

ユニット1

# FBI

法医学聖書 調査



先生の著書

すべての年齢のための

# **FBI: 法医学聖書 調査**

日曜学校

ユニット1

パート1 (イントロとレッスン1-6)

## **先生の著書**

すべての年齢のための (4-15歳)

子どもたちが重要であり

# FBIへようこそ... “法医学的聖書調査” !!!

日曜学校



私たちはあなたの別の日曜学校の授業の一年、またはあなたがあなたの教会、地域やコミュニティの子どもたちを与えることができ、毎週聖書の訓練を与えるために、ここで”子どもが重要である”で満足しています。このプログラムでは、あなたの学生はFBIのエージェントや特殊な探偵であり、それぞれの週解決するためのケースを与えられていることを想像します。テレビ番組”CSI”や”犯罪現場調査”のようなあなたの生徒たちは、彼らがそれぞれのケースを解決するよう実験や写真撮影を行い、両方の警察の探偵と科学技術者となります。科学の実験室としてあなたの教会の教室を飾るためにあなたの創造性を使用して、科学技術者と警察の探偵の両方として、あなたの教師をドレス。私が日曜学校を教えていたとき、牧師の子供や教会の定期的な出席者の子供たちは、すべての共通の聖書の話に非常に精通しました。私はノアの箱舟やヨナとクジラの話をし始めた場合、彼らはすでにこの話を知っていたので、子供たちはすべてのうめき声でしょう。私は、クラスを教えた方法を変更しようとするだろうが、それは必然的に非常に類似して、そして私の学生は退屈になるだろう。この問題を思い出し、”子どもが重要である”のスタッフが講師として、私たちは学生に話をしていないこの新しいアイデアを思いつきました！代わりに、あなたの学生が事件を解決し、彼らは毎週学んでいる話を教えてくれない限りなりません！これは、彼らが物語を考え出したまであなたは、あなたの学生は先生の本を見てください、手がかりへの回答が表示されないことが最も重要であることを意味します。毎週あなたが推測することを奨励としてそれらを与えるために5つの手がかりを持っています。子どもたちは手がかりを見ているとして、誰もがクラスの最初の数分の間、聖書の物語を推測するの楽しさを楽しむように、何かを確認したり、否定しません。

聖書の物語、メイン教授、メモリ詩、生活への応用：ケースが解決されたら、日曜学校のクラスの正常な部分を持っています。このプログラムは、より深くにするために、私たちは、子どもたちが週に行うための宿題を与えています。たとえば、最初の週に、彼らは、彼らが小さな場合であっても、神のために大きなことを行うことができますことを学びます。宿題として、彼らは自宅で自分の通常の作業ではありません皿洗い、または何かのように、自宅でその週の特別な仕事を取る、と神は、彼らが正常に行うことを大きな何かをすることで、それらを祝福のような監視する必要があります。

日曜学校のクラスの正常な部分の後、いくつかの余分な楽しい活動が利用可能です。私たちが提供している毎週ゲーム、ディスカッションの質問、パズルや着色を持つ学生のページ、および”博士と呼ばれるクレイジーな科学者との楽しい科学実験 ルーカス。”あなたはクラスに住んでいる、またはあなたは私たちが作成したビデオを使用することができ、実験を行うことができます。

いつものように、私たちの省庁は、今年のプログラムのすべてのコンテンツを無料で利用できます。あなたが地方にいる場合でも、教師はインターネットから書籍をダウンロードし、学生ページのコピーを作成するかどうかを選択できます。“法医学的聖書調査”にはたくさんの活動があり、学生本を使わなくてもあなたの状況に合ったものになります。あなたはこのプログラムをするためにあなたの教会のインターネットを必要としません！一人の人が前もって準備し、教会に必要なものを持ち込み、あなたの使命が成長するのを見ます！

新しくエキサイティングなプログラムと一緒に、日曜学校に飛び込みましょう！あなたの学生は、FBIの3つのすべてのユニットに含まれるこれらの39のレッスンで、ダビデとゴリアテ、エスター、創造、イエスの復活、大百科の信仰、さらに多くを学びます。私はあなたのクラスを楽しくてエキサイティングにするように挑戦します！ラボコート、実際の科学実験、そして実際の”犯罪現場”にふさわしい黄色のテープで創造し、”聖書の場”と呼んでいます。あなたは今年、あなたの学生と同じくらい楽しくなるかもしれません！

