала рассказывать историю о Ноевом ковчеге или об Ионе и ките, все дети начинали тяжело вздыхать, потому что они уже знали эту историю. Я пыталась изменить методы преподавания в классе, но это мало что дало, и мои ученики все так же скучали. Обдумывая эту проблему, работники «Дети – это важно» пришли к новой идее, когда мы, как учителя, не рассказываем детям истории! Вместо этого, ученики должны раскрыть дело и рассказать ВАМ, какую историю они выучили на этой неделе! Это значит, что чрезвычайно важно не давать вашим ученикам смотреть вашу книгу учителя, или смотреть ответы к уликам, до тех пор, пока они не поймут, что это за история. Каждую неделю вам следует давать им 5 улик для того, чтобы поддержать их в стремлении расследовать дело. Пока дети ищут улики, ничего не утверждайте и не отрицайте, чтобы каждый получил удовольствие, отгадывая Библейскую историю на первых минутах урока.

После того, как дело раскрыто, урок в Воскресной школе проводится по обычной схеме: Библейская история, мораль, запоминание стихов и применение в жизни. Для того чтобы сделать эту программу более глубокой, мы даем детям домашнее задание на неделю. Например, на первой неделе они узнают, как совершать большие поступки для Бога, несмотря на то, что сами они пока маленькие. В качестве домашнего задания им нужно сделать на этой неделе дома особенную работу, например, помыть посуду или любую другую работу, которую они обычно не делают, и понаблюдать, как Бог помогает им совершать что-то большее, чем они привыкли.

После привычного урока в Воскресной школе можно провести развлекательные мероприятия. На каждую неделю у нас есть игра, вопросы для обсуждения, страницы для учеников с пазлами и раскрасками и увлекательный научный эксперимент с сумасшедшим ученым по имени «Доктор Лукас». Вы сможете провести эксперименты прямо в классе или использовать созданные нами видео.

Как и всё в наших приходах, эта годовая программа предоставляется бесплатно. Даже если вы живете далеко от большого города, вы можете скачать книги с Интернета и решить, делать копии страниц для учеников или нет. В «Феноменальных Библейских Расследованиях» будет достаточно разных заданий для вас, если даже вы решите не копировать страницы для учеников. Вам не нужен Интернет в вашей церкви для того, чтобы заниматься по этой программе! Один человек заранее готовит все материалы и приносит их в церковь, а вы наблюдаете за ростом прихода!

Давайте отправимся в Воскресную школу вместе, с новой увлекательной программой! Ваши ученики узнают о Давиде и Голиафе, Эсфири, сотворении мира, воскрешении Христа, вере римского центуриона и многом другом за эти 39 уроков, в трех разделах ФБР. Сделайте ваши уроки веселыми и увлекательными! Станьте креативными! Вам помогут в этом лабораторный халат, настоящие научные эксперименты и желтая лента для обозначения «места преступления», которое мы будем называть «библейской сценой». Вы, возможно, в этом году повеселитесь так же, как ваши ученики!

Пусть Бог щедро благословит вас и поможет наставлять детей новым увлекательным способом!

Во Христе,

Кристина Краусс



--[Как работать]--



со своего мобильного телефона. Мы надеемся, что вам понравятся все 3 раздела учебной программы и 9 месяцев занятий. Первый раздел состоит из 13 уроков, а вместе с еще двумя разделами в общей сложности будет 39 уроков.

Учителя, добро пожаловать на это веселое исследование библейской программы! Мы надеемся, что вы сможете обучать ваших учеников и в то же время отлично повеселитесь вместе с ними! Эта программа может быть использована как для воскресной школы, так и для детской церкви или еженедельного клуба. Наглядные пособия для Вас представлены на нашем сайте, так что вы можете распечатать каждую картинку или показывать их ученикам

Рекомендованное расписание (2- 2 ½ часа)

- Введение с 5 подсказками (25 минут)
 - Заглавие (3 минуты)
 - Представление (10 минут)
 - Объект (3 минуты)
 - Археология (2 минуты)
 - Библейская сцена (7 минут)
- Главная часть урока (35 минут)
 - Библейская история / случай решен! (13 минут)
 - Применение (2 минуты)
 - Изучение стихов (15 минут)
 - Задание (3 минуты)
 - ДНК Бога (2 минуты)
- Время веселится! (1 час)
 - Игра (15 минут)
 - Дискуссия (15 минут)
 - Книга для учеников (15 минут)
 - Научный эксперимент Лукаса (15 минут)
- (По желанию) Игра “Угадай кто”(30 минут)





Подсказки!

Начните свое занятие с подсказок для ваших “детективов”, которые помогут им разобрать дело. Они могут занять 5 - 15 минут. Все зависит от вас! Для каждого урока будет по 5 подсказок. Вы можете использовать подсказки со своего мобильного телефона или разместить их в классе, чтобы

ученики исследовали их.

1

Подсказка №1 Заглавие

Первая подсказка – это фактическое название урока. Прочитайте ученикам название или распечатайте, чтобы они могли увидеть его. Например, урок о Давиде и Голиафе называется “Случай с ударом тупым предметом”. Травма тупым предметом относится к тому, как Давид попал Голиафу в голову камнем из реки. Идея в том, чтобы использовать термины из расследования и судебной аналитики для большего интереса ваших занятий Библией. Помните, что не надо показывать свою книгу для учителей детям, чтобы они не могли подсмотреть и увидеть, что это за история.

2

Подсказка №2 Представление

Вторая подсказка для каждой недели – это представление. Пригласите ваших учителей или учеников для выступления. Идея заключается в том, чтобы дать еще одну подсказку к библейской истории, не раскрывая ее полностью. В уроке о Давиде и Голиафе солдат возвращается домой и разговаривает с женой. Солдат филистимлянин и он говорит о том, что они проиграли сражение. Они обсуждают “огромного” человека и его большого брата (без упоминания имени Голиафа). В Библии не упоминается, что у Голиафа был “огромный” брат, это просто забавное представление, чтобы помочь ученикам угадать библейскую историю.



3

Подсказка №3 Объект

На каждом уроке есть объект, который выносите на занятия. Это что-то физическое, что можно потрогать и пощупать, и что поможет угадать библейскую историю. В нашем примере, объект, который вы должны принести, это 5 камней или обломков. Если ученики в этот момент угадают, что камни – это те 5 камней, которые Давид взял из русла реки, постарайтесь не подтвердить или опровергнуть их догадки. Вы не должны

врать своим ученикам, но вы также должны озадачить их на столько, на сколько это возможно.

4

Подсказка №4 Археология

Четвертая подсказка для каждого урока - это действительно археология. Здесь изображена реальная современная фотография руин города Геф. Сегодня он расположен на территории национального парка Тел Зафит. (Секрет: родной город Голиафа.) Вы можете показать картину и упомянуть о древнем городе Гефе, не раскрывая тайну. Большинство людей не знают, что Геф был родным городом Голиафа, так что это будет ваш секрет!



5

Подсказка №5 Библейская сцена

Последняя подсказка для каждой недели – это библейская сцена, что-то похожее на место преступления для детективов.



Например, эта библейская сцена – чертеж с урока про Анания и Сапфиру и их ложь Богу. Вы можете использовать рисунок, который мы вам предлагаем, или нарисовать сами контуры тел, чтобы ученики могли исследовать их. Как вы можете видеть, в этой церкви натянули полицейскую ленту по периметру следов, чтобы сделать все более реалистичным и увлекательным для учеников.

ДЕЛО РАСКРЫТО

ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто!

Как только ваши студенты исследовали улики, позвольте им идти дальше и разобрать дело или правильно назвать вам библейскую историю недели. Если у вас есть ученики, которые не посещали церковь в течение многих лет, они могут быть озадачены и не смогут угадать

бibleйскую историю. Это не проблема, вы можете просто назвать им ее. Даже если они не правильно угадают, подсказки-улики сделают ваше занятие веселым и уникальным!

Библейская история

После того, как вы прошли все подсказки и назвали ученикам, какую библейскую историю вы будете изучать на этой недели, пришло время обычного занятия воскресной школы. Вы можете просмотреть библейскую историю в справочнике, который мы вам предлагаем, или рассказать историю с помощью книги для учителей. Если вы выберете книгу для учителей, чтобы рассказать историю, было бы хорошо иметь под рукой Библию, открытую на этом месте. Для каждой недели есть рисунок или карикатура персонажа из истории, или главного героя, а иногда и злодея. В уроке про Давида и Голиафа это Голиаф.



Используйте картинки с персонажами Библии, чтобы раздавать их детям. Они могут быть использованы в качестве отметок за посещение или для игры "Угадай кто". Инструкция для этой игры будет приведена в конце раздела.

Применение

После урока покажите детям его применение в жизни. Для истории о Давиде и Голиафе применением есть "Даже если я молод, я могу делать великие дела". Поговорите с учениками о том, как Бог использовал Давида, чтобы сделать великое дело, несмотря на то, что он был молод.

Изучение стихов

Стих для каждой недели выбран так чтобы ученики могли применить его в жизни. Уделите некоторое время, чтобы помочь ученикам выучить стих.

Задание

Каждую неделю для учеников есть задание, которое они должны выполнить за неделю. Это самая важная часть занятия! Бог хочет, чтобы мы были не просто слушателями Писания, а жили по нему! Важно, чтобы ученики учились в церкви как им жить. Не создавайте еще больше фарисеев, позволяя ученикам запоминать и изучать Библию на занятиях, и в то же время не использовать этих уроков в жизни. Мы не хотим наделать ошибок, создавая лицемеров! Единственный путь, чтобы избежать этого, - требовать от учеников, чтобы они жили согласно урокам и в течении недели.

ДНК Бога

ДНК Бога – это раздел занятия, на котором мы узнаем что-то о Боге, основываясь на уроке. Например, на уроке с историей о Давиде и Голиафе мы можем сделать вывод, что Бог использует людей для исполнения своих планов.





Время развлечений!

Игра

Игра является очень важной частью ваших занятий, это то, что заставит ваших учеников прийти снова! Дети любят играть в игры, и если вы сможете включать игры в каждое свое занятие, вы увидите, как ваш класс увеличивается каждую неделю. Чем больше учеников будет у вас в классе, тем больше жизней вы измените!

Дискуссия

Каждую неделю мы предлагаем вам по 3 вопроса для обсуждений, чтобы вовлечь ваших учеников в размышления. Самый лучший способ вести дискуссию – это не предлагать ответа ученикам, а позволить им действительно хорошо обсудить все вопросы. Чем больше аргументов они приводят, тем лучше! Поэтому постараитесь заставить их приводить аргументы, и вы увидите настоящие мнения ваших учеников. Мы предлагаем вам ответы в книге для учителей, так что в конце обсуждения вы можете поделиться своим мнением.



Ответы к страничкам для учеников

Эта программа также включает страницы для учеников, которые можно использовать во время занятий. Дети любят раскрашивать, искать слова, и мы надеемся, что вы сможете использовать эти странички, чтобы доставить детям еще больше удовольствия от уроков. В этом разделе вы найдете ответы на загадки к четырем уровням книг для учеников.

Эксперимент Лукаса

Последняя часть вашего урока – это научный эксперимент с сумасшедшим ученым Доктором Лукасом! Каждую неделю он предлагает вам научный эксперимент, который вы можете провести на занятии. Вы можете вместе посмотреть его видео, или сделать эксперимент самостоятельно, как показано на фото, где учитель проводит эксперимент в халате.



Игра Угадай кто

Последняя необязательная часть занятия это игра, которую вы можете провести с помощью карточек библейских персонажей. Обычно в эту игру могут



играть с партнером или двое детей могут играть один против другого.

Распечатайте все 13 картинок для каждого ученика. Учителю также будет необходим комплект картинок. Ваши ученики ближе познакомятся с библейскими героями, играя в эту игру.

Сложите кусок картона или твердой бумаги гармошкой, чтобы удержать картинки. Игра заключается в том, чтобы угадать, какой библейский персонаж у учителя или твоего партнера.

Начинаем с того, что каждый выбирает себе картинку и не показывает ее другому.

Обратите внимание на разные черты персонажей, в том числе цвет глаз, волос, есть ли у них бороды, шляпы, размер ушей или носа, мужчина это или женщина. Первый игрок задает вопрос, а второй должен ответить да или нет. Разрешено задавать только по одному вопросу. Как только вы получили ответ, вы можете убрать ненужные карточки. Например, если вы спросили, женщина ли

это, и ваш партнер ответил нет, вы можете убрать всех женщин. Продолжайте задавать вопросы, пока не угадаете персонажа!

Эта программа состоит из 3 разделов, рассчитанных на 9 месяцев занятий. До конца года будет 3 набора библейских персонажей для игр, в общей сложности 39 библейских персонажей.



--[Дело 1]--



Улики! (урок 1)

1

Улика #1 Заголовок (урок 1)

Дело о вымирающих видах

2

Улика #2 Сюжет (урок 1)

Рассказчик: Эта история выдумана, но некоторые имена и места были изменены, чтобы защитить невиновных.

Контроль за животными: Служба контроля животных, чем я могу вам помочь?

Хозяйка кота: Здравствуйте. Отлично, вы еще на месте.

Контроль за животными: Да, мэм, мы здесь. Как я могу вам помочь?

Хозяйка кота: О, я так волнуюсь, мой белый кот снова пропал. Он такой красивый, я просто уверена, что кто-то забрал его. У вас его нет, не так ли?

Контроль за животными: У нас здесь есть несколько котов, но, как я уже сказал леди, которая звонила до вас, у нас нет белого.

Хозяйка кота: Кто-то еще спрашивал о белом коте?

Контроль за животными: Да, она искала белую кошку Принцессу.

Хозяйка кота: О, как странно. Моего пропавшего кота зовут Принц. Возможно, они нашли друг друга и убежали вместе (хихикает).

Контроль за животными: Это странно. В последнее время происходит много странного.

Хозяйка кота: Животные убегают вместе?

Контроль за животными: Ну, да, в некотором роде.

Хозяйка кота: О, как интересно! Расскажите мне об этом.

Контроль за животными: Ну, у меня пара исчезнувших собак, тоже мальчик и девочка.

Хозяйка кота: Ну, это понятно.

Контроль за животными: Пара попугаев, пара змей, пара зебр ... мне продолжать?

Хозяйка кота: О, ГОСПОДИ, это невероятно! Интересно, куда они деваются?

Контроль за животными: Я слышал, что несколько животных были замечены возле огромного памятника, который строит старый сумасшедший.

Хозяйка кота: Вы думаете, мой Принц тоже там?



