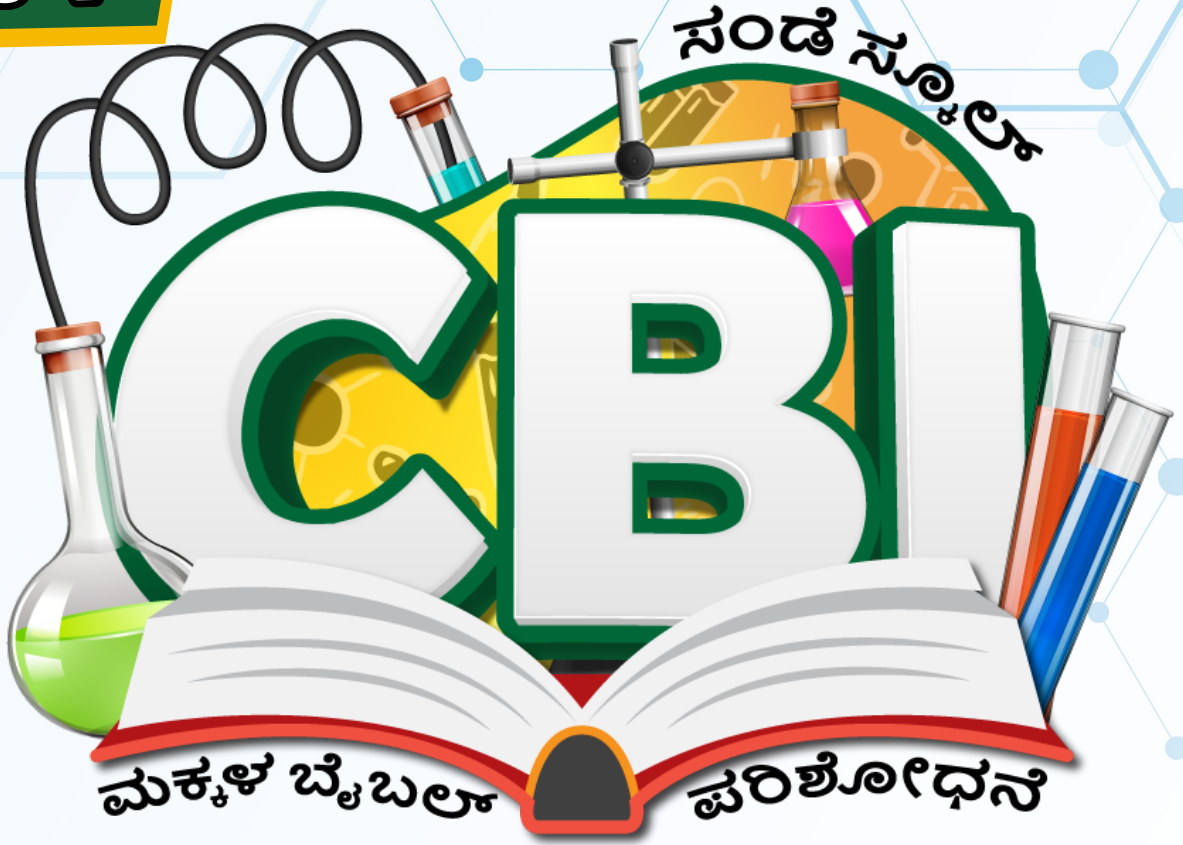


ಘಟಕ 1



ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಸ್ಥಾ
ಎಲ್ಲಾ ವಯಸಿನವರಿಗೆ

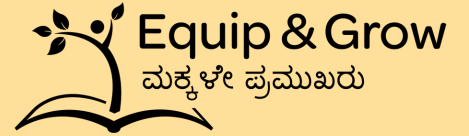
ಸಿಬಿಐ: ಮಕ್ಕಳ ಬೈಬಲ್ ಪರಿಶೋಧನೆ

ಸಂಡೆ ಸ್ಕೂಲ್
ಘಟಕ 1

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪುಸ್ತಕ

ಎಲ್ಲಾ ವಯಸಿನವರಿಗೆ (4-15 ವರ್ಷಗಳು)
ಮಕ್ಕಳೇ ಪ್ರಮುಖರು

T“ಮಕ್ಕಳೇ ಪ್ರಮುಖರು” ಎನ್ನುವ ತಂಡದವರಿಗೆ ವಂದನೆಗಳು!



Chief Editor: Kristina Krauss

Creative Team: Angie Kangas, Dwight Krauss, Flor Boldo, Jennifer Sánchez Nieto, Jon Kangas, Julio

Sánchez Nieto, Mike Kangas, Monserrat Duran Díaz, Rubén Darío, Suki Kangas, Verónica Toj, and Vickie Kangas.

Translation Team: Ali Atuha, Aline Xavier, Annupama Wankhede, Aroma Publications, Benjamin Gaxiola, Blessie Jetender, Blessy Jacob, Carla Mayumi, David Raju, Diana de León, Ephraim Njuguna Mirobi, Finny Jacob, Jacob Kuruvilla, Jetender Singh, Marcos Rocha, Mary Amelia Hernández, Mathew Das, Nassim Bougtaia, Paul Mwangi, Paul Septan, Rubina Rai, Sabrina Benny John, and SubtitleMe.

ಸಿಬಿಐಗೆ ಸುಸ್ವಾಗತ... “ಮಕ್ಕಳ ಬೈಬಲ್ ಪರಿಶೋಧನೆ”!!

ನಿಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಾದ ವಾರದ ಬೈಬಲ್ ಅಧ್ಯಯನವು ಅಥವಾ ಇಡೀ ವರ್ಷಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಬೇಕಾದ ಸಂಜೆ ಸ್ಕೂಲ್ ತರಗತಿಗಳು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು “ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮುಖರು” ಎನ್ನುವ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲದೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೆಂದು ಅಥವಾ ಪರಿಶೋಧಕರೆಂದು ಉಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾರ ಪರಿಷ್ಕಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕೇಸನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ (ಟಿವಿಯಲ್ಲಿ) “ಸಿಬಿಐ” ಎನ್ನುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಬರುತ್ತಿರುವಂತೆಯೇ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೋಲೀಸ್ ಪರಿಶೋಧಕರಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೇಸನ್ನು ಪರಿಷ್ಕಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪೋಲೀಸರನ್ನು ತೆಗೆಯುವ, ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞರಾಗಿ (ಸೈನ್ಸ್ ಟೆಕ್ನಿಶಿಯನ್ಸ್) ಇರುವರು. ನಿಮ್ಮ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೆಲ್ಲರು ಪೋಲೀಸ್ ಪರಿಶೋಧಕರ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞರ (ಸೈನ್ಸ್ ಟೆಕ್ನಿಶಿಯನ್ಸ್) ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿರಿ. ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ನಾನು ಸಂಜೆ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಪಾಸ್ತರ್ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಸಭೆಗೆ ಬರುವ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಧಾರಣ ಕಥೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಒಂದುವೇಳೆ ನಾನು ನೋವನ ನಾವೆಯ ಕಥೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಯೋನ ಮತ್ತು ಮೀನಿನ ಕಥೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಆರಂಭಿಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲದೂ ನರಳುತ್ತಾ ಮುಲುಕುತ್ತಾ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಯಾಕಂದರೆ, ಆ ಕಥೆಗಳೆಲ್ಲಾ ಅವರಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತು. ನಾನು ತರಗತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆರಂಭಿಸಿದೆ, ಆದರೆ ಅದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಅದಕ್ಕೆ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಹೋಲುವಂತಿತ್ತು; ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ತುಂಬಾ ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, “ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮುಖರು” ಸಿಬ್ಬಂದಿಯೆಲ್ಲರು ಒಂದು ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರು, ಅದೇನೆಂದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೆಲ್ಲರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಾರದು! ಅದರ ಬದಲಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರು ಕೇಸನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು, ಮತ್ತು ಪ್ರತೀ ವಾರ ಅವರು ಯಾವ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಅದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು! ಇದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಕಥೆ ಯಾವುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೂ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ಕೊಡಲ್ಪಡುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ (ಕ್ಲಗ್ಗಳಿಗೆ) ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿಸಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಪ್ರತೀ ವಾರ 5 ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು (ಕ್ಲಗ್ಗಳನ್ನು) ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ (ಕ್ಲಗ್ಗಳನ್ನು) ನೋಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಯಾವುದನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಗೊಳಿಸಬೇಡಿರಿ ಅಥವಾ ಯಾವುದನ್ನು ಉಪೇಕ್ಷಿಸಬೇಡಿರಿ, ಅದರಿಂದ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲ ಆರಂಭ ಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಬೈಬಲ್ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಕೇಸ್ ಪರಿಷ್ಕಾರವಾದ ಕೂಡಲೇ, ನೀವು ಸಂಜೆ ಸ್ಕೂಲ್ ತರಗತಿಯ ಸಾಧಾರಣ ಭಾಗಗಳು ಇರುತ್ತವೆ, ಆಗ ಕೆಲವೊಂದು ವಿನೋದದಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತೀ ವಾರ ನಾವು ಒಂದು ಆಟವನ್ನು, ಚರ್ಚೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು, ಪಜಿಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಟಗಳು ಮತ್ತು “ಡಾ. ಲೂಕಸ್” ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ದೊಡ್ಡ ವಿಜ್ಞಾನಿಯೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದಾತ್ಮಕವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನೀವು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಅಥವಾ ನಾವು ತಯಾರು ಮಾಡಿರುವ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನೂ ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ನಮ್ಮ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಇರುವಂತೆಯೇ, ಈ ವರ್ಷದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಾಚಾರವೆಲ್ಲಾ ನಿಮಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಕೊಡಲ್ಪಡುವುದು. ನೀವು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿರುವವರು ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಟಗಳನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. “ಮಕ್ಕಳ ಬೈಬಲ್ ಪರಿಶೋಧನೆ”ಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದೆಂದು ನೀವು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿಕೊಂಡರೂ, ನಿಮ್ಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಅವು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಬೇಕಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ! ಒಬ್ಬರು ಒಂದು ಸಮಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಬೇಕಾದವುಗಳನ್ನು ಸಭೆಯ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಾರೆ. ಅದನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಸೇವೆಯು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆಯೆಂದು ನೀವು ನೋಡಿರಿ!

ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ, ಹೊಸದಾದ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ನಾವೆಲ್ಲರು ಸೇರಿ, ಸಂಜೆ ಸ್ಕೂಲಿನೊಳಗೆ ಧುಮುಕೋಣ! ಸಿಬಿಐ ಎಲ್ಲಾ 3 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಈ 39 ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ದಾವೀದ, ಗೊಲ್ಯಾತ್, ಎಸ್ತೇರಳು, ಸೃಷ್ಟಿ, ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಪುನರುತ್ಥಾನ, ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಇರುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ವಿನೋದಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹಕರವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಮಗೆ ನಾನು ಸವಾಲು ಬೀಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ! ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಲ್ಯಾಬ್ ಕೋಟು, ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು “ಅಪರಾಧ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು” ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಳದಿ ಟೇಪ್ ಬಳಸುವುದು, ಇದನ್ನು ನಾವು “ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿನೋದವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ!

ಒಂದು ಹೊಸದಾದ, ಉತ್ಸಾಹವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀವು ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ದೇವರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆಶೀರ್ವಾದ ಮಾಡಲಿ!



ಕ್ರಿಸ್ತನಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದರಿ, ಕ್ರಿಸ್ಟಿನಾ ಕ್ರಾಸ್



ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು?

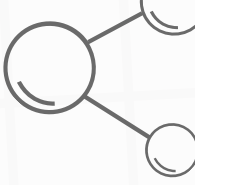
ವಿನೋದಾತ್ಮಕವಾದ ಪರಿಶೋಧನ ಬೈಬಲ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸುಸ್ವಾಗತ! ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೀವು ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸುವಿರಿಂದು ನಮಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಯುಂಟು. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲರು ಸೇರಿ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚಾದ ವಿನೋದವನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ! ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಾರದ ಬೈಬಲ್ ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೀ ಎಂದಾಗಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸಭೆ ಎಂದಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಸಂಠೆ ಸ್ಕೂಲ್ ಎಂದಾಗಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಮ್ಮ ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ನಲ್ಲಿ ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನೆಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ತೋರಿಸಬಹುದು, ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ 3 ಘಟಕಗಳನ್ನು (ಅಥವಾ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು) ಓದಿ ಸಂತೋಷ ಪಡುತ್ತೀರೆಂದು ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ನಿಮಗೆ 9 ತಿಂಗಳುಗಳ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮೊದಲನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ 13 ಪಾಠಗಳಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನುಳಿದ 2 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ (ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ) 39 ಪಾಠಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.



ಶಿಫಾರಿತ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ:

- ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು 5 ಸುಳಿವುಗಳು (5-20 ನಿಮಿಷಗಳು)
 - 0ಶೀರ್ಷಿಕೆ
 - 0ನಾಟಕ/ಕಥೆ
 - 0ವಸ್ತು
 - 0ಪುರಾತತ್ವ ಶಾಸ್ತ್ರ
 - 0ಸತ್ಯವೇದ ದೃಶ್ಯ
- ಮುಖ್ಯ ಪಾಠ ಸಮಯ (20-25 ನಿಮಿಷಗಳು)
 - 0ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆ
 - 0ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆ
 - 0ಕಂಠಪಾಠ ವಚನ
 - 0ದೇವರ ಡಿವಿನ್ ಎ
- ಆಟದ ಸಮಯ (10-15 ನಿಮಿಷಗಳು)
 - 0ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು
 - 0ಚರ್ಚೆ (ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳು)
 - 0ಲೂಕಾಸ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗ
 - 0ಆಟ

ಸೂಚನೆಗಳು!



ಕೇಸನ್ನು ಪರಿಷ್ಕಾರ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ “ಪರಿಶೋಧಕರಿಗೆ” ಐದು ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ 5 ರಿಂದ 15 ನಿಮಿಷಗಳ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತಿರಬಹುದು. ವಿನೋದವೆಲ್ಲ ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆಯೇ ಆಧಾರಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ! ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠಕ್ಕೆ 5 ಸೂಚನೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಅಥವಾ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು.

ಸೂಚನೆ #1

ಅಂಶ

ಮೊಟ್ಟಮೊದಲನೇ ಸೂಚನೆ ಏನೆಂದರೆ ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರು ಓದಬೇಕು ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರು ಒಂದು ಕಾಗದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಣ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದಾವೀದ ಮತ್ತು ಗೊಲ್ಯಾತರ ಮೇಲೆ ಪಾಠ ಇದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ, ಅದಕ್ಕೆ “ಮೊಂಡಾದ ಶಕ್ತಿಗೆ ಆಘಾತ” ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಮೊಂಡಾದ ಶಕ್ತಿಗೆ ಆಘಾತ ಎನ್ನುವುದು ದಾವೀದನು ಒಂದು ನದಿಯೊಳಗಿನಿಂದ ಕಲ್ಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಗೊಲ್ಯಾತನ ಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಹೊಡೆದು ಸಾಯಿಸಿದ್ದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಶೋಧಕರು ಮತ್ತು ಪೋರನ್ಸಿಕ್ ವಿಶ್ಲೇಷಕರಿಂದ ತೆಗೆಕೊಂಡಿರುವ ಪದಗಳು ನಿಮ್ಮ ಬೈಬಲ್ ತರಗತಿಗೆ ವಿನೋದವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತವೆ. ನಿಮ್ಮ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬಾರದೆಂದು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಅದರಿಂದ ಅವರು ಮೋಸಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಬೈಬಲ್ ಕಥೆಯನ್ನು ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಸೂಚನೆ #2

ನಾಟಕ

ಪ್ರತಿ ವಾರದ ಎರಡನೇ ಸುಳಿವು ಕ್ಲುಪ್ತವಾದ “ನಾಟಕ” ಕಥೆಯಾಗಿದೆ - ಈ ಕಥೆಗಳು ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಆಟದ ಮಾರ್ಗಗಳಾಗಿವೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪಾಠ 1ರಲ್ಲಿ, ಕ್ಲುಪ್ತವಾದ ಕಥೆಯು ಗೊಲ್ಯಾತನ ಹೆಸರನ್ನು ಸೂಚಿಸದೆಯೇ ದೊಡ್ಡ ಸೈನಿಕನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ!

ಒಂದುವೇಳೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದರೆ, ಸಿಬಿಐ: ನಾಟಕ ಸುಳಿವುಗಳ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ನಾಟಕ ಹಸ್ತಪ್ರತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ನೀವು ಆ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.



ಸೂಚನೆ #3

ವಸ್ತು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದ ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಇರುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಭೌತಿಕವಾದ ವಸ್ತುವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಬೈಬಲ್ ಕಥೆ ಏನಾಗಿರುತ್ತದೆಯೆಂದು ಅವರು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಿಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದ ವಸ್ತುವು 5 ಕಲ್ಲುಗಳೆಂದು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೋಡಿದಾಗ, ದಾವೀದನು ನದಿಯ ಬಳಿ 5 ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಹಿಡಿದರೆ, ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಡಿರಿ ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸಬೇಡಿರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಳ್ಳು ಕೂಡ ಹೇಳಬಾರದು, ಆದರೆ ನೀವು ಸಾಧ್ಯವದಷ್ಟು ಸಮಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದು ಯಾವ ಕಥೆಯೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದೆವರಿಸಿರಿ.

ಸೂಚನೆ #4

ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

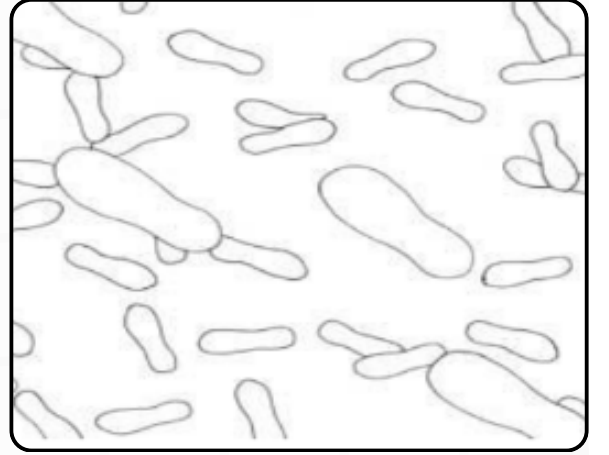
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೂಚನೆ ಏನಂದರೆ ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿತ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವು, ಈಗಿನ ಗಾತ್ ಪಟ್ಟಣದ ಆಧುನಿಕ ಚಿತ್ರ. ಇದೀಗ ಟೆಲ್ ಜಫಿಟ್ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪಾರ್ಕ್‌ನೊಳಗೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. (ರಹಸ್ಯ: ಗೊಲ್ಯಾತನ ಉರು ಫಿಲಿಷ್ಟಿನ್ ಪಟ್ಟಣ.) ನೀವು ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ರಹಸ್ಯದ ಮಾತು ಹೇಳಿದಂತೆ, ಇದು ಪುರಾತನದ ಗಾತ್ ಪಟ್ಟಣದ ಚಿತ್ರವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಅನೇಕ ಜನರಿಗೆ ಗೊಲ್ಯಾತನ ಹುಟ್ಟಿದ ಊರು ಗಾತ್ ಎಂಬುವ ವಿಷಯ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವು ಇನ್ನೂ ರಹಸ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ!



ಸೂಚನೆ #5

ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ಪ್ರತೀವಾರ ಕೊನೆಯ ಸೂಚನೆಯು ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಪರಿಶೋಧಕರು ಪರಿಶೋಧನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಪರಾಧ ಸನ್ನಿವೇಶದಂತೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು.



ಉದಾಹರಣೆಗೆ,

ಅನನೀಯ ಮತ್ತು ಸಪ್ತೇರಳು ದೇವರಿಗೆ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿರುವ ಪಾಠದಿಂದ ನೀವು ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಶೋಧನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು, ಅಥವಾ ನೀವೇ ನಿಮ್ಮ ದೇಯಾದ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯಿಂದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡುವುದಾದರೆ, ಈ ಸಭೆಯು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾದ ವಿನೋದವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಫೋಲೀಸ್ ಟೇಪ್‌ನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಶವಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳ ಗೆರೆಗಳಿಗೆ ಟೇಪ್‌ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕೇಸ್ ಪರಿಷ್ಕಾರ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ!

ಒಂದುಬಾರಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧನೆ ಮಾಡಿದನಂತರ, ಹಾಗೆಯೇ ಕೇಸ್‌ನ್ನು ಪರಿಷ್ಕಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಈ ವಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಥೆಯನ್ನು ನೀವು ಹೇಳುತ್ತಿರುವಿರೋ ಅದನ್ನು ಅವರು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಮಯವನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಸಭೆಗೆ ಬರಲಾರದ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರವಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಬೈಬಲ್ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಅದು ಸಮಸ್ಯೆಯಂತೆ ನೋಡದೆ, ಅವರಿಗೆ ಬೈಬಲ್ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರಿ. ಆದರೂ ಅವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ, ಸೂಚನೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಕಥೆಗೋಸ್ಕರ ತುಂಬಾ ವಿನೋದವುಳ್ಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತವೆ. ಅದು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಸಂಜೆ ಸ್ಕೂಲ್‌ನ್ನು ನಿಮಗೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಸತ್ಯವೇದ ಕಥೆ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಕೊಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಸತ್ಯವೇದದ ಜನರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹಾಜರಾತಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ “ಯಾರೆಂದು ಊಹಿಸಿರಿ” ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಲು ಸಹ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. “ಹೇಗೆ” ಭಾಗದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಟದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



ಅನ್ವಯ

ಪಾಠ ಹೇಳಿದನಂತರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗುವ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ದಾವೀದ ಮತ್ತು ಗೊಲ್ಯಾತನ ಕಥೆಗಾದರೆ, “ನಾನು ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿದ್ದರೂ ನಾನು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆ” ಎನ್ನುವ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ದೇವರು ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿರುವ ದಾವೀದನನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡರೆಂದು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ದೇವರು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆನ್ನುವುದರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿರಿ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾರಕ್ಕೆ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟ ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯವು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವ ಮಾತುಗಳಾನುಸವಾಗಿ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.