神は豊かな新しいエキサイティングな方法で子供たちにあなた大臣としてあなたを祝福します！

キリストには、

Kristina Krauss



# -- [ 使用方法 ] --



先生、この楽しい調査聖書のプログラムへようこそ！ 私たちは、あなたの学生を訓練することを願って、そして同時に、一緒にたくさんのお楽しみを持っています！ このプログラムは、日曜学校、子供たちの教会、または子供に毎週のクラブ省として使用することができます。あなたはそれぞれの絵は大規模なプロジェクト、またはお使いの携帯電話上の学生を表示することができますように、視覚教材は、当社のウェブサイト上であなたのために

提供されています。私たちはあなたのクラスの9ヶ月を与えるために、あなたはこのカリキュラムのすべての3台をお楽しみください。この第1のユニットは13回のレッスンを持っており、他の2台で、あなたは39回のレッスンの合計を持っています。

## 推奨スケジュール：（2- 2時間半）

- 5つの手がかりと紹介（25分）
  - タイトル（3分）
  - ドラマ（10分）
  - オブジェクト（3分）
  - 考古学（2分）
  - 聖書の場面（7分）
- メインレッスン時間（35分）
  - 聖書の物語/ケースは解決します！（13分）
  - アプリケーション（2分）
  - メモリの詩暗記（15分）
  - 割り当て（3分）
  - 神のDNA（2分）
- 楽しい時間！（1時間）
  - ゲーム（15分）
  - ディスカッション（15分）
  - 学生の本（15分）
  - ルーカスの科学実験（15分）
- オプションの試合「誰ゲス」（30分）





## 手がかり!

ケースを解決するために、あなたの「探偵」のための手がかりを使用してクラスを開始します。これは彼らに5-15分を取ることができる、と楽しみは、すべてあなたに依存します！各レッスンのための5つの手がかりがあります。あなたは探検するためにあなたの携帯電話上での

手がかりを使用し、または学生のためのクラスでの手がかりを作成することができます。

### 1 手がかり#1タイトル

最初の手がかりは、授業の実際のタイトルです。学生にタイトルを読んだり、それらを参照することをプリントアウト。例えば、ダビデとゴリアテの教訓は「鈍力外傷のケース」と呼ばれています。鈍力外傷はダビデが川から石を頭の中でゴリアテを打ったときを指します。アイデアは、あなたのバイブルクラスに楽しい風味を与えるために研究者や法医学アナリストから用語を使用することです。彼らは聖書の物語をカンニングして見ることができないように、あなたの学生に自分の先生の本を表示しないように注意してください。

### 2 手がかり#2ドラマ

各週の第二の手がかりは、ドラマです。あなたの教師はそれを演じ、または学生がそれを演じています。アイデアは完全にそれを明らかにすることなく、聖書の物語に別の手がかりを与えることです。ダビデとゴリアテのレッスンでは、兵士が家に来ていると彼の妻に話しています。兵士はフィリピンで、彼らが戦いを失った方法を話している。彼らはまた、大規模である「巨大な」という男と彼の兄弟を参照してください。（ゴリアテの名前に言及せず）。聖書はゴリアテが「巨大」という名前の兄弟が、これはあなたの生徒たちは聖書の物語を推測するのに役立つだけで楽しいドラマであったことを言及していません。





### 3 手がかり#3オブジェクト

各レッスンは、あなたがクラスに持参するためのオブジェクトがあります。これはあなたの生徒が触れると覚えることができる物理的なものである、と彼らは聖書の物語を推測するのに役立ちます。この例のレッスンでは、あなたがクラスに持参するためのオブジェクトは、5石や岩です。学生は石はダビデが河床からピックアップ5石であることをこの時点で推測する場合は、確認または拒否しないようにしてください。あなたの学生に嘘をつく必要はありませんが、あなたはまた、できるだけ長い時間話を疑問学生を維持したいです。