Контроль за животными: Я сомневаюсь в этом. Я ходил туда посмотреть, есть ли там бездомные животные, но не видел их ни разу. Я замечал много признаков того, что животные там были, но самих их там не было.

Хозяйка кота: Хорошо, если увидите моего котика, вы мне позвоните?

Контроль за животными: Конечно, леди. До свидания.

Хозяйка кота: Всего доброго.



Улика #3 Доказательства (урок 1)

Принести в класс: пила или молот



Улика #4 Археология (урок 1)

Гора Арарат, как ее называют в Библии, представляет собой горный массив высотой более 5000 метров, расположенный на крайнем востоке Турции. Гора Арарат образует почти правильный четырехугольник между Турцией, Арменией, Азербайджаном и Ираном.



Улика #5 Библейская сцена (урок 1)

Секрет: Все следы животных направлены в одну сторону. На изображении нарисованы отпечатки слона, гориллы, зебры, рогатого гремучника, крокодила, трубконосца и жирафа.



ДЕЛО РАСКРЫТО

ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 1)

Библейская история (урок 1)

Ной и Ковчег

Из Библии: Бытие 6-9

После того, как Бог создал людей, прошло некоторое время и они становились все более и более грешными. Они делали зло на глазах у Господа. Бог видел только одного человека, который был праведным в Его глазах. Это был Ной. Бог сказал Ною построить ковчег или огромную лодку. Он также сказал, что ковчег должен быть большим настолько, чтобы мог поместить все виды животных, которые были на земле. Несмотря на то, что



на земле НИКОГДА не шел дождь, Ноев ковчег. Наступил день, когда Бог сказал Ною собрать своих сыновей и их жен и посадить в ковчег вместе с животными. Затем начался дождь. Бог открыл небеса и все источники земли наполнились водой. Он лил в течение 40 дней, пока вода не покрыла всю землю.

Вода затопила землю на 150 дней. Тогда Бог послал ветер, чтобы высушить землю. Ноев ковчег начал посыпать птиц, чтобы увидеть, есть ли где суши, но они продолжали возвращаться. Наконец, голубь принес оливковый лист. Ноев ковчег подождал еще семь дней, а затем отправил голубя еще раз. На этот раз он так и не вернулся. Когда Ноев ковчег открыл двери Ковчега, земля была уже сухой. Бог сказал Ною выпустить животных, чтобы они могли заселить землю. Ноев ковчег принес жертву Богу. Когда Бог почувствовал запах жертвы, Он решил, что никогда не будет уничтожать все живое на земле с помощью воды. Он сказал Ною о Своем обещании. Знак этого можно увидеть и сегодня. Радуга – это напоминание о Божьем обещании между Ним и всем живым на земле.

Мораль (урок 1)

Я могу быть праведником, даже если вокруг одно зло.

Запомни стих (урок 1)

“А посему, облачитесь в полные доспехи Божьи, чтобы противостоять, когда настанет чёрный день, и выстоять, сделав всё возможное...” Послание к Ефесянам 6:13

Домашнее задание (урок 1)

Повиноваться Богу, когда никто другой вокруг вас не повинуется Ему, может быть довольно трудно. Ищите возможность сделать так, как будет правильно, хотя вокруг так и не делают. Например, верните сдачу, если кто-то слишком много заплатил вам, обсчитавшись.

ДНК Бога (урок 1)

Бог просит быть праведным и вознаграждает за повиновение.



Время развлечений! (Урок 1)

Игра (урок 1)

Ноев ковчег

Ученики стоят в круг. Первый ребенок называет животное, начинающееся на букву А, и медленно считает до 10. Следующий ученик называет другое животное, начинающееся на А, и начинает отсчет, в то время как следующий ученик придумывает другое животное, тоже с первой буквой А. Если он не сможет сделать это за отведенное время, он покидает круг, а следующий ученик называет животное, которое начинается с буквы Б. Игра продолжается до тех пор, пока ученик, чей ход настал, не сможет назвать другого животного, начинающегося с буквы Б. Он должен также покинуть круг. Следующий ученик начинает снова с буквы В и так далее.

Обсуждение (урок 1)

(Для старших учеников)

- Почему так сложно следовать указаниям Бога? Когда Бог просит нас сделать что-то, он действительно ожидает, что мы все это сделаем?
Да, Бог ожидает, что мы сделаем все, что Он попросит, но Он дает нам Свою Силу и Свою Помощь, чтобы нам не приходилось делать это в одиночку. Божьи законы и указания постоянно ведут нас к Христу, который предлагает нам милость и новый закон. Этот новый закон состоит в том, чтобы просто любить Бога и наших соседей, а следование Божьим законам является побочным эффектом нашей любви. (Послание к Римлянам 8:5-6, Послание к Галатам 3:21-25, Послание к Римлянам 7:7-25)



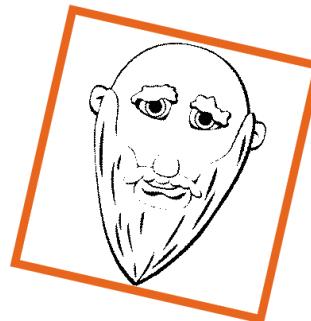
- Почему Бог допускает плохие события? Когда что-то плохое случается, Бог все-еще контролирует это?

Он дает людям свободу выбора, в том числе и возможность выбрать грех. У него также есть удивительная возможность делать из плохих вещей - благодать. Моя роль в плохих ситуациях заключается в том, чтобы оставаться верным Богу, как Иов, который говорил "Разве мы должны принимать от Бога только хорошее и не принимать плохого?" Книга Иова 2:10

- Как я могу знать, что это голос Бога, если я слышу его в своих мыслях?

Бог будет говорить через уважаемых людей: родителей, священников и учителей. В Библии Бог говорит по-разному: тихим шепотом (1 Книга Царств 19:12), лично (Исход 33:11), через посланника, через ангелов, во сне, с ярким светом, с множеством чудесных знаков, горящим кустом, громом, молнией и трубами. Кроме того, Он говорит с вами через Его Слово. Чем больше вы читаете Библию, тем больше она станет актуальной для вашей повседневной жизни. Как узнать голос Бога? «Мои овцы знают мой голос и следуют за мной» (Евангелие от Иоанна 10:26). Если вы не ЗНАЕТЕ Бога, вы не сможете отличить Его голос от ваших собственных предложений, пожеланий и мечтаний.

Ответы к страницам ученика (урок 1)



Эксперимент Лукаса (урок 1)

Изюм в газированном напитке

Положите изюминку в чистую газировку. Понаблюдайте, как она потонет, собирает пузырьки газа и поднимется на поверхность только для того, чтобы освободиться от пузырьков и снова утонуть.

Положите двадцать изюминок и посмотрите, что будет.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 2]--



Улики! (урок 2)

1

Улика #1 Заголовок (урок 2)

Дело о появлении НЛО (Неопознанный летающий объект)

2

Улика #2 Сюжет (урок 2)

Инспектор: [стучит в дверь]

Хозяин гостиницы: Входите.

Инспектор: Здравствуйте, я с городской комиссии гостиничного хозяйства.

Хозяин гостиницы: Чем я могу вам помочь, офицер?

Инспектор: Я посещаю каждый отель в городе по специальному запросу.

Хозяин гостиницы: Я слышал об этом.

Инспектор: В связи с недавним объявлением о переписи населения мы попросим вас усердно поработать и подготовить как можно больше жилых помещений для аренды, так как мы ожидаем массовый приток посетителей.

Хозяин гостиницы: У меня небольшой отель. Всего десять комнат и конюшня.

Инспектор: Понятно, вы сможете подготовить все десять комнат?

Хозяин гостиницы: Да, конечно, но у меня есть одна комната, в которой вы требовали сделать ремонт.

Инспектор: Вы смогли завершить ремонт?

Хозяин гостиницы: Нет, мне потребуется немного времени, чтобы все окончить, и я позову вас на проверку.

Инспектор: Хорошо. Я уполномочен дать вам предварительное разрешение на сдачу этой комнаты в аренду только на время переписи. Вы исправили проблемы с безопасностью?

Хозяин гостиницы: Да, это я уже сделал.

Инспектор: Хорошо, давайте посмотрим.

Хозяин гостиницы: Прошу.

Инспектор: [Оглядываясь вокруг] Выглядит хорошо, продолжайте и сдавайте ее.

Хозяин гостиницы: Все так просто! Думаю, надо предложить вам осмотреть и конюшню, чтобы я смог сдавать и ее.

Инспектор: Вздор! Конюшни не используются для проживания никого, кроме животных, если это не чрезвычайная ситуация.

Хозяин гостиницы: Я просто пошутил, не волнуйтесь. Я бы никогда не предложил конюшню, разве что совсем не будет другого выбора.



3

Улика #3 Доказательство (урок 2)

Принести в класс: Детское одеяло, солому или сено

4

Улика #4 Археология (урок 2)

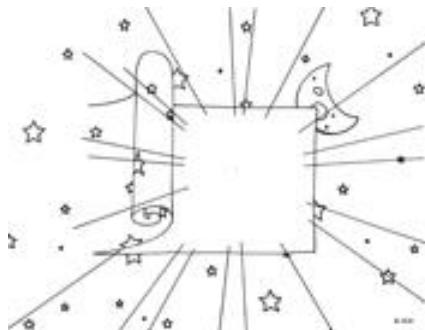
Церковь Рождества Христова – это базилика, расположенная в Вифлееме, на Западном берегу, в Палестине. Она расположена над пещерой, которая знаменует место рождения Иисуса Христа. Церковь управляет совместно православными, римско-католическими, армянскими апостольскими и сирийскими православными церковными властями. Все четыре организации имеют здесь монашеские сообщества. В результате, среди монашеских послушников возникают многократные потасовки. Вместо умиротворяющих молитв и гимнов дело даже доходит до разделения территории для уборки. Чтобы восстановить здесь мир и порядок иногда даже вызывают палестинскую полицию. Для туристов проводятся экскурсии.



5

Улика #5 Библейская сцена (урок 2)

Секрет: Небеса открываться среди ночи. Ангелы собираются сделать объявление.

**ДЕЛО РАСКРЫТО****ДЕЛО РАСКРЫТО**

Дело раскрыто! (Урок 2)

Библейская история (урок 2)

Рождение Христа

Из Библии: Евангелие от Матфея 1:18-2:15, Евангелие от Луки 2:1-20

Мария и Иосиф должны были зарегистрироваться в Вифлееме для переписи населения. Это было довольно долгий путь, а Мария была на позднем сроке беременности, она вынашивала Иисуса. Ей было трудно идти, поэтому она поехала на осле. Когда они добрались до Вифлеема, она поняла, что пришло время рожать. Иосиф везде искал место, где можно было бы остановиться. Но было так много людей, приехавших на перепись, что мест нигде не было. Наконец, один владелец постоянного двора сказал, что они могут остановиться в хлеву вместе со всеми животными. Мария и Иосиф были благодарны; там, по крайней мере, было тепло и сухо. В ту ночь Иисус родился в хлеву, а спать его положили в ясли.



Вдали от этого места жили цари, называемые волхвами. Они увидели новую звезду в небе и узнали, что родился Царь царей. Волхвы хотели преподнести подарки младенцу Иисусу, поэтому они отправились на Его поиски, следя за звездой. Царь Ирод услышал, что волхвы ищут нового Царя-младенца. Он был очень ревнив и хотел, чтобы Иисус умер. Царь Ирод тайно позвал волхвов к себе. Он сказал, что хочет знать, где Иисус, чтобы поклониться ему. После того, как волхвы найдут Иисуса, они должны были сообщить царю и сказать ему, где он. Когда они, наконец, нашли Иисуса, они дали ему в дары ладан, золото и мирру. Возвращаясь домой, волхвы пошли другим путем, потому что знали, что Царь Ирод хочет не поклониться Иисусу, а причинить ему боль.

Мораль (урок 2)

Я подготовлю место для Иисуса в своей жизни.

Запомни стих (урок 2)

“Вот, Я стою у двери и стучу. Кто услышит Мой голос и откроет дверь, к тому Я войду и буду ужинать с ним, а он – со Мной.” Откровение 3:20

Домашнее задание (урок 2)

Попросите Иисуса войти в вашу жизнь и стать вашим поводырем. Признайтесь Богу, что вы не можете быть достаточно добрыми по своему усмотрению, и вам нужен его дар спасения. Если вы уже являетесь христианином и помните, когда и где молились, расскажите об этом друзьям. Спросите их, нужна ли им ваша помощь, чтобы помолится и попросить Иисуса войти и в их жизни.

ДНК Бога (урок 2)

Бога можно найти на земле, но не там, где вы этого ожидаете.



Время развлечений! (Урок 2)

Игра (урок 2)

Слушайте команды

Ученики стоят в круг и поворачиваются лицом к спине стоящего рядом с ними ребенка. Дайте двум или трем ученикам кусок бумаги. Попросите их передавать бумагу как можно быстрее, и в то же время слушать инструкции учителя.

Например, учитель говорит: «Передавайте над правым плечом». Ученики передают листы только над правыми плечами. Они продолжают делать это до тех пор, пока не будет дана следующая команда. Например, скажите, чтобы они делали это быстрее, медленнее, в обратную сторону и т. д. Также меняйте способ передачи бумаги: под ногами, под левой рукой, над головой.

Обсуждение (урок 2)

(Для старших учеников)

1. Понравится ли Иисус твоим друзьям? Чем бы занимался Иисус, если бы жил твоей жизнью?

У учеников будут разные ответы на эти вопросы. Они могут довериться Святому Духу, если еще не пришли к нему в своих отношениях и поступках.

Если Бог говорит кому-то об изменениях, возглавьте группу в молитве, чтобы



укрепить приверженность и попросить Божью помочь для изменений. Псалом 1; 1 Коринфянам 15:33-34; Послание к Ефесянам 4:17-32; 2 Тимофею 2:22; Евангелие от Иоанна 1:6-13; Послание к Римлянам 10:9-13

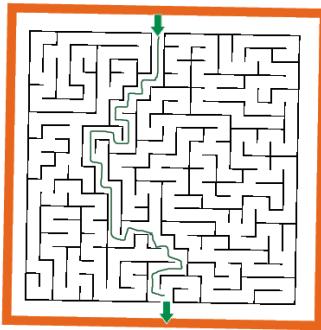
2. Почему не все люди верят в Иисуса?