ಮನೆಗೆಲಸ

ವಾರವೆಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಯಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ನಡೆಯುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತೀ ವಾರವು ಒಂದು ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇದು ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯ! ನಾವು ಕೇವಲ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕೇಳುವವರಾಗಿರಬೇಕೆನ್ನುವುದೇ ದೇವರ ಬಯಕೆಯಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ನಡೆಯುವುದೇ ಆತನ ಇಷ್ಟವಾಗಿದೆ! ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಹೊರ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿಯೂ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಜೀವಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತೀ ವಾರ ನಿಮ್ಮ ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಪಾಠವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸದೆ, ಕೇವಲ ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಫರಿಸಾಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಡಿರಿ. ನಾವು ವೇಷಧಾರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರುಗೊಳಿಸುವ ತಪ್ಪನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು! ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೇಷಧಾರಿಗಳಾಗಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದರೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಿದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಅವರು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು) ವಾರ ಮಧ್ಯೆದಲ್ಲಿ ಕಲಿತುಕೊಂಡಿರುವ ಪಾಠದ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದೇ.



ದೇವರ ಡಿ.ಎನ್.ಎ.

ದೇವರ ಡಿ.ಎನ್.ಎ. ಎನ್ನುವುದು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಾನುಸಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದಾವೀದ ಮತ್ತು ಗೊಲ್ಯಾತನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ದೇವರು ತನ್ನ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಜನರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆನ್ನುವ ಪಾಠವನ್ನು ನಾವು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿನೋದ ಸಮಯ!

ಆಟ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಆಟಗಳು ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿರುಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟಗಳೆಂದರೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ, ವಾರ ವಾರಕ್ಕೂ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಬೆಳೆಯುವುದನ್ನು ನೋಡುವಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಅನೇಕ ಜೀವನಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವಿರಿ!

ಚರ್ಚೆ

ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬಳಸಲು ಪ್ರತಿ ವಾರ ನಾವು ಮೂರು ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಸಹಾಯಕ ಉತ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನೀವು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಇರುವ ಉತ್ತಮವಾದ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಾರದು, ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಮಾತನಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಅವರು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಾದ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೋ, ನೀವು ಅಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ! ಆದ್ದರಿಂದ, ದೊಡ್ಡ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯಾಗಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ, ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಜವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೋಡಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಚರ್ಚೆಯಾದ ನಂತರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಟಗಳು ಕೂಡ ಇವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದೆಂದರೆ ಇಷ್ಟ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದೆಂದರೆ ಇಷ್ಟ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ವಿನೋದಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಿರಿಂದು ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 4ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಪಜಿಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.



ಲೂಕಾಸ್ ಪ್ರಯೋಗ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಅಂತಿಮವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕ್ರೇಜಿ ವಿಜ್ಞಾನಿಯಾದ ಡಾಕ್ಟರ್ ಲೂಕಾಸ್ ಜೊತೆಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗವಾಗಿದೆ! ಪ್ರತಿವಾರ ಆತನು ನಿಮಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ ಅದನ್ನು ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ನೀವು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಆತನ ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು, ಅಥವಾ ನೀವಾಗಿಯೇ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಯಾರೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಎನ್ನುವ ಆಟ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಏನೆಂದರೆ ಅದು ಒಂದು ಆಟ. “ಯಾರೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ” ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಬೈಬಲ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟ ಆಡಬಹುದು. ಇದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಮೂವರು ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗಿ ಆಡುವ ಆಟ ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಎದುರಾಳಿ ಆಡುವ ಆಟ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ 13 ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿ ಕೊಡಿರಿ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರವೂ ಒಂದು ಸೆಟ್ ಕಾರ್ಡುಗಳು ಇರಬೇಕು. ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬೈಬಲ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸುಪರಿಚಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಪ್ಪ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಡಿಚಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹಭಾಗಿ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಳಿ ಬೈಬಲ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಯಾರ ಕಾರ್ಡು ಇದೆಯೆಂದು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ಸಹಭಾಗಿಯಿಂದ ಆ ಕಾರ್ಡನ್ನು ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಇಡುತ್ತಾ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಬೈಬಲ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.



ಬೈಬಲ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿವಿಧವಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ವರ ಕಣ್ಣುಗಳ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೂದಲಿನ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೂಡ ಸೇರಿಸಬೇಕು, ಅವರಿಗೆ ಗಡ್ಡ ಬಂದಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಟೋಪಿಯನ್ನು ಅವರ ಮೂಗು ಅಥವಾ ಕಿವಿಗಳ ಸೈಜುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತು ಅವರು ಸ್ತ್ರೀಯೋ ಅಥವಾ ಪುರುಷನೋ ಎನ್ನುವವುಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೊದಲ ಆಟಗಾರನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಆಟಗಾರನು “ಹೌದು” ಅಥವಾ “ಅಲ್ಲ” ಎಂದು ಎರಡು ಪದಗಳ ಉತ್ತರ ಮಾತ್ರವೇ ಕೊಡಬೇಕು. ಒಂದು ತಿರುಗುವಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾತ್ರ ಅನುಮತಿಸಬೇಕು. ಒಂದುಸಲ ನೀವು ಉತ್ತರ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರವಿಲ್ಲದ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಸ್ತ್ರೀ ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದೀರಿ, ನಿನ್ನ ಸಹಭಾಗಿ “ಅಲ್ಲ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಆಗ ನೀವು ಸ್ತ್ರೀಯರ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಇಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ರಹಸ್ಯ ಬೈಬಲ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವವರೆಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಮುಂದೆವರಿಸಬೇಕು!

ಕೇಸ್ 1

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

ಮೊಂಡಾದ ಆಯುಧಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಡೆದಿರುವ ಗಾಯದೊಂದಿಗೆ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : 5 ಕಲ್ಲುಗಳು

ಸೂಚನೆ #4

ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ!

ಗಾತ್ ಪಟ್ಟಣದ ಇತ್ತೀಚಿನ ಚಿತ್ರ. ಇದೀಗ ಟೆಲ್ ಜಫಿಟ್ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪಾರ್ಕ್ ನಲ್ಲಿದೆ. (ರಹಸ್ಯ : ಗೊಲ್ಯಾತನ ಮನೆ ಪಾಲಿಸ್ಟೈನ್ ಪಟ್ಟಣ.)

ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಒಬ್ಬ ಸೈನಿಕನು ಸೈನ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ದಿನಗಳಿದ್ದ ಬಳಿಕ ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹೆಂಡತಿಯ ಬಳಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬಂದನು - ಆ ದಿನ ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಬಹಳ ಉತ್ಸುಕನಾಗಿದ್ದ ಕಾರಣ ಅವನು ತನ್ನ ರಕ್ಷಾ ಕವಚ ಮತ್ತು ಕತ್ತಿಯನ್ನು ಸಹ ಮರೆತು ಬಂದಿದ್ದನು! ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೈನ್ಯದ ಗುಡಾರದೊಳಗೆ ಬಿಟ್ಟು ಬಂದಿದ್ದನು!

ತಮ್ಮ ದೊಡ್ಡ ಸೈನಿಕನು ಪ್ರತಿದಿನ ಹೊರಗೆ ಬಂದು ಹೇಗೆ ಎದುರಾಳಿ ಸೈನ್ಯದವರನ್ನು ಹೀಯಾಳಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಆಕೆಗೆ ಹೇಳಿದನು! ಅವನು ಮತ್ತು ಅವನ ಸಂಗಡಿಗರು ಬಹಳ ಆರಾಮಾಗಿದ್ದ ಕಾರಣ ತಮ್ಮ ರಕ್ಷಾ ಕವಚವನ್ನು ಗುಡಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದರು, ಆ ಸೈನ್ಯದ ಮೇಲೆ ದಾಳಿ ಮಾಡಲು ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ!

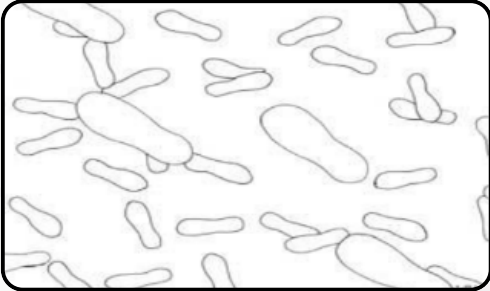
ಆದರೆ ಇಂದು ಎಲ್ಲವೂ ಬದಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಆ ದೊಡ್ಡ ದೈತ್ಯನು ಕೊಲ್ಲಲ್ಪಟ್ಟನು ಹಾಗೂ ಸೈನಿಕನು ಮತ್ತು ಅವನ ಸೈನ್ಯದವರು ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ಓಡಿಹೋದರು!



ಸೂಚನೆ #5

ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ಗೊಲ್ಯಾತನ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಪಾದದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೈನ್ಯದ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು.



ಪಾಠ

ದಾವೀದ ಮತ್ತು ಗೊಲ್ಯಾತ್ ಬೈಬಲಿನಿಂದ : 1 ಸಮೂ.17:1-53

ಇಸ್ರಾಯೇಲ್ಯರು ಮತ್ತು ಫಿಲಿಸ್ತಿಯರ ಮಧ್ಯೆ ದಲ್ಲಿರುವ ಯುದ್ಧ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದರು, ನಾನು ಜಯವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತೇನೆಂದು ದಾವೀದನಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ತನ್ನ ಕಡೆಗೆ ದೇವರು ಇರುವುದರಿಂದ ಸೋತು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ 9 ಅಡಿ ಎತ್ತರವಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರವಿರುವವನು ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ನಡೆದು ಬರುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ದಾವೀದನು ಭಯಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಗೊಲ್ಯಾತನು ತುಂಬಾ ಬಲಶಾಲಿಯಾಗಿ, ಇಸ್ರಾಯೇಲ್ಯರನ್ನು ಹಂಗಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಈ ಫಿಲಿಸ್ತಿಯನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾರೂ ಇಷ್ಟಪಡಲಿಲ್ಲ.

ದಾವೀದನು ಸೈನಿಕನಾಗುವುದಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡವನಾಗಿದ್ದಿಲ್ಲ; ಅವನು ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿ, ಕುರಿಗಳನ್ನು ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದನು, ಆದರೆ ಅಷ್ಟೇ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಈ ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ, ತನ್ನ ಕೈಗೋಲೆಯಿಂದ ಸಿಂಹವನ್ನು ಮತ್ತು ಕರಡಿಯನ್ನು ಸಾಯಿಸಿದ್ದನು. ಏನೇಯಾದರೂ ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ದಾವೀದನ ಕಡೆಗೆ ದೇವರೇ ನಿಂತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಕರ್ತನ ನಾಮದಲ್ಲಿ ಬಂದರೆ ಸೋತು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತನಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿತ್ತು.

5 ನುಣುಪಾದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ತನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಕವಚೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡನು. ಗೊಲ್ಯಾತನ ಭಾರೀ ದೇಹವು ಹತ್ತಿರತ್ತರಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆಯೆಂದು ದಾವೀದನು ತಿಳಿದಿದ್ದನು, ಈಗ ತನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಕಣಿವೆಯನ್ನು ಬೀಸುವುದಕ್ಕೆ ಆರಂಭಿಸಿದನು. ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನಸಲ ಸುತ್ತಿ, ಗೊಲ್ಯಾತನ ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಆ ಚಿಕ್ಕ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತಗುಲುವಂತೆ ಬೀಸಿದನು. ಆ ಕಲ್ಲು ಅವನ ಹಣೆಯೊಳಗೆ ಹೊಕ್ಕಿತು. ಗೊಲ್ಯಾತನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬೋರಲ ಬಿದ್ದು ಸತ್ತುಹೋದನು. ಫಿಲಿಸ್ತಿಯನರ ಸೈನ್ಯವು ತಮ್ಮ ನಾಯಕನು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದು ಹೋದದ್ದನ್ನು ನೋಡಿ ಓಡಿಹೋದರು.



ಅನ್ವಯ

ನಾನು ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿದ್ದರೂ, ನಾನು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆ.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನಿಮ್ಮ ದಲ್ಲದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಈ ವಾರ ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ, ಹೇಗೆಂದರೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಿರಿ, ಅಥವಾ ಪ್ರತಿದಿನ ಸಹಜವಾಗಿ ನೀವು ಮಾಡದ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ನಿಮ್ಮ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿರಿ. ನೀವು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಾಡುವಂತೆ ದೇವರು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿರಲಿ ಎಂದು

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ
“...ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿರಲಿ ಎಂದು ನಾನು ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ನಾನೇ ಬಲ್ಲೆನು; ಅವು ಅಹಿತದ ಯೋಚನೆಗಳಲ್ಲ, ಹಿತದ ಯೋಚನೆಗಳೇ.”
ಯೆರೆಮಿಯಾ.29:11.



ದೇವರ ಡಿ.ಏನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರು ತನ್ನ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅನೇಕ ಜನರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

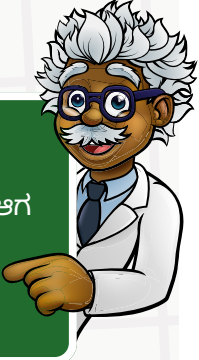


ಆಟ ಶಾಡೋ ಟ್ಯಾಗ್

ಟ್ಯಾಗ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉಪಾದ್ಯಾಯರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಇತರ ಟ್ಯಾಗ್ ಆಟಗಳಂತೆಯೇ ಈ ಆಟವು ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಓಡುತ್ತಾ ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಟ್ಯಾಗ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಒಂದು ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಆಟ ಆಡುವವರನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದರ ಬದಲಾಗಿ, ಅವರ ನೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಹಾಕುವುದರ ಮೂಲಕ ಟ್ಯಾಗ್ ಮಾಡಬೇಕು.

ಊಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

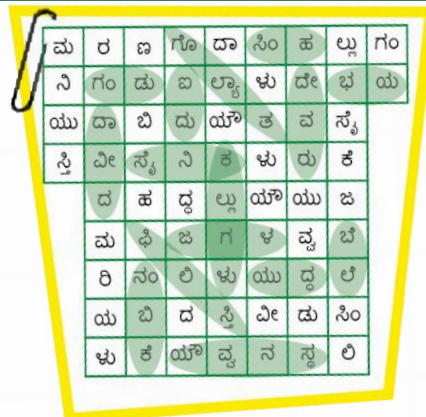
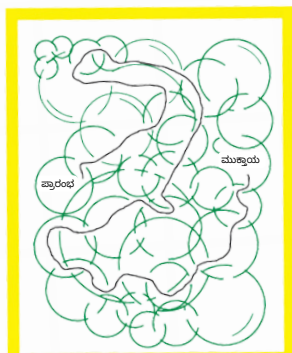
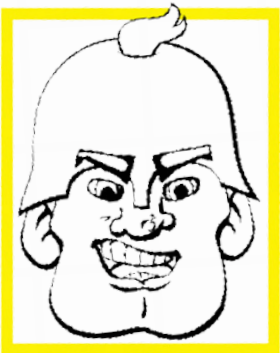
ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ (ಅಥವಾ ಗಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ) ಒಂದು ಬಟ್ಟಲಿನ ಕಾಲ್ ಭಾಗ ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ, ಕಾಲ್ ಭಾಗ ಬಟ್ಟಲಿನ ವೆನಿಗರ್ ಹಾಕಿರಿ. ಅದರೊಳಗೆ ಕಾಲ್ ಭಾಗ ಬಟ್ಟಲಿನ ಬೇಕಿಂಗ್ ಸೋಡಾವನ್ನು ಮಿಶ್ರಣಗೊಳಿಸಿರಿ. ಆ ಮಿಶ್ರಣವು ಬೊಬ್ಬೆಗಳಾಗಿ ಎದ್ದು ಬರುವುದು, ಕಾರ್ಬನ್ ಡಯಾಕ್ಸೈಡ್.ನೊಂದಿಗೆ ಆ ಪಾತ್ರೆಯು ತುಂಬಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಗಾಳಿಗಿಂತಲೂ ತುಂಬಾ ದಟ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆಗ ದ್ರವ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಕಾರ್ಬನ್ ಡಯಾಕ್ಸೈಡ್.ನ್ನು ಬೆಳಗುತ್ತಿರುವ ಕ್ಯಾಂಡಲ್ ಮೇಲೆ ಸುರಿಸಿರಿ, ಆಗ ಕ್ಯಾಂಡಲ್ ಆರಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಊಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



ದಾವೀದ ಯುದ್ಧ
ಸಿಂಹ ಸೈನಿಕ
ಐದು ನಂಬಿಕೆ
ಬೆಲೆ ಯಾವ್ವನಸ್ಸ
ಭಯ ಜಗಳ
ಗೊಲ್ಯಾತ ಗಂಡು
ಕಲ್ಲುಗಳು ದೇವರು
ಫಿಲಿಸ್ತೀ

ಕೇಸ್ 2

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

ಕಾಣೆಯಾಗಿರುವ ದೇಹದ ಪ್ರಕರಣ

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

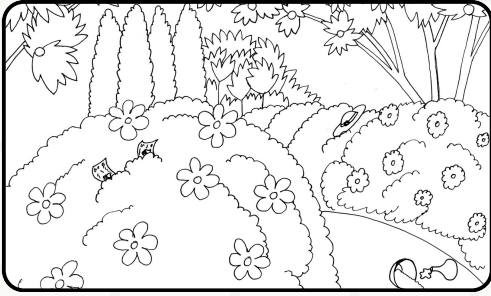
ಒಂದು ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ: ಅಲಾರ್ಮ್ ಗಡಿಯಾರ

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಚಿ ರೋ ವಿತ್ ಎ ವ್ರಾತ್" ಎನ್ನುವುದು ನೆಲ ಮಾಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ರಹಸ್ಯ ಗುರುತುಗಳಿವೆ (ಸುಮಾರು 350) (ರಹಸ್ಯ: ಇದು ಪುನರುತ್ಥಾನದ ಜಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ರೋಮಾ ಸೈನಿಕರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.)

ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಪೋಲೀಸರು ಕಾಣೆಯಾಗಿರುವ ದೇಹದ ತನಿಖೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ! ಅವರು ಧೂಳಿನಲ್ಲಿ ಹಲವು ಜೊತೆಯ ಹೆಜ್ಜೆಗುರುತುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದರು: 2 ಜೊತೆ ಪಾದರಕ್ಷೆಯ ಗುರುತುಗಳು ಇಬ್ಬರು ಪುರುಷರು ಕಾವಲಿಗೆ ನಿಂತಿರುವಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿತ್ತು, 2 ಜೊತೆ ಚಿಕ್ಕ ಹೆಜ್ಜೆಗುರುತುಗಳು ಇಬ್ಬರು ಸ್ತ್ರೀಯರು ಆ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವಂತೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿತ್ತು, 2 ಜೊತೆಯ ಪುರುಷರ ಹೆಜ್ಜೆಗುರುತುಗಳಿದ್ದು, ಅವರು ಓಡಿ ಹೋಗಿರುವಂತೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿತ್ತು, ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಒಂದು ಜೊತೆ ಹೆಜ್ಜೆಗುರುತು ಗವಿಯೊಳಗಿಂತ ಬಂದಿರುವಂತೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿತ್ತು, ಆದರೆ ಗವಿಯೊಳಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಹೋಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಇದರ ಅರ್ಥ ಏನು?



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

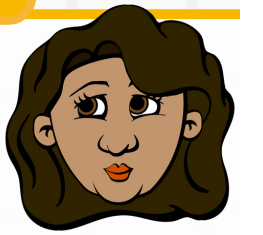
ರಹಸ್ಯ: ಮಗ್ಗುಳದ ಮರಿಯಳು ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಸುರಿದಳು, ಕಾವಲುಗಾರರು, ತೋಟ ಮತ್ತು ತೋಟ ಮಾಲಿ ಕಾರಣದಿಂದ. ಯಾಕಂದರೆ ಮರಿಯಳು ಆತನನ್ನು ತೋಟದ ಮಾಲಿ ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದಳು.

ಪಾಠ

ಕ್ರಿಸ್ತನ ಪುನರುತ್ಥಾನ ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯದಿಂದ: ಮತ್ತಾಯ 28; ಯೋಹಾನ್.20:6-9

ಏನೇನು ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಯೇಸು ಹೇಳಿದ್ದನೋ, ಅವುಗಳೆಲ್ಲಾ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆಲ್ಲರಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯ! ಯೇಸು ಹಿಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ, ಶ್ರಮೆಗಳನ್ನು ಹಿಂಸೆಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿ, ಶಿಲುಬೆಗೆ ಏರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಮೂರು ದಿವಸಗಳಾದನಂತರ, ಬೆಳಗಿನ ಜಾವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ ಯಾಜಕರು ಕಾವಲುಗಾರರೊಂದಿಗೆ ರಹಸ್ಯ ಭೇಟಿಗೆ ಹೊರಟಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುವ ಭಯಂಕರವಾದ ಭೂಕಂಪದ ಕುರಿತಾಗಿ ಕಾವಲುಗಾರರು ವಿವರಣೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಕರ್ತನ ದೂತ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿದು ಬಂದು ಸಮಾಧಿಯ ಕಲ್ಲನ್ನು ಉರುಳಿಸಿಟ್ಟಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಆ ಕಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಆ ದೂತನು ಕೂತುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಆ ದೂತ ಬಿಳಿ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಧರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಆ ಉಡುಪು ಹಿಮದಂತೆ ಬೆಳಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರು ಯಾವರೀತಿ ಹೆದರಿ ನಡುಗಿದ್ದರೋ ಮತ್ತು ಯಾವರೀತಿ ಸತ್ತವರಂತೆ ಆದರೋ ಅದರ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ಒಂದು ಪ್ರಣಾಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಯಾಜಕರು ಬಂದಿದ್ದರು, “ನಾವು ನಿನ್ನ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ, ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರು ರಾತ್ರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಂದು ಯೇಸುವಿನ ದೇಹವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು” ಎನ್ನುವ ಸುಳ್ಳನ್ನು ಕಾವಲುಗಾರರು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಯಾಜಕರು ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಜಾಸ್ತಿ ಲಂಚವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು, ಇದರ ಸುದ್ದಿ ದೇಶಾಧಿಪತಿಯ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವನನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಯಾಜಕರು ಹೇಳಿದರು. ಅವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಮರಿಯಳು ಮತ್ತು ಮಗ್ಗುಳದ ಮರಿಯಳು ಸಮಾಧಿಯ ಬಳಿಗೆ ಹೋದಾಗ, ಅಲ್ಲಿ ದೂತನು ಆ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಮಾತೇನಂದರೆ, ನೀವು ಹೆದರಬೇಡಿರಿ; ಶಿಲುಬೆಗೆ ಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದ ಯೇಸುವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿರೆಂದು ಬಲ್ಲಿನು. ಆತನು ಇಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ; ತಾನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಎದ್ದಿದ್ದಾನೆ; ಬನ್ನಿ, ಆತನು ಮಲಗಿದ್ದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನೋಡಿರಿ; ಮತ್ತು ಬೇಗ ಹೋಗಿ ಆತನ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ - ಸತ್ತವನು ಬದುಕಿದ್ದಾನೆ, ಆತನು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಗಲಿಲಾಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಆತನನ್ನು ಕಾಣುವಿರಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರಿ; ನಾನು ನಿಮಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ ನೋಡಿರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು”. ಈ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಆ ಸಮಾಧಿಯಿಂದ ಬೇಗನೆ ಹೊರಟುಹೋದರು. ಯೇಸು ಅವರ ಎದುರಿಗೆ ಬಂದು - ಹೆದರಬೇಡಿರಿ; ನನ್ನ ಸಹೋದರರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರು ಗಲಿಲಾಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿರಿ; ಅಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ನೋಡುವರು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.”