### 4 手がかり#4考古学

各レッスンのための第四の手がかりは、実際の考古学の作品です。ここに描かガトの都市の遺跡の実際の近代的な写真です。今日はテル・ザフィット国立公園内にあります。（シークレット：ゴリアテのホームペリシテ人の都市。）あなたは、画像を表示し、秘密を明らかにすることなく、それがガテの古代都市で言及したいと思います。ほとんどの人はガテのゴリアテのホーム都市だったことを知りませんので、あなたのレッスンはまだ秘密になります！



### 5 手がかり#5聖書のシーン

各週の最後の手がかりは、聖書のシーン、あなたは探偵が調査するために犯罪現場のような外観を作ることができるものです。



たとえば、この聖書のシーンの描画はアナニヤとSaphiraのレッスンや神への嘘からです。あなたは私たちが提供した図面を使用することもできますし、実際にあなたの学生が調査するために身体の輪郭作り、シーンを作成することができます。あなたが見ることができるように、この教会は彼らの学生の調査にもっと楽しく作成する手がかりを中心に警察のテープを入

れて、体の輪郭を作成するために、床にテープを使用します。

## 場合 解決済み! 場合 解決済み!

### ケース解決!

あなたの生徒たちは手がかりを調査したら、彼らは先に行くと、ケースを解決したり、正しくご週間を見ている聖書の物語を教えることができるようにします。あなたは年間の教会に出席していない学生を持っている場合、彼らは闘争と聖書の物語を推測することができないかもしれません。単に聖書の話をするだけで問題はありません。彼らは正しく推測していない場合でも、手がかりは非常に楽しい導入を作り、そしてあなたのための非常にユニークな日曜学校が作成されます!

#### 聖書の物語

すべての手がかりを終え、今週は何か聖書の物語あなたの学生を言った後に、通常の日曜学校のクラスのように話をする時間です。あなたは、提供された基準から聖書の物語を見て、または先生の本からの助けを借りて話をするすることができます。あなたが話をするために私たちの先生の本を使用することを選択した場合、また、あなたと話を開いてあなたの聖書を持って良いです。毎週物語から人物、物語の英雄時々の図画や漫画があり、時にはそれが悪役です。ダビデとゴリアテのレッスンでは、あなたの学生を示す図でゴリアテのです。

学生を食べるためにカードを与えるために提供聖書の人々のカードを使用してください。これらは、出席カードとして使用することができます、またはそれらはまた、「ゲス・フー」のゲームをプレイするために使用することができます。ゲームのための命令は、この「どのように」セクションの末尾にあります。



#### 応用

レッスン後は、生活にアプリケーションを共有しています。ダビデとゴリアテの物語のために、アプリケーションは、「私は若くている場合でも、私は、大きなことを行うことができます。」である彼は若かったにもかかわらず、神は大きな何かをするダビデを使用する方法あなたの学生と話をし、どのように神はあまりにもそれらを使用することができます。

#### メモリの詩

各週のメモリの詩は、生活への応用と一緒に進むように選択されます。あなたの生徒たちは聖書の詩を暗記するのに時間がかかります。

#### 割り当て

毎週あなたの学生は週に実行に移させるための割り当てがあります。これは、このカリキュラムの最も重要な部分です! 神は唯一の言葉の聞き手が、また徒ではないと私たちを望んでいます! 学生が教会で学ぶものは生きてることが重要です。週の間、彼らはレッスンのいずれかを生きていないしている間、生徒が教義や聖書の詩を暗記できるようにすることで、より

多くのパリサイ人を作成しないでください。私たちは偽善者作成の間違いをしたくありません！あなたは偽善者になるために学生を奨励していないことを保証する唯一の方法は、週の間レッスンを生きるためにそれらを要求することです。

## 神のDNA

神のDNAは、私たちが聖書のレッスンに基づいて、神が誰であるかについて何かを学ぶことができるクラスのセクションです。例えば、ダビデとゴリアテのレッスンでは、我々は彼が彼の計画を達成するために人々を使用していることを神について学ぶことができます。



## 楽しい時間!

## ゲーム

ゲームは、それはあなたの学生が戻って続けますよう、あなたのクラスの非常に重要な部分です！子供たちはゲームをプレイするのが大好きです、あなたはすべてのクラスでゲームを含めることができれば、あなたはあなたのクラスが週に一週間から成長が表示されます。あなたのクラスを持っているより多くの学生、あなたが変化しているより多くの生命!