Покаяние подобно диете и самоконтролю. Это единственный способ прекратить провоцировать нашу собственную смерть. Чтобы отказаться от попыток быть достаточно хорошими для рая и принять дар праведности от Христа требуется борьба и смиление, к которым многие люди не готовы. Евангелие от Иоанна 1: 6-13; Послание к Римлянам 10: 9-13

3. В чем заключается благо в раю?

Рай – это вечность с Богом. Что вы любите больше всего? Что для вас самое вкусное или самое прекрасное, что действительно вам нравится? Поговорите о том, что в этих вещах хорошего. Итак, какие из всех ваших любимых вещей созданы непосредственно Богом? А какие из них – лишь способ скопировать что-то, созданное Богом (например, Интернет копирует наше желание быть связанным с сообществом, созданным Богом). Если Богу потребовалось 7 дней, чтобы создать все лучшее, что мы так любим, можете ли вы представить, что Вечность с Ним будет менее прекрасной, чем лучший день на земле? Небеса – это место без грехов, без слез и боли и с близостью к Богу. Евангелие от Иоанна 14: 1-3; Послание к Колоссянам 3: 1-2; Откровение Иоанна Богослова 21: 1-22:6

Ответы к страницам ученика (урок 2)



Эксперимент Лукаса (урок 2)

Солнечные часы

Вырежьте кусок картона в форме циферблата часов и клин. Соедините их вместе, чтобы сделать солнечные часы. Привяжите их к своему запястью леской. Веселитесь, пытаясь рассчитать время в солнечный день с их помощью, или поиграйте с ними в помещении, в шутку притворяясь, что определяете время.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 3]--



Улики! (урок 3)

1

Улика #1 Заголовок (урок 3)

Дело о громких звуках

2

Улика #2 Сюжет (урок 3)

Полиция: Спасибо, что пришли, инспектор. Я хотел бы, чтобы вы взглянули на это и сказали, что вы думаете.

Инспектор: Конечно, никаких проблем. На что посмотреть?

Полиция: Видите эту стену?

Инспектор: Да, это огромная стена. В нее был встроен целый дом.

Полиция: Да, я бы хотел выяснить, что здесь произошло. Как это случилось?

Инспектор: Я тоже. Конструкция стены прочная, как и во многих других городах в которых я бывал.

Полиция: Вы когда-нибудь видели, чтобы падали такие стены, как эта?

Инспектор: Я видел, как такие стены рушатся при землетрясении, но это должно быть сильное землетрясение.

Полиция: Когда эта стена рухнула, землетрясения не было.

Инспектор: Даже после землетрясения я видел только трещины или небольшие разрушение, ничего даже близко похожего на это.

Полиция: Я тоже об этом подумал.

Инспектор: Все части стены упали на север или только эта?

Полиция: Идите сюда и посмотрите сами.

Инспектор: О, неожиданно. Западная стена упала на запад. Разве все стены падают не в одном направлении или в этом есть какой-либо смысл?

Полиция: Правильно, в одном.

Инспектор: Ого. Есть догадки, что могло вызвать это?

Полиция: Есть слухи, но нет свидетелей.

Инспектор: Это был большой город и, кажется, довольно богатый. Не может быть, чтобы не было свидетелей?

Полиция: Они все ушли. Не осталось ни одного живого человека и ни кусочка золота, серебра или бронзы.

Инспектор: Я никогда не видел ничего подобного.



Полиция: Хорошо, спасибо за выделенное время, инспектор. Я оставляю вас заниматься своим делом, а сам должен вернуться в штаб.

Инспектор: Я пришлю вам копию отчета.

Полиция: Спасибо. Я скоро буду, меня отправляют в Гай. По-видимому, мы имеем дело с небольшой армией, пытающейся напасть на нас. Мы разбили их один раз, но, похоже, что они попытаются напасть снова.

Инспектор: Хорошо, удачи вам. Я собираюсь взглянуть на эту красную нить, которая, как я вижу, свисает из окна.

Полиция: Хорошо, поговорим позже.



Улика #3 Доказательство (урок 3)

Принести в класс: Кирпич, рог или трубу



Улика #4 Археология (урок 3)

Эрнст Зеллин и археологическое общество «Deutsche Orient-Gesellschaft» раскопали этот участок древних руин Иерихона и обнаружили доказательства того, что стены упали наружу города.



Улика #5 Библейская сцена (урок 3)

Секрет: два рога барана, подобные тем, что использовали в армии в качестве громкого горна.

ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 3)

Библейская история (урок 3)

Иисус Навин в Иерихоне

Из Библии: Иисус Навин: 5:13-6:27

Когда Иисус Навин и его войско проходили мимо Иерихона, ангел Божий пришел к нему и сказал, что он отдает ему Иерихон. Если он последует Божьим указам, тогда Иерихон падет, и Иисус Навин сможет посвятить его Богу. Иисус Навин следовал Божьим указаниям, хотя они отличались от тактик военного нападения, которые он когда-либо использовал. В первый день Иисус Навин взял семь священников, которые вынесли рога баранов



перед Ковчегом Завета и один раз прошлись под стенами Иерихона один раз. На второй день они сделали то же самое, убедившись, что никто не издал ни звука. Они продолжали делать это в течение 7 дней. Затем на седьмой день они семь раз обошли город. Когда священники затрубили в рога баранов, воины издали победные крики, и стены Иерихона пали! Солдаты ворвались и захватили город, собрав все золото, серебро и бронзу для Божьей сокровищницы. Все остальные в городе были уничтожены в тот же день, кроме Раав и ее семьи. Раав помогла Иисусу Навину и его солдатам захватить город, поэтому ее семью пощадили.

Применение (урок 3)

Я буду послушным, потому что Божьи инструкции приносят результат.

Запомни стих (урок 3)

“Он сказал: блаженны слышащие слово Божие и соблюдающие его.” Евангелие от Луки 11:28

Домашнее задание (урок 3)

Бог дает нам указания, которые также помогут нам выиграть битвы. Он говорит: “Повинуйся своим родителям”. На этой неделе внимательно слушайте, что говорят ваши родители, и каждый раз исполняйте все сразу же. Возможно, вы обнаружите, что это непросто сделать, как и Иисус Навин осознал, но это того стоит.

ДНК Бога (урок 3)

Бог борется за Своих людей, когда они повинуются Ему.



Время развлечений! (Урок 3)

Игра (урок 3)

Горячая картошка

Пусть дети станут/сидут по кругу. Они передают/бросают легкий предмет (с большой группой, вы можете использовать несколько предметов) по кругу пока звучит музыка. Тот, у кого будет предмет, когда музыка остановится, выбывает.

Обсуждение (урок 3)

(Для старших учеников)

1. Что, если я действительно сошел с пути? Каковы самые большие грехи и ошибки, которые вы недавно видели или слышали? Что произойдет, если вы совершиете эти большие ошибки в своей собственной жизни? Когда Иисус умер, он удовлетворил Божью потребность в суде над грехом. Первое послание Иоанна 1: 7-9 предупреждает нас, чтобы мы не скрывали наш грех, а признавались, чтобы мы могли быть прощены.
2. Когда я стану начальником? Как Бог развивает начальников?
Расскажите своим детям о начальниках, которые они имеют в лице родителей, учителей, тренеров и пасторов. Чтобы стать начальником, найдите место для служения и продолжайте добросовестно делать свое дело.



3. Как мы узнаем, когда можно солгать? Действительно ли, маленькая ложь не важна, а большая важна?

Бог вознаграждает тех, кто действует праведно. В случае с Раав, ее ложь для ее соотечественников была большой ложью, огромной ложью, но это был ее первый поступок из веры в Бога и возвращение ее к своим людям и религии. Выберите самый лучший поступок, сначала для Бога, затем для окружающих нас людей и совершите его.

Ответы к страницам ученика (урок 3)



Эксперимент Лукаса (урок 3)

Плавающие M&M's

Поместите несколько M&M's в неглубокое блюдо с водой и подождите. Буквы будут всплывать на поверхность. Они печатаются на конфетах водонепроницаемыми чернилами, но сладкая оболочка конфеты не является водонепроницаемой.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 4]--



Улики! (урок 4)

1

Улика #1 Заголовок (урок 4)

Дело о чрезмерном транжире.

2

Улика #2 Сюжет (урок 4)

Частный детектив: Здравствуйте, мистер свиновод. Вы позвонили, и я пришел, точно так же, как написано на моей визитке. Чем я могу быть полезным?

Свиновод: У меня пропал рабочий, и я думаю, что его исчезновение было немного странным.

Частный детектив: Как он выглядел, когда вы в последний раз видели его?

Свиновод: Усталый и немного голодный.

Частный детектив: Что он делал у вас?

Свиновод: Он кормил моих свиней.

Частный детектив: Он кормил ваших свиней?

Свиновод: Да, я бы хотел, чтобы он вернулся, он был хорошим работником. Он даже не забирал еду у свиней, как некоторые рабочие до него.

Частный детектив: Вы такой скупой человек. Смотрите, у меня есть еще одно расследование, над которым я работаю, и я не смогу уделить много времени поиску вашего работника.

Свиновод: Что вы расследуете?

Частный детектив: Исчезновение парня-тусовщика, который недавно появился в городе с чемоданами денег.

Свиновод: Он был богат?

Частный детектив: Был, когда приехал сюда. Я не уверен, как сейчас. Он наверняка провел пару больших вечеринок.

Свиновод: Хорошо, я сообщу, если увижу его.

Частный детектив: Здесь, на свиноферме, вы встретите богатенького паренька? Это весело! Зачем ему идти на вашу ферму?

Свиновод: Ну, я не знаю. Вы будете искать моего работника?

Частный детектив: Скажем так, я буду наблюдать и сообщу, если что-нибудь узнаю. Вполне вероятно, что он просто нашел другую работу.



3

Улика #3 Доказательства (урок 4)

Принести в класс: Набитый кошелек или монеты.

4

Улика #4 Археология (урок 4)

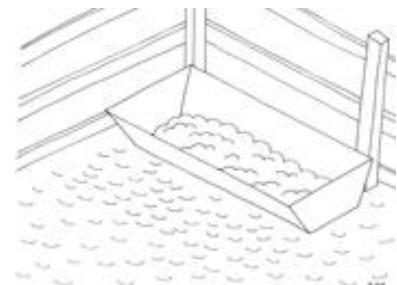
Кормление свиней на ферме часто является одной из самых низкооплачиваемых работ, иногда выполняемых детьми. Этот ребенок сгребает все объедки в кучу.



5

Улика #5 Библейская сцена (урок 4)

Секрет: Внутри ограды стоит желоб с едой для свиней.

**ДЕЛО РАСКРЫТО****ДЕЛО РАСКРЫТО**

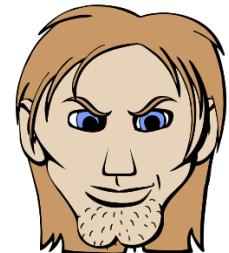
Дело раскрыто! (Урок 4)

Библейская история (урок 4)

Блудный сын

Из Библии: Евангелие от Луки 15:11-32

Иисус рассказывал историю о человеке, у которого было два сына. Однажды младший сын пошел к отцу и попросил свое наследство. Его отец отдал его ему, и молодой человек отправился в другой город и потратил деньги на все, что ему нравилось, включая аморальные поступки. После того, как он потратил все деньги, есть было нечего, он начал искать работу. Наконец, кто-то нанял его кормить свиней. Молодой человек ненавидел эту работу.



Свиньи были грязными животными. Как еврей, он не должен был быть рядом с ними. Он был так голоден, но никто не предлагал ему еды. Он даже был готов есть пищу свиней. Парень понимал, что должен вернуться к отцу, или же умрет от голода. Итак, он отправился домой. Отец увидел его издалека и приказал слугам убить теленка и устроить огромный праздник, чтобы отпраздновать возвращение сына. Когда молодой человек подошел, отец обнял его, и он заплакал, как ребенок, прося прощения. Он знал, что совершил ошибку. Затем отец приказал принести ему лучшие одежды и украшения.

Теперь блудный сын был дома, и они празднуют, потому что его считали мертвым, а он вернулся домой живым. Он был потерян, а теперь нашелся.

Мораль (урок 4)

Я всегда могу вернуться к Богу.

Запомни стих (урок 4)

"Этот человек принимает грешников и ест с ними." Евангелие от Луки 15:26

Домашнее задание (урок 4)

Есть ученики, которые посещали церковь лишь однажды, возможно давным-давно. Если вы не знаете о таких учениках, спросите своего учителя Библии. Пригласите их вернуться в церковь и позаботьтесь, чтобы они чувствовали себя там тепло и уютно.

ДНК Бога (урок 4)

Бог празднует, когда любой потерянный ребенок возвращается к нему.



Время развлечений! (Урок 4)

Игра (урок 4)

Пароль

Пусть 2 желающих станут перед классом, они будут "угадывать пароль". Они поворачиваются спиной, пока учитель молча показывает пароль на карточке оставшимся ученикам. Затем участники поворачиваются к классу и, по очереди, выбирают ученика, который поднял руку, чтобы дать небольшую подсказку о пароле (называть слово-пароль не допускается, подсказки могут быть ограничены одним словом). Идеи паролей: отец, деньги, наследство, свиньи, брат, теленок и т. д.

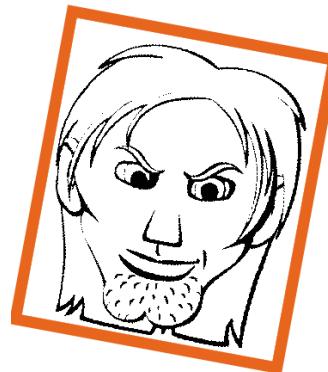
Обсуждение (урок 4)

(Для старших учеников)

1. Как я узнаю настоящего друга? У вас когда-нибудь было так, что вы считали кого-то вашим другом, но позже узнавали, что он всего лишь проводил время с вами, чтобы что-то получить?
Когда деньги у младшего брата закончились, и ему пришлось идти работать на ферму, его друзей нигде не было. Притчи 18:24.
2. Что делать, когда мои родители несправедливы?
Если я почитаю своих родителей, повинувшись им, Бог обещает дать мне долгую жизнь. Бог дал указание нам почитать наших родителей в 10 заповедях (Исход 20). Затем в Евангелие от Иоанна 12:49 Иисус продемонстрировал это через послушание.
3. Что, если мои родители попросят меня сделать что-то неправильное?
Следите за неповиновением в ответах на эти вопросы. Неповиновение, вероятно, хуже, чем любой грех, который родитель попросил бы ребенка сделать. Мы должны проверить в Библии, чтобы убедиться, что это действительно неправильно. Мы должны проверить наши сердца, чтобы убедиться, что мы не протестуем. Но если они на самом деле ошибаются, мы должны обратиться к нашим родителям с просьбой поступить правильно для их же добра. Если они упорствуют в том, чтобы мы поступили неправильно, мы должны в первую очередь повиноваться Богу. Ведь это то, что сделали апостолы в Деяниях 5: 25-29.