ಪೇತ್ರನು ಮತ್ತು ಯೋಹಾನ್‌ನು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಇದನ್ನು ಅವರು ನೋಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಅವರು ಸಮಾಧಿಯೊಳಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಹೊರಟುಹೋದರು. ಆ ಸಮಾಧಿಯೊಳಗೆ ಅವರು ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಅವರು ಆ ಆಧಾರವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಯೇಸು ನಿಜವಾಗಿ ಮರಣದಿಂದ ಎಬ್ಬಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆಂದು ತಿಳಿದು, ಆ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ನಂಬಿದರು!



ಅನ್ವಯ

ಎಲ್ಲವು ತಪ್ಪಾದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತಿವೆಯೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, ದೇವರು ಇನ್ನೂ ನಂಬಿಗಸ್ತನಾಗಿರುವನು

ಮನೆಗೆಲಸ

ನೀವು ಅನುಭವಿಸಿದ ಕೆಟ್ಟದಾದ ಸಮಯದ ಕುರಿತಾಗಿ ಬೇರೆ ಯಾರದರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ, ಆದರೆ ಅದೆಲ್ಲಾ ಒಳ್ಳೆಯದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಮಾರ್ಪಾಟು ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕವೇ ದೇವರು ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

ನಂಬಿಗಸ್ತನು; ಕರ್ತನಾದ ಯೇಸುಕ್ರಿಸ್ತನೆಂಬ ತನ್ನ ಮಗನ ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕರೆದವನು ಆತನೇ.”
1 ಕೊರಿಂಥ.1:9



ದೇವರ ಡಿ.ಏನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ಯೇಸುವಿನ ಕುರಿತಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾಕೆ ಈ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ಜನರೆಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸಿದ್ದಾರೆ.

ಆಟ

ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬಲೂನ್ ಫುಟ್ ಬಾಲ್

ಗುಂಪನ್ನು ಎರಡು ತಂಡವಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ, ಸುಮಾರು ಒಂದು ಅಡಿ ಅಂತರದಲ್ಲಿ, ಎರಡು ಸಾಲುಗಳಾಗಿ ಕುರ್ಚಿಗಳು ಅಥವಾ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕೂರಿಸಿರಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಂಡದಿಂದ ಆಟಗಾರರು ಸರತಿಯ ಮೇಲೆಗೆ ಬರಬೇಕು. ತಂಡಗಳಿಗಾಗಿ ಎರಡು ಕೊನೆಗಳಲ್ಲಿ ಗೋಲ್ ಪೋಸ್ಟ್ ಏರ್ಪಡಿಸಿರಿ. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಲೂನನ್ನು ಹಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಾಯಕನು ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವನು. ಆಟಗಾರರು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಆಟದ ಗುರಿ ಏನೆಂದರೆ ಬಲೂನನ್ನು ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ತಳ್ಳುತ್ತಾ ಗೋಲ್ ಗಳಿಸಬೇಕು. ಫುಟ್ ಬಾಲ್ ಆಟದಂತೆಯೇ, ಬಲೂನ್ ಮೇರೆಯ ಹೊರಗೆ ಹೋದರೆ, ನಾಯಕನು ಎರಡನೆಯ ತಂಡದವರಿಗೆ ಆಡಲು ಬಲೂನ್ ಕೊಡುವನು.

ಉಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

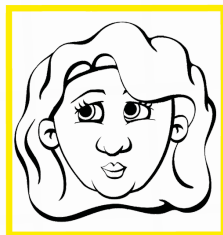
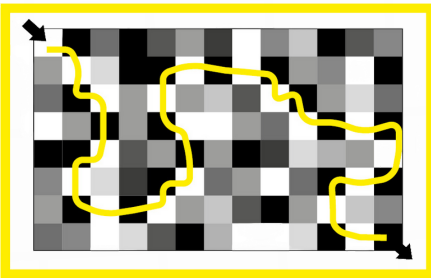
ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿವೆಯೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ: ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಆದರೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ; ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಆದರೆ ಸಿಗಲೇ ಇಲ್ಲ; ಇನ್ನೊಂದು ವಸ್ತುವು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಆದರೆ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕದೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಒಂದು ವಿನೋದಾತ್ಮಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರುವಂತೆ, ಅವರು ಹುಡುಕಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕೆಲವೊಂದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಚ್ಚಿಡಿರಿ. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಉಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನಲ್ಲಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



| | | | | | | | |
|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|
| ಕ | ರ | ಆ | ನ | ಸ್ಯ | ಶಿ | ಕ | ಶ್ಚ |
| ದ್ವಾ | ಷ್ಯ | ಶ್ಚ | ಬಿ | ಳು | ಮ | ರ | ಣ |
| ಶ್ರೀ | ಖಾ | ರ್ಯ | ಕ | ಭ | ರಿ | ಕ್ಷ | ಷ್ಯ |
| ಸ್ವ | ದ್ವಾ | ನ | ಗ್ಗ | ಶಿ | ಯ | ಕ | ಲೆ |
| ಕ | ಸ | ಕಾ | ವ | ಲು | ಗ | ರ | ಖಾ |
| ಳಿ | ಮ | ಮಾ | ಲಿ | ಪ | ಳಿ | ಗ್ಗ | ಲಿ |
| ಗ | ರಿ | ದಾ | ಧಿ | ಎ | ಣ | ರ್ಯ | ನಂ |
| ಭ | ಯ | ವೀ | ರ್ಯ | ಶಿ | ದ್ವಿ | ಕ್ರಿ | ಬಿ |
| ಆ | ಳು | ದ | ನಂ | ಜೀ | ವ | ದ್ವಾ | ಕ |
| ಕ್ಷ | ರ | ಕಾ | ಬಿ | ಸ್ವ | ಮ | ಭ | ನ |
| ಸ | ಆ | ಮಾ | ಕ | ಳು | ಲಿ | ಶಿ | ಷ್ಯ |

ಕ್ರಿಸ್ತ
ಶಿಲುಬೆ
ಮರಣ
ಜೀವ
ರಕ್ಷಕ
ಎದ್ದಿದ್ದಾನೆ
ಶಿಷ್ಯ
ನಂಬಿಕೆ
ಆಶ್ಚರ್ಯ

ಕಾವಲುಗರ
ಬೆಳಿಗ್ಗೆ
ಮರಿಯಳು
ಭಯ
ಸಮಾಧಿ
ಖಾಲಿ

ಮೊದಲು ಬಿಳಿಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಅದನಂತರ ಕರಿಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಕಡೆಗೆ ಅದನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ, ಅದನಂತರ ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು, ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು ಈ ರೀತಿ ಮುಂದೆವರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ. (ಮೂಲೆಯಿಂದ ಮೂಲೆಗೆ ಹೋಗಬಾರದು.)

ಕೇಸ್ 3

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

ನೀರಿನೊಳಗೆ ಎಸೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸುಳಿವಾಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ: ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಬಲೆ/ದೋಣಿಯ ಚಿತ್ರ

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಾಗಿರುವ ನಿನೆವೆ ಎನ್ನುವ ಪಟ್ಟಣವು 1,50,000 ಜನಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತಲೂ ದೊಡ್ಡದಾದ ನಗರ. ಭವ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳಗಳು, ಗುಡಿಗಳು, ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಗೋಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ನಗರ. ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿರುವ ಆಧುನಿಕ ಚಿತ್ರವು ನಿನೆವೆ ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆ ಗೋಡೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದಾರೆ. (ರಹಸ್ಯ: ನಿನೆವೆ ಎನ್ನುವ ಪಟ್ಟಣವು ದೇವರು ಯೋನಾನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದ ಪಟ್ಟಣವಾಗಿದೆ.)



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಸಮುದ್ರದೊಳಗೆ “ಬಿದ್ದುಹೋದ” ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ದೋಣಿಯ ನಾಯಕನು ಕರಾವಳಿ ರಕ್ಷಣೆ ಪಡೆಯನ್ನು ಕರೆದಿದ್ದನು. ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಘೋರವಾದ ಬಿರುಗಾಳಿ ಬೀಸಿದ್ದರಿಂದ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ “ದೋಣಿಯ ಮೇಲಿಂದ ಬಿದ್ದುಹೋಗಿದ್ದನು.” ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸಗಾರರು ಅವನಿಗಾಗಿ ಹುಡುಕಾಟ ನಡೆಸಿದರೂ, ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಅವನು ಕಾಣಿಸಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಿ ಹೋಗಿದ್ದನು. ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಿದ್ದನು!

ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ: ಹಡಗಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಭಯಂಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದಿತ್ತು. ಯಾಕಂದರೆ ನಾವಿಕರು “ಹಡಗಿನ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು” ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬೀಸಾಡಿದರು, ಬಿರುಗಾಳಿಯ ಮೇಘವು ಕಾಣೆಯಾಯಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ತುಘಾನು ನಿಂತುಹೋಯಿತು.



ಪಾಠ ಯೋನನು ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯದಿಂದ: ಯೋನಾ 1

ಕರ್ತನ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕವಾದ ಕೆಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಿನೆವೆ ಎನ್ನುವ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಯಿದ್ದವು, ಆಗ ದೇವರು ಯೋನನಿಗೆ, ನೀನು ಆ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅವರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅವರ ಪಾಪಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕೆನ್ನುವುದೇ ದೇವರ ಬಯಕೆಯಾಗಿತ್ತು. ಇದಕ್ಕೆ ಯೋನನು ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ, ಬೇರೆ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ದೂರದಾಚೆಗೆ ಹೋಗುವ ಒಂದು ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಏರುತ್ತಾನೆ. ಯೋನನು ಆ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಮಲಗುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದ ತಕ್ಷಣವೇ, ಆ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿರುವ ಜನರೆಲ್ಲರೂ ತುಘಾನು ಬರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಕೆಲವು



ಗಂಟೆಗಳಾದನಂತರ, ಅಷ್ಟು ಭಯಂಕರವಾದ ತುಘಾನು ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಮನುಷ್ಯನು ಹೇಗೆ ಮಲಗಿದ್ದಾನೆಂದು ಕೇಪ್ಟನ್ ನೋಡಿ ಬೆರಗಾದನು. ಆ ಹಡಗು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲರು ತಿಳಿದು, ದೇವರು ಯಾಕೆ ಈ ತುಘಾನು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಾನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದಿದ್ದರು. ಇದಕ್ಕೆ ಯಾರು ಕಾರಣವೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕೆಂದರೆ, ಚೀಟುಗಳು ಹಾಕುವುದು ಉತ್ತಮವೆಂದ, ಚೀಟುಗಳು ಹಾಕಿದರು. ಅದರಲ್ಲಿ ಚೀಟು ಹೊರ ತೆಗೆದಾಗ, ಅದು ಯೋನನಿಗೆ ಬಂತು. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಈಗ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದ್ದರು. ಆಗ ಯೋನನು ತನ್ನ ಪಾಪಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನು ಆ ಸಮುದ್ರದೊಳಗೆ ಎಸೆದುಹಾಕಿ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದನು. ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವರು ಆ ಹಡಗನ್ನು ಕಡಲಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟರು. ಆದರೆ ಯೋನನನ್ನು ಸಮುದ್ರದೊಳಗೆ ಎಸೆಯುವುದೇ ಒಂದೇ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತನಕ ಆ ತುಘಾನು ತುಂಬಾ ಕೆರಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಯೋನನು ಆ ನೀರಿನೊಳಗೆ ಎಸೆಯಲ್ಪಟ್ಟನು, ಆಗ ತುಘಾನು ನಿಂತುಹೋಯಿತು. ಆಗ ಹಡಗು ಕದಲದಂತೆ ನೆಮ್ಮದಿಯಿಂದ ಹೋಯಿತು! ಯೋನನು ನೀರಿನೊಳಗೆ ಈಜುವುದಕ್ಕೆ ಆರಂಭಿಸಿದಾಗ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮೀನು ಬಂದು, ತನ್ನನ್ನು ನುಂಗಿಬಿಟ್ಟಿತು. ಮೂರು ಹಗಲು ಮೂರು ರಾತ್ರಿ ಯೋನನು ಮೀನಿನ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಿದ್ದನು. ಆ ಮೀನಿನ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಯೋನನು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಒಂದೇ ಒಂದು ಕೆಲಸವೇನೆಂದರೆ ಅದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾತ್ರ. ದೇವರ ಕ್ಷಮೆಗಾಗಿ ಆತನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಪಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡನು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ತನಗೆ ದೇವರು ಕೊಟ್ಟ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದು ದೇವರಿಗೆ ಮಾತು ಕೊಟ್ಟನು. ಆಗ ದೇವರು ಯೋನನನ್ನು ಮೀನಿನ ಹೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಒಣ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಎಸೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟನು.

ಅನ್ವಯ

ನಾನು ನನ್ನ ಪಾಪವನ್ನು ತಿಳಿದು ಗುರುತಿಸಿದಾಗ,
ನಾನು ತಪ್ಪದೇ ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ
ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪಪಟ್ಟು, ಅದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು.

ದೇವರ ಡಿ.ಏನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು
ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರು ತನ್ನ
ಜನರು ಸುಲಭವಾದ ಜೀವನವನ್ನು
ಹೊಂದಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಆತನ ಜನರು
ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕೆಂದು ದೇವರು
ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

ಆದದರಿಂದ ದೇವರು ನಿಮ್ಮ
ಪಾಪಗಳನ್ನು ಅಳಿಸಿಬಿಡುವ ಹಾಗೆ
ನೀವು ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪಪಟ್ಟು ಆತನ
ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ತಿರುಗಿದರೆ
ದೇವರ ಸನ್ನಿಧಾನದಿಂದ ವಿಶ್ರಾಂತಿ
ಕಾಲಗಳು ಒದಗಿ ಆತನು ನಿಮಗೆ
ನೇಮಕವಾಗಿರುವ ಕ್ರಿಸ್ತನಾದ
ಯೇಸುವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ
ಕೊಡುವನು. ಅಪೊ.ಕೃತ್ಯ.3:19

ಮನೆಗೆಲಸ

ಈ ವಾರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡುವ ಅಥವಾ
ಹೇಳುವ ಏನಾದರೊಂದು ತಪ್ಪು
ವಿಷಯಗಳಿಗಾಗಿ, ನಾಚಿಕೆ ಪಡುವ
ವಿಷಯಗಳಿಗಾಗಿ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚಾದ
ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯಿಂದ ಇರಬೇಕು ಮತ್ತು ಪಬ್ಲಿಕ್
ವಿಡಿಯೋಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ
ಇಷ್ಟಪಡಬಾರದು. ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪಪಡಿದರೆ. ಮೊಟ್ಟ
ಮೊದಲನೇಯದಾಗಿ ಅದನ್ನು ಮತ್ತೇ
ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ನಿಂತು,
ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ
ದೇವರ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ

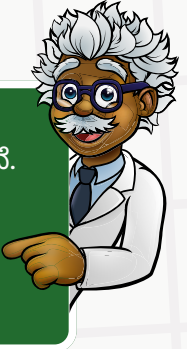


ಆಟ ಮೀನಿನ ರೆಕ್ಕೆಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಹಳೆಯ ಕಾಲ್ಸಿಯಂ ಕೊಡಿದರೆ (ಉಣ್ಣೆ, ತಂತಿ, ಹಾಳೆ, ಅಥವಾ ಚಿಂದಿ ಬಟ್ಟೆ ಸಹ
ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು) ಅವನು/ಅವಳು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಜೇಬು ಅಥವಾ ಸೊಂಟಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಟದ ಗುರಿ
ಏನೆಂದರೆ ಆಟಗಾರನು ತನ್ನ ಬಾಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಇತರರ "ಬಾಲವನ್ನು" ಕಸಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ತನ್ನ
ಬಾಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಟಗಾರನು ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಆದರೆ ಒಂದುವೇಳೆ ಆಟಗಾರರಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ತನ್ನ
ಸಮೀಪ ಹಾದುಹೋದರೆ, ಬಾಲವಿಲ್ಲದ ಆಟಗಾರನು, ತನಗಾಗಿ ಹೊಸ ಬಾಲವನ್ನು ಕಸಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಪುನಃ
ಆಟದೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಹುದು.

ಉಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

ಮಾರ್ಷ್.ಮ್ಯಾಲೋಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಒಂದು ಕಡ್ಡಿಗೆ (ಹಲ್ಲು ಕಡ್ಡಿ) ಹಚ್ಚುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಷ್.ಮ್ಯಾಲೋ ದ್ವೀಪವನ್ನು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಹಿಸಿರಿ. ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ, ಅದು ಸಮುದ್ರಕ್ಕೆ ಸಾದೃಶ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
ಮಾರ್ಷ್.ಮ್ಯಾಲೋಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಬಟ್ಟಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿರಿ. ವಿನೋದಕ್ಕಾಗಿ, ಮೀನಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು
ಬಿಡಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ದ್ವೀಪವನ್ನಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಬೇರೆ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಬಹುದು. (ವೀಡಿಯೋ
ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಉಕಾಸ್
ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)

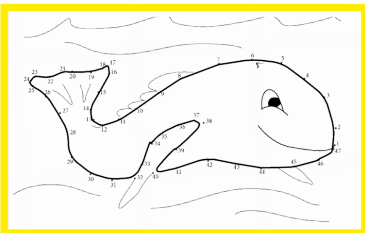


ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



| | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|------|------|-----|------|----|------|-----|------|
| ಮೀ | ಹ | ಕೇ | ಶ್ಯಾ | ಳಿ | ಹೊ | ಟ್ಟೆ | ರು | ಮಿ | ಗು | ತ್ತಾ |
| ಷ | ತ್ತಾ | ಡ | ಷ | ಷ | ಕ್ಷ | ಜೀ | ವ | ಷ | ಮೀ | ನು |
| ನಿ | ನ | ವ | ಗು | ಶ್ಯಾ | ರ್ಸ | ಧೇ | ಯೋ | ನ | ಕೇ | ಬಿ |
| ಗು | ರು | ಬಿ | ನು | ತ್ತಾ | ರ್ಸ | ತಾ | ನಾ | ರೀ | ಮಾ | ಕ್ಷ |
| ನಂ | ಕೇ | ಕ್ಷ | ಮಾ | ಪ | ಷ | ಹೊ | ವಿ | ಧೇ | ಯ | ತ |
| ಬಿ | ರಾ | ತಾ | ಟ್ಟೆ | ಕೇ | ರ | ಕ್ಷ | ಕ | ಹ | ಗಾ | ಶ್ಯಾ |
| ಕ | ತ್ರಿ | ರು | ಯ | ದು | ತ | ಬಿ | ರು | ಗಾ | ಳಿ | ವ |
| ಮಾ | ಡ | ತಾ | ರ್ಸ | ಷ | ನ | ನಿ | ಪ | ಟ್ಟೆ | ರ್ಸ | ಷ |
| ಳಿ | ಧೇ | ಹೊ | ತ | ವ | ಹ | ಯ | ಯೋ | ಮೀ | ಮಿ | ಕ್ಷ |

ಯೋನ
ಮೀನು
ತಾರ್ಸ
ನಿನೆವೆ
ಕೇಡು
ಹೊಟ್ಟೆ
ನಾವಿಕರು
ಹಡಗು
ಗಾಳಿ

ಬಿರುಗಾಳಿ
ರಾತ್ರಿ
ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪ
ಮಿಷನರೀ
ವಿಧೇಯತೆ
ಕ್ಷಮಾಪಣೆ



ಕೇಸ್ 4

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

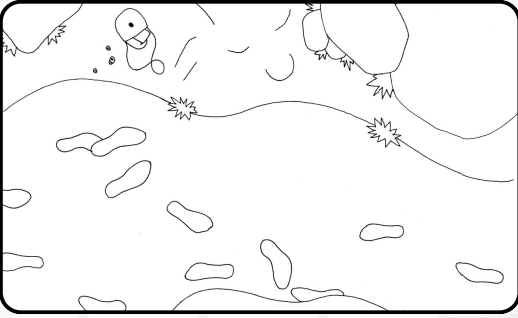
ಅನಾಮಿಕ ಸಹಾಯದ ಕುರಿತಾದ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಒಂದು ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ: ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ (ಬ್ಯಾಂಡ್-ಏಡ್)

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಈ ದಿನದಂದು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಒಂದು ತುರ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ಬರುವುದು. (ರಹಸ್ಯ : ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೊಡೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮರ್ಪಣೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದು.



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಪೋಲೀಸರು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದರು - ಅವನು ಹೆದ್ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿ ಆಗ ತಾನೇ ಬಂದಿದ್ದನು. ಹೆದ್ದಾರಿಯು ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿಗೆ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಸ್ಥಳ ಎಂಬ ಕುಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿತ್ತು ಯಾಕಂದರೆ ಅನೇಕ ಕಳ್ಳರು ಅವರ ಮೇಲೆ ದಾಳಿ ಮಾಡಿ ಅವರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂದು ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅನುಮಾನಾಸ್ಪದವಾಗಿ ಏನಾದರೂ ನೋಡಿದನೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಲೀಸರು ಬಯಸಿದ್ದರು. ದಾರಿಯ ಮಗ್ಗುಲಲ್ಲಿ ಏನೋ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ನೆನಪಾಗುತ್ತಿದೆ ಆದರೆ ಏನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹೇಳಿದನು.