## 討論

あなたは挑戦的な議論の中で、あなたの学生に従事するために毎週我々は3ディスカッションの質問を提供してきました。あなたの議論をリードするための最良の方法は、あなたの学生のための答えを提供しますが、彼らは本当にそれぞれの質問について話して取得することができないことです。彼らは主張するよりは、より良いあなたがやっています！したがって、偉大な引数は行く取得しようと、あなたが本当にあなたの学生の生の声を見ることができます。私たちは、教師に提供した問題を議論の最後に、あなたが同様にあなたの意見を共有できるように、答えを予約!



## 学生のページへの回答

このプログラムはまた、あなたのクラスのための活動として使用することができます、学生のページがあります。子供たちは色と見つかった単語を解決するのが大好き、と私たちはあなたのクラスの楽しみを作るために私達の学生の本を使用することができます願っています。このセクションでは、学生の本の4歳で見つかったパズルの答えを見つけましょう。

## ルーカスの実験

あなたのクラスの最終的な活動が狂った科学者ドクター・ルーカスとの科学実験です！毎週彼はあなたが活動として、クラスで行うことができます科学実験を与えます。彼女の実験室のコートで実験を行っている教師のこの写真に見られるように、あなたが一緒に彼のビデオを見ることもできますし、実験を自分で行うことができます。





## ゲームを推測する

あなたのクラスの最終的なオプションのアクティビティを使用すると、これは、パートナー同士対戦、または2人の子供に演奏される伝統的なボードゲームである「誰が推測」と呼ばれる聖書の人々カードで行うことができますゲームです。

各学生のために全13枚のカードを印刷します。教師はまた、カードの完全なセットが必要になります。彼らはこのゲームをプレイすると、あなたの学生は、聖書の人々に慣れてくるだろう。

厚紙やカードを保持するためにアコーディオンのようなハード枚の紙を折ります。ゲームは、教師やあなたのパートナーが持っている聖書の人物を推測することです。聖書の人のカードを選ばず起動し、あなたのパートナーから秘密それを維持。

彼らの目の色、髪の毛の色、ひげをつけているか、帽子をかぶっているか、鼻の大きさ、耳の大きさなど、聖書の人々のさまざまな性質を見てください。女性。最初のプレーヤーは、質問をすることから始まり、第二のプレーヤーは、「はい」または「いいえ」を使用して答える必要があります。1ターンにつき1つの質問のみが許可されます。あなたは答えを受け取ったら、あなたはそれを持っていないカードを下げることができます。それが女性であれば、あなた



が尋ねると、あなたのパートナーが「ノー」という場合たとえば、あなたはすべての女性をダウン下げることができます。あなたは秘密の聖書の人物が誰であるかを考え出したまで質問を続けます！

このプログラムは、クラスの9ヶ月をカバーするために、材料の3台を持っています。今年末までに3組の聖書の人々がいて、合計39人の聖書の人々がいます。



# --[ 場合 1 ]--



## 手がかり!(レッスン1)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン1)

鈍力外傷を持つ場合

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン1)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

兵士：ハニー、私はかろうじて生きてそれを作った、私が持っていた一日を信じていないでしょう！

妻：私はあなたがそこに行くように言われていないが、あなたは聞きません。

兵士：うん、まあ、あなたは正しかったが、私の愛するが、あなたはそこに何が起るために何が起こっていたか知られていない可能性があります。

妻：私の父の剣がありますか？

兵士：[ささやき]私はEphes Dammimでキャンプにそれを残しました

妻：まあ、大きな時間の兵士、あなたはちょうどバックShaaraimの道を行進し、それを取り戻すに行きます。

兵士：私はできません。彼らは私を殺します。

妻：あなたがいない場合さて、あなたのチャンスはここにどちらかあまりにも良い見ていません。

兵士：私はあなたが怒っている知っているが、私はあなたの父の剣のために戻つつもりはありません。

妻：[一口]あまりにも怖い人なら、兄さんと一緒に巨大なものを買ってもらえませんか？

兵士：私はできません。彼の兄は死んでいる。負けた。

妻：[ボウルを混ぜると粉々になり、パン粉が床の上に広がる]ああ、ハニー、どうしたの？

兵士：私はそれは奇妙だったことを言いました。私たちはエフェスにキャンプダウンしていました。あなたはソコで知っています。私たちは、彼らは月のようにのために追い詰めていたと牛肉の兄は毎日出て行くと戦うためにそれらに挑戦し、実際のハードそれらをからかったでしょう。それは私たちも私たちの鎧を身に着けていなかったことを、私達はちょうど出て行くだろうし、彼はそれらの愚か者を作る見てとても面白かったです。私はそれを失うことはないのです、私はテントの中であなたの父の剣を残しました。