Ответы к страницам ученика (урок 4)



Эксперимент Лукаса (урок 4)

Медуза

Налейте 1,5 литра воды в прозрачную 2-литровую бутылку. Закрасьте воду в синий цвет с помощью пищевого красителя. Сделайте игрушечную медузу, вырезав из прозрачного полиэтиленового кулечка 6-дюймовый квадрат. Используйте нитку или резинку, чтобы завязать голову медузы, сформировав ее из пластмассового квадрата. Порежьте оставшуюся часть на полоски, чтобы они напоминали щупальца медузы. Положите медузу в бутылку и закройте крышку. Покачайте бутылку, чтобы игрушечная медуза плавала.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 5]--



Улики! (урок 5)

1

Улика #1 Заголовок (урок 5)

Дело об иностранце в полях.

2

Улика #2 Сюжет (урок 5)

Социальный работник: Добрый день, я ищу вашу соседку. Она здесь?

Сосед: Я не видел ее неделю.

Социальный работник: Хорошо, спасибо. Если вы увидите ее, можете ли вы сказать ей, что ей нужно связаться со мной, если она хочет получать какие-либо льготы?

Сосед: Знаете, я не уверен, что ей понадобятся ваши услуги.

Социальный работник: Почему?

Сосед: Ну, когда я видел ее последний раз, она была в своем лучшем наряде, с ней были обе невестки. И, что странно, когда она вышла из города, то заплакала и попрощалась.

Социальный работник: Все было нормально?

Сосед: Нет. Она даже не удосужилась запереть дверь в свой дом.

Социальный работник: Странно. Я видел, что ее дверь все еще открыта и подумал, что она, возможно, вышла только что на минутку. Куда она могла бы пойти?

Сосед: Думаю, она могла вернуться в Израиль.

Социальный работник: Ну, ей лучше не претендовать на социальные льготы от Моава, если она собирается проживать более половины времени в Израиле.

Сосед: Она вообще обращалась за льготами?

Социальный работник: Нет, мне поручили прийти на проверку благосостояния, потому что было сообщение о том, что она живет очень плохо.

Сосед: Ну, честно говоря, я не видел ни ее, ни одну из ее невесток уже неделю.

Социальный работник: А как насчет второй? Возможно, она могла бы мне помочь.

Сосед: Орфа, кажется, ее так звали. Думаю, она вернулась в дом своих родителей.

Социальный работник: Можете ли вы рассказать, где это?

Сосед: Конечно, спуститесь на два квартала, поверните направо, а затем идите по улице к дому в тупике.

Социальный работник: Вы сказали, что ее зовут Орфа, не так ли? Спасибо, что уделили мне время.



3**Улика #3 Доказательства (урок 5)**

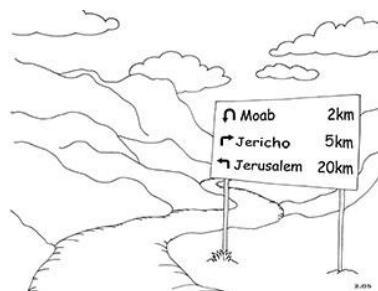
Принести в класс: Обувь, трость или пустые обертки.

4**Улика #4 Археология (урок 5)**

Это дорога из Северного Моава в Израиль и Вифлеем.
Возможно, именно здесь Орфа вернулась назад, а Руфь продолжила путь .

**5****Улика #5 Библейская сцена (урок 5)**

Секрет: дорога через скалистую местность. Дорожный знак, который можно найти на дороге от Моава до Иерусалима.

**ДЕЛО РАСКРЫТО****ДЕЛО РАСКРЫТО****Дело раскрыто! (Урок 5)****Библейская история (урок 5)****Руфь и Наоми****Из Библии: Книга Руфи 1-3**

Наоми с мужем Элимелехом и двумя сыновьями перебрались в Моав из Вифлеема, чтобы избежать голода. Через некоторое время Элимелех умер и оставил Наоми с двумя сыновьями. Оба сына женились на женщинах из Моава, а через десять лет оба сына умерли. Наоми осталась одна с двумя невестками, Руфь и Орфой. Наоми слышала, что Бог благословил Вифлеем хорошими урожаями, поэтому она решила вернуться на родину. Три женщины собрали все свои пожитки и отправились в дорогу. Когда они достигли границы Моава, Наоми остановилась. Она сказала Руфь и Орфе отправляться домой к своим семьям, потому что они смогут лучше позаботиться о них, чем она. Ведь она просто старая вдова. У нее больше не было сыновей, и их будущее с ней было неопределенным. Обе девушки заплакали и сказали, что останутся с Наоми. Наконец она убедила Орфу вернуться, но Руфь сказала, что останется с Наоми. Она сказала, что пойдет туда, куда и Наоми, народ Наоми будут ее народом, и Бог Наоми будет ее Богом, и там, где похоронят Наоми, похоронят и ее. Она была так настроена оставаться с Наоми, что сказала, что Бог должен поступить с ней максимально строго, если что-то кроме смерти разлучит их. Руфь осталась со свекровью, и Бог благословил ее жизнь, предоставив ей отличного мужа, удовлетворяя все потребности и включив ее в родословную Иисуса.



Мораль (урок 5)

Бог может извлечь что-то хорошее из моей плохой ситуации.

Запомни стих (урок 5)

“Мы знаем, что Бог во всём проявляет Себя на благо тем, кто любит Его, тем, кто был призван согласно Его изволению.” Послание к Римлянам 8:28

Домашнее задание (урок 5)

Решите, как можно укрепить свою дружбу с тем, кого вы знаете. Вы должны придерживаться их стороны в трудных обстоятельствах, чтобы помочь им. Например, вы можете помочь им подготовиться к экзамену, быстро закончить рутинную работу или заняться вместе спортом (ловить бейсбольные мячи, играть в футбол, баскетбол и т. д.). Даже когда они говорят так же, как Наоми: “Нет, я могу сделать это в одиночку”, быть рядом с ними, стать верным другом и помочь им.

ДНК Бога (урок 5)

Бог предоставляет людям выбор куда идти и за кем следовать.



Время веселиться! (Урок 5)

Игра (урок 5)

Что ты возьмешь? (игра на запоминание)

Ученики встают в круг. Первый говорит, “Я иду с Руфь и беру с собой.....” Следующий ученик говорит, “(имя первого ученика, например, Сэмюэл) идет с Руфь и берет с собой ... (перечисляет, что он сказал) а я беру с собой” Третий ученик продолжает, “Сэмюэл идет с Руфь и берет с собой, Мария идет с Руфь и берет с собой, а я беру” Игра продолжается до тех пор, пока кто-то не сможет вспомнить список и ему придется “вернуться в Моав”, он становится в конец круга, чтобы попытаться еще раз.

Обсуждение (урок 5)

(Для старших учеников)

1. Что происходит, когда вы убегаете от проблем? Каким образом люди пытаются убежать от проблем? Что с ними случилось?
Когда Элимелех и Наоми переехали в Моав, они избежали некоторых проблем, но столкнулись с другими. На границе Моава Наоми предложила Руфь и Орфе, оставить ее с ее проблемами и вернуться домой. В этой истории благословенны были люди, которые столкнулись с проблемами и остались верны. Часто, когда люди убегают от своих проблем, они сталкиваются с еще большими.
2. Каков Божий план взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
Божий план для нас – ждать и быть верным Богу, пока Он не даст нам мужа/жену. Тогда мы должны оставаться верными им на протяжении всей нашей жизни. Бог сначала возлюбил нас чистой и безусловной любовью (Псалмы 36: 5-9). Затем мы отдааем любовь обратно, посвящая себя Ему. Евангелие от Иоанна 4:19, Послание к Ефесянам 5: 1-2. Когда мы вступаем в брак,

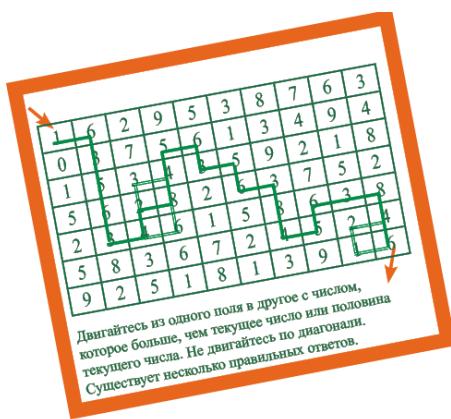


мы подчиняемся и любим нашего супруга по примеру Христа, любящего Церковь. Послание к Ефесянам 5: 21-33

3. Как моя вера влияет на моих друзей?

В следующих историях есть достаточно доказательств того, что Бог уважает веру друзей и семьи. В Евангелии от Матфея 9: 2 (Повторение в Евангелие от Марка 2: 5, Евангелие от Луки 5:20) друзья принесли Иисусу парализованного человека. Когда Иисус увидел их веру, Он простил этого человека, и он был исцелен. Руфь поверила в Бога Наоми, Книга Руфи 1:16. В то же время, один из учеников Иисуса был предателем, Иуда не был спасен с помощью веры. Нам остается быть представителем Бога в группе наших друзей. Используйте любую возможность, чтобы привести своих друзей к Богу, а Бога к своим друзьям.

Ответы к страницам ученика (урок 5)



Эксперимент Лукаса (урок 5)

Искажение зрения

Заполните банку водой. Поместите в воду трубочку для питья под углом. Сверху трубочка будет выглядеть так, будто она изгибается. Это связано с тем, что свет проходит воду с другой скоростью, чем воздух, и отражается по-разному. Это иллюстрирует ситуацию, как что-либо может выглядеть по-разному в разных обстоятельствах.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 6]--



Улики! (урок 6)

1

Улика #1 Заголовок (урок 6)

Дело об известном кузене.

2

Улика #2 Сюжет (урок 6)

Первый парень из толпы: О, там толпа людей, должно быть, это он в воде.

Второй парень из толпы: Его голос можно услышать и сзади. Я думаю, мы просто останемся здесь и послушаем.

Первый парень: Исаия, здесь его хорошо слышно. Интересно, знает ли он, что большинство из этих людей были в церквях в прошлое воскресенье, слушая проповеди Исаии.

Второй парень: Он хороший проповедник и разбирается в тяготах людей.

Первый парень: Знаешь, он мог бы, собрать большую толпу и больше последователей, если бы одевался, как я. Он никогда не сможет проповедовать в крупных церквях, если будет так одеваться.

Второй парень: Да, ты прав! Только взгляни на его одежду, грубая и небрежная. Да и прическу ему надо бы привести в порядок.

Первый парень: Возможно, после того, как он закончит это выступление, я мог бы дать ему несколько советов. Я мог бы немного научить его общению с такой толпой.

Второй парень: [Оглядываясь на людей] Ну, у него здесь довольно большая толпа.

Первый парень: Тот парень, вон там. Я не видел его на службах уже несколько месяцев. Хорошо, что он здесь. После того, что он сделал, ему должно быть стыдно очернять дверь любой церкви.

Второй парень: [Начинает идти в сторону] Я знаю ее, что она здесь делает? Она такая вертихвостка. Ей нужно бы послушать этого парня.

Первый парень: Смотри, вон там несколько ребят из моей церкви. Они пришли сюда, должно быть, чтобы взглянуть на этого мужчину. О, они увидели меня. Но погоди, почему они приближаются?

Второй парень: Они собираются к нему! Эй, погодите! Мы можем помочь вам, вам не нужно идти к этому второсортному человеку. О, нас заметили. Я просто посмотрю на колышущийся на ветру камыш и притворюсь, будто меня здесь нет.

Первый парень: Нет, он идет сюда! Я собирался подождать, пока он не закончит, чтобы поговорить с ним об его обучении, но полагаю, что сейчас самый подходящий момент.

[Ждет его, чтобы поговорить]

Второй парень: [Внезапно гневаясь] Выводок гадюк? Как он посмел назвать нас выводком гадюк? Он не имеет права. Я здесь не для того, чтобы каяться. Мне не нужно раскаиваться. Зачем мне



бежать от грядущего гнева? День Господень для грешников. Разве он не видит по тому, как я одет, что я человек праведный? Я сын Авраама; он не может так говорить со мной! Кто он такой?

3

Улика #3 Доказательства (урок 6)

Принести в класс: Мед

4

Улика #4 Археология (урок 6)

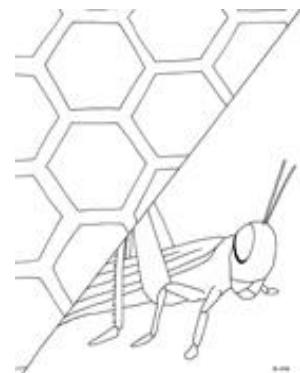
Это река Иордан, где Иоанн Креститель крестил Иисуса.



5

Улика #5 Библейская сцена (урок 6)

Секрет: саранча и медовые соты с диким медом.



ДЕЛО РАСКРЫТО

ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 6)

Библейская история (урок 6)

Иоанн Креститель

Из Библии: Евангелие от Матфея 3:1-6 Евангелие от Марка 1:1-8

Иоанн Креститель проповедовал раскаяние о грехах в Иудейской пустыне. Он жил в пустыне, ел саранчу и дикий мед. Его одежда была сделана из шерсти верблюда с широким кожаным ремнем. Он выглядел и говорил совсем иначе, чем все другие люди, и у него было совсем другое послание. В течение долгого времени люди жили по законам. Было так много законов, что они просто не могли соблюдать все из них. Иоанн Креститель говорил людям, чтобы они раскаялись в своих грехах. Он сказал им, что скоро придет кое-кто намного сильнее его. Он может крестить их в воде, но тот, кто придет, будет крестить их в Святом Духе. Он говорил об Иисусе. Это оказалось такое влияние, что люди со всех окрестностей Иерусалима и Иудеи приходили, чтобы послушать, что он говорит и окреститься.



Мораль (урок 6)

Бог просит меня быть не таким, как остальные.