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ: ಖಾಲಿ ಚೀಲ ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳಿಲ್ಲ ಬಿಸಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದವು ಯಾಕಂದರೆ ಅವನು ಕದ್ದಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದನು, ರಹದಾರಿ ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಯಾಜಕನ ಮತ್ತು ಫರಿಸಾಯನ 2 ಜೊತೆ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಇದ್ದವು, ಹೊಡೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಭೌತಿಕ ದೇಹದ ಗುರುತು ಅಲ್ಲಿ ಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ಪಾಠ

ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮರ್ಪಣೆಯ ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯದಿಂದ: ಲೂಕ.10:25-37

ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣನಾಗಿರುವ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಯೇಸುವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲು, “ನಿತ್ಯ ಜೀವದ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದರೆ ನಾನೇನು ಮಾಡಬೇಕು?” ಎಂದು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದನು. ಯೇಸು ಅವನಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಆಜ್ಞೆಯೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು : “ನಿನ್ನ ದೇವರಾಗಿರುವ ಕರ್ತನನ್ನು ನಿನ್ನ ಪೂರ್ಣ ಹೃದಯದಿಂದಲೂ ನಿನ್ನ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಾಣದಿಂದಲೂ ನಿನ್ನ ಪೂರ್ಣ ಶಕ್ತಿಯಿಂದಲೂ ನಿನ್ನ ಪೂರ್ಣ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದಲೂ ಪ್ರೀತಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ನೆರೆಯವನನ್ನು ನಿನ್ನಂತೆಯೇ ಪ್ರೀತಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಬರೆದದೆ ಅಂದನು. ‘ಆ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನು ತನ್ನ ನೆರೆಯವರ ಹೆಸರುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಬದಲಾಗಿ, “ಯಾರು ನನ್ನ ನೆರೆಯವನು?” ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದರ



ಮೂಲಕ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಸಮರ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದನು. ಆಗ ಯೇಸು ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಯಾರು ನೆರೆಯವರು ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಯೆರೂಷಲೇಮಿನಿಂದ ಘಟ್ಟ ಇಳಿದು ಯೆರಿಕೋವಿಗೆ ಆ ಮಣ್ಣಿನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ನಡೆದು ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ, ಅವನನ್ನು ಅರಬೀವದಲ್ಲಿ ಇರುವ ತನಕ ಹೊಡೆದು, ತನ್ನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕದ್ದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಆ ಧೂಳಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಬತ್ತಲೆಯಿಂದ, ನಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗದೆ ರಕ್ತ ಸೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಆ ಮನುಷ್ಯನು ಒಬ್ಬ ಯಾಜಕನು (ದೇವರ ಭಯದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದ ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ಮನುಷ್ಯ - ಲೇವಿಯರು) ಬರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದನು, ಅವರಿಬ್ಬರು ಕಣ್ಣಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಿಟ್ಟು ನೋಡಿದಾಗ, ಆ ಯಾಜಕನು ಆ ಮನುಷ್ಯನ ಹತ್ತಿರವಿರದೆ ದಾಟಿ ಹೋದನು. ಆದನಂತರ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವಿದೇಶಿ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಅಂದರೆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳದ ವ್ಯಕ್ತಿ, ತಪ್ಪು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಸಮರ್ಪಾದವನು) ಆ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವನ ಮೇಲೆ ಕನಿಕರಪಟ್ಟನು. ಆ ಸಮರ್ಪಾದವನು ಅಲ್ಲಿ ನಿಂತು, ಅವನ ಗಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನೂ ದ್ರಾಕ್ಷಾರಸವನ್ನೂ ಹೊಯ್ದು ಕಟ್ಟಿ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಾಹನದ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಭತ್ತಕ್ಕೆ ಕರೆಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಅವನನ್ನು ಆರೈಕೆ ಮಾಡಿದನು: ಭತ್ತ, ಖರ್ಚುಗಳು ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಆಗುವ ಖರ್ಚು, ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಹಣ ಕೊಟ್ಟನು. “ಈ ಮೂವರಲ್ಲಿ ಯಾವನು ಕಳ್ಳರ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದವನಿಗೆ ನೆರೆಯವನಾದನೆಂದು ನಿನಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ ಹೇಳು ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಆ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನು - ಅವನಿಗೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಿದವನೇ ಅಂದನು. ಆಗ ಯೇಸು ಅವನಿಗೆ - ಹೋಗು, ನೀನೂ ಅದರಂತೆ ಮಾಡು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.”

ಅನ್ವಯ

ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮರ್ಥನಂತೆ, ನಾನು ಕೂಡ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕರುಣೆಯನ್ನು ತೋರಬೇಕು.

ದೇವರ ಡಿ.ಎನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

ನಿಮಗೆ ಪ್ರೀತಿ ತೋರಿಸುವವರನ್ನೇ ನೀವು ಪ್ರೀತಿಸಿದರೆ ಫಲವೇನು? - ಮತ್ತಾಯ:5:46.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನಿಮಗೆ ಸ್ನೇಹಿತನಾಗದಿರುವ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸ್ನೇಹಭಾವನೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಸಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸಮಯ ಆದಮೇಲೆ ಆಟವಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿರಿ, ಅಥವಾ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ ತಿನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಕರೆಯಿರಿ.



ಆಟ ಬಡ್ಡಿ ಟ್ಯಾಗ್

ಈ ಆಟವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲು ಕನಿಷ್ಠವೆಂದರೆ 6 ಮಂದಿ ಆಟಗಾರರು ಬೇಕಾಗುತ್ತಾರೆ (ಹೆಚ್ಚು ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರೆ ಇನ್ನೂ ಒಳ್ಳೆಯದು), ಇದು ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಓಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ "ಇಟ್" ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಉಳಿದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಬಡ್ಡಿಯನ್ನು (ಜೊತೆಗಾರನನ್ನು) ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮತ್ತು ಅದನಂತರ ಆಟವಾಡುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಚೆದರಿ ಹೋಗುವುದು. "ಇಟ್" ಆಗಿರುವವನು ಓಡುವವನನ್ನು ಟ್ಯಾಗ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಓಡುವವನು ಟ್ಯಾಗ್ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಯಾರಾದರೊಬ್ಬನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಂದುವೇಳೆ ಓಡುವವನು ಜೊತೆಗಾರನನ್ನು ಸಿಕ್ಕಿಸಿಕೊಂಡರೆ, ಇದುವರೆಗೂ ಕೈಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಕೈ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಓಡಬೇಕು. ಅವನು ಇನ್ನೊಬ್ಬನನ್ನು ತನ್ನ ಬಡ್ಡಿಯಾಗಿ ಕೈಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಇಲ್ಲದೇ, ಅವನು ಓಡಿಸುವವನಿಂದ ಇಟ್ ಆಗುತ್ತಾನೆ. "ಇಟ್" ಆದವನು ಓಡುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ: ಫ್ರೆಂಡ್ಸ್ ವೆಬ್ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿರಿ. ನೂಲುಹುರಿಯಿಂದ ಮಾಡಿರುವ ಒಂದು ಚೆಂಡನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, "ನಾನು ಯಾವಾಗ ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತೇನೋ ಗೊತ್ತಾ?" ಎಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿರಿ, ಆ ಮಗುವು ಉತ್ತರ ಕೊಡುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ, ಆ ನೂಲುಹುರಿಯಿಂದ ಮಾಡಿರುವ ಚೆಂಡನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಕೊಡಿರಿ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಆ ಮಗುವು ಕೂಡ ತನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿರುವ ಮಗುವನ್ನು "ನಾನು ಯಾವಾಗ ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತೇನೋ ಗೊತ್ತಾ?" ಎಂದು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿರಿ, ಉತ್ತರ ಕೊಡುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಆ ಚೆಂಡನ್ನು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಆ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ. ಒಂದುವೇಳೆ ಈ ಆಟವನ್ನೇ ಆಡಬೇಕೆಂದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ವಿನೋದಾತ್ಮಕವಾಗಿರಲು, ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕೇಳಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಬದಲಾಗಿ, "ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಯಾವಾಗ ನೋವಾಗುತ್ತೆ ಗೊತ್ತಾ?" ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿರಿ ಮತ್ತು ಚೆಂಡನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಈ ರೌಂಡ್ ಎಲ್ಲಾ ಮುಗಿದನಂತರ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರನ್ನು ಎಬ್ಬಿಸಿ, ಒಬ್ಬರೊಬ್ಬರ ಕೈಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿರಿ. ಈಗ ನಿಮಗೆ ಫ್ರೆಂಡ್ಸ್ ವೆಬ್ ಇದೆ.

ಲೂಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

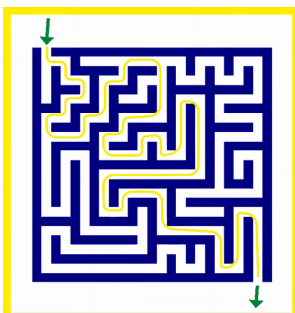
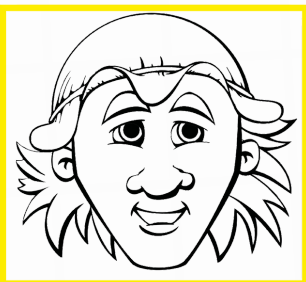
ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಪ್ರಯೋಗವು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ನೋಡುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮಾರ್ಪಡಿಸುತ್ತದೋ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ, ಮತ್ತು 1 ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೋ. ಎರಡನೇ ಆಲೋಚನೆ ಏನಂದರೆ ಓರೆಯಾಗಿರುವ ಗೆರೆಗಳು ಹೇಗೆ ಸಮಾಂತರಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಆದರೆ ಅವು ಆ ರೀತಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಮೂರನೇ ಉದಾಹರಣೆ ಏನಂದರೆ ಮಗು ಮತ್ತು ಇಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಮಗು ಮತ್ತು ಇಲಿ ಮಧ್ಯೆದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚುಕ್ಕೆಯನ್ನು ಇಡಿರಿ. ಆ ಚುಕ್ಕೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮೂಗಿನಿಂದ ಮುಟ್ಟಿದರೆ, ಆ ಇಲಿ ಆ ಮಗುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಂತೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ವೀಡಿಯೋನಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಮೂರು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿ. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಲೂಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ ನೋಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



| | | | | | | |
|----|------|------|-----|-----|-----|-----|
| ಹೊ | ಕ | ಪ್ರೀ | ಆ | ಹಾ | ಳ್ಳ | ಬ |
| ಡ | ಶಾ | ತಿ | ವು | ಜ್ಞ | ಡ | ಣ್ಯ |
| ಯು | ಧ | ಮ | ಶಾ | ಸ್ತ | ಗ | ಗ |
| ವು | ನಾ | ಣ್ಯ | ಗ | ಳು | ವಿ | ಳು |
| ದು | ನ | ಯ | ಬ | ದ | ದೇ | ಯ |
| ಳು | ಪ್ರೀ | ಹಾ | ಸ್ತ | ಯ | ಶಿ | ರಿ |
| ಜಾ | ನೆ | ರ | ಯ | ವ | ನು | ಕೋ |
| ಗ | ಣ | ಯಾ | ಜ | ಕ | ಳ್ಳ | ರು |
| ಸ | ಮ | ಯಾ | ದ | ವ | ನು | ಹೊ |

ಜಾಣ
ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರ
ದಯೆ
ಸಹಾಯಕನು
ನೆರೆಯವನು
ಕಳ್ಳರು
ನಾಣ್ಯಗಳು
ಪ್ರೀತಿ
ಬಟ್ಟೆಗಳು
ಸಮರ್ಥದವನು

ಯಾಜಕ
ಹೊಡೆಯುವುದು
ಆಜ್ಞೆಗಳು
ಯೆರಿಕೋ
ವಿದೇಶಿ

ಕೇಸ್ 5

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

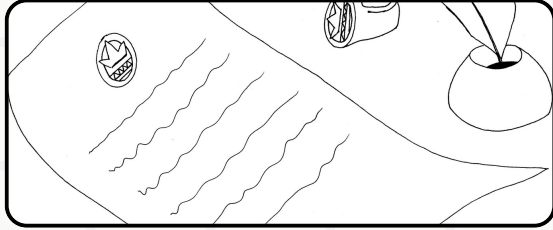
ಒಂದು ತುಂಡು ಹಗ್ಗದ ಪ್ರಕರಣ

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ಕಾಂಫೆಟ್ಟಿ (ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದದ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳು).

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಜೆರೆಕ್ಸ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದ ಅರಸನಾದ ಅಹಷ್ಟೇರೋಷನ (ಕ್ರಿ.ಪು. 486 - 465) ಸಮಾಧಿಯ ಚಿತ್ರ. ಇರಾನ್ ದೇಶದಲ್ಲಿ, ನಕ್ಯ-ಈ ರುಸ್ತಂ ಎನ್ನುವ ಈ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರ್ಷಿಯಾ ದೇಶವನ್ನು ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಾಡಿದ ಮಹಾನ್ ಅರಸರ ಸಮಾಧಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವನ ಸಮಾಧಿ ಇದೇ. (ಇದು ಅಮೀರ್ ಹುಸ್ಸೈನ್ ಜೊಲ್ಲುಘರೆವರು ತೆಗೆದ ಚಿತ್ರವಾಗಿದೆ) (ರಹಸ್ಯ: ಜೆರೆಕ್ಸ್ ಎಂಬ ಅರಸನು ಎಸ್ತೀರ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅರಸನೇ ಆಗಿದ್ದಾನೆ.)



ಸೂಚನೆ #5

ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ಅರಸನ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಲಿಖಿತವಾದ ಪತ್ರಗಳು (ರಾಜ ಶಾಸನಗಳು) ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ ಮುದ್ರೆ. ಎಸ್ತೀರಳು.3:12 ಮತ್ತು 8:8

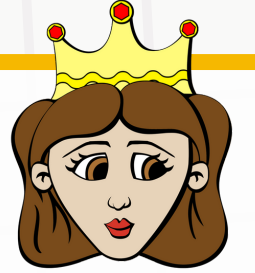
ಪಾಠ

ಎಸ್ತೀರಳು ಬೈಬಲಿನಿಂದ : ಎಸ್ತೀರಳು.2-7

ಎಸ್ತೀರಳು ಅರಸನಾದ ಜೆರೆಕ್ಸ್ ಹತ್ತಿರ ನಂಬಿಕೆಯುಳ್ಳ ದಾಸನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಮೊರ್ದೆಕೈಯಿನ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪನ ಮಗಳಾಗಿದ್ದಳು. ಈ ಅರಸನು ತನಗಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಸುಂದರವಾದ ರಾಣಿಗಾಗಿ ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದನು. ಎಸ್ತೀರಳು ಅರಸನ ಮುಂದೆ ಹೋಗುವದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು 12 ತಿಂಗಳು ಸೌಂದರ್ಯದ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವದಕ್ಕೆ ಮೊರ್ದೆಕೈ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದನು. ಆಕೆ ಬಹು ಸೌಂದರ್ಯವತಿಯಾಗಿದ್ದಳು, ಅರಸನು ಆಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೇ ಆಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಆಕೆಯನ್ನು ಮದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಅರಸನಾದ ಜೆರೆಕ್ಸ್ ಹತ್ತಿರ ಹಾಮಾನನು ಉನ್ನತ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದನು; ಅವನು ಯೆಹೂದ್ಯರನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರು ಅವನಿಗೆ ನಮಸ್ಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ತನ್ನನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿ ತಾನೇ ಅರಮನೆಯ ಸಭಾಂಗಣದಲ್ಲಿರುವವರ ಬಳಿ ಜಂಬ ಕೊಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಮೊರ್ದೆಕೈ ಬಿಟ್ಟು ಇನ್ನೆಲ್ಲರೂ ಅವನಿಗೆ ನಮಸ್ಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು; ಯಾಕಂದರೆ ಮೊರ್ದೆಕೈ ನಿಜವಾದ ದೇವರಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ನಮಸ್ಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಹಾಮಾನನಿಗೆ ಮೊರ್ದೆಕೈ ಮೇಲೆ ಇದ್ದ ದ್ವೇಷ ಯೆಹೂದ್ಯರನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಪ್ರಣಾಳಿಕೆ ಹಾಕಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿತು. ಒಂದು ಜನದ ಗುಂಪು ಅವನ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಅವನು ಅರಸನಿಗೆ ಹೇಳಿದನು. ಅವರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಾಮಾನನು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಅರಸನಾದ ಜೆರೆಕ್ಸ್ ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದನು. ಅದರಿಂದ, ಎಲ್ಲಾ ಯೆಹೂದ್ಯರನ್ನು ಕೊಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಹಾಮಾನನು ಒಂದು ಶಾಸನವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ನಂತರ ಮೊರ್ದೆಕೈಯನ್ನು ನೇತುಹಾಕಿಸುವದಕ್ಕೆ ತನ ಮನೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಗಲ್ಲು ಮರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದನು.

ಎಸ್ತೀರಳಿಗೆ ಹಾಮಾನನ ಕುತಂತ್ರವು ತಿಳಿದುಬಂತು ಮತ್ತು ಅವಳು ಏನಾದರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಅರಸನನ್ನು ಮತ್ತು ಹಾಮಾನನನ್ನು ಔತಣಕ್ಕೆ ಕರಿಸಿದಳು, ಆಗ ಅರಸನು ಆಕೆ ಏನು ಕೇಳಿದರು ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದು, ಅವನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ಭಾಗ ಬೇಕೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಎಸ್ತೀರಳು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ನನಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವದು ನನ್ನ ಜನರೆಲ್ಲರೂ ರಕ್ಷಣೆ ಹೊಂದಬೇಕು; ಯಾಕಂದರೆ ಹಾಮಾನನು ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದನು. ಅರಸನು ಬಹಳ ಸಿಟ್ಟುಗೊಂಡು ಕೊರಡಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೊರಗೆ ಹೋದನು. ಅವನು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದಾಗ, ಹಾಮಾನನು ಎಸ್ತೀರಳನ್ನು ಭಂಗಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆಂದು ನೆನೆದನು. ರೌದ್ರಾವೇಶವಾದ ಅರಸನು, ಹಾಮಾನನು ಮೊರ್ದೆಕೈಯನ್ನು ನೇತುಹಾಕಿಸಿದ ತನ ಮನೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಅದೇ ಗಲ್ಲು ಮರಕ್ಕೆ ಹಾಮಾನನನ್ನು ನೇತುಹಾಕಿಸಿದನು!



ಕೇಸ್ 6

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

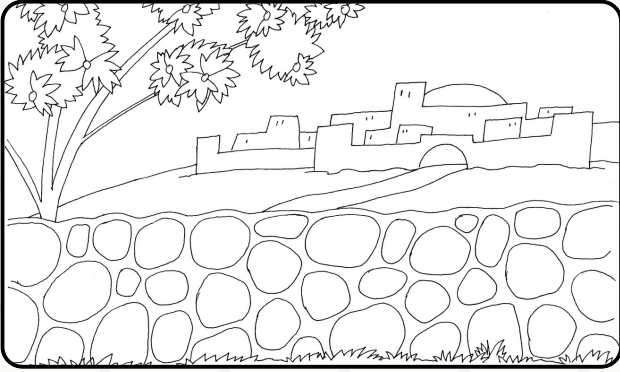
ಬದಲಾದ ಆರೋಗ್ಯದ ಪ್ರಕರಣ

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಒಂದು ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ: ಬಿಳಿಯ ಬಟ್ಟೆ

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ದಿನದ ಯೆರೂಷಲೇಮಿನ ದೇವಾಲಯದ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. (ರಹಸ್ಯ : ಯೇಸುಕ್ರಿಸ್ತನಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕುಷ್ಟರೋಗಿಗಳು ಅಲ್ಲಿಗೇ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು)



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಕಸ ಗುಡಿಸುವವನು ತನಗೆ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಕಂಡದ್ದರಿಂದ ಬಂದು ತನಿಖೆ ನಡೆಸುವಂತೆ ಪೊಲೀಸರನ್ನು ಕರೆಸಿದನು. ರಸ್ತೆಯ ಮೇಲೆಲ್ಲಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕೊಳಕಾದ ಬ್ಯಾಂಡ್-ಏಡ್ಸ್ ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್ ಗಳು ಬಿದ್ದಿದ್ದವು. ಅನಾರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದ ದೊಡ್ಡ ಜನರ ಗುಂಪು ತಮ್ಮ ಬ್ಯಾಂಡ್-ಏಡ್ಸ್ ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್ ಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತು ರಸ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ಬಿಸಾಡಿರುವಂತೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಾ ಇತ್ತು.



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : 10 ಮಂದಿ ಕುಷ್ಟ ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಹತ್ತು ವಿಧವಾದ ಅಡುಗೆಗಳು, ಅವರು ಗೋಡೆಯ ಹೊರಗೆ ಇರುತ್ತಾರೆ, ಯಾಕಂದರೆ ಪಟ್ಟಣದ ಆಚೆ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕುಷ್ಟ ರೋಗಿಗಳು ಇರಬೇಕು.

ಪಾಠ

10 ಮಂದಿ ಕುಷ್ಟ ರೋಗಿಗಳು ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗ : ಲೂಕ.17:11-19

ಯೇಸು 30 ಗಂಟೆಗಳ ಹೊತ್ತು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುವ ದೂರದ ಆಚೆಯಲ್ಲಿರುವ ಯೆರೂಷಲೇಮಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುವಾಗ ಸಮಾರ್ಯಾ ಗಲಿಲಾಯ ಸೀಮೆಗಳ ನಡುವೆ ಹಾದು ಹೋದನು. ತನ್ನ ಊರಿನಿಂದ ಅದು ಅಷ್ಟು ದೂರವೇನೂ ಇದ್ದಿಲ್ಲ. ಆತನು ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ಕೂಡಲೇ, 10 ಮಂದಿ ಕುಷ್ಟ ರೋಗಿಗಳು, “ಯೇಸು, ಬೋಧಕನೆ, ನಮ್ಮನ್ನು ಕರುಣಿಸು!” ಎಂದು ಆತನನ್ನು ಕೂಗಿದರು. ಕುಷ್ಟ ರೋಗವು ತುಂಬಾ ಕ್ರೂರವಾದ ರೋಗ, ಅದು ಬೆರಳುಗಳನ್ನೂ, ಕಾಲ್ಬೆರಳುಗಳನ್ನು, ಮೂಗು ಮತ್ತು ಕಿವಿಗಳನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡುತ್ತದೆ; ನೀನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಕರೆಯುವಂತೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಯೇಸು ಅವರನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, “ನೀವು ಹೋಗಿ ಯಾಜಕರಿಗೆ ಮೈ ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಮೋಶೆ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ, ಅವರು ಒಂದುವೇಳೆ ಗುಣ ಹೊಂದಿಕೊಂಡರೆ, ಅವರು ತಿರುಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರು ದೇವಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಆರಾಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಗುಣವಾಗದ ಕಾರಣದಿಂದ, ಯೇಸು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಅವರಿಗೆ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಅವರೆಲ್ಲರು ಯೆರೂಷಲೇಮಿಗೆ ಹೋಗಲು ಆರಂಭಿಸಿ, ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಶುದ್ಧರಾದರು/ ಗುಣವಾದರು! ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು, ತನ್ನ ದೇಹವು ಶುದ್ಧವಾಗಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ, ತಕ್ಷಣವೇ ಯೇಸುವಿನ ಕಡೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದನು. ಮಹಾ ಶಬ್ದದಿಂದ ದೇವರನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಾ, ಯೇಸುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು, ಆತನ ಪಾದಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡ ಬಿದ್ದು ಆತನಿಗೆ ಉಪಕಾರ ಸ್ತುತಿ ಮಾಡಿದನು. ಯೇಸು ಅವನನ್ನು ನೋಡಿ ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊಂಡು, ಅವನನ್ನು ನೋಡಿ, “ಹತ್ತು ಮಂದಿ ಶುದ್ಧರಾದರಲ್ಲವೇ, ಮಿಕ್ಕ ಒಂಭತ್ತು ಮಂದಿ ಎಲ್ಲಿ? ದೇವರನ್ನು ಸ್ತುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಅನ್ಯ ದೇಶದೇವನೇ ಹೊರತು ಇನ್ನಾರೂ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬರಲಿಲ್ಲವೇ?” ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಕೇಳಿದನು. ಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬಂದು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ಇರುವ ಆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಯೇಸು, “ಎದ್ದು ಹೋಗು, ನಿನ್ನ ನಂಬಿಕೆಯು ನಿನ್ನನ್ನು ಸ್ವಸ್ಥ ಮಾಡಿಯಿದೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.