妻：テントで？ 10トンといえば、あなたが戻ってテントを持ったのですか？



兵士：いいえ。

妻：Harrumph、私たちは、今年のキャンプのために使用するつもりですか？

兵士：ハニー、誰ももう10トン、または剣を持っていない、私は私がいたほど速くだったこと幸運でした。ちょうど私が家にそれを作ったことを喜んで、多くはないがしました。

妻：まあ、家歓迎。私たちは、何とか管理します。あなたに会いたかった。

兵士：私もあなたを逃しました

### 3 手がかり #3 オブジェクト(レッスン1)

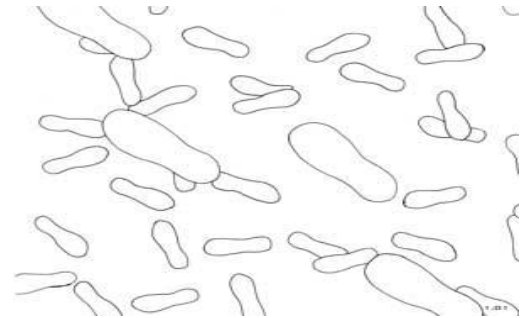
この物理的なクラスを手のかりとしてクラスに持ち込む：5石。

### 4 手がかり #4 考古学(レッスン1)

ガトの都市の遺跡の実際の現代写真。 今日では、電話Zafit国立公園内に位置しています。(シークレット：ゴリアテのホームペリシテ人の都市。)

### 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン1)

秘密：ゴリアテのための大規模な足跡、および軍隊のための小さな足跡。



場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合解決済み!(レッスン1)

### 聖書の話(レッスン1)

ダビデとゴリアテ

サムエル1：聖書から17:1-53

イスラエル人とペリシテ人の戦場に立って、ダビデはこの戦いに勝つことができることを知っていました。彼の側に神と彼は失うことはありませんが、彼は彼に充電9フィートの巨人を見てそこに立っていると、他のすべての兵士の恐怖を感じることができました。ゴリアテは巨大な男で、イスラエル人を罵倒していました。誰もこのペリシテ人の殺人犯と戦うつもりはなかった。

デビッドは兵士になるほどの年齢ではありませんでした。彼は若い小さな羊飼いの少年だったが、彼は勇敢だった。彼の若い時に、彼はすでに彼のスタッフ以上のものでライオンとクマを殺しました。しかし



、ダビデはこの戦いのために自分の側に神を持っていました。彼は主の名によって来ることによって彼は失うことができないことを知っていました。

滑らかな5本の石を拾って、彼は彼のスリングに1本滑った。フレームが激しくなっているゴリアテスが近づきました。彼は完璧な時間を待つ必要があることを知って、彼は彼のスリングを振り始めた。その周りとその周りに行った。彼はその石を飛ばすようにし、それは目標、ゴリアテの目の間の小さなスペースを満たした。ゴリアテは地面に墜ちて死んだ。彼らの主人公が落ちるのを見て、ペリシテ軍は走った。

### 応用(レッスン1)

私は若く場合でも、私は大きなことを行うことができます。

### メモリの詩(レッスン1)

“私は私があなたのために持っている計画を知っているために、” 主は宣言する、“あなたを繁栄し、あなたに害を与えないように計画し、あなたの希望と未来を与えることを計画。”

エレミヤ29:11

### 割り当て(レッスン1)

料理は毎日、またはあなたの通常の責任ではありません、あなたの親のためのいくつかの他の仕事を洗うように、通常はあなたではありません今週の仕事を引き受けます。神はあなたが大きな物事を行う手助け見ます。