Запомни стих (урок 6)

“ И не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего.” Послание к Римлянам 12:2

Домашнее задание (урок 6)

Бог может попросить вас быть не такими, как ваши сверстники. Возможно, вам не разрешат смотреть те же фильмы, что другим друзьям, или смотреть телепередачи, слушать одну и ту же музыку или носить ту же одежду. Ваше задание – прекратить ворчать и поблагодарить родителей за то, что они просят вас быть другими. Возможно, вы знаете кого-то, чьи родители просят, чтобы их дети были другими. Проявите уважение к таким детям за то, что они следуют указаниям родителей, встаньте на их сторону, когда другие издеваются над ними за их различия.

ДНК Бога (урок 6)

Бог хочет, чтобы люди видели их потребности и раскаивались, прежде чем Он представит им Иисуса как Сына Своего.



Время развлечений! (Урок 6)

Игра (урок 6)

Игра “собачка”

Пусть дети встанут в круг. Выберите ребенка или небольшую группу детей и поставьте их в середину круга. Дети из внешнего круга бросают мяч друг другу так, чтобы его не перехватили внутри круга. Если ребенок из середины круга ловит мяч, он меняется местом с тем, кто бросил его.

Обсуждение (урок 6)

(Для старших учеников)

1. Действительно ли я грешник? Какие из моих обычных повседневных действий можно считать грехами? Существует три категории грехов. Во-первых, есть некоторые грехи, которые я сразу узнаю и избегаю (Убийство, нецензурная брань). Затем те, которые я считаю грехами, но все равно их совершаю. Я их оправдываю, игнорирую, скрываю (ложь, измена). Также есть грехи, которые я совершаю, но не признаю их грехами (Можно ли работать в Шабат? А несогласие с родителями тоже грех?). Расскажите о примерах каждого вида греха. Все мы грешны. (Евангелие от Луки 1: 5-6, 18-20, Послание к Римлянам 3: 10-13, 23, Послание к Римлянам 5: 6-11, Послание к Римлянам 6: 1-4, Послание Евреям 4: 14-16)
2. Разве что-то действительно грешно, если вы не знаете, что это так? Если бы вы действительно совершили грех, вы бы знали. У многих из нас есть друзья, которые не являются христианами, и не верят в Бога. Но эти люди также знают, что они должны делать, потому что Бог написал свой закон в их сердцах. (Послание к Римлянам 2:15). Кроме того, когда мы веруем во Христа ради нашего спасения, мы подчиняемся новой совести, которая



руководствуется Святым Духом. Бытие 3: 1-19; Притчи 24:12; Евангелие от Иоанна 15: 22-24; Евангелие от Иоанна 16: 5-15; Послание Иакова 4:17

3. Некоторые говорят, что важно быть лучшим, как вы думаете?

Иоанн Креститель был лучшим в свое время, но позже он стал менее значимым, когда возвеличился Иисус Христос. (Евангелие от Иоанна 3:33). Это изменение было трудным для учеников Иоанна. Поговорите о том, как трудно пройти через изменения. Один из способов преодолеть их – сосредоточиться на том, кем Бог хочет, чтобы вы были вместо концентрации на положении или статусе. Когда вы будете верны образу, желаемому Богом, Он удостоверится, что вы тот, кто необходим для Его плана. Будьте верными. (I Самуила 16: 1-13, Послание к Филиппийцам 3: 12-14, I Тимофею 4: 6-12, Послание к Евреям 11)

Ответы к страницам ученика (урок 6)



Эксперимент Лукаса (урок 6)

Зубная паста для слона

Возьмите чистую 2-литровую бутылку и налейте в нее чашку перекиси водорода. Добавьте красителя, чтобы было интереснее. Влейте немного жидкости для мытья посуды. Добавьте к смеси дрожжи, смешанные с горячей водой, и встряхните ее, чтобы перемешать. Пойдет реакция и бутылка переполнится. Вы приготовили зубную пасту, которой слону хватит на несколько дней.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 7]--



Улики! (Урок 7)

1

Улика #1 Заголовок (урок 7)

Дело смущенного путешественника.

2

Улика #2 Сюжет (урок 7)

Эфиоп: Простите, офицер, вы не видели здесь мужчину вот такого роста в мокрой одежде?

Офицер: Он был с вами всего минуту назад?

Эфиоп: Да, верно. Он помогал мне читать этот свиток Исаии, и мне снова нужна его помочь.

Офицер: Когда вы видели его последний раз?

Эфиоп: Мы были там, в воде, он крестил меня. Когда я вышел из воды, он уже исчез.

Офицер: Вы, кажется, образованный человек.

Эфиоп: Да, я главный казначай ее величества, королевы Эфиопии.

Офицер: Хорошо, были ли еще какие-то мокрые следы у воды?

Эфиоп: Нет, не было.

Офицер: Вы проверяли берег вверх и вниз по течению?

Эфиоп: Немного. Я не заходил далеко, потому что я был под водой всего несколько секунд. Как он мог уйти далеко?

Офицер: Я понимаю, что вы смущены тем, куда он пропал, но почему вы улыбаетесь?

Эфиоп: Потому что, когда я вышел из воды, хотя тот человек и исчез, я почувствовал новую свободу, которой я никогда не чувствовал прежде.

Офицер: Как это?

Эфиоп: Ну, мы читали Книгу пророка Исаии, и он показал мне, как Иисус Христос исполнил пророчество и принес себя в жертву. Мне больше не нужно быть рабом моих грехов. Итак, я раскаялся в своих грехах, отвернувшись от них, и тот человек окрестил меня в этой воде, чтобы продемонстрировать мое раскаяние. Теперь я чувствую, что я вымыт изнутри. Я новый человек, с новой жизнью. Мне больше не нужно нести бремя моих грехов.

Офицер: Что это за свиток?

Эфиоп: Книга пророка Исаии 53.

Офицер: Я тоже хочу это почитать.

Эфиоп: Ну, я лучше пойду, спасибо вам.

Офицер: А как насчет того человека?

Эфиоп: Я уверен, что он появится где-то, например в Ашдоде. Увидимся!

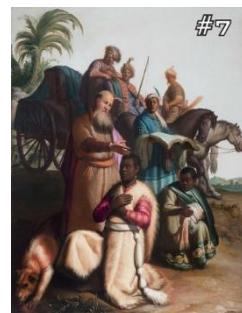


3**Улика #3 Доказательства (урок 7)**

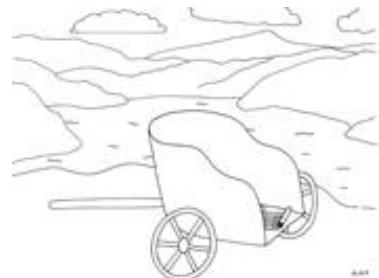
Принести в класс: Карта, книгу или свиток

4**Улика #4 Археология (урок 7)**

«Крещение евнуха» – это картина 1626 года голландского художника Рембрандта ван Рейна, принадлежащая музею монастыря Святой Екатерины в Утрехте с 1976 года. На ней изображен Филипп Евангелист, крестящий эфиопского евнуха по дороге из Иерусалима в Газу.

**5****Улика #5 Библейская сцена (урок 7)**

Секрет: пустая колесница со свитком для чтения Священных Писаний рядом с водоемом, который можно использовать для крещения.

**ДЕЛО РАСКРЫТО****ДЕЛО РАСКРЫТО****Дело раскрыто! (Урок 7)****Библейская история (урок 7)****Филипп и Эфиоп****Из Библии: Деяния 8:26-40**

И Ангел Божий сказал Филиппу отправиться в путь, и он послушался. Когда он шел, то увидел человека в колеснице. Этот человек был казначеем королевы Эфиопии. У него была очень важная должность при дворе королевы. Он только что приехал из Иерусалима, где поклонялся Господу. Мужчина остановился отдохнуть и сидел в колеснице, читая Библию. Когда Филипп приблизился к колеснице, он услышал, как человек читает Книгу Исаии.

Филипп спросил человека, понимает ли он, что читает. Эфиоп сказал, что нет.

Филипп был рад рассказать этому человеку все об Иисусе, пока они ехали в колеснице. Эфиоп уверовал в Иисуса, услышав все о нем, поэтому, когда они подъехали к водоему, эфиоп сказал: «Почему бы мне не окрестится?» Филипп выпрыгнул из колесницы и окрестил его. Когда они вышли из воды, Бог забрал Филиппа. Эфиоп по-прежнему радовался Господу. Затем Филипп появился в другом городе, где продолжал проповедовать Евангелие.

**Мораль (урок 7)**

Я буду искать возможности рассказать людям об Иисусе.

Запомни стих (урок 7)

“Так мы, из усердия к вам, восхотели передать вам не только благовестие Божие, но и души наши, потому что вы стали нам любезны” | Фессалоникийцам 2:8а

Домашнее задание (урок 7)

Используйте любые поводы, чтобы начинать беседы об Иисусе с людьми вокруг вас. Некоторые играют христианскую музыку, чтобы другие могли ее слышать, несут Библию, читают ее в общественных местах и раздают буклеты.

ДНК Бога (урок 7)

Бог посыпает людей рассказывать другим об Иисусе и объяснять им пути Господни.



Время развлечений! (Урок 7)

Игра (урок 7)

Челночная гонка

Поделите детей на две команды и постройте их в пары по росту. Им нужно будет пройти к финишу и обратно, держа между лбами воздушный шарик. Если шарик падает, пара должна вернуться на исходную точку и повторить попытку.

Обсуждение (урок 7)

(Для старших учеников)

1. Чем Библия отличается от других книг?

Библия – это послание от Бога. Вы когда-нибудь читали одну и ту же историю снова и снова, пока не заучите все слова наизусть? Я выучил много книг. В какой-то момент я чувствовал, что понимаю замысел автора. Библия – это послание Бога, которое меняет форму в зависимости от того, как я себя чувствую и где я. Каждый раз, когда я читаю отрывки, они говорят мне что-то новое. Это послание от Бога, полное жизни и готовое помочь мне. (Псалом 19: 7-11, Евангелие от Иоанна 20: 30-31, Послание к Римлянам 1: 16-17)



2. Почему Библия должна иметь значение для меня?

Библия – карта дорог вашей жизни. Независимо от того, что вы переживаете, в Библии есть рассказ о точно таком же человеке, как вы, о том, что он сделал и как Бог поступил в такой ситуации. Библия также показывает, к чему приведет та или иная ситуация. Я часто думаю, изменил бы я что-нибудь из своих поступков, если бы знал будущее. Библия дает нам возможность заглянуть в будущее, потому что Он по-прежнему поступает с людьми так же, как и тогда. Псалом 119: 33-40, Псалом 119: 65-68, Псалом 119: 97-105

3. Почему я должен креститься? Когда, по вашему мнению, целесообразно креститься?

Многие церкви крестят по-разному и в разном возрасте. Что рекомендует ваша церковь для крещения? Если вы еще не крещены: каким образом вы готовы креститься? Как вы не хотите креститься? Если вы были крещены: вы что-нибудь изменили бы из своего крещения? Вы счастливы, что вас окрестили именно тогда, или хотели бы сделать это раньше или позже?

Ответы к страницам ученика (урок 7)



Эксперимент Лукаса (урок 7)

Гвозди для подков

Есть история о человеке, который не желал платить пятьдесят центов, чтобы подковать свою лошадь, а хотел сэкономить. Он согласился заплатить 1 пенни за первый гвоздь на подкове и 2 за второй, 4 за следующий, удваивая сумму за каждый. Всего понадобилось 20 гвоздей. Используя печенье или конфеты, попробуйте определить, сколько человек должен был заплатить за двадцать гвоздей. Окончательный ответ - 524 288 пенни! Это \$ 5,242,88 долларов!

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 8]--



Улики! (Урок 8)

1

Улика #1 Заголовок (Урок 8)

Дело об ослушавшемся родителе.

2

Улика #2 Сюжет (Урок 8)

Лейтенант: А, вот вы где. Я вас повсюду искал...

Капитан: Шшшшш, тихо.

Лейтенант: Сэр?

Капитан: Цыц, слушай. Ты слышишь это?

Лейтенант: Что?

Капитан: [Поднимает палец вверх] Вот, вот. Младенец плачет. Я искал этого малыша 3 месяца.

Лейтенант: Вы искали маленького мальчика? Вы точно уверены, что это не девочка?

Капитан: Он плачет так же, как мой малыш.

Лейтенант: Как вы думаете, где он?

Капитан: Я слышал его плач и раньше в тех домиках у реки.

Лейтенант: Вы искали его?

Капитан: Да, но всякий раз как я приближаюсь, я перестаю его слышать. Кажется, что его очень хорошо прячут.

Лейтенант: Ну, надеюсь на этот раз мы сможем его найти.

Капитан: Давай подойдем ближе к реке, может мы сможем спрятаться в камышах и схватить его.

Лейтенант и Капитан: [Подбираются ближе к реке.]

Капитан: О, сейчас я слышу его намного лучше.

Лейтенант: Там, возле полянки, где заросли камыши не такие густые.

Капитан: Да, давай, ты обходи с той стороны, а я с этой, так мы сможем поймать этого маленького беглеца и бросить его в Нил, как нам было приказано.

Лейтенант и Капитан: [Пробираются в противоположных направлениях]

Лейтенант: Эмм, сэр, может в другой раз?

Капитан: Не смеши меня, мы возьмем его сейчас.

Капитан: [Подпрыгивает] Ага! Попался! Сдавайся младенец!

Капитан: [Краснеет, закрывает глаза, отворачивается] Простите, Ваше Величество. Я не знал, что вы сегодня здесь плаваете. Я следил за еврейским ребенком-рабом.



3**Улика #3 Доказательства (Урок 8)**

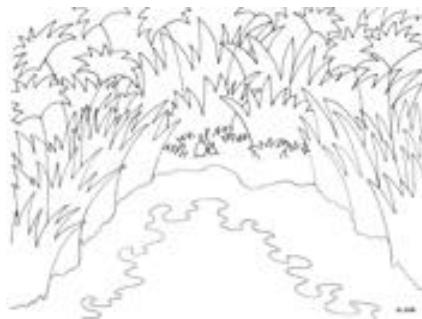
Принесите в класс: Корзину

4**Улика #4 Археология (Урок 8)**

На этом фото показано, как в наше время плетут корзины, совсем, как во времена Моисея.

**5****Улика #5 Библейская сцена (Урок 8)**

Секрет: Бутылочки с ароматным шампунем принцессы вдоль берега реки Нил, окруженные камышами.