ಅನ್ವಯ

ಕುಷ್ಠ ರೋಗಿಗಳು ಹೇಳಿದಂತೆ, ನನಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ ದೇವರಿಗೆ “ವಂದನೆಗಳು” ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಬೇಕು.

ದೇವರ ಡಿ.ಐನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರಿಗೆ ತನ್ನ ಜನರಿಂದ ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.



ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

“ಎಲ್ಲಾದರಲ್ಲಿಯೂ ಕೃತಜ್ಞತಾಸ್ತುತಿ ಮಾಡಿರಿ; ಇದೇ ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯವಾಗಿ ಕ್ರಿಸ್ತ ಯೇಸುವಿನಲ್ಲಿ ತೋರಿ ಬಂದ ದೇವರ ಚಿತ್ತ.”
1 ಥೆಸ.5:18

ಮನೆಗೆಲಸ

ದೇವರಿಗೆ ನೀವು ಇನ್ನೂ ಕೃತಜ್ಞತೆ ವಂದನೆಗಳು ಹೇಳದಿರುವ ಮೂರು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಸಹಜವಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ, ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಕ್ಕಾಗಿ ವಂದನೆಗಳು ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಕೃತಜ್ಞತಾಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ; ಅವು ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂದರೆ: ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹುಡುಕುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವವರೆಗೂ ಮಳೆ ಬರದೇ ಇರುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಈ ದಿನದಂದು ನೀವು ಓದಿಸುತ್ತಿರುವ ಗಾಡಿ ಒಂದುಸಲ ಕೂಡ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳದಂತೆ ಕಾಪಾಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ, ಈ ದಿನದಂದು ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದರಿ ಅಥವಾ ಸಹೋದರನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ, ಇನ್ನೂ ಇತ್ಯಾದಿ ಹೇಳಬಹುದು.

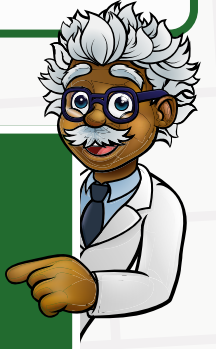


ಆಟ ಕೋಲನ್ನು ಹಿಡಿಯಿರಿ

ಒಬ್ಬ ಆಟಗಾರನನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಉಳಿದ ಆಟಗಾರರೆಲ್ಲರೂ ಅವನ ಸುತ್ತಲೂ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಆಟಗಾರನು ಉದ್ದವಾದ ಕಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು (ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ 1.5 ಮೀಟರ್ ಉದ್ದ) ಒಂದೇ ಬೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡದೆ, ಅವನು ಕೋಲಿನ ಮೇಲಿಂದ ತನ್ನ ಬೆರಳನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಆ ಅಂಕಿ ಸಿಕ್ಕಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವನು ಕೂಡಲೇ ಓಡಿ ಬಂದು ಕೋಲು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬೀಳುವದರೊಳಗೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಂದುವೇಳೆ ಅವನು ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡರೆ, ಅವನು ಮಧ್ಯ ನಿಲ್ಲುವ ಆಟಗಾರನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಒಂದುವೇಳೆ ಅವನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿಫಲನಾದರೆ, ಅವನು ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಬೇಕು.

ಊಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

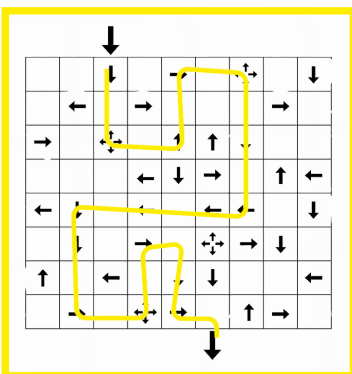
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಬಿಲ್ಲಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಗಿರುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ, ಅದನ್ನು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಊದುವಾಗ ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ಗಾಳಿಯು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ಗಾಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೇಗೆ ಕಡಿಮೆ ಗಾಳಿಯ ಒತ್ತಡವಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ವಿಮಾನದ ರೆಕ್ಕೆಯ ಮೇಲಿನ ವೇಗವಾದ ಗಾಳಿ ಅದನ್ನು ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಮೇಲೆತ್ತುತ್ತದೆ. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಊಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



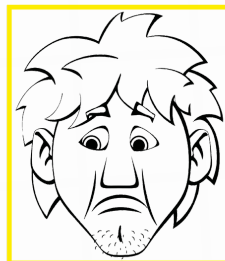
ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



- - ಬಾಣದ ಗುರುತು ಇರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿರಿ.
- ↔ - ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕೋ ನೀವೇ ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ (↑↓↔).
- - ನೀವು ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿಯೇ ಮುಂದೆವರಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ. ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಬೇಡಿರಿ.



| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| ಕೇ | ಹ | ಷ್ಠ | ರೋ | ಸ್ತ | ವಂ | ಯಾ | ಕೃ | ವಂ | ನು |
| ಳು | ಳು | ಅ | ರಾ | ಧ | ನ | ಜ | ಕು | ಬ್ಬ | ಯೆ |
| ವು | ಲಾ | ರೋ | ಟಿ | ತ | ತು | ಕ | ಒ | ಹ | ರೂ |
| ದು | ನೆ | ಗ್ಯ | ದ | ತ | ವಂ | ವಿ | ದೇ | ಶಿ | ಷ |
| ಜ | ಕು | ಷ್ಠ | ರೋ | ಗಿ | ವಿ | ದ | ಜ್ಜ | ರೋ | ಲೇ |
| ಜ | ನು | ಹ | ಸ್ತ | ತ | ಧೇ | ರಿ | ನೆ | ತ | ಮ್ |
| ತೋ | ಬ್ಬ | ತು | ಯ | ಸ್ತ | ಯ | ಲಾ | ಲಿ | ಗ | ಯಾ |
| ಯಾ | ರಿ | ಕೃ | ತ | ಜ್ಜ | ತ | ಬ್ಬ | ಶಿ | ತು | ಳು |
| ಒ | ಧೇ | ಸು | ಯಾ | ವಿ | ಷ್ಠ | ಜ್ಜ | ಸ್ತ | ತ | ತ |

ಕೇಸ್ 7

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

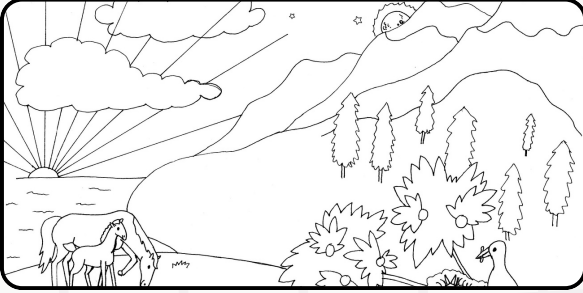
ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೆಕ್ಕುಗಳ ಪ್ರಕರಣ

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ಹೂವು

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಈ ದಿನದ ಬಾಗ್ನಾಡ್.ನಲ್ಲಿರುವ ಟಿಗ್ರಿಸ್ ನದಿಯ ಚಿತ್ರ.
(ರಹಸ್ಯ : ಆದಿಕಾಂಡ 2ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಕುರಿತಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.)



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಒಬ್ಬ ಯೌವನಸ್ಥನು ತನ್ನ ಮುತ್ತಾತನ, ಮುತ್ತಾತನ, ಮುತ್ತಾತನ, ಮುತ್ತಾತನೊಂದಿಗೆ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಇದ್ದನು! ಆ ಹುಡುಗನು ಹಿರಿಯನಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಾರಂಭದ ನೆನಪುಗಳೇನು ಏನು - ಈ ಬೆಟ್ಟಗಳು ಹೇಗೆ ಉಂಟಾದವು ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳಿದನು? ಬಹಳ ವೃದ್ಧನಾಗಿದ್ದ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಗುತ್ತಾ ಆ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ವಯಸ್ಸಾಗಿರುವುದು ನಿಜ ಆದರೆ ಈ ಭೂಮಿಗೆ ನನಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ವಯಸ್ಸಾಗಿದೆ! ಈ ನದಿಯಾಗಿರುವ ಒರತೆಗಳು ಆತನಿಗೆ ನೆನಪಿದ್ದವು, ಆದರೆ ಆತನ ಪ್ರಾರಂಭದ ನೆನಪು ಏನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಮದಲಿಗಿತ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತು ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಆಟವಾಡುವದನ್ನು ನೋಡುವದಾಗಿತ್ತು. ಒಂದುದಿನ ಆ ಹುಡುಗನು ಸಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಂದು ಆಟವಾಡುವದನ್ನು ನೋಡುವನು ಎಂಬುದು ಆತನ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿತ್ತು.



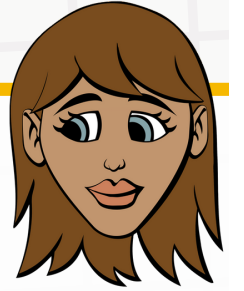
ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ನಮಗೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸೃಷ್ಟಿಯೆಲ್ಲ ಆಧಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪಾಠ

ಸೃಷ್ಟಿ ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗದಿಂದ : ಅದಿ 1

ಏಳನೆಯ ದಿನದಂದು ದೇವರು ಕೆಲಸದಿಂದ ವಿಶ್ರಮಿಸಿದರು, ಅವರು ಸೃಷ್ಟಿಯೆಲ್ಲಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ, ಸುಂದರವಾಗಿದೆಯೆಂದು ನೋಡಿ, ತನ್ನ ಕೆಲಸದಿಂದ ಬಿಡುವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆದರು. ಆದರೆ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ನಾವು ನೋಡುವುದಾದರೆ, ಮೊದಲನೇ ದಿನ, “ಬೆಳಕಾಗಲಿ..” ಎಂದು ದೇವರು ಹೇಳಲು, ಬೆಳಕಾಯಿತು. ಎರಡನೇ ದಿನದಂದು, “ಆಕಾಶವು ಉಂಟಾಗಲಿ” ಎಂದು ದೇವರು ಹೇಳಲು, ಆಕಾಶವು ಉಂಟಾಯಿತು. ಮೂರನೇ ದಿನದಂದು, ದೇವರು ತುಂಬಾ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದರು, ಭೂಮಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ಎಲ್ಲಾ ಗಿಡ ಮರಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದನು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೂವನ್ನು, ಮರವನ್ನು ಮತ್ತು ಹುಲ್ಲುಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದನು. ನಾಲ್ಕನೇ ದಿನದಂದು, ಹಗಲಿರುಳುಗಳನ್ನು, ಸಮಯಗಳನ್ನು, ದಿನ ಸಂವತ್ಸರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ದೇವರು ಸೂರ್ಯನನ್ನು ಚಂದ್ರನನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದನು. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಿಂಚುವಂತೆ ಲಕ್ಷಾಂತರ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿದನು. ಐದನೇ ದಿನದಂದು, ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಆಕಾಶದ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು, ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಜಲಚರ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದನು, ಮತ್ತು ದೇವರು ಅವುಗಳಿಗೆ ಫಲಿಸಿ, ವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿರೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆರನೇ ದಿನದಂದು, ದೇವರು ಪಶು ಕ್ರಿಮಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಡು ಮೃಗಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದನು. ಆದನಂತರ ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು. ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಆ ಚಿಕ್ಕ ದೇಹದೊಳಗೆ ತನ್ನ ಜೀವಶ್ವಾಸವನ್ನು ಉದ್ದಿಸಿದನು! ದೇವರು ಅವನಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಗಿಡ ಮರಗಳ ಮೇಲೆ, ಹಾರಾಡುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಮೇಲೆಯೂ, ಪಶುಗಳ ಮೇಲೆಯೂ ದೊರೆತನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ದೇವರು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ತೋಟವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಆದಾಮನನ್ನು ಇಟ್ಟನು. ಆದಾಮನು ಗಾಡನಿದ್ರೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ, ಇವನು ಒಬ್ಬಂಟಿಗನಾಗಿ ಇರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲವೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಂಡನು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನ ಪಕ್ಕೆಯ ಎಲುಬುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಸ್ತ್ರೀಯಾಗಿರುವ ಹವ್ವಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಆದಮೇಲೆ, ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಬಹು ಸಂತಾನವುಳ್ಳವರಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿರಿ; ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ವಶಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಎಂದು ಆಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದನು ಮತ್ತು ಏಳನೆಯ ದಿನದಂದು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು.



ಅನ್ವಯ

ಆದಾಮನಂತೆ, ನಾನು ಕೂಡ ನನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನೀವು ವಾಸಮಾಡುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರುವ ಗಿಡಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕಿರಿ, ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತಲು ಕಳೆಗಳು/ಸಣ್ಣ ಗಿಡಗಳು ಇದ್ದರೆ ತೆಗೆದುಬಿಡಿರಿ, ಅದರಿಂದಾಗಿ ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

ದೇವರು ಅವರನ್ನು ಆಶೀರ್ವದಿಸಿ - ನೀವು ಬಹು ಸಂತಾನವುಳ್ಳವರಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿರಿ; ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ವಶಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಸಮುದ್ರದ ಮೀನುಗಳ ಮೇಲೆಯೂ ಆಕಾಶದ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಮೇಲೆಯೂ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳ ಮೇಲೆಯೂ ದೊರೆತನಮಾಡಿರಿ ಅಂದನು” - ಆದಿ.1:28.



ದೇವರ ಡಿ.ಎನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರೇ ಎಲ್ಲಾ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದರು.



ಆಟ

ಸೃಷ್ಟಿ ಆಟ

ನಿಮ್ಮ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಂದ್ರ ಎನ್ನುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ; ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ. ನೆಲದ ಮೇಲೆಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆಯಾಗಲಿ ಅದನ್ನು ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಮೀನು, ಮರಗಳು, ಕೆರೆಗಳು, ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದವುಗಳು, ಅಂದರೆ ಆದಿಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕಾಗಿ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಆಟವಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದನ್ನು ಉಪಾದ್ಯಾಯರು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಗುರುತಿನ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಿ, ಕೂಗಿರುವದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಬೇಕು. ಹಿಂದೆ ಬಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ “ಜಿಟಾ” ಆಗುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಕೂಡುತ್ತಾನೆ. ದೇವರು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಕಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ, ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಊಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

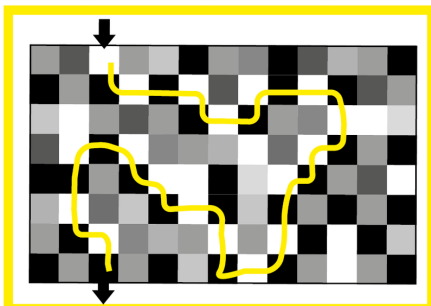
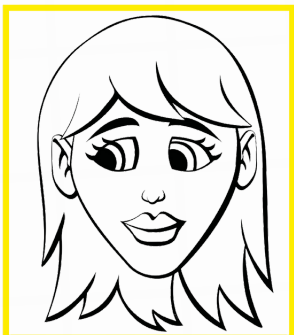
ಲೇಬಲ್ ಹಾಕಿರುವ ಐದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಲೇಬಲ್ ಹಾಕದಿರುವ ಐದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಸಹಜವಾಗಿ ಜನರು ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಲೇಬಲ್ ಗಳನ್ನೂ ಹಾಕಿರುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ದೇವರು ಲೇಬಲ್ ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಊಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



ಮೊದಲು ಬಿಳಿಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಆದನಂತರ ಕರಿಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಕಡೆಗೆ ಅದನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ, ಆದನಂತರ ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು, ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು ಈ ರೀತಿ ಮುಂದೆವರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ. (ಮೂಲೆಯಿಂದ ಮೂಲೆಗೆ ಹೋಗಬಾರದು.)

| | | | | | | |
|------|-----|------|------|----|-----|------|
| ವ್ಯ | ದಿ | ಕ್ಷಿ | ಚಂ | ಹ | ಕ | ರ |
| ಝ | ನ | ದಿ | ದ್ರ | ರು | ಮ | ವ |
| ಝ | ಗ | ಸ್ವ | ವ | ಮೀ | ರ | ಕ್ಷಿ |
| ಕ್ಷಿ | ಳು | ದೇ | ಷ್ಟಿ | ಳು | ಗ | ಮ |
| ಝ | ಝ | ಝ | ತ್ರ | ಗ | ಳು | ಆ |
| ಆ | ಝ | ಷ್ಟಿ | ಆ | ಳು | ಸೂ | ರ್ಯ |
| ರು | ದಾ | ದೇ | ದ್ರ | ರು | ಕೃ | ದೇ |
| ಗ | ರ | ಮ | ಝ | ವ | ಆ | ಝ |
| ಳು | ಸ್ವ | ಷ್ಟಿ | ಕ್ಷಿ | ರ | ಞ | ಹ |
| ಮ | ಮೀ | ಮ | ಚಂ | ಆ | ಆ | ವ್ಯ |
| ರ | ಝ | ಝ | ಆ | ದೇ | ಸ್ವ | ರು |

ಕೇಸ್ 8

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

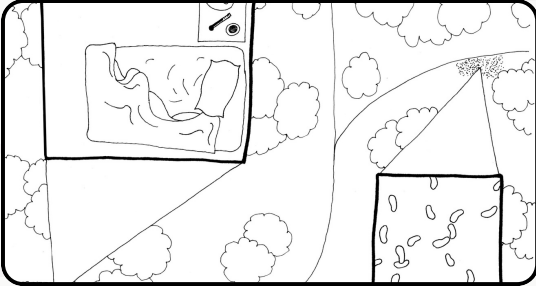
ಪೀಡಿತನ ಆರೋಗ್ಯದ ತಿದ್ದುಪಡಿಯ ಪ್ರಕರಣ

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ಔಷಧ

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ರೋಮಾ ಸೈನಿಕರ ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಚಿತ್ರ. ಕೆಂಪು ಗರಿಗಳ ಟೋಪಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವವರು “ಶತಾಧಿಪತಿಯಾಗಿರಬಹುದು”, 100 ಮಂದಿ ಕಾಲಿನ ಬಲ ಇರುವವರ ಮೇಲೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು. (ರಹಸ್ಯ : ಯೇಸುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ ಶತಾಧಿಪತಿಯ ಸೈನಿಕನು ಈ ರೀತಿಯ ವಸ್ತ್ರಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು.)



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ವೈದ್ಯನು ಅನ್ಯಾರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ತಪಾಸಣೆಗಾಗಿ ನೇವಕರ ವಲಯಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರು, ಆದರೆ ಕಾವಲುಗಾರನು ಆತನನ್ನು ಒಳಗೆ ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ನೀವು ಈಗ ಬರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದನು. ವೈದ್ಯನಿಗೆ ಗೊಂದಲವಾಯಿತು, ಅನಾರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆಯೇ ಮತ್ತು ಚೇತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆಯೇ - ಏನಾಗಿದೆ ಎಂಬದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದನು? ಕಾವಲುಗಾರನು ಆತನಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ವೈದ್ಯನ ಅಸೈನ್ಮೆಂಟ್ ಬದಲಾಗಿದೆ - “ಬಾ” ಎಂಬ ಆಜ್ಞೆ “ಹೋಗು” ಎಂದು ಬದಲಾಗಿದೆ, ಯಜಮಾನನೇ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ.



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ಖಾಲಿ ಹಾಸಿಗೆ, ತಟ್ಟೆ, ಬಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ರೋಗಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಥರ್ಮೋಮೀಟರ್, ಜನರು ನಿಂತುಕೊಂಡಿರುವ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಮನೆಗೂ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ದೂರವಿರಬೇಕು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತ ಅವನನ್ನು ದೂರದಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಗುಣಪಡಿಸಿದರು.

ಪಾಠ

ಶತಾಧಿಪತಿಯ ವಿಶ್ವಾಸ ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗದಿಂದ : ಲೂಕ. 7:1-10

ಆಳುಗಳ ಗುಂಪು ಯೇಸುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಹೋದರು, ಒಬ್ಬ ಆಳು ತಮ್ಮ ಯಜಮಾನನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ರೋಗಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆಂದು ತಕ್ಷಣವೇ ತಿಳಿಸಿದರು. ಅವರ ಬಾಸ್ ರೋಮಾ ಶತಾಧಿಪತಿಯ ಸೈನಿಕನು. ಇವನು 100 ಮಂದಿ ಸೈನಿಕರಿಗೆ ಶತಾಧಿಪತಿಯಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ತನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಾಗಿರುವ ಆಳಿಗೆ ರೋಗವು ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅವನು ಸಾವು ಬದುಕುವಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ. ಯೇಸು ಶತಾಧಿಪತಿಯ ಮನೆಗೆ ತೆರಳಿದಾಗ, ಅಲ್ಲಿ ಯೇಸು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನವರನ್ನು ಎದುರಿಸಿದರು. ಶತಾಧಿಪತಿಯು ಆ ಗುಂಪಿನವರೊಂದಿಗೆ ಈ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು, “ನನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಸ್ವಂದಿಸುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡವನು ನಾನಲ್ಲ, ನನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಯೋಗ್ಯನಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಬಳಿಗೆ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನೀವು ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನನ್ನ ಆಳು ಗುಣ ಹೊಂದುವನು. ನಾನು ಅಧಿಕಾರದ ಕೆಳಗೆ ಇರುವವನು ಮತ್ತು ಇತರರ ಮೇಲೆಯೂ ನನಗೆ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ. ನಾನು ಒಬ್ಬ ಸೈನಿಕನಿಗೆ ಹೋಗು ಅಂದರೆ ಹೋಗುವನು, ಬಾ ಅಂದರೆ ಬರುವನು. ನಾನು ಹೇಳಿದರೂ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ” ಯೇಸುವಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವಿದೆಯೆಂದು, ಅವರು ಹೇಳುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಾತು ಕ್ರಿಯಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವುದು ಎಂದು ಶತಾಧಿಪತಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಈ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಕೇಳಿದ ಯೇಸು ಆಶ್ಚರ್ಯಪಟ್ಟು, “ನಾನು ಇಂಥ ದೊಡ್ಡ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಇಸ್ರಾಯೇಲ್ ಜನರಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಣಲಿಲ್ಲವೆಂದು” ಹೇಳಿದನು. ಆ ಸಂಜೆಯಲ್ಲಿ ಶತಾಧಿಪತಿಯು ಆಳುಗಳು ಮನೆಗೆ ಹಿಂದುರಿಗೆ ಹೋದಾಗ, ರೋಗಿಯಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಸಾಯುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಆಳು ಗುಣವಾಗಿರುವದನ್ನು ಕಂಡರು.