### 神のDNA(レッスン1)

我々はこの教訓から、神について何を学ぶのか？神は彼の計画を達成するために人々を使用しています。



### 楽しい時間!(レッスン1)

### ゲーム(レッスン1)

シャドウタグ

このゲームは、“それ”であることを教師が数人の子供を選択し他のタグゲームのように演奏し、彼らは他の子供たちを追いかけるとタグされます。それらを踏ん代わりの選手に触れることによって、このバージョンでは、“それは選手のタグ影を。

### 討論(レッスン1)

(古い学生のための)

1. あなたはそれはあなたが何をすべきかどう変化するか、次起こる何が起こっていたか知っていたら？

スタイリッシュな洋服を買ったり、災害を避けたりすることについて、数分お話しください。そして、神は、予測可能な方法でどのように動作するかアイデアを紹介し、どのように我々は神が彼が過去に働いているか見て次何をしたいのかを知ることができます。信仰の一部は、神が次に何をしようと、それに参加しているものを知っています。“私を獅子の足と熊の足から救い出した主は、この私の手紙の手から私を救うでしょう” 1サム 17:37



2. ダビデは彼を殺す前にゴリアテを嘲笑しました。どうしてダビデはゴリアテを嘲笑しましたか？ あなたが他の誰かを嘲笑するのはOK何をするのでしょうか？

これはちょっとしたトリック質問ですが、ダビデの嘲笑ゴリアートは受け入れられていないかもしれませんが、それは物語の一部です。それは彼の信仰を実証しました。

3. 彼は彼の兄弟にサービスを提供したため、巨人を殺すためのデイヴィッドの機会が起りました。どのように先頭とお互いのように提供していますか？

主要となると、互いに非常に異なるかもしれないが。リーダーシップとサービスがほとんど同じに見えるサーバントリーダーシップがあります。提供する場合、あなたはチャンスを見ることができます。あなたがそれらの機会に作用したときに、それはリーダーシップの一形態であります。

### 学生のページへの回答(レッスン1)

デビッド  
レオン  
勇気  
恐怖  
ゴリアート  
ロック  
フィリステオ  
バトル  
ソルジャー  
信仰  
ヤング  
戦い  
チコ  
神

セ	テ	ワ	暮	る	な	ゴ	リ	ワ
る	ビ	ー	る	神	ー	リ	セ	リ
ロ	ク	ク	リ	セ	ト	ラ	ト	権
ワ	ド	ソ	ル	ジ	ャ	ー	な	仰
暮	レ	オ	ン	暮	ト	リ	ー	
ト	セ	な	る	い	眠	暮	バ	
ー	フ	イ	リ	ス	テ	オ	ト	
リ	ワ	ヤ	ン	グ	ワ	セ	ル	
ト	な	ー	恐	怖	る	コ	暮	
勇	気	ワ	ー	暮	な	テ	ワ	

### ルーカスの実験(レッスン1)

ピッチャーに酢の第四のカップと水の第四カップを混合し、重曹の第四のカップを加えます。空気より重い二酸化炭素と投手を充填混合意志バブル、。点灯ろうそくとろうそくが消えます上に、二酸化炭素ではなく、液体を注ぎます。(YouTubeで詳細を参照してください。)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291835197519527/>

# --[ 場合 2 ]--



## 手がかりs! (レッスン2)

1

手がかり #1 タイトル(レッスン2)

行方不明死体の場合

2

手がかり #2 ドラマ (レッスン2)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

探偵：これらの足跡の絵を取得し、これが設定された数5のように見えます。

テック：[OK]を、私はここ以上の男性のプリントの2セットを持っています。彼らは実行していたように見えます。

探偵は：その後、我々は、彼らが働いていたどのくらいのほこりを見て、彼らはガードを立てていたように見えます、あそこブーツプリントを持っています。

テック：これは本当に小さく見えます。彼らは2人の女性、3人、普通のビルドであつたに違いない。

名探偵：[もう一度見て、別の印刷物に気付く]これについては、印刷物は本当に大きく見える。

テック：そう？ [カメラから見上げる]