**ДЕЛО РАСКРЫТО****ДЕЛО РАСКРЫТО****Дело раскрыто! (Урок 8)****Библейская история (Урок 8)****Рождение Моисея****Из Библии: Исход 2:1-10**

Фараона беспокоило то, что количество израильтян неуклонно возрастала. Он понимал, что если они соберутся вместе, то смогут одолеть его армию во время войны. Фараон решил, что больше не хочет, чтобы еврейские дети вырастали. Он приказал повивальным бабкам убивать новорожденных мальчиков. Повитухи не могли навредить младенцам. Они знали, что Бог будет гневаться на них, если те будут следовать указаниям Фараона. Повитухи солгали Фараону, сказав, что женщины рожают без их помощи. Правитель решил принять более радикальные меры. Он приказал ВСЕХ новорожденных мальчиков бросать в реку Нил. Как раз в это время одна женщина родила очень красивого младенца. Она очень любила его и могла бросить в реку. Женщина прятала его 3 месяца. Когда уже больше нельзя было его прятать, она положила мальчика в собственноручно сделанную корзину и пустила его по течению реки. Дочь Фараона увидела корзину и вытащила ее на берег. Когда она открыла ее, там был плачущий еврейский младенец. Сестра мальчика следила за корзиной все это время. Она подошла к дочери Фараона и спросила, не нужна ли ей нянька для малыша. Дочь Фараона согласилась, и девочка привела мать младенца. Мать выкормила мальчика, а затем отдала его дочери Фараона, и та воспитывала его как своего сына. Дочь Фараона назвала ребенка Моисеем.



Мораль (Урок 8)

У Бога есть для меня план.

Запомни стих (Урок 8)

«Я так говорю, потому что знаю Свои планы, - сказал Господь. - Я хочу, чтобы планы Мои были для вас не во зло, Я намерен дать вам надежду и хорошее будущее.» Иеремия 29:11

Домашнее задание (Урок 8)

Спросите членов вашей семьи, какой, как они считают, будет ваша судьба. Передайте эти идеи Богу в молитве и спросите, согласен ли он или у него есть для вас более грандиозные планы.

ДНК Бога (Урок 8)

Бог пришлет избавителя, когда придёт времяя.



Время развлечений! (Урок 8)

Игра (Урок 8)

Передай корзину

Ученики садятся в круг. Цель игры не в том, чтобы задержать корзину, а в том, чтобы быстро передать ее по кругу. Доброволец берет корзину первым, а учитель говорит: «Тема _____. Передай корзину.» Ученик передает её по кругу. Пока корзина передается, он должен назвать 5 предметов на заданную тему. Если ученик не успевает сделать это до того, как корзина вернется к нему, то он продолжает быть “ведущим”. Если он успевает назвать 5 слов, то дальше играет тот, кто в этот момент держал корзину. (Если назвать 5 слов для учеников слишком сложно, то они могут называть по 3 слова.) Некоторые темы для примера: история Но亞, история рождения Иисуса, повторение прошлых уроков, рестораны, спортивные команды, овощи, телепередачи, конфеты, растения, животные, живущие в воде, ближайшие города и т.д.

Обсуждение (Урок 8)

(Для старших учеников)

1. Почему нам приходится ждать ответа от Бога так долго? Есть ли разница между тем, чтобы терпеливо молиться и приставать к Богу с нытьем?

Нытье – это попытка манипулировать Им. Терпеливая молитва не содержит в себе манипуляции. Иногда мы уже получили ответ на нашу молитву, только ещё не поняли этого. Мы должны учиться быть терпеливыми в молитве. (Псалмы 40:1-3, Псалмы 69:1-13; Притчи 1:28-31; Даниил 10:10-13)



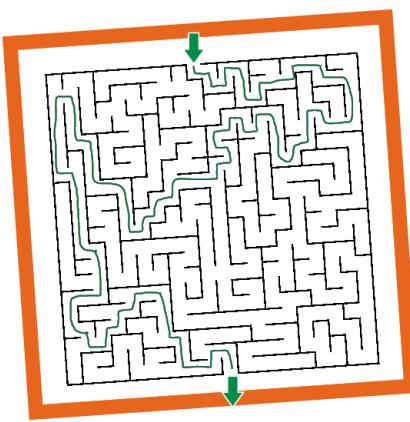
2. Почему я вообще должен верить в Бога? Можем ли мы верить в то, что Бог сделает все, как мы хотим?

Можно быть уверенным в том, что Бог выполнит свои обещания. Вы когда-либо замечали, как люди путают то, что Бог обещал сделать и то, что Люди хотят, чтобы он сделал? Я могу надеяться на то, что Бог выполнит все обещания, что Он дал в Своем Слове. (1 Царств 18:1-40)

3. Что, если кто-то ненавидит меня?

Иногда мы можем быть смелыми и сопротивляться тем, кто ненавидит нас, а иногда мы должны подставить другую щеку и показать им свою любовь. Обсудите с вашими учениками разницу. Людей, которые ненавидели Иисуса он называл выводком гадюк. Иоанн Креститель называл своих врагов ... подождите... выводком гадюк. Каково это любить своих врагов? Возможно ли любить того, кто вас ненавидит? Как это – любить своих врагов? (Исход 23:4-5; Псалтырь 18:37-40, 27:1-5; Притчи 24:17-18, 25:21; Евангелие от Матфея 5:43-47)

Ответы к страницам ученика (Урок 8)



Эксперимент Лукаса (Урок 8)

Ракета из шара и лески.

Отрежьте от трубочки для напитков кусок длиной в один дюйм. Вставьте в трубочку леску длиной 2м и крепко держите её концы. Надуйте шар, но не завязывайте его. Присоедините трубочку к шару скотчем. Отпустите шар. Воздух, выходя из него, будет двигать шар по леске.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 9]--



Улики! (Урок 9)

1

Улика #1 Заголовок (Урок 9)

Дело о толпе, которая не разошлась.

2

Улика #2 Сюжет (Урок 9)

Полицейский: Здравствуйте, сэр, могу ли я узнать, зачем вы меня сюда вызвали?

Прохожий: Здравствуйте. Да, спасибо, что вы прибыли, офицер. Я шел по пляжу, когда увидел подозрительный пакет.

Полицейский: Спасибо, что сообщили мне. Мы очень серьезно относимся к подозрительным пакетам.

Прохожий: Если вы пройдете около километра вдоль берега в этом направлении, вы их увидите.

Полицейский: Их?

Прохожий: Да, 12 корзин полных хлеба, но больше ничего, ни лодок, ни людей.

Полицейский: Это очень странно. Вы можете их описать?

Прохожий: Да, снаружи у них хрустящая корочка, а внутри они мягкие и белые. Превосходные на вкус. Мне остается только догадываться, какими они были на вкус, когда их только достали из духовки...

Полицейский: Я имел ввиду корзины. Вы можете описать корзины?

Прохожий: Это просто обычные старые корзины.

Полицейский: Сколько, вы сказали, их там?

Прохожий: Ммм, 12, сэр.

Полицейский: И сколько хлебов вы взяли?

Прохожий: Два, точнее четыре, но я уже съел два.

Полицейский: Мне придётся взять два других в качестве доказательства.

Прохожий: Вы уверены? Там 12 корзин доказательств.

Полицейский: Ладно, тогда дайте мне один, в дорогу.

Прохожий: Я думал, они вам нужны в качестве доказательств.

Полицейский: Да, конечно, официальное полицейское дело, спасибо за сообщение и хорошего вам дня. (идет в сторону корзин и радостно жует хлеб.)



3

Улика #3 Доказательства (Урок 9)

Принесите в класс: хлеб или лепешку

4

Улика #4 Археология (Урок 9)

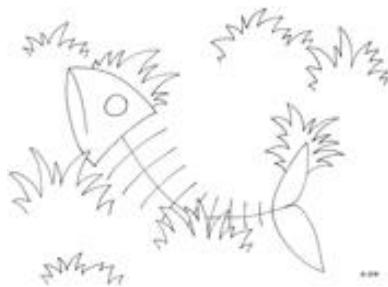
Вот как сегодня выглядит «другой берег» Галилейского моря. По озеру, которое вы видите, Иисус путешествовал в лодке, чтобы перебраться на «другой берег». Здесь, возможно, и встретили его голодные и усталые люди, и сели, чтобы он их накормил.



5

Улика #5 Библейская сцена (Урок 9)

Секрет: Разбросанные в траве рыбные кости после большого пикника.



ДЕЛО РАСКРЫТО

ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 9)

Библейская история (Урок 9)

Иисус накормил 5000

Из Библии: Евангелие от Марка 6:30-44 Евангелие от Матфея 14:13-21

Иисус и его ученики проповедовали народу весь день и вечером Иисус заметил, что его друзья устали и проголодались. Он предложил им сесть вместе с ним в лодку, чтобы поехать в тихое место, где можно поесть и отдохнуть. Когда люди увидели, что он сел в лодку, люди последовали за Иисусом по берегу вдоль озера. Когда Иисус вышел из лодки, то увидел, что его ждет огромная толпа людей. Несмотря на голод и усталость, он был исполнен сострадания к народу и начал исцелять больных. Ученики знали, что люди хотят услышать речь Иисуса, но становилось поздно. Они сказали Иисусу, что, возможно было бы неплохо, если бы люди разошлись по окрестным городам и купили бы еды. Иисус предложил ученикам просто раздать людям еду. Ученики ответили, что нужно потратить заработок за 8 месяцев, чтобы накормить всех этих людей. Иисус предложил им найти еду, но все что смогли найти ученики – пять буханок хлеба и две рыбы. Иисус попросил пищу и направил толпу людей сесть на траву группами. Затем он поблагодарил всех и распределил хлеба по корзинам и разделил рыбу. В тот день всем хватило



еды, несмотря на то, что там было 5000 мужчин с их семьями. Когда все насытились, ученики собрали 12 корзин оставшейся пищи.

Мораль (Урок 9)

Я буду благодарен Богу за то, что он дал мне.

Запомни стих (Урок 9)

«Прославляйте Господа. Призывайте имя Его. Рассказывайте людям о великих делах, которые совершил Господь». 1 Коринфянам 16:8

Домашнее задание (Урок 9)

Склоняйте головы перед едой (даже в школе или ресторане) и говорите Богу: «Спасибо за хлеб насущный!»

ДНК Бога (Урок 9)

Бог дает людям все, что им нужно и заботится даже о мелочах.



Время развлечений! (Урок 9)

Игра (Урок 9)

Положи хлеб и рыбу в корзину.

Учитель заранее должен подготовить большое изображение корзины на листе бумаги, прикрепить его на стене класса, также понадобится достаточное для всех детей количество маленьких изображений рыбы и хлеба и две повязки на глаза. Ученики разделяются на две команды, одни крепят хлеба, другие – рыбу. Приклейте к изображениям рыбы и хлеба кусочки липкой ленты, так, чтобы они прилипали к корзине, когда дети крепят их. Команды строятся и дети, по очереди надевая повязку для глаз, пытаются поместить свою картинку в корзину. Победит та команда, у которой больше предметов будет в корзине.

Обсуждение (Урок 9)

(Для старших учеников)

1. Почему мы всегда в чем-то испытываем недостаток? Вокруг много людей, у которых есть больше, чем у меня. Но у других людей есть меньше, чем у меня. Как мы можем положить конец ревности и зависти?

У нас всегда есть возможность поделиться, и мы должны делиться тем, что у нас есть с другими. (2 Царств 12:1-9; Деяния 4:32-37; 2 Коринфянам 8:10-15; 2 Коринфянам 9:7-11; 2 Фессалоникийцам 3:6-12)

2. Что я могу сделать уже сейчас, несмотря на то, что я ещё мал?

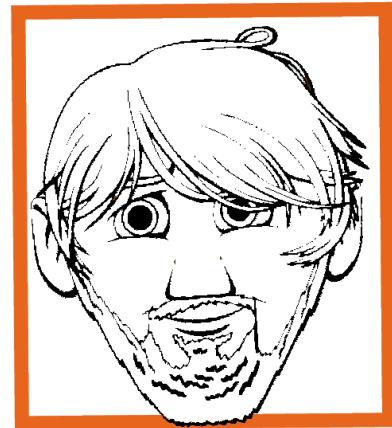
Подумай над тем, как твои родители ежедневно помогают тебе. Для тебя важно то, что они тебе помогают? Одним из аспектов взросления является понимание того, что ты можешь изменить мир своей помощью другим, особенно если они тебя об этом не просят. Евангелие от Марка 10:42-45; Евангелие от Луки 10:38-42; Послание к Римлянам 12:1-3; 1 Коринфянам 12:5-11



3. Что такое чудо? О каких чудесах, которые случились с другими людьми ты слышал? С тобой когда-нибудь случалось чудо?

Чудо – это сверхъестественное вмешательство в наш привычный мир. Чаще всего мы не ждем чудес, но Бог часто удивляет нас ими. Они бывают самыми разными: от исцеления физического недуга до избежания автомобильной катастрофы. От искреннего раскаяния в том, что мое сердце было слишком холодным до способности проявить любовь своему врагу.

Ответы к страницам ученика (Урок 9)



Эксперимент Лукаса (Урок 9)

Слизь

Налейте кипяток в прозрачный контейнер и добавьте два пакетика желатина. Размешайте желатин. Добавьте сироп для блинчиков в горячую воду, и у вас получится искусственная слизь. Настоящая слизь состоит из протеинов и сахаров, в нашем эксперименте протеины мы берем из желатина, а сахар из сиропа. Удачи!

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 10]--



Улики! (Урок 10)

1

Улика #1 Заголовок (Урок 10)

Дело об ослушавшихся Царя слугах.

2

Улика #2 Сюжет (Урок 10)

Оператор: Вавилонская Печная Компания, чем могу вам помочь?

Менеджер: Здравствуйте. Пожалуйста, соедините меня с печниками.

Оператор: Похоже, что они вышли на минуту. Что мне им передать?

Менеджер: Спасибо. У меня есть печь, которую нужно проверить.

Оператор: Это та, новая, которая находится на равнине в Дуре?

Менеджер: Да, это она.

Оператор: Мы её недавно установили. Она не должна нуждаться в обслуживании ещё 20 месяцев. Что с ней не так?

Менеджер: Я сам точно не знаю.

Оператор: Вы её уже разогревали?

Менеджер: Да, мы разжигали её вчера, но случились непонятные вещи.

Оператор: Ну пока печь новая, нормально, если она тяжело разгорается, дымит или издает странный запах.

Менеджер: В этом все нормально. Никто не заметил ни дыма, ни странного запаха, но несколько рабочих сгорели, когда мы открыли её, чтобы бросить в неё... вещи.

Оператор: Находиться у дверки в печь безопасно, даже если температура нагрева печи в 3 раза выше стандартной. Насколько сильно вы её нагрели?