ಅನ್ವಯ

ಶತಾಧಿಪತಿಯಂತೆ, ನನ್ನ ಬಳಿಯಿರದ ಜನಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ನನ್ನ ವಿಶ್ವಾಸವು ಮಾಡಬಹುದು.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನೈಹಿತನಿಗೆ ಅಥವಾ ಬಂಧುಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಂದೇಶವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಕೇಳಿರಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿರಿ.



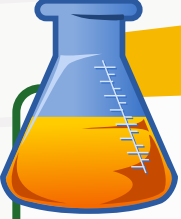
ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

“ಯೇಸು ಈ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಟ್ಟು ತನ್ನ ಹಿಂದೆ ಬರುತ್ತಿರುವ ಗುಂಪನ್ನು ಹಿಂತಿರುಗಿ ನೋಡಿ - ನಾನು ಇಂಥ ದೊಡ್ಡ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಇಸ್ರಾಯೇಲ್ ಜನರಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಣಲಿಲ್ಲವೆಂದು ನಿಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಅಂದನು.” - ಲೂಕ.7:9.



ದೇವರ ಡಿ.ಐನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರೇ ಅಂತಿಮ ಅಧಿಕಾರಿ.



ಆಟ ಅವರೆಕಾಯಿ ಚೀಲದ ಆಟಗಳು

ಈ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೆಲವೊಂದು ಅವರೆಕಾಯಿ ಚೀಲಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ, ಎರಡು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು (ಒಂದರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು), ಒಂದು ಬಟ್ಟಲು ಒಣಗಿದ ಅವರೆಕಾಯಿ ಬೀಜಗಳನ್ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನಾಗಲಿ

ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿರಿ ಮತ್ತು ಆ ಬೀಜಗಳು ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿ ಹೊರಬರದಂತೆ ಆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಗಂಟುಗಳಾಗಿ ಕಟ್ಟಿ ಹಾಕಿರಿ.

·ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಟ್ಟಿ ಹಾಕಿರುವ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎಸೆದು, ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

·ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಕಾಳುಗಳ ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿಯ ಚೀಲವನ್ನು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಎಸೆಯಬೇಕು, ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಜಿಗಿದು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎಸೆದು, ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ, ಆದಾದನಂತರ ಆ ಚೀಲವನ್ನು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಎಸೆಯಿರಿ.

ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಲೋಚನೆಗಳು

·ಚೀಲವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎಸೆದಾಗ, ಅದು ಕೆಳಕ್ಕೆ ಬೀಳುವದರೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆಯನ್ನು ತಟ್ಟುತ್ತಾ, ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

·ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆ ಚೀಲವನ್ನು ಒಂದು ಕೈಯಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎಸೆದು, ಇನ್ನೊಂದು ಕೈಯನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಒಂದೇ ಕೈಯಿಂದ ಆ ಚೀಲವನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಹಸ ಮಾಡಬಹುದು.

ಲೂಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

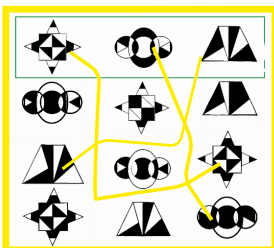
ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಊದುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ ಮತ್ತು ಆ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಟಾಟಿಕ್ ವಿದ್ಯುತ್‌ನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ತಮ್ಮ ತಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ತಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ. ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಬಲೂನ್ ಇಡಿರಿ, ಯಾವ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಆ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಬಲೂನ್ ಹೇಗಿರುತ್ತದೋ ನೋಡಿರಿ, ಯಾಕಂದರೆ ಸ್ಟಾಟಿಕ್ ವಿದ್ಯುತ್‌.ನಿಂದ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತದೋ ನೋಡಿರಿ! (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಲೂಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮೂರು ಆಕಾರಗಳನ್ನೂ ನೋಡಿ, ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವಿರೋ? ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೊತೆಯ ಮಧ್ಯೆದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

| | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|----|------|-----|------|-----|-----|
| ಕ | ಯಾ | ನಂ | ಅ | ನ | ಕ್ಷ | ತ್ರ | ಗ | ಳು | ಸು |
| ದ್ಯ | ಜ | ಷಿ | ಬಿ | ನಿ | ಹು | ಅ | ದ್ಯು | ಆ | ಹಾ |
| ಯೇ | ಜ | ಸ್ಯ | ಅ | ಕ | ಪ್ರೀ | ಹ್ | ಕ | ಯೇ | ದಿ |
| ಸು | ಶ | ತಾ | ಧಿ | ಬ | ತಿ | ಆ | ಆ | ನ್ಯ | |
| ಪ | ತಿ | ಪ | ಅ | ಹಾ | ರು | ದೂ | ರ | ನ | ಸ್ಯ |
| ಬ | ಹು | ದೂ | ರ | ಕ | ದ್ಯ | | | | |
| ರು | ಮ | ಪ್ರೀ | ನಿ | ತಿ | ಷಿ | | | | |
| ದಿ | ನ | ಸ್ಯ | ಶ | ತಾ | ಧಿ | | | | |

ಕೇಸ್ 9



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಸರ್ಕಾರಿ ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್ ನೆಟ್ಟನೆ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಭತ್ತದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ವರದಿಯನ್ನು ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಲು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದರು. ಭತ್ತದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಪ್ರಯಾಣಿಕನ ಕುರಿತು ಆತನು ಭತ್ತದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕನನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದನು. ಭತ್ತದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಯಾಣಿಕನು ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದನು ಆದರೆ ತನ್ನ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದನು, ಮತ್ತು ವೈದ್ಯರನ್ನು ಕರೆಯುವುದು ಬೇಡ ಎಂಬುದಾಗಿ ಹೇಳಿದನು. ನಂತರ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಂದನು, ಪ್ರಯಾಣಿಕನನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದನು, ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದನು, ನಂತರ ಅವನನ್ನು ಶುಚಿಗೊಳಿಸಿ ಹೊರಟು ಹೋದನು. ವೈದ್ಯಕೀಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಏನಾದರೂ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದನು ಆದರೆ ಅಂಥದ್ದೇನೂ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭತ್ತದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕನು ಹೇಳಿದನು. ಇದಲ್ಲದೆ ಅವರು ವೈರಿಗಳೆಂದು ನಾನು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದನು ಆದರೆ ಅವರು ಸ್ನೇಹಿತರ ಹಾಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡದ್ದು ನನಗೂ ಬಹಳ ಆಶ್ಚರ್ಯಕರವಾಗಿತ್ತು ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿದನು!

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

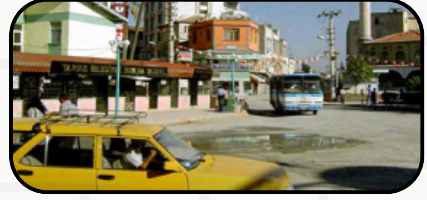
ಕುರುಡುತನದ ರಹಸ್ಯ ದಾಳಿಯ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ಸನ್.ಗ್ಲಾಸಸ್

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಕೋಲಾಹಲದ ನಗರವಾಗಿರುವ ತಾರ್ಸದ ಚಿತ್ರಣ, ಇವತ್ತು ಸುಮಾರು 2,00,000 ಜನರು ಈ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ನಿವಾಸವಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಇದು ಮಧ್ಯದರಾ ಸಮುದ್ರದಿಂದ ಕೆಲವು ಮೇಲುಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಇದೆ. (ರಹಸ್ಯ : ತಾರ್ಸ ಎನ್ನುವ ನಗರದಿಂದಲೇ ಅಪೊಸ್ತಲನಾದ ಪೌಲನು ಬಂದಿದ್ದಾನೆ.)



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ಆ ಬೀದಿಯನ್ನು “ನೇರ” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಯಾಕಂದರೆ ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತ ಸೌಲನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಾನೆ, ಮತ್ತು ಸೌಲಿಗೆ ಬೆತ್ತದ ಏಟು, ಯಾಕಂದರೆ ಅವರು ಕರ್ತನಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾದಾಗ ಕುರುಡನಾಗಿದ್ದನು.

ಪಾಠ

ಪೌಲನ ಮಾನಸಾಂತರ ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗ : ಅಪೊ.9:1-19

ಪೌಲನು ಯೇಸುವಿನ ಹಿಂಬಾಲಕನಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತ ಅವರು ಕೆಡುಕನಾಗಿದ್ದನು, ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುವವರನ್ನು ಹಿಂಸೆಗೆ ಗುರಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವರು ಪಾಪಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ ಪಾಪಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದರು! ಕ್ರೈಸ್ತರಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಅಂದರೆ ಯೇಸುವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಸೆರೆಗೆ ಹಾಕಲು ಪೌಲನಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಕ್ರೈಸ್ತರನ್ನು ಸೆರೆಗೆ ಹಾಕಲು ದಮಸ್ಕ ಎನ್ನುವ ನಗರಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದ್ದನು. ದಮಸ್ಕದ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಬರಲು ಫಕ್ಕನೆ ಆಕಾಶದೊಳಗಿಂದ ಒಂದು ಬೆಳಕು ಅವನ ಸುತ್ತಲು ಮಿಂಚಿತು. ಪೌಲನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದನು. “ಸೌಲನೇ, ಸೌಲನೇ, ನನ್ನನ್ನು ಯಾಕೆ ಹಿಂಸೆ ಪಡಿಸುತ್ತೀ?” ಎನ್ನುವ ಸ್ವರವನ್ನು ಪೌಲನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಆಗ ಪೌಲನು, ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಸ್ವರವು ಯಾರದೆಂದು ತಿಳಿಯ ಬಯಸಿದ್ದನು, ಅವರು ತಕ್ಷಣವೇ, “ನೀನು ಹಿಂಸೆಪಡಿಸುವ ಯೇಸುವೇ ನಾನು, ನೀನಿದ್ದ ಊರೊಳಕ್ಕೆ ಹೋಗು...” ಎನ್ನುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೇಳಿದನು.

ಪೌಲನು ಎದ್ದು ನಿಂತುಕೊಂಡಾಗ, ತನಗೆ ಕಣ್ಣುಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಅರಿತನು! ಯೇಸು ಅವನನ್ನು ಕುರುಡನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದನು! ಪೌಲನಿಗೆ ಕೆಲವರು ಸ್ನೇಹಿತರಿದ್ದರು, ಅವರೇ ಪೌಲನು ಊರಿನೊಳಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ಆ ಊರಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಮೂರು ದಿನಗಳು ಏನೂ ತಿನ್ನದೇ, ಕುಡಿಯದೇ, ಉಪವಾಸವಿದ್ದು ತನ್ನ ಸಮಯವೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದಿದ್ದರು.

ಪೌಲನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ದೇವರು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯನಾಗಿರುವ ಅನನೀಯನ ಜೊತೆಗೆ ಮಾತನಾಡಿದನು. ಪೌಲನ ಕುರುಡುತನವನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ದೇವರು ಅನನೀಯನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಅನನೀಯ ಬೆರಗಾದನು; ಯಾಕಂದರೆ ಪೌಲನು ಸೌಲನಾಗಿರುವಾಗ ಕ್ರೈಸ್ತರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕೆಡುಕನಾಗಿದ್ದನೋ ತನಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಆ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದನು. ಆಗ ದೇವರು, “ನೀನು ಹೋಗು; ಆ ಮನುಷ್ಯನು ಅನ್ಯಜನರಿಗೂ ಅರಸುಗಳಿಗೂ ಇಸ್ರಾಯೇಲ್ಯರಿಗೂ ನನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಸಾಧನವಾಗಿದ್ದಾನೆ” ಎಂದು ಅನನೀಯನಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು. ಆ ಮಾತುಗಳಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾಗಿ, ಪೌಲನಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನನೀಯನು ಹೊರಟುಹೋದನು. ಅನನೀಯನು ಪೌಲನ ಮೇಲೆ ಕೈಗಳನ್ನಿಟ್ಟು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಪೌಲನು ಪವಿತ್ರಾತ್ಮದಿಂದ ತುಂಬಿಸಲ್ಪಟ್ಟನು, ಮತ್ತು ತನ್ನ ಕಣ್ಣುಗಳಿಗಿರುವ ಕುರುಡುತನವು ವಾಸಿಯಾಯಿತು. ಪೌಲನ ಹೃದಯವು ಮಾನಸಾಂತರ ಹೊಂದಿ, ತಕ್ಷಣವೇ ಹೋಗಿ ದೀಕ್ಷನ್ನಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡನು.



ಅನ್ವಯ

ನಾನು ನನ್ನ ಶತ್ರುಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೋಯಿಸಿರುವವರಿಗೆ ಒಂದು ಉಡುಗೊರೆಯನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡು, ಅವರಿಗೆ ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಕೊಡಿರಿ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

ಆದರೆ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಹೇಳುವುದೇನಂದರೆ - ನಿಮ್ಮ ವೈರಿಗಳನ್ನು (ಶತ್ರುಗಳನ್ನು) ಪ್ರೀತಿಸಿರಿ; ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹಿಂಸೆ ಪಡಿಸುವವರಿಗೋಸ್ಕರ ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿರಿ.” - ಮತ್ತಾಯ.5:44.



ದೇವರ ಡಿ.ಎನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರು ಜನರಿಗೆ ತನ್ನ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಆಟ

ಸೌಲನಂಧಿರುವ ಒಬ್ಬ ಕುರುಡ

ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕು ಅವನು ಮುಂದೆ ಸಾಗುತ್ತಾ ಬೇರೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಬೇಕು, ಹಿಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟವನು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಶಬ್ದ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಲಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವನು ತಾನು ಯಾರನ್ನು ಹಿಡಿದಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಹಿಡಿಯಲ್ಪಡದೆ ಇರುವಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೌನವಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು. ಪ್ರೀಸ್ಮೂಲ್ - 2 ತಂಡಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಂಡಕ್ಕೂ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕು. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ತರಗತಿಗೂ ಮುನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕ ಏರ್ಪಡಿಸುವ ಸರಳವಾದ ತಡೆಯ ಪಾಠದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

ಊಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

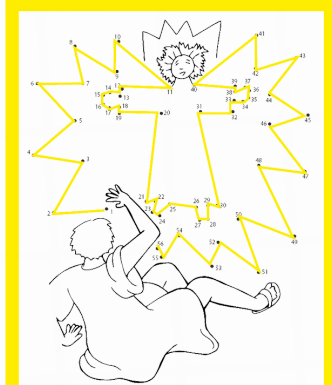
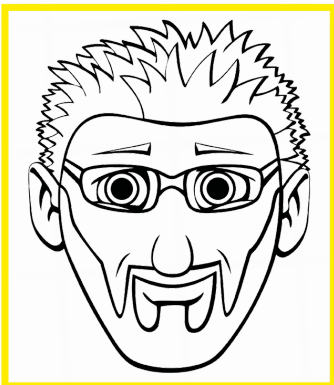
ಎರಡು ಪೇಪರ್ ಕಪ್, ಎರಡು ಪೇಪರ್ ಕ್ಲಿಪ್ ಮತ್ತು ಉದ್ದವಾದ ಕಂಬಿಯಿಂದ “ಸೆಲ್ ಫೋನ್” (ಮೊಬೈಲ್) ಗೊಂಬೆ ಮಾಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಎರಡು ಕಪ್ ಗಳ ನಡುವೆ ಉದ್ದವಾದ ಕಂಬಿಯನ್ನು ಹಾಕಿರಿ, ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತಲು ಮಾತನಾಡಿರಿ - ಒಬ್ಬನು ತನ್ನ ಕಪ್ ನಿಂದ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ತನ್ನ ಕಪ್ ನಿಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಊಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|------|------|----|-----|------|
| ಖ್ಯ | ಧಾ | ಯ | ಶ | ಕು | ಬೆ | ಳ | ಕು |
| ಹಾ | ಳಿ | ಕ್ಯ | ಸ್ತ | ರು | ಮಿ | ನೀ | ದ್ವೇ |
| ಮಿ | ಷ | ನ | ರೀ | ಡು | ಧ | ಕ್ಷ | ಷಿ |
| ನ | ಪಾ | ಡು | ಅ | ತ | ಪಾ | ಲ | ಸಿ |
| ಪ್ರ | ಕಾ | ಶ | ಮಾ | ನ | ಧ | ಳ | ದ |
| ಸ | ಸಾ | ರ | ಹ | ಸ್ಯ | ನೀ | ಸಾ | ನು |
| ಹಾ | ಅ | ಕ್ಷ | ಪ್ರಾ | ಧ | ನ | ಯ | ಖ್ಯ |
| ಯ | ಪ್ರ | ಣೆ | ಶ | ತ್ಯು | ಗ | ಳು | ರೀ |

ಪೌಲ ದ್ವೇಷಿಸಿದನು ಕ್ರೈಸ್ತರು ಧಾಳಿ ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ಬೆಳಕು ಕುರುಡುತನ ರಹಸ್ಯ ಶತ್ರುಗಳು ಅನನೀಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಸಹಾಯ ರಕ್ಷಣೆ ಮಿಷನರೀ ಸೌಖ್ಯ

ಕೇಸ್ 10



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪೋಲೀಸ್ ತುರ್ತು ಸಹಾಯವಾಣಿಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಿದ್ದನು ಯಾಕಂದರೆ ಅವನನ್ನು ಮತ್ತು ಅವನ ಸಹೋದರನನ್ನು ಯಾರೋ ಕೊಲೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗಿತ್ತು! ಅವರ ನಿಜವಾದ ಸಹೋದರನಲ್ಲದ, ಬೇರೊಬ್ಬ ಸಹೋದರ, ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ 2 ಸಹೋದರರು ಒಂದೇ ದಿನ ಸಾಯುವರು ಮತ್ತು ದೇವರು ಅವರಿಬ್ಬರನ್ನು ಸಾಯಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು!

ಸಂದೇಶವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ ಸಹೋದರನು ಪೋಲೀಸನಿಗೆ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಅವನು ನಂಬಿಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯನಾದ ಯಾಜಕನು - ಅವರ ತಂದೆಯ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸಹಾಯ ಬೇಡಿಕೊಂಡು ಎಂಬುದು ಅವನ ಸಲಹೆಯಾಗಿತ್ತು. ನಿಜವಾಗಿಯೂ, ಒಂದುವೇಳೆ ನೀವು ದೇವರಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಪಾಪಮಾಡಿದರೆ, ಪೋಲೀಸರಿಂದಲೂ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಆಗುವದಿಲ್ಲ!

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಚಾಡಿಕೋರನ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ಕಿವಿ ಕಡ್ಡಿಗಳು

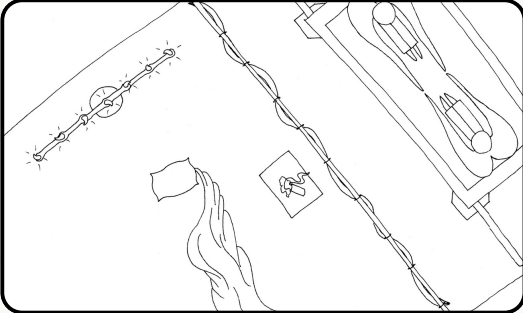
ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಏಲೀ ಈತಾಮಾರ್ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇದ್ದವನು, ಆರೋನನ ಮಗ ಮತ್ತು ಶೀಲೋನಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಆಜ್ಜಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಮಂಜೂಷವಿದ್ದಾಗ ಇಸ್ರಾಯೇಲ್ ಪ್ರಧಾನ ಯಾಜಕನಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಸೇವೆ ಮಾಡಿದನು. (ರಹಸ್ಯ : ಬೈಬಲ್ ಕಥೆಯಿಂದ ಏಲೀ ಇದ್ದಂತೆ, ಸಮೂವೇಲನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ ಯಾಜಕನ ವಸ್ತ್ರಧಾರಣೆ ಹೀಗಿತ್ತು,)



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ಯೆಹೋವನ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ : ದೀಪ ಸ್ತಂಭ, ರೊಟ್ಟಿ ಮೇಜು, ಧೂಪದ ವೇದಿಕೆ, ತೆರೆ, ಮತ್ತು ಮಂಜೂಷ. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸಮೂವೇಲನ ಮಲಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಕೊಡಿಕೆ ಮತ್ತು ತಲೆದಿಂಬುಗಳಿದ್ದವು. - 1 ಸಮೂ.3:3.