刑事現場の汚染について私はあなたに何を言ったのですか？

テック：[gulp]もし私がもう一度やったら、私は解雇されるだろう？

刑事：あなたはまだここで働いていましたか？

技術：いいえ

刑事：本当に難しいと思う、彼女の上を歩いたり、ここを見たり、この汚れを考えたりしましたか？

技術：いいえ、私は約束します！

刑事：あなたがここにいるわけではなく、私がここにはいないなら、そのような大きな足跡がどのように1つの場所でどこにも触れられませんでしたか？

テック：女性は何かを運んでいるように見える。

刑事：はい、そういう大きなものではなく、小さなボトルやぼろのような小さなものを持っていました。



テック：走っている男性は大きなものを運ぶことができませんでした。

探偵：私はそれを理解していません。私は洞窟の外ではなく、それに歩いた裸足プリントのペアを持っています。これらの実行中の男性のプリント、ブーツプリントのペア、どこからともなく現れて、その巨大な岩に歩いそれらの巨大なプリント。

テック：昨夜の地震だったはずですが。庭は本当によくかかわらず維持に見えます。

刑事：あなたは何を言ったのですか？

テック：庭はよく維持見えますか？

探偵：いや、その前に…

### 3 手がかり #3 オブジェクト(レッスン2)

この物理的なクラスを手のかりとしてクラスに持ち込む：目覚し時計。

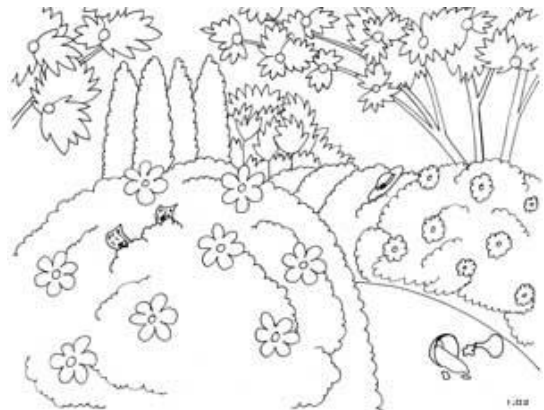


### 4 手がかり #4 考古学(レッスン2)

”花輪とカイのRhoは、”多くの秘密のシンボルがあった地下墓地で発見されました。（秘密：それが復活の勝利を象徴、ローマの兵士の上に示されている。）、（350セルカ）

### 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン2)

秘密：メアリーは彼は庭師だと思ったので、マグダラのマリア、警備員、庭園、庭師の帽子からのお金で注ぎスパイス。



# 場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン2)

### 聖書の話(レッスン2)

#### キリストの復活

聖書から：マタイ28。 ジョン 20:6-9

弟子たちの驚きに、イエスが彼らに警告したすべてが起こったのです！イエスは裏切られ、拷問され、十字架に掛けられました。3日後、朝早くに司祭長たちが警備員との秘密会議に入った。警備員は、激しい地震の発生状況を報告した。主の天使が降りてきて石をころがし、今それに座っていました。彼は雪の白い服の中で稲妻のように見えました。また、彼らはどのようにパニック、震え、無意識のうちに落ちたのかを話しました。首席の司祭たちは計画を立て、警備員に大金を贈って嘘をついて言った、“彼の弟子たちは夜に来て、私たちが眠っている間に彼を盗んだ”と司祭たちは彼らに申し出た知事がそれについて聞いたならば保護し、彼らは困っていた。

メアリーとメアリーが墓に行ったとき、天使は女性たちに言った、“恐れてはならない、私はあなたが十字架につけられたイエスを探していることを知っているから、彼はここにいません。彼が寝ている場所を見てすぐに行くと、彼は弟子たちに言う。”彼は死者の中から生まれて、ガリラヤの前に行く。そこにあなたがいるだろう” ”墓から急いで、イエスは彼らに現われて言った、“挨拶、恐れてはならない。行くと、私の兄弟たちにガリラヤに行くように言う

。ピーターとジョンはそれを自分のために見なければならず、彼らは墓に落とされた。見て、彼らは頭の布とリネンの帯がうまく折り畳まれているを見つけました。証拠を見たとき、彼らは信じて、イエスが本当に死者の中から甦ったのを知っていました！