Менеджер: Мы нагрели её в 7 раз сильнее.

Оператор: О, боже милостивый. Теоретически я знаю, что печь может так разогреться. Но я не уверен, что это будет безопасно для рабочих. Все в печи тоже будет сожжено до тла.

Менеджер: Мы тоже ожидали этого. Но к нашему удивлению, то, что было внутри печи не пострадало, а рабочие погибли.

Оператор: Хорошо. Я передам им ваше сообщение, как только они вернутся.

Менеджер: Большое спасибо.

Оператор: Вам спасибо за звонок в Вавилонскую Печную Компанию. Хорошего дня!



3**Улика #3 Доказательства (Урок 10)**

Принесите в класс: спички, закопченную ткань

4**Улика #4 Археология (Урок 10)**

Эта фотография сделана на сталелитейном заводе в Бразилии.
Люди, которые работают у печей должны носить защитную
огнестойкую одежду, обувь, перчатки и шлемы.

**5****Улика #5 Библейская сцена (Урок 10)**

Секрет: Музыкальные инструменты – арфа, лютня, флейта и цитра на сцене.

**ДЕЛО РАСКРЫТО****ДЕЛО РАСКРЫТО****Дело раскрыто! (Урок 10)****Библейская история (Урок 10)****Седрах, Мисах и Авденаго****Из Библии: Даниил 3**

Царь Навуходоносор построил огромную золотую статую и приказал всем ей поклоняться. Он созвал всех чиновников на открытие статуи и сказал им, как только заиграет музыка, упасть на колени и поклониться статуе. А тех, кто откажется поклоняться – бросить в раскаленную печь. Когда же царь Навуходоносор узнал, что три еврея, которые ему служат, отказываются поклоняться статуе – он был в ярости. Он призвал к себе Седраха, Мисаха и Авденаго и спросил, правда ли это. Они признались, что это правда и что они не собираются кланяться. Они не пытались оправдаться, потому что были уверены, что один истинный Бог спасет их. Даже если бы Бог не спас их, они все равно не поклонились только лишь из страха угодить в печь. Царь настолько разозлился, что сказал раскалить печь в семь раз сильнее обычного. Он приказал самым сильным стражникам связать Седраха, Мисаха и Авденаго и бросить их в горящую печь. Огонь был настолько сильным, что сжег тех стражников, что бросали их в огонь. А царь потерял дар речи, когда увидел, что четыре человека двигаются в середине печи. Один из них походил на сына Божьего! Царь назвал мужчин



людьми Бога Всевышнего и приказал им выйти из печи. Когда они вышли из печи, все увидели, что огонь не опалил их одежду, их кожу и даже волосы на их головах.

Мораль (Урок 10)

Когда на меня давят, чтобы я сделал что-то, что не считаю правильным, я не должен сдаваться.

Запомни стих (Урок 10)

«Сын мой, люди, склонные к греху, будут тебя искушать, но ты не должен следовать за ними.»
Притчи 1:10

Домашнее задание (Урок 10)

Не мошенничайте и не пользуйтесь подсказками на контрольной работе в школе, даже если у вас есть такая возможность. Если ваш друг просит вас подсказать, отвечайте «нет». Никогда не воруйте в супермаркете, даже если никто не видит.

ДНК Бога (Урок 10)

Бог будет с теми, кто останется верен Ему, даже под угрозой боли.



Время развлечений! (Урок 10)

Игра (Урок 10)

Держи слово

Учитель выдает каждой команде карандаш, трубочку и маленькие листочки бумаги, на которых следует написать стих из Библии, ключевое слово из урока или просто слова (на каждом листочек по одному). Начертите линию финиша. Участники команд должны добежать до линии финиша и назад, присасывая листочек через трубочку. Помогать себе руками нельзя. Следующий участник команды, присасывая листик своей трубочкой, продолжает гонку, и т.д.

Обсуждение (Урок 10)

(Для старших учеников)

1. Что если то, что я христианин делает меня не популярным? Как мне найти баланс между желанием нравиться другим и желанием следовать Богу?

Возможно и быть христианином, и нравиться другим. Если я принимаю мою веру, люблю близких, делаю то, что лучше для них, то не обязательно я обрету всеобщую любовь, но обязательно найду настоящих друзей. Бог всегда хочет, чтобы мы выбирали ЕГО, а не всеобщую любовь. (Притчи 29:25; Евангелие от Матфея 10:32-33; Послание к Евреям 12:14-15; I Петра 4:12-14)



2. Что если я не чувствую, что я не прав? Могу ли я доверять своим чувствам?

Нет, вы не можете доверять своим чувствам. Для того, чтобы научиться распознавать голос Бога нужна практика. Мы должны понять, насколько наши чувства совпадают с тем, чего от нас хочет Бог. Сами мы не можем отличить наши правильные чувства от неправильных. (Притчи 1:1-7; Притчи 3:21-26; Послание к Римлянам 14:20-23; Послание к Галатам 5:16-17)

3. Что если только я говорю «нет»?

Я должен продолжать делать правильно. Это становится весьма непросто, в случае если я не понимаю, что плохого может случиться, если я сделаю как все, или последствия наступят в отдаленном будущем. Часть мудрости в том, чтобы поступать правильно, даже если ты не осознаешь последствий неправильного поступка. Псалом 25:1-5 рассказывает нам как Давид повел себя в похожей ситуации и призвал Бога, чтобы тот показал ему, чем все закончится.

Ответы к страницам ученика (Урок 10)



Эксперимент Лукаса (Урок 10)

Машина из коробки от молока.

Отрежьте два кусочка от трубочки для напитков где-то на полдюйма длиннее, чем ширина картонной коробки для молока. Вырежьте две оси для машины из тонких палочек, например, из палочек от леденцов. Они должны быть примерно на полдюйма длиннее, чем кусочки трубочек. Проденьте оси через трубочки и присоедините к ним четыре колеса, сделанных из коробочек от лекарств или от фотопленки. Прикрепите скотчем трубочки к коробке и ваша машина из коробки от молока готова.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 11]--



Улики! (Урок 11)

1

Улика #1 Заголовок (Урок 11)

Дело о побеге из тюрьмы

2

Улика #2 Сюжет (Урок 11)

Тюремщик: Спасибо, что так быстро прибыли. Мне нужно срочно привести эти камеры назад в рабочее состояние.

Авонил: Никаких проблем. Вы можете мне показать, что было повреждено после землетрясения?

Тюремщик: Да, вот. Нужно проверить эти камеры, особенно замки на дверях.

Авонил: Хорошо. Давайте посмотрим.

Тюремщик: Посмотрите, вот и вот. [Показывает]

Авонил: Да, конечно. Это, кажется, довольно просто.

Тюремщик: Мне, конечно, повезло с этим.

Авонил: Да, это точно. Кажется, все камеры были повреждены землетрясением.

Тюремщик: Это правда. Все двери открылись.

Авонил: Вы, сэр, очень счастливый человек.

Тюремщик: Да, этот день мог быть худшим в моей жизни, а стал лучшим.

Авонил: Хорошо. Вы можете проследить за тем, чтобы... эммм... постояльцы не подходили близко, пока я ремонтирую защелки и петли?

Тюремщик: Они никуда не пойдут. У них сегодня тоже хороший день.

Авонил: Кажется, они крепко спят?

Тюремщик: Да, эта ночь была долгой. С пением, землетрясением...

Авонил: Пением?

Тюремщик: Эта ночь была также самой необычной в моей жизни.

Авонил: Ладно. Я займусь работой.

Тюремщик: А я тут пока подремлю.



3

Улика #3 Доказательства (Урок 11)

Принесите в класс: Христианскую музыку или церковный песенник

4

Улица #4 Археология (Урок 11)

Это та самая тюрьма в греческом городе Филиппы, в которой держали Павла. Она сохранилась до наших дней и стала достопримечательностью для туристов.



5

Улица #5 Библейская сцена (Урок 11)

Секрет: Открытая дверь тюремной камеры с трещинами и обломками от землетрясения.

ДЕЛО РАСКРЫТО**ДЕЛО РАСКРЫТО**

Дело раскрыто! (Урок 11)

Библейская история (Урок 11)

Павел и Сила

Из Библии: Деяния 16

Павла и Силу раздели, избили и бросили в тюрьму. Мужчин обвинили в том, что они беспокоят горожан. Тюремщик заковал им руки и ноги в кандалы и закрыл дверь на замок. Павел и Сила провели ночь молясь и воспевая Иисуса. Внезапно началось землетрясение, их кандалы спали, а двери темницы открылись. Когда тюремщик проснулся и увидел открытые двери, он испугался, что Павел и Сила сбежали. В таком случае его ждала бы смертная казнь. Потому стражник уже вынул меч из ножен, чтобы убить себя. Но Павел и Сила никуда не сбежали, они сказали тюремщику не причинять себе вред.



Стражник был поражен, что узники все ещё здесь, хотя могли с легкостью сбежать. Он упал перед ними на колени и спросил, как ему спастись. Павел и Сила сказали ему: «Уверуй в Господа Иисуса и спасен будешь и ты, и дом твой.» И среди ночи вся его семья уверовала в Иисуса и была окрещена в воде.

Мораль (Урок 11)

Если меня обвиняют в чем-то, чего я не делал, у Бога для меня есть особое благословение.

Запомни стих (Урок 11)

«Блаженны вы, когда оскорбляют вас и преследуют, и клевещут на вас только потому, что вы Мои ученики.» Евангелие от Матфея 5:11

Домашнее задание (Урок 11)

Будь открытым и говори о своем спасении, о том, что ты настоящий Христианин. Если люди тебя обижают или смеются над тобой, не плати им тем же. Промолчи и попроси Бога указать тебе, в чем твое благословение.

ДНК Бога (Урок 11)

Бог может дать своим последователям радость, даже если жизнь несправедлива к ним, помочь выйти из безвыходных ситуаций.



Время развлечений! (Урок 11)

Игра (Урок 11)

Четыре угла

Пронумеруйте углы в классе от 1 до 4. Приготовьте пакет со свернутыми листками бумаги, на которых написаны номера от 1 до 4. Выберите добровольца на роль “ведущего”. Этот человек должен закрыть глаза и начать считать вслух от 1 до 10, а в это время остальные дети расходятся по углам комнаты. Когда ученики разошлись, “ведущий” вытаскивает листок с номером. Все дети, стоящие в углу с этим номером, выбывают из игры и садятся на места. Затем дети переходят в любой другой угол и процесс повторяется. Когда остается четыре человека или меньше, все должны стать в разные углы. Когда “ведущий” выбирает номер угла, в котором никто не стоит, он должен выбрать номер заново. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ученик. Этот ученик становится новым “ведущим”.

Обсуждение (Урок 11)

(Для старших учеников)

1. Как молиться правильно, и как – нет? Какая правильная продолжительность молитвы? Как нам найти баланс и молиться правильно, при этом не становясь лицемерами?

Правильно – быть открытым Богу, когда мы говорим с ним. Не правильно – молиться так, как это делают лицемеры, долго и демонстративно перед теми, кто на них смотрит. Иисус сказал, что не следует быть многословными в молитве, как иногда делают лицемеры, но затем Он спрашивал своих учеников, могут ли они не молиться хотя бы час. (Евангелие от Матфея 6:5-13)



2. Иногда я чувствую, что я очень далек от Бога. Что мне делать, если я это чувствую?

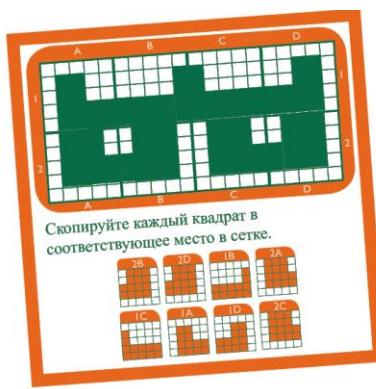
Иногда Бог посыпает нас такими тернистыми дорогами, что мы начинаем чувствовать, что мы далеки от Него. В такие времена мы должны укреплять нашу веру в Бога, несмотря на наши чувства. Иногда мы чувствуем себя далекими от Бога, потому что живем во грехе. Тогда нам нужно раскаяться и измениться. Если мы отвлекаемся, то нужно больше внимания, а если мы поступаем неверно – нужно больше веры. Мы можем иметь веру и неважно, каковы наши чувства. (Псалом 9:10, 42:6-11, 89:19-26; Евангелие от Матфея 27:45-50; Деяния 13:2)

3. Что если мне причинили боль? Как мне с этим справиться?

Бог – это убежище. Не случалось ли вам когда-нибудь наблюдать, как с кем-то из вашей церкви случалось что-то по-настоящему плохое, и вы удивлялись, как они вообще это смогли пережить? Если нам тяжело наблюдать это со стороны, то как же тогда тяжело жить с этим? Часто жить

оказывается и тяжелее, и легче одновременно. Тяжелее потому, что это личное и это очень больно. С другой стороны, это может оказаться легче, чем кажется, потому что Бог – это утешение, спокойное убежище и мягкое плечо, на котором можно поплакать. Что лучше? Иметь легкую жизнь и не нуждаться ни в чьем утешении или иметь тяжелую жизнь, но с другом, который поддержит в любых трудностях? Вы, наверное, много раз слышали, как люди говорят, что они никогда бы не пожелали никому пережить то, что пережили они. Но, если бы им пришлось повторить это снова, они бы не поменяли ничего, так как из этого получилось что-то прекрасное. (Иов 1:12-22; Псалом 23:1-4, 31:14-22; Иеремия 29:11)

Ответы к страницам ученика (Урок 11)



Эксперимент Лукаса (Урок 11)

Сложите бумажный лист

Попытайтесь сложить лист бумаги в двадцать раз. Это невозможно сделать, потому что тогда получится стопка толщиной больше миллиона листов. Но попробуйте узнать, как далеко вы сможете зайти.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 12]--



Улики! (Урок 12)

1

Улика #1 Заголовок (Урок 12)

Дело о решении потратить деньги зря.

2

Улика #2 Сюжет (Урок 12)

Симон: Так, у нас есть 3 часа на то, чтобы подготовить дом к приходу нашего гостя.

Слуга: Сэр, мы никак не сможем управиться за это время. Мы должны помыть всю посуду, перемыть полы и стены. Нам нужно выбить пыль со всех ковров подушек, почистить стулья. Днем становится очень пыльно.

Симон: Но нам нужно, чтобы дом выглядел превосходно. Я не хочу краснеть перед этим человеком за состояние моего дома.

Слуга: Да, это все, безусловно, необходимо сделать. Другого выхода просто нет.