ಪಾಠ

ದೇವರಿಗೆ ಸಮೂವೇಲನು ವಿಧೇಯನಾಗಿದ್ದನು ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗದಿಂದ : 1 ಸಮೂ.3:1-18

ಸಮೂವೇಲನು ಒಬ್ಬ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದನು; ದೇವರು ಇವರನ್ನು ತನ್ನ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಎಲೀ ಯಾಜಕನಾಗಿದ್ದಾಗ ಗುಡಾರದಲ್ಲಿದ್ದು ಬೆಳೆದಿದ್ದನು. ಸಮೂವೇಲನು ಎಲೀಯವರಿಗೆ ನಂಬಿಗಸ್ತನಾಗಿದ್ದನು. ಸಮೂವೇಲನು ಕರ್ತನಿಗೆ ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದನು. ಈ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ, ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸಮೂವೇಲನು ಎಂದಿಗೂ ದೇವರ ಸ್ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಒಂದು ರಾತ್ರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ದೇವರು ಸಮೂವೇಲನನ್ನು ಕರೆದರು, ಆಗ ಎಲೀಯವರೇ ಕರೆದಿರಬಹುದೆಂದು ಸಮೂವೇಲನು ತಿಳಿದು, ಎಲೀಯನ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಹೋದನು. ಸಮೂವೇಲನನ್ನು ನಾನು ಕರೆದಿಲ್ಲವೆಂದು ಎಲೀ ಉತ್ತರಿಸಿದನು. ಆಗ ಸಮೂವೇಲನು ತಿರುಗಿ ಹಾಸಿಗೆ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿದನು. ಮತ್ತೆ ಸಮೂವೇಲನು ಮಲಗಿದಾಗ, ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಮತ್ತೆ ಯಾರೋ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದು, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಎಲೀಯನ ಬಳಿಗೆ ಹೋದನು. ಆಗ ನಾನು ಕರೆದಿಲ್ಲವೆಂದು ಎಲೀ ಉತ್ತರಿಸಿದನು. ಮತ್ತೆ ತಿರುಗಿ ಹೋಗಿ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿದನು. ತಕ್ಷಣವೇ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ತನ್ನನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕೇಳಿ, ಮತ್ತೆ ಎಲೀಯನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದನು. ಆದರೆ ಇವಾಗ ಎಲೀಯನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉತ್ತರವು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿತ್ತು. ದೇವರೇ ನಿನ್ನನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಿರಬಹುದು, ಇನ್ನೊಂದುಬಾರಿ ಆ ಸ್ವರವು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡರೆ, “ಯೆಹೋವನೇ ಅಪ್ಪಣೆಯಾಗಲಿ, ನಿನ್ನ ದಾಸನು ಕಾದಿದ್ದಾನೆ...” ಎಂದು ದೇವರಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಎಲೀ ಸಮೂವೇಲನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಸಮೂವೇಲನು ತಿರುಗಿ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿದಾಗ, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ತನ್ನ ಹೆಸರಿಟ್ಟು ಕರೆಯುತ್ತಿರುವ ಸ್ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡನು. ತಕ್ಷಣವೇ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು, “ಕರ್ತನೇ ಮಾತನಾಡು, ನಿನ್ನ ದಾಸನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ದೇವರ ಸಮೂವೇಲನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡನು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾನೊಂದು ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ, ಎಲೀಯ ಇಬ್ಬರ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ವಿನಾಶವಾಗುತ್ತಾರೆಂದು ದೇವರು ಸಮೂವೇಲನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡನು. ದೇವರು ಸಮೂವೇಲನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದನು ಮತ್ತು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಮೂವೇಲನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು.



ಅನ್ವಯ

ನಾನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದಾಗ, ಆತನು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು.

ದೇವರ ಡಿ.ಐನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ಏನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

“...ಕುರಿಗಳು ಅವನ ಸ್ವರಕ್ಕೆ ಕಿವಿಗೊಡುತ್ತವೆ. ಅವನು ಸ್ವಂತ ಕುರಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರು ಹೇಳಿ ಕರೆದು ಹೊರಗೆ ಬಿಡುತ್ತಾನೆ.” - ಯೋಹಾನ್.10:3,4.

ಮನೆಗೆಲಸ

ಈ ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಾವೇಲನ ಹಾಗೆ ದೇವರ ಸ್ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡ ಸೇವಕರನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿರಿ. “ದೇವರು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಎಂದಾದರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೋ? ದೇವರು ಹೇಗೆ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ? ಆ ಸ್ವರವು ಅಥವಾ ಆ ಮಾತುಗಳು ದೇವರದೇ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ?” ಎಂದು ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕೇಳಿರಿ.

ಆಟ

ಆಟಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು

ನೀವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೇಳುವವರೋ ಎಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೇಳದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ:

• ನೀವು 3 ಹಣ್ಣುಗಳಿಂದ 2 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟಿರುತ್ತವೆ? (1 ಹಣ್ಣು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, 2 ಇರುತ್ತವೆ.... ಯಾಕಂದರೆ ಅವು ನಿನ್ನ ಬಳಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಅವೆ.)

• ಜಿಗಿಯುತ್ತಾ ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು 5 ಸಲ ನೀವು ತಿರುಗಿ ಹೇಳಿರಿ : ಹಾಪ್, ಹಾಪ್, ಹಾಪ್, ಹಾಪ್, ಹಾಪ್. ಹಸಿರು ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಲೈಟ್ ಹತ್ತಿರ ನೀವೇನು ಮಾಡುವಿರಿ? (“ಹೋಗುತ್ತೇವೆ” ಎನ್ನುವುದು ಉತ್ತರ, “ನಿಲ್ಲುತ್ತೇವೆ” ಎನ್ನುವುದು ಉತ್ತರವಲ್ಲ)

• ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತಿರುವಂತೆ, ಮಳೆ ಬರುತ್ತಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸೀಡಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ. (ಅಥವಾ ಆನ್.ಲೈನ್.ನಲ್ಲಿ ಸೌಂಡ್.ಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್.ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.) ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು, ಆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು, ಒಂದು ವೇಳೆ ಆ ಶಬ್ದವು ಏನೆಂದು ಗುರುತಿಸುವುದಾದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ, ನಿಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್ ಮೂಲಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುತ್ತಾ ಇರಿ, ಒಂದುಸಲ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ನೀವು ಯಾರು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿರಿ.

• ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪು ಆಗುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ 1,2,3,4 ಎಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಒಂದು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆಯಾಗಲಿ ನಾಲ್ಕು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಡಿರಿ (ನಾಣ್ಯ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕಲ್ಲು, ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟೆ). ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವಂತೆ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : “ಸಂಖ್ಯೆ 2, ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೋ.” “ಸಂಖ್ಯೆ 1 ನಾಣ್ಯವನ್ನು ತೆಗೆದು ಸಂಖ್ಯೆ 4ಕ್ಕೆ ಕೊಡು” “ಸಂಖ್ಯೆ 3, ಸಂಖ್ಯೆ 1ಕ್ಕೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಕೊಡಬೇಡ.” ಮಕ್ಕಳು ಅಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಕೊನೆಗೆ, ಯಾರ ಹತ್ತಿರ ಯಾವ ವಸ್ತುವಿರುತ್ತದೆ ನೋಡಿರಿ. ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. (ಉದಾ: ಕೊಡು, ಕೈ, ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗು, ತೆಗೆದುಕೋ, ಕೆಳಗಿಡು, ಮಾರು...ಇನ್ನೂ ಇತ್ಯಾದಿ).

ಲೂಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

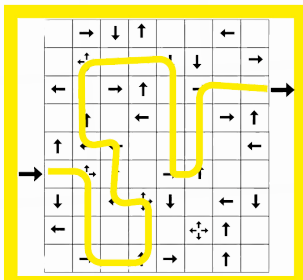
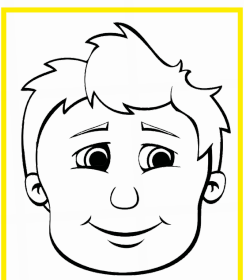
ಕೊಠಡಿಯ ಮಧ್ಯೆ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಆ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಲ್ಲಲ್ಲಿ ಗುಣುಗುಟ್ಟು ಮಾಡುವವರನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ನೀವು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿಟ್ಟಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಂದು ಕಿವಿಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ವಿವಿಧವಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಗುಣುಗುಟ್ಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಚೇಟು ಹಾಕಬಹುದು. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಬಿ: ಲೂಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಬಿ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



- - ಬಾಣದ ಗುರುತು ಇರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿರಿ.
- ↕ - ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕೋ ನೀವೇ ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ (↑↓←→).
- - ನೀವು ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿಯೇ ಮುಂದೆವರಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ. ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಬೇಡಿರಿ.

| | | | | | | | |
|-----|----|------|-----|-----|----|------|------|
| ಸ | ನೇ | ಟಿ | ಪ್ರ | ಸ್ಯ | ನಿ | ಕ | ರು |
| ಮೂ | ತ | ದಿ | ಸ್ವ | ಟಿ | ಪಿ | ತ | ಣ |
| ವೇ | ದೇ | ವ | ರ | ಳ | ಸು | ನೇ | ಮ |
| ಲ | ಗ | ಸು | ಗೂ | ವ | ಕೇ | ಳು | ಹು |
| ಪ್ರ | ತಿ | ಯೊ | ದು | ಟಿ | ನ | ನ | ದು |
| ಸ್ವ | ತಿ | ಹಾ | ಸಿ | ಗ | ಗು | ನಾ | ಗ |
| ವ | ನ | ಸ್ವಂ | ತ | ಕೇ | ತ | ಗೂ | ಕ |
| ತ | ನ | ಸಿ | ದಿ | ಮಾ | ಸಿ | ಣ | ದು |
| ಬೆ | ಪಿ | ದೇ | ಸ್ವ | ಸು | ಮ | ಗು | ಗ |
| ತ | ಸು | ಬ | ಹು | ದೂ | ರ | ಟ್ಟು | ಸ್ವಂ |
| ನ | ಯೊ | ವೇ | ಲ | ಪ್ರ | ತಿ | ಮೂ | ದು |

ಕೇಸ್ 11

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಮ್ಮನ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ಬಿಳಿಯ ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್ ಬಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ಬಿಳಿ ಬಟ್ಟೆ

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಈಗಿನ ಬೇಧಾನ್ಯ ಊರಿನ ಚಿತ್ರ. (ರಹಸ್ಯ : ಲಾಜರನು ನಿವಾಸ ಮಾಡಿರುವ ಪಟ್ಟಣ.)



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಮರಿಯಳು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದ ದೂತನು ಮನೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದನು ಮತ್ತು ದೂತನು ಯಾವ ಸಂದೇಶ ತರುತ್ತಾನೆ ಎಂಬದನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮರಿಯಳು ಉತ್ಸುಕಳಾಗಿದ್ದಳು. ಅವನ ಬಳಿ ಶುಭಸುದ್ದಿ ಇತ್ತು, “ಈ ಅನಾರೋಗ್ಯವು ಮರಣದಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ” ಎಂಬ ಸಂದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಅವನು ಬಂದಿದ್ದನು! “ಈಗ ಬಹಳ ತಡವಾಗಿದೆ, ಅವನು ಈಗಾಗಲೇ ಸತ್ತು ಹೋಗಿದ್ದಾನೆ” ಎಂದು ಮರಿಯಳು ಕಣ್ಣೀರಿಟ್ಟಳು. ಆಕೆ ಬಹಳ ಬೇಸರಗೊಂಡಿದ್ದಳು, “ಆತನು ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬಂದಾಗ ನಾನು ಆತನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ ಯಾಕಂದರೆ ನನಗೆ ಏನೂ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.” ನಂತರ ಆಕೆ ದೂತನಿಗೆ ನೀನೂ ಹೋಗಿ ಶವಸಂಸ್ಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡು ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಳು.



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ಮುದ್ರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಮಾಧಿ (ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ), ವಾಸನೆ ಯಾಕಂದರೆ ಆ ಸಮಾಧಿಯಲ್ಲಿ ಲಾಜರನು 4 ದಿನಗಳು ಇದ್ದಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಸಮಾಧಿಯನ್ನು ತೆರೆದರೆ, ತುಂಬಾ ದುರ್ವಾಸನೆ ಬರುತ್ತದೆಯೆಂದು ಮಾರ್ತ ಮರಿಯಳು ಇಬ್ಬರು ಹೇಳಿದರು.

ಪಾಠ

ಲಾಜರನು ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗದಿಂದ : ಯೋಹಾನ್. 11:1-44

ಯೇಸು ಆ ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ, ಜನಗಳೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು, ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಗೆಳೆಯನಾದ ಲಾಜರನು ರೋಗದಿಂದ ನರಳಿ, ಸತ್ತಿದ್ದಾನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು. ಲಾಜರನ ಅಕ್ಕ ಯೇಸುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು, ನಮ್ಮ ಊರಿಗೆ ಬನ್ನಿರಿ, ನಮ್ಮ ತಮ್ಮನನ್ನು ಬದುಕಿಸಿರಿ ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡಳು. ಲಾಜರನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಯೇಸು ಇನ್ನೂ ಎರಡು ದಿನದ ವರೆಗೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬಾರದೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಂಡನು. ಲಾಜರನು ನಿರ್ದಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ಆದರೆ ಲಾಜರನು ಸತ್ತಿದ್ದಾನೆಂದು ಯಾರೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಲಾಜರನು ನಿವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಊರೊಳಗೆ ಯೇಸು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರು ಸೇರಿಕೊಂಡರು, ಲಾಜರನ ಅಕ್ಕ ಯೇಸುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು, ನೀವು ಎರಡು ದಿನ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ, ಅವನು ಸತ್ತುಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಳು. ನಾನು ಕ್ರಿಸ್ತನೆಂದು, ದೇವರ ಮಗನೆಂದು ನಂಬುತ್ತಿರುವುದಾದರೆ, ಅವರು ನಿತ್ಯಜೀವವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆಂದು ಯೇಸು ಲಾಜರನ ಅಕ್ಕಂದಿಯರಿಗೆ ಕೇಳಿದನು. ನಾವು ನಂಬುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದು ಅವರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು, ಆದರೆ ಅವರು ಯೇಸು ಯಾವುದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ನಿಜವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಲಾಜರನನ್ನು ಸಮಾಧಿ ಮಾಡಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಯೇಸು ಕರೆದುಕೊಂಡನು. ಸಮಾಧಿಯ ದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಆನಿಸಿರುವ ಕಲ್ಲನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿರೆಂದು ಯೇಸು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬೇಡಿರೆಂದು ಅಕ್ಕತಂಗಿಯರಿಬ್ಬರು ಯೇಸುವನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಂಡರು. ಲಾಜರನು ಸತ್ತು ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಭಯಂಕರವಾದ ದುರ್ವಾಸನೆ ಬಂದಿರಬಹುದು. “ನೀವು ನಂಬಿದರೆ, ದೇವರ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಕಾಣುವಿರಿ” ಎಂದು ಯೇಸು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದರು. ಆಗ ಆ ಕಲ್ಲನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದರು, “ಲಾಜರನೇ, ಹೊರಗೆ ಬಾ!” ಎಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕೂಗಿದನು. ತಕ್ಷಣವೇ, ಲಾಜರನು ಜೀವಂತವಾಗಿ ಹೊರಗಡೆಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದನು! ಯೇಸು ತನ್ನ ಗೆಳೆಯನಾದ ಲಾಜರನನ್ನು ಮರಣದಿಂದ ಎಬ್ಬಿಸಿದನು!



ಅನ್ವಯ

ನನ್ನ ದುಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೇವರು ನನ್ನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವನು.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಎನಾದರೂ ಆಗಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಏನಾದರೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

ನಾನೇ ಪುನರುತ್ಥಾನವೂ ಜೀವವೂ ಆಗಿದ್ದೇನೆ; ನನ್ನನ್ನು ನಂಬುವವನು ಸತ್ತರೂ ಬದುಕುವನು;...” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. - ಯೋಹಾನ್.11:25.



ದೇವರ ಡಿ.ಎನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ಪುನರುತ್ಥಾನವು ಇದೆಯೆಂದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಆಟ ಅಕ್ಷರಗಳು



ಶಿಕ್ಷಕನು ತರಗತಿಯನ್ನು ಇಬ್ಬಿಬ್ಬರನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯನು ಶಿಕ್ಷಕನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಬರೆದಿರುವ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾರರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು, ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಅನುಮತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾರರ ಬಳಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕ “ಹೋಗಿ” ಎಂದು ಹೇಳುವನು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಬೆರಳಿನಿಂದ ತನ್ನ ಜೊತೆಗಾರನ ಬೆನ್ನ ಮೇಲೆ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಒಂದುವೇಳೆ ಜೊತೆಗಾರನಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಯಾವುದು ಎಂದು ಗೊತ್ತಾದರೆ, ಜೊತೆಗಾರನು ಅವನ/ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದು ಯಾವ ಅಕ್ಷರವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಒಂದುವೇಳೆ ಅಕ್ಷರವು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಆ ಜೋಡಿಗಿ ಅಂಕ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಒಂದುವೇಳೆ ಅಕ್ಷರವು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ, ಒಂದು ಜೋಡಿಯು ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ತನಕ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕ ಸಿಗುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಗುಂಪಿನವರು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರಲಿ: ಒಂಟಿ ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಬದಲು ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಉಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

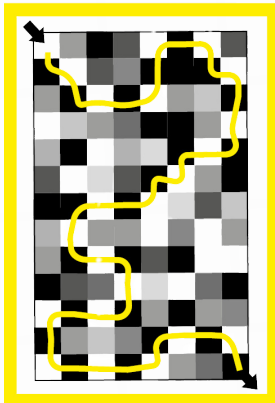
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ, ಆಗ ಅದರ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮಾರ್ಕರ್ ಪೆನ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರೆಯಿರಿ. ಎಲ್ಲರು ಹಿಂದೆ ಇದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದಾಗ, ಬರೆಯುವುದು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಉಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



ಮೊದಲು ಬಿಳಿಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಆದನಂತರ ಕರಿಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಕಡೆಗೆ ಅದನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ, ಆದನಂತರ ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು, ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು ಈ ರೀತಿ ಮುಂದೆವರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ. (ಮೂಲೆಯಿಂದ ಮೂಲೆಗೆ ಹೋಗಬಾರದು.)

| | | | | | |
|------|------|------|------|----|------|
| ದಿ | ನ | ಗ | ಳು | ಶೋ | ಕ |
| ಕ | ಡ | ವ್ರಾ | ನ | ಬಿ | ರ್ತ |
| ತಾ | ಳಿ | ಟ್ಟು | ತ್ತು | ತಾ | ನೇ |
| ಜೀ | ಸು | ದೇ | ಹೋ | ರಿ | ಸು |
| ಕ | ತಾ | ವ | ರ | ಯೇ | ರ್ಥ |
| ಉ | ಜ | ರ | ನು | ಜೀ | ಆ |
| ಪ್ರೀ | ತಿ | ಬಾ | ದೇ | ವ | ರು |
| ನು | ಪ್ರ | ಳಿ | ಯೂ | ದು | ಕ |
| ಪ | ರ್ನ | ತ | ಯಿ | ಶೋ | ತಿ |
| ಟ್ಟು | ಬ್ಬಿ | ರು | ನೇ | ರಿ | ಲಾ |
| ಛ | ನಂ | ರ್ಥ | ನಂ | ತಾ | ಯಿ |
| ತ್ತು | ವ್ರಾ | ಟ್ಟು | ಬಿ | ಜ | ಎ |
| ರಿ | ಛ | ನ | ಕ | ರ | ಬ್ಬಿ |
| ರ್ಥ | ಪ್ರ | ತಿ | ಸ್ತಂ | ದಿ | ನು |

ಯೇಸು
ಪಟ್ಟಣ
ಲಾಜರನು
ಸತ್ತುಹೋದನು
ಶೋಕ
ತಿಳಿಯಿರಿ
ದೇವರು
ನಂಬಿಕೆ
ಪ್ರಾರ್ಥನೆ
ಪ್ರೀತಿ
ನಡೆ

ತಾಯಿ
ಎಬ್ಬಿಸು
ಬಾ
ಜೀವ

ಕೇಸ್ 12

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

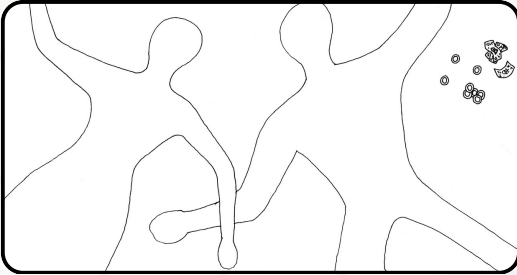
ಸುಳ್ಳಿನ ಕುತಂತ್ರದ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ನಾಣ್ಯಗಳು

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಯೆರೂಷಲೇಮಿನಲ್ಲಿ ದೇವಾಲಯದಿಂದ ಇಪ್ಪತ್ತು ಹೊರಗಡೆ ನೋಡಿದಾಗ ಸೊಲೊಮೋನ ಕಂಬ ಮಂಟಪವು ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ರಹಸ್ಯ : ಅಪೊ.ಕೃತ್ಯ.3ನೇಯ ಅಧ್ಯಾಯವು ಸೊಲೊಮೋನ ಮಂಟಪದಲ್ಲಿ ಪೇತ್ರನು ಪ್ರಸಂಗ ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಅಪೊ.ಕೃತ್ಯ.5ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಅನನೀಯ ಮತ್ತು ಸಪ್ಪೋರಳೊಂದಿಗೆ ಪೇತ್ರನು ವ್ಯವಹಾರದ ಕಥೆಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಈ ಸಂಘಟನೆಯು ಈ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಅತೀ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇದೆ.



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಪೋಲೀಸರು ಎರಡು ಕೊಲೆಗಳ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ತನಿಖೆ ಮಾಡಲು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ದ್ವಾರಪಾಲಕನಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಆದರೆ ಅದು ಕೊಲೆಯಲ್ಲ, ಆತ್ಮಹತ್ಯೆಯಾಗಿದೆ - ಅವರಿಬ್ಬರು ವಂಚನೆ ಮಾಡುವ ಯೋಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದರು, ಆದರೆ ಎಲ್ಲವೂ ತಲೆಕೆಳಗಾದ ಕಾರಣ ಅವರೇ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಣ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ದೃಢತೆ ಅವನಿಗೆ ಇತ್ತು. ದ್ವಾರಪಾಲಕನನ್ನು ಪೋಲೀಸರಿಗೆ ನಾನು ಅವರ ದೇಹಗಳನ್ನು ಕೋಣೆಯೊಳಗಿಂದ ಸಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆನಷ್ಟೆ - ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದರೂ ಸತ್ತು ಹೋಗಿದ್ದರು! ಅವನು ಪೋಲೀಸರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಈ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಸುಳ್ಳುಗಾರರು ಬರುತ್ತಾರೆ.



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

ರಹಸ್ಯ : ಆಸ್ತಿಯ ಮಾರಾಟದಿಂದ ಬಂದ ಹಣ ಮಾತ್ರವೇ (ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾದರ ಹಣವಲ್ಲ) ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರ ಶರೀರಗಳ ನೆರಳಿನ ಚಿತ್ರಗಳು. (ಮೊದಲು ಪುರುಷನು ಹೊರಟನು, ಆದಾನಂತರ ಸ್ತ್ರೀಯು ಹೋದಳು.)

ಪಾಠ

ಅನನೀಯ ಮತ್ತು ಸಪ್ಪೋರಳು ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗ : ಅಪೊ.ಕೃತ್ಯ.5:1-11



ಯೇಸುವಿನ ಶುಭ ಸಂದೇಶದ ಕುರಿತಾಗಿ ಯೇಸುವಿನ ಶಿಷ್ಯರು ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ, ಜನರು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಣೆಗೊಂಡರು. ಬಡವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗಿರುವ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಮಾರಿದ್ದರು. ಅನನೀಯ ಮತ್ತು ಸಪ್ಪೋರಳಿಗೆ ಕೂಡ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನೂ ಇದ್ದಿಲ್ಲ, ಅವರು ಕೂಡ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದ್ದರು. ಅದೃಷ್ಟವಶಾತ್, ಅನನೀಯ ಮತ್ತು ಸಪ್ಪೋರಳಿಗೆ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಭೂಮಿ (ಲ್ಯಾಂಡ್ ಅಥವಾ ಸೈಟ್) ಇದ್ದಿತ್ತು, ಅವರು ಅದನ್ನು ಮಾರಿ, ಅದರಿಂದ ಬರುವ ಹಣವನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿರಾಳವಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದರು. ಅನನೀಯ ಮತ್ತು ಸಪ್ಪೋರಳಿಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದನಂತರ, ಬಂದ ಹಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣ ಮಾತ್ರವೇ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿಕೊಂಡರು.ಆದರೆ ಅವರು ಮಾರಿ ಬಂದಿರುವ ಹಣವನ್ನೆಲ್ಲ ಕೊಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಟಿಸಿದರು. ಅನನೀಯನು ಸಂತೋಷಕರವಾಗಿ ಪೇತ್ರನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನು, ಆದರೆ ಅನನೀಯನು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆಂದು ಪವಿತ್ರಾತ್ಮ ದೇವರು ಪೇತ್ರನಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಭೂಮಿ ಮಾರಿದಾಗ ಬಂದ ಹಣವು ಇದೇನಾ ಎಂದು ಪೇತ್ರನು ಅನನೀಯನನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ, ಹೌದು ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರವೇ ಎಂದು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿದನು. ಅನನೀಯನು ಕರ್ತನಿಗಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದಾಗ, ಹೇಗೆ ತನ್ನ ಹೇಗೆ ಸಾತಾನನನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿದನು ಎಂದು ಅನನೀಯನನ್ನು ಪೇತ್ರನು ಕೇಳಿದನು. ಆ ಭೂಮಿ ಅನನೀಯನಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಪ್ಪೋರಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಮಾರಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವರು ಮಾರಿದ್ದಕ್ಕೆ ಬಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮೊತ್ತ ಹಣವು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಅವರು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿದರು. ಪೇತ್ರನು ಅವನನ್ನು ಗದರಿಸಿದ ನಂತರ, ಅನನೀಯನು ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದು ಸತ್ತನು!

ಕೆಲವು ಗಂಟೆಗಳಾದ ಮೇಲೆ, ತನ್ನ ಗಂಡನನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಸಪ್ಪೋರಳು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಳು. ಪೇತ್ರನು ಆಕೆಯನ್ನು ಕಂಡ ತಕ್ಷಣವೇ, ಮಾರಾಟದಿಂದ ಬಂದ ಹಣವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೋ ಎಂದು ಕೇಳಿದನು, ಆದರೆ ಆಕೆ ಕೂಡ ತನ್ನ ಗಂಡನಂತೆ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿದಳು. ಸಪ್ಪೋರಳು ಕೂಡ ದೇವರಿಗೆ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುವದನ್ನು ನೋಡಿ ಪೇತ್ರನು ಬೆರಗಾದನು. ಆ ರೀತಿ ಕರ್ತನನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರಬೇಕೆಂದು ಪೇತ್ರನು ಆಕೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಸಪ್ಪೋರಳು ತಕ್ಷಣವೇ ತನ್ನ ಗಂಡ ಸತ್ತಿದ್ದಾನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಳು, ತನ್ನ ಗಂಡನನ್ನು ಸಮಾಧಿ ಮಾಡಿರುವ ಜನರನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ ಆಕೆಯು ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದು ಸತ್ತಳು.

ಅನ್ವಯ

ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯವನ್ನೇ ನುಡಿಯಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ದೇವರ ಡಿ.ಐನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ದೇವರಿಗೆ ಜನರ ಹೃದಯ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು ಗೊತ್ತಿವೆ.

ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

“ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸುಳ್ಳುಡಬೇಡಿರಿ; ನೀವು ಪೂರ್ಣ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಅದರ ಕೃತ್ಯಗಳ ಕೂಡ ತೆಗೆದಿಟ್ಟು ನೂತನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಧರಿಸಿ ಕೊಂಡಿದ್ದೀರಲ್ಲವೇ.” – ಕೊಲೊಸ್ಸೆ.3:9.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನೀವು ಹೇಳಿರುವ ಸುಳ್ಳಿನ ವಿಷಯವಾಗಿ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿರಿ. ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅದೇ ಸುಳ್ಳನ್ನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿರಿ. ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಒಂದು ಕಾಗದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ, ಎಂದಿಗೂ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳದಂತೆ ದೇವರ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಆ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊರಗಡೆ ಬಂದು, ಎಲ್ಲಾದರೂ ಮಣ್ಣಿನೊಳಗೆ ಮುಚ್ಚಿಡಿರಿ.



ಆಟ

ಯಾರು ಅವರ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಿಲ್ಲ?

ಒಂದು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಒಬ್ಬ ಮಗುವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು (ಪೇತ್ರನನ್ನಾಗಿ) ಆ ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ನಾಣ್ಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ (ಅನನೀಯ) ಕೊಟ್ಟು, ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಹಿಂದೆ ಒಬ್ಬರಾದಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಗಡಿಯಾರ ತಿರುಗುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ (ಸಪ್ತೇರಳಾಗಿ) ಕೊಟ್ಟು, ಅದನ್ನು ಗಡಿಯಾರದ ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾದ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಆ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಟಿಸಬಹುದು, ಅವರು ಕೊಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಕೊಡದೇ ಕೊಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಟಿಸಬಹುದು. ಪೇತ್ರನು (ಅವನು/ ಅವಳು) ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೇಳಬೇಕು. ಆ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ಥಳಾಂತರಪಡಿಸಿರಿ, ಆ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಈಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಪೇತ್ರನಂತೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕುಂತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿರಿ ಮತ್ತು ಆ ನಾಣ್ಯವು ಯಾರ ಹತ್ತಿರವಿದೆಯೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸಿರಿ. ಅನನೀಯನನ್ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಸಪ್ತೇರಳನನ್ನಾಗಲಿ (ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ) ಪೇತ್ರನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೂ ಆ ಆಟವು ಮುಂದೆವರಿಸಬೇಕು. ಒಂದುವೇಳೆ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದರೆ, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು “ಪೇತ್ರನಾಗಿ” ಆ ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಬೇಕು.

ಲೂಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

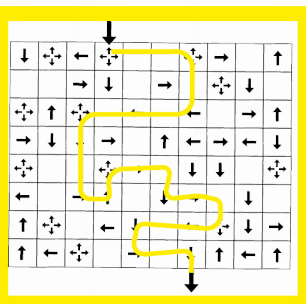
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿರುವ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಒಂದೊಂದು ಗುರುತನ್ನು ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿರಿ, ಆದನಂತರ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಕಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ತನ್ನ ಒಂದು ಕಣ್ಣನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಅದೇ ರೀತಿಯಾದ ಗುರುತನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿರಿ. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಲೂಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೋಡಿರಿ)



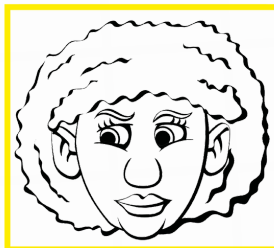
ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



- - ಬಾಣದ ಗುರುತು ಇರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿರಿ.
- ↕ - ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕೋ ನೀವೇ ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ (↑↓↔).
- - ನೀವು ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿಯೇ ಮುಂದೆವರಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ. ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಬೇಡಿರಿ.



| | | | | | | | | | | |
|------|-----|------|----|----|-----|------|----|-----|------|------|
| ತಿ | ಲ | ಮ | ನಿ | ಐ | ಯಿ | ಸು | ಮ | ನ | ಪ್ರೀ | ತಿ |
| ಅ | ನ | ನೀ | ಯ | ಶಿ | ಸಂ | ಓ | ಲ | ಕಾ | ಹೃ | ದ |
| ವಿ | ಪ್ರ | ಬಿ | ಹ | ಷ | ಷ್ಯ | ಪ್ಪೇ | ಗು | ರು | ಳು | ಕಾ |
| ಕೆ | ಪೇ | ಚೋ | ಹೃ | ದೇ | ವ | ರು | ವಿ | ಗ | ರ | ಸ |
| ಯ | ತ್ರ | ಪ್ಪೇ | ದ | ಳು | ಹ | ಪ್ರ | ಕೆ | ಸಂ | ದು | ಪ್ಪೇ |
| ಯಿ | ಸು | ಓ | ಯ | ನ | ಐ | ಟಿ | ಪೇ | ತ್ರ | ರ | |
| ಪ್ರೀ | ಬಿ | ದು | ಐ | ತೋ | ಕಾ | ನಿ | ಐ | ಷ | ಗು | ಳು |

ಕೇಸ್ 13

ಸೂಚನೆ #1 ಅಂಶ

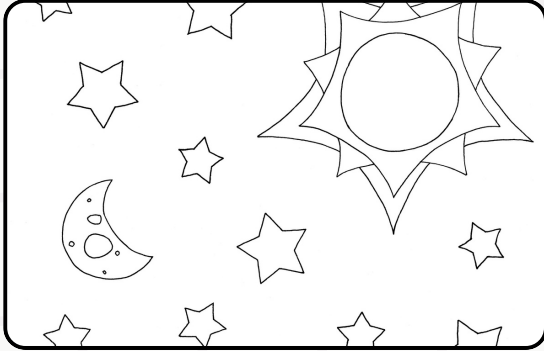
ಅನ್ಯ ದುಸ್ವಪ್ನಗಳ ಕೇಸ್

ಸೂಚನೆ #3 ವಸ್ತು

ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಈ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿರಿ : ತಲೆದಿಂಬು

ಸೂಚನೆ #4 ಪುರಾತನ ವಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರ

ಗೋಧಿ ಬೆಳೆಯನ್ನು ಕೈಗಳಿಂದ ಕೊಯ್ಯುವ ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರದೇಶಗಳಿವೆ. (ರಹಸ್ಯ : ಯೋಸೇಫನಿಗೆ ಗೋಧಿ ಸಿವುಡುಗಳು ತನ್ನ ಸಿವುಡಿಗಿ ಬಂದು ಅಡ್ಡಬಿದ್ದಿರುವ ಕನಸು ಈ ಮೇಲಿನಂತೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಸೂಚನೆ #2 ನಾಟಕ

ಒಬ್ಬ ತಂದೆ ಕಳೆದುಹೋಗಿದ್ದ ತನ್ನ ಚಿಕ್ಕ ಮಗನನ್ನು ಹುಡುಕುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ತನಿಖಾಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದನು; ಅವನು ಅವನನ್ನು ಜೀವಂತವಾಗಿದ್ದರೂ ಅಥವಾ ಸತ್ತವನಾಗಿದ್ದರೂ ಹುಡುಕಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವನ ಮಗನು ಕಳೆದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಬಹಳ ಭಿನ್ನವಾದ ಮೇಲಂಗಿಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡವನಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಹಿರಿಯ ಅಣ್ಣಂದಿರು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ದೋತಾನಿಗೆ ಹೊಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದನು ಎಂಬುದು ತನಿಖಾಧಿಕಾರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಆದರೆ ಈಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಚಿಕ್ಕ ಮಗನ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದನು ಯಾಕಂದರೆ ಅವನು ತನ್ನ ಅಣ್ಣಂದಿರ ಕೆಟ್ಟ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ತಂದೆಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದನು ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಅವನ ಬಗ್ಗೆ ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಏನೋ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ತನ್ನ ಚಿಕ್ಕ ಮಗನಿಗೆ ಅವರು ಸಿಗುವಷ್ಟರೊಳಗೆ ಅವನ ಅಣ್ಣಂದಿರ ಕೋಪವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದನು.



ಸೂಚನೆ #5 ಬೈಬಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶ

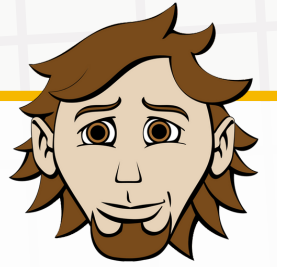
ರಹಸ್ಯ: ಯೋಸೇಫನ ಕನಸು; ಸೂರ್ಯನು ಅವನ ತಂದೆ, ಚಂದ್ರನು ಅವನ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸಹೋದರರು 10 ನಕ್ಷತ್ರಗಳು.



ಪಾಠ

ಯೋಸೇಫನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಕನಸುಗಳು ಬೈಬಲ್ ವಾಕ್ಯಭಾಗ: ಆದಿ. 37:1-11

ಯೋಸೇಫನು ಕುರುಬನಾಗಿರುವ ಯಾಕೊಬನ ಚಿಕ್ಕ ಮಗ. ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಹಿರಿಯ ಸಹೋದರರು ತನ್ನ ದ್ವೇಷಿಸಿದ್ದರು. ಯಾಕಂದರೆ ತನ್ನ ತಂದೆ ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತಲೂ ತನ್ನನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸಿದ್ದನು. ಯಾಕೊಬನು ವೃದ್ಧ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವಾಗ ಯೋಸೇಫನು ಜನಿಸಿದ್ದನು. ಯೋಸೇಫನು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಆಶೀರ್ವಾದವೆಂದು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದನು, ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾಕೊಬನು ಅವನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚಾದ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಯೋಸೇಫನು ಯಾಕೊಬನ ಪ್ರೀತಿಯುಳ್ಳ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಮಗನಾಗಿದ್ದನು. ಯಾಕೊಬನು ಯೋಸೇಫನಿಗೆ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದನು. ಇದರಿಂದ ತನ್ನ ಸಹೋದರರಿಗೆ ಅಸೂಯೆಯು ಹುಟ್ಟಿತು. ಅವರು ಯೋಸೇಫನ ಕುರಿತಾಗಿ ಒಂದು ದಯೆಯುಳ್ಳ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದನಂತರ ದೇವರು ಯೋಸೇಫನಿಗೆ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಕನಸುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಅದರಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇಯದು, ತಾನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸಹೋದರರು ಒಂದು ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಸಿವುಡುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ತನ್ನ ಸಿವುಡು ಎದ್ದು ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಿತು, ತನ್ನ ಸಹೋದರರ ಸಿವುಡುಗಳು ತನ್ನ ಸಿವುಡಿಗಿ ಅಡ್ಡಬಿದ್ದವು. ಎರಡನೇ ಕನಸು ಏನಂದರೆ, ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರಗಳು. ತನ್ನ ತಂದೆಯು ಸೂರ್ಯನಾಗಿದ್ದನು, ತನ್ನ ತಾಯಿಯು ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರಗಳೆಲ್ಲವೂ ತನ್ನ ಸಹೋದರರು. ಅವನ ಮುಂದೆ ಅವರೆಲ್ಲರು ಅಡ್ಡ ಬಿದ್ದಿದ್ದರು. ಈ ಎರಡು ಕನಸುಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸಹೋದರರಿಗೆ ಮತ್ತು ತಂದೆಗೆ ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಅವರೆಲ್ಲರು ಸಿಟ್ಟುಗೊಂಡರು. ಅವರು ದ್ವೇಷಿಸಿದ ತಮ್ಮನಿಗೆ ಒಂದಾನೊಂದು ದಿನ ಅಡ್ಡ ಬೀಳಬೇಕೆನ್ನುವ ವಿಷಯವನ್ನು ನಂಬುವುದಕ್ಕೆ ಹಿರಿಯ ಸಹೋದರರೆಲ್ಲರೂ ತಿರಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಯಾಕೊಬನು ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಮಗನನ್ನು ಗದರಿಸಿದನು, ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ, ತಂದೆಯು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಒಂದಾನೊಂದು ದಿನ ತನ್ನ ಮಗನಿಗೆ ಅಡ್ಡ ಬೀಳಬೇಕೆನ್ನುವ ವಿಷಯವನ್ನು ನಂಬಲು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಯಾಕೊಬನು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟು ಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಾದನಂತರ, ಎಲ್ಲಾ ಕನಸುಗಳು ನಿಜವಾದವು ಮತ್ತು ಭಯಂಕರವಾದ ಬರಗಾಲದಿಂದ ಅನೇಕಮಂದಿಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ದೇವರು ಯೋಸೇಫನನ್ನು ಐಗುಪ್ತ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ನಾಯಕನನ್ನಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡನು.



ಅನ್ವಯ

ದೇವರು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ವರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತು.

ಮನೆಗೆಲಸ

ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಮೂವರನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು, ನಿಮಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ವರಗಳನ್ನು, ತಲಾಂತುಗಳನ್ನೂ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಬಲಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ. ಆ ವರಗಳು, ತಲಾಂತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ನೀವು ಅಸೂಯೆ ಪಡದಂತೆ ದೇವರ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.



ಕಂಠಪಾಠ ವಾಕ್ಯ

“ಆದರೆ ದೇವರು ಆ ಅಂಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ತನಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತೋಚಿದ ಪ್ರಕಾರ ದೇಹದೊಳಗೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಅವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದರೆ ದೇಹವೆಲ್ಲಿರುವುದು?...” 1 ಕೊರಿಂಥ.12:18-19



ದೇವರ ಡಿ.ಐನ್.ಎ

ಈ ಪಾಠದಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀವಿ? ಕೆಲವೊಂದುಸಲ ದೇವರು ತನ್ನ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆಯನ್ನು ಜನರಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ತೋರಿಸುವನು.



ಆಟ

ಕನಸುಗಳ ಆಟ

ಶಿಕ್ಷಕನು ತರಗತಿಯನ್ನು ಎರಡು ತಂಡಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು: ತೆನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸುರಕ್ಷಿತೆಯ ಗೆರೆಯ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಹೋಗಬೇಕು ಅದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ಹಾಕಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವನು ಮತ್ತು ತಂಡವರು ಅವರ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಧಾನ್ಯ ಅಥವಾ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು) ಅವರು ಸುರಕ್ಷಿತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಓಡಬೇಕು.

ಎದುರಾಳಿ ತಂಡವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸುರಕ್ಷಿತೆಯನ್ನು ತಲುಪುವ ಮುನ್ನ ಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು. ಹಿಡಿಯಲ್ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನನ್ನು ಹಿಡಿದ ತಂಡವನ್ನು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. 15 ನಿಮಿಷಗಳ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಟಗಾರರು ಇರುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಆಟವನ್ನು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾರೆ. ಸತ್ಯವೇದದ ಕಥೆಯ ಜ್ಞಾಪಕಾರ್ಥವಾಗಿ, ಸೋಲುವ ತಂಡವು ಗೆಲ್ಲುವ ತಂಡಕ್ಕೆ ತಲೆಬಾಗಬೇಕು.

ಉಕಾಸ್ ರವರ ಪ್ರಯೋಗ

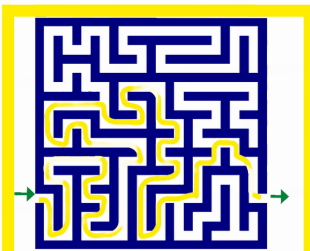
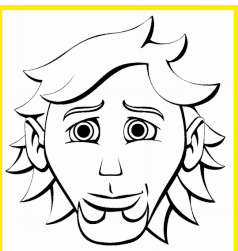
ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಕಾಲನ್ನು ಎತ್ತುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಗಡಿಯಾರ ಮುಳ್ಳುಗಳು ತಿರುಗುವಂತೆ ತಿರಿಗಿಸುತ್ತಾ ಇರುವಾಗ ಒಂದು ಕಾಗದದ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿರಿ. (ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬಿಐ: ಉಕಾಸ್ ಎಕ್ಸ್ ಪೆರಿಮೆಂಟ್ಸ್ನೇಡಿರಿ)



ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಇಂದಿನ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಬಿಐ: ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪುಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು



ಯೋಸೇಫ ಕನಸುಗಳು ಕೆಟ್ಟ ಕನಸು ಅನ್ಯ ತಗ್ಗಿಸಿಕೊ ಹೆಮ್ಮೆ ಪ್ರೀತಿ ವಿಭಿನ್ನ

ಬಹುಮಾನ ಕುಟುಂಬ ಬರಗಾಲ ಸೆರೆ ಗುಲಾಮ ರಾಜಕುಮಾರ ಐಗುಪ್ತ

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|-----|-----|----|----|------|-----|-----|------|-----|----|
| ಸಂ | ತೋ | ಷ | ಫ | ಹು | ಮಾ | ರ | ರಾ | ಟ್ಟ | ಸಿ | ಅ | ನ | ನೀ | ಯ |
| ರಾ | ಪ್ರೀ | ಮಾ | ಕ | ಬ | ನ | ಲಾ | ಜ | ರ | ನು | ನ್ಯ | ತಿ | ಜ | ಯೋ |
| ಪ್ರೀ | ತಿ | ತ | ಗ್ಗಿ | ನಿ | ಕೊ | ಕು | ಕು | ತ | ನ | ಸು | ಗ | ಳು | ಸೇ |
| ಮ | ಕು | ರ | ನ್ನ | ಬ | ಸೆ | ಬ | ಮಾ | ಗ್ಗಿ | ಟ್ಟ | ಹು | ಪ್ರೀ | ಪ್ಪ | ಫ |
| ಲ | ಗ್ಗಿ | ಬಿ | ಲ | ಟುಂ | ಲಾ | ಬ | ರ | ಗಾ | ಲ | ಟುಂ | ಗು | ರ | ತ |
| ಗು | ವಿ | ಜ | ನಂ | ಮ | ಪ್ಪ | ಹು | ಗು | ಸೇ | ಕು | ಬ | ಕ | ಲಾ | ಕೊ |
| ವಿ | ಹ | ಕೊ | ಬಿ | ಬ | ಯೋ | ಮಾ | ತ | ಗಾ | ಟುಂ | ಕ | ಸೆ | ರ | ಮ |
| ಕ | ಮ್ | ಪ್ರೀ | ಕ | ಟ್ಟ | ಕ | ನ | ಸು | ಕ | ಬ | ಸಿ | ಲ | ರಾ | ತಿ |