Симон: Хорошо, тогда ты со своей командой беритесь за дело как можно быстрее.

Слуга: У нас также недостаточно людей для прислуживания за обедом. Мы сможем приготовить и подать обед, но не сможем предложить роскошь надлежащего приветствия, или омыть ему ноги.

Симон: Я уверен, он поймет.

Слуга: Он путешественник? Обычай велит омыть ему ноги.

Симон: Просто не делайте это, ладно? У нас сейчас нет времени на излишества.

Слуга: Еще одно, сэр, я слышал, что он – известная личность. Это такая честь, что он будет гостить в вашем доме, сэр.

Симон: Да, но я не настолько впечатлен. Я не уверен, понимает ли он, какая это честь для него быть приглашенным в мой дом. Мы не часто принимаем гостей из простых людей, таких как он.

Слуга: На самом деле, сэр, я имел ввиду, что это для нас честь принимать его.

Симон: Говори за себя. Я пригласил его только потому, что от меня это ожидалось. Я не уверен в том, что у него есть что мне предложить.

Слуга: Да, сэр. Я лучше начну приготовления. Может я приготовлю таз и полотенце на случай, если вы все же решите омыть ему ноги?

Симон: [Впивается взглядом в слугу]

Слуга: Неважно. Простите, что упомянул.



3

Улика #3 Доказательства (Урок 12)



Принести в класс: Духи

4

Улика #4 Археология (Урок 12)

В этом голубом флаконе мирровое масло из Иерусалима, Израиль, которое используется для помазания. Его можно купить и в наши дни. Для его изготовления используется растение нард. Этим маслом Мария умазала ноги в доме Симона.



5

Улика #5 Библейская сцена (Урок 12)

Секрет: Стул рядом со столом, а на полу разлитое мирровое масло.

ДЕЛО РАСКРЫТО

ДЕЛО РАСКРЫТО

Дело раскрыто! (Урок 12)

Библейская история (Урок 12)

Иисусу омыли ноги благовониями

Из Библии: Евангелие от Луки 7:36-50

Иисус был приглашен на обед в дом к Симону. Зашла плачущая женщина и стала позади него, она вела грешную жизнь и надеялась на прощение. Она начала омывать ноги Иисуса своими слезами и вытираять волосами, а затем умстила их дорогими благовониями. Симону было неудобно, о чем он и сообщил Иисусу. Но Иисус ответил: «Кто будет более благодарен: тот кому простили большой или маленький долг?». Симон, конечно же, сказал, что тот, у кого долг был больше будет более благодарен. Иисус ответил, что это действительно так. Иисус продолжил: «Я пришел в твой дом, и ты не дал мне воды, чтобы омыть ноги, а она омыла их своими слезами. Ты не поцеловал меня, а она не переставая целовала мои ноги, с тех пор, как вошла. Ты не умстил мне голову маслом, а она умстила мои ноги благовониями. Она показала большую любовь, и за это её грехи прощены. А кому мало прощается, тот мало любит.» Затем Иисус посмотрел на женщину и сказал: «Твои грехи прощены, вера твоя спасла тебя. Иди с миром.»



Мораль (Урок 12)

Если я покаяюсь в грехах, Иисус простит меня.

Запомни стих (Урок 12)

«Если мы исповедуемся в грехах наших, то Бог, неизменно и со справедливостью, прощает нам грехи и очищает нас от всей неправедности.» | Иоанна 1:9

Домашнее задание (Урок 12)

Когда будешь играть в земле и испачкаешь руки, посмотри на них и представь, что это грязь греха твоего. Потом помой руки и подумай о том, что исповедь Иисусу в грехах, это как мытье рук. Помолись, и расскажи Ему, что тебе жаль, что ты совершил недостойные действия. Теперь ты знаешь о том, что только Он может очистить тебя внутри так, как ты смыл грязь со своих рук.

ДНК Бога (Урок 12)

Божье прощение безгранично.



Время развлечений! (Урок 12)

Игра (Урок 12)

Игра для повторения пройденных уроков.

Соберите все старые тетради учеников (для всех возрастов), в которых есть недоделанные задания. Разделите класс на маленькие группы. Командная работа приветствуется. Победит команда, которая первая справится с заданием. (Учителя могут просто скопировать на ксероксе задания из тетрадей для разных возрастов, если у них не осталось старых.)

Обсуждение (Урок 12)

(Для старших учеников)

1. Как я могу показать свою любовь и благодарность Богу, если я не могу ни увидеть его, ни потрогать?

Мы можем показать Богу свою любовь, исполняя его заповеди (I Иоанна 4:12:21), любя ближних (I Иоанна 5:3), или разговаривая с Ним и проводя с ним время.

2. Как мы можем быть праведными, когда мы продолжаем грешить случайно или специально?

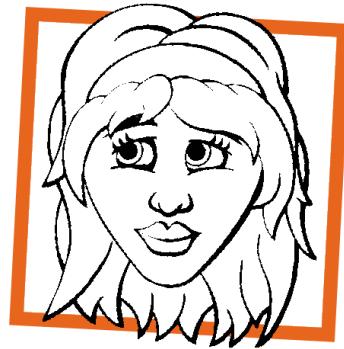
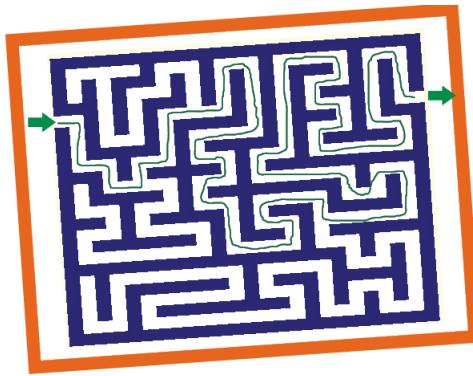
Бог призвал нас быть святыми и праведными. Мы должны покаяться в наших грехах и стремиться к праведности. Мы также можем попросить Бога показать нам, когда мы грешим ненамеренно, Он достаточно верен нам, чтобы сделать это. (Псалом 32, 51; Исаия 59:1-2; Послание к Римлянам 6:12-15)

3. Что если я поступлю неправильно? Что мне делать в минуту, когда я буду стоять и думать: «Как же я мог это натворить?»

Все мы иногда делаем неправильный выбор, а иногда и просто ужасный. Бог дает нам возможность все это исправить. Мы можем покаяться, сознаться в наших грехах Богу и восстановить отношения с ним. Чтобы восстановить отношения с людьми, нам нужно взять ответственность за свои действия и возместить ущерб, если это нужно, затем возродить

дружбу, став достойным доверия. (Числа 15:22-31; Евангелие от Луки 22:55-62; Послание к Римлянам 7:15-20; Иоанна 1:7-9)

Ответы к страницам ученика (Урок 12)



Эксперимент Лукаса (Урок 12)

Игра на стаканах

Наполни стаканы водой до разного уровня. Каждый, если по нему ударить карандашом, будет издавать звук другой тональности. Круглые стаканы подходят для этого больше, чем чашки, потому что ручки чашек глушат звук. Керамические емкости подходят меньше стеклянных, а пластик не подходит вообще. Если сможете, расставьте стаканы так, чтобы воспроизвести звукоряд и сыграйте на них какую-нибудь мелодию.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>

--[Дело 13]--



Улики! (Урок 13)

1

Улика #1 Заголовок (Урок 13)

Дело: Были это наркотики, гормоны или стероиды?

2

Улика #2 Сюжет (Урок 13)

Командир: Так, слушайте мой приказ, у нас ночная миссия в долине Сорек.

Командир: У нас есть информатор, который загнал в угол и обезвредил нашего врага с помощью ткацкого станка и булавки. Мы дождемся, пока он уснет и возьмем дом штурмом и схватим его. Ты, солдат 1 и ты, Солдат 2 будете заходить в дом первыми. Когда враг будет под контролем, подайте условный знак и мы нейтрализуем его и транспортируем в бараки для рабов.

Солдаты 1 и 2: [Переглядываются и нервно смеются.]

Командир: Все в порядке, солдаты?

Солдат 1: Это походит на вчерашнюю миссию с новыми веревками. Я слышал, она была неудачной.

Командир: Если бы мне было нужно знать ваше мнение, солдат, я бы вам об этом сообщил. Вы меня поняли?

Солдат 1: Да, сэр!

Командир: Выходим в полночь. 15 минут на сборы.

Солдат 2: Да, сэр! [Сглатывают]

Командир: Вы боитесь спящего, невооруженного врага?

Солдат 1: Нет, сэр?

Командир: Правильно. Вы не боитесь спящего врага.

Солдат 2: А где будете вы, сэр?

Командир: Я буду на улице, на безопасном расстоянии, прятаться за деревьями.

Солдат 1: [Шепотом солдату 2] Надеюсь у них точные сведения, иначе нам не поздоровится, если он проснется.

Солдат 2: [Шепотом] Не говори.

Командир: Вы что-то сказали?

Солдаты 1 и 2: [Поворачиваются к нему] Нет, сэр!

Командир: Сомневаюсь. [Поворачивается лицом в зал и кричит] Так, всем построиться, выдвигаемся через 10 минут. Салютует и уходит со сцены.



3**Улика #3 Доказательства (Урок 13)**

Принеси в класс: Расческу и ножницы или щетку для волос.

4**Улика #4 Археология (Урок 13)**

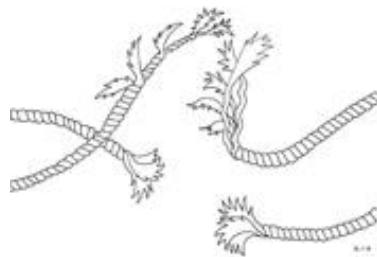
Это фото современного Ашкелона, последнего из филистимских городов сдавшегося Навуходоносору в 604г. До н.э. Возможно, в этом городе жила Даилла.



#13

5**Улика #5 Библейская сцена (Урок 13)**

Секрет: Веревки были разорваны с помощью огромной силы.

**ДЕЛО РАСКРЫТО****ДЕЛО РАСКРЫТО****Дело раскрыто! (Урок 13)****Библейская история (Урок 13)****Самсон и Даилла****Из Библии: Книга Судей 16:1-31**

Бог избрал Самсона на роль предводителя Израиля и дал ему удивительный дар – богатырскую силу. Источником могущества были его длинные волосы, которые никогда не следовало стричь. Самсон имел слабость к женщинам и влюбился в женщину по имени Даилла. Но она не была хорошей женщиной. Когда филистимляне узнали, что Самсон в их городе, и что он влюблен в Даиллу, они пошли к ней и сказали, что если она выведает, в чем слабость Самсона, то получит щедрое вознаграждение. Даилла всеми силами пыталась узнать его тайну, но Самсон играл с ней в игры. Он обманывал её. То говорил, что его нужно связать семью бечевками, то новой веревкой, то, что нужно заплести его волосы. Но каждый раз, когда она впускала в дом филистимских солдат, Самсону удавалось справиться с ними. Даилла сердилась, она очень хотела получить вознаграждение. Женщина начала ныть, что Самсон не любит её и не доверяет ей свой секрет. Наконец Самсон сдался и сказал ей правду, что он потеряет свою силу, если ему обрезать волосы. В ту ночь Даилла усыпила Самсона у себя на коленях, затем позвала солдат, и они обрили Самсону голову. Когда Самсон проснулся, он понял, что потерял дар, данный ему Богом. Филистимляне заплатили Даилле то, что обещали, а Самсона ослепили и бросили в тюрьму.

**Мораль (Урок 13)**

Бог награждает меня дарами для выполнения Его замыслов.

Запомни стих (Урок 13)

«Но один и тот же Дух творит всё это, наделяя каждого в отдельности, как считает нужным.» 1 Коринфянам 12:11

Домашнее задание (Урок 13)

Подарите одному из членов вашей семьи что-то, что сможет облегчить его работу. Например, поварешку – маме, живое растение – бабушке или дедушке, рабочие перчатки – отцу, красивый карандаш – брату или сестре. Представь, как Бог одарил тебя всем, что сможет помочь тебе выполнить Его замысел.

ДНК Бога (Урок 13)

У Бога есть план, но в некоторых обстоятельствах люди не следуют ему.



Время развлечений! (Урок 13)

Игра (Урок 13)

Ложное представление (Правда или ложь Самсона?)

Ученики встают по одному и рассказывают о себе. Они должны озвучить 3 утверждения, одно из них должно быть преувеличенным или абсолютно ложным. Другие ученики должны угадать, какое из утверждений является ложным.

Обсуждение (Урок 13)

(Для старших учеников)

1. Что является нормальным в отношениях парень-девушка? Какие ограничения необходимо поставить?

Вы играете с огнем. Божий замысел для вас – сохранить себя для брака. Когда вы начинаете держаться за руки и целоваться, это скользкая дорожка, которая может привести вас туда, откуда нет возврата. Ваши чувства будут меняться в зависимости от ситуации, и вам нужно принять решение заранее, чтобы установить надлежащие границы. (Псалом 119:9-16; Послание к Римлянам 13:12-14; 2 Коринфянам 6:14-18; 2 Коринфянам 7:1)



2. Что если у меня есть тайная жизнь, о которой никто не знает?

Если вы хотите вести тайную жизнь, значит вы не тот, кем себя считаете. Честность - это то, чем я являюсь, когда никто не смотрит. Иисус никогда не был снисходительным к тем, кто прятал свою истинную сущность и притворялся на людях тем, кем на самом деле не был. (Деяния 5:1-11; 1 Тимофею 1:18-19; 1 Иоанна 2:3-6)

3. Сколько различных видов силы и красоты вы можете назвать? Какие вам нравятся больше всего? Например, Самсон был физически сильным, а Далила красивой, но только физически.

Примеры силы: сопротивление давлению сверстников, порядочность, умение уменьшать напряжение, юмор и устойчивость к боли. Физическую силу и красоту легко увидеть, но реальная сила и красота внутри. (I Петра 3:5; I Тимофею 2:9; Евангелие от Луки 1:80; I Тимофею 3:2-12)

Ответы к страницам ученика (Урок 13)



Эксперимент Лукаса (Урок 13)

Капиллярный эффект

Наполните одну емкость водой, а одну, такую же, оставьте рядом пустой. Намочите бумажное полотенце и согните его, один конец его погрузите в емкость с водой, а другой – в пустую емкость. Постепенно вода, под действием капиллярного эффекта, будет перетекать из полной емкости в пустую, до тех пор, пока в них не выровняется уровень воды.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOBHMuQ9nHZT9tiMWNWGip3nii82SAjRh>