### 応用(レッスン2)

すべてが間違っているように私は感じた時、神はまだ忠実です。

### メモリの詩(レッスン2)

“御子イエス・キリスト私達の主との交わりにあなたを呼ばれた神は、忠実である。” Iコリント1:9

### 割り当て(レッスン2)

それはあなたのためにひどくつもりだったが、それすべてがうまくなったように見えた時間について誰かに教えてください。神はあなたにそのために重要なことを教えて。

### 神のDNA(レッスン2)

我々はこの教訓から、神について何を学ぶのか？神は、人々がイエスを知りたいと、なぜ彼が地球にやってきました。







## 楽しい時間!(レッスン2)

### ゲーム(レッスン2)

教室でバルーンサッカー

各チームから選手を交互に約1メートル離れて、椅子の二列にまたは床の上に座って2つのチーム、にグループを分割します。両チームのチームのゴールポストをマークする。リーダーは途中でそれを投げにより、劇中で風船を置きます。プレイヤーは、すべての回で着席したままにしなければなりません。オブジェクトゲームフィールドダウンバルーンバットにあり、ゴールを決めるの。バルーンが境界の外にヒットした、サッカー、リーダー賞のように遊びに入れて他のチームバルーン。

### 討論(レッスン2)

(古い学生のための)

1. 弟子たちは、キリストの死を誤解して隠れていました。あなたは他の人が神の言葉を誤解どう思いますか？あなたが聖書を理解する場合はどのように知ることができますか？

あなたが聖書を理解するために、あなたの当局に確認して下さい。この聖書の通路の私の理解は、聖書の中の別の通路の明確な意味と矛盾しないことを確認します。

2. 兵士たちは、神が行っていたかについて人々に伝えるないための圧力になりました。あなたは神について人々に伝えるについて考えるときに感じる圧力は何ですか？

子供たちがあまりにも良いか、あまりにも宗教的ではないと、私たちの上に置く圧力の友人についてお話ししましょう、唯一の子供が従事していると、彼らは一般的な答えを繰り返していないとして、これは限り行ってみましょう。私たちは利己的であることを自分自身を喜ばせるために感じる内圧について話しています。良いと適度に健康であるが、過剰に恐れている無用の活動を選択することは容易です。家族の圧力を無視しないでください。親族はイエスについて話をしないように頼むか、彼らの宗教的なイベントに参加するためにあなたに圧力をかけます。これらの圧力のそれぞれのバランスが、私たちの周りの人を愛することは延期と彼らに敬意を示すために私たちを必要とする可能性があるが、同時に、神は彼に忠実であり続けるために、私たちに求められ。



3. 神は女性にメッセージを伝えて弟子たちに伝えました。弟子たちは彼らに耳を傾けていなかった場合、何が起こったのでしょうか？どのように我々は、彼が他の人に与えることを私たちに神のメッセージを見逃していないことを確認することができますか？

論争の会話を開始するために、教会の女性のトピックを使用して話して子供を取得します。神は明らかに彼は人によって異なるの贈り物を与えていると述べていると私たちは誰に聞いて停止した場合、我々は何を聞いて私たちの機会を欠場する12彼らがエペソ人への手紙4を参照し、その後しばらくの間、教会における女性の地位を通じて話をしましょうと1コリント 神は私たちのために。

## 学生のページへの回答(レッスン2)



# --[ 場合 3 ]--



## 手がかりs! (レッスン3)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン3)

男性の場合は、船外に投げ

2

### 手がかり #2 ドラマ (レッスン3)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

キャプテン：私は報告書を提出する必要があります。

海岸警備隊：さて、異常な発生を報告するための標準的な書式があります。あなたはどちらのフォームが必要ですか？

キャプテン：船外に男。

コーストガード：OK、あなたは彼を回復することができましたか？

キャプテン：いいえ先生、私たちはありませんでした。

沿岸警備隊：天気はどうでしたか？ あなたはそのひどい嵐に巻き込まれましたか？

キャプテン：はい先生、それはちょうど約私たちのすべてを取りました。

海上警備隊：Ok、あなたもあなたの貨物を失ったのですか？ あなたは貨物や人員を失った場合は、この1つのフォームに記入することができます。

キャプテン：彼は乗客でした。

沿岸警備隊：ああ、[OK]を、あなたは私たちが故人の家族に通知することができ、この追加のフォームに必要事項を記入する必要がありますが、彼は個人的効果を持っていましたか？

キャプテン：まあ先生、私は彼が死んだ正確にわかりません。

沿岸警備隊は：さて、あなたはしなかったことをひどい嵐の中の海で彼を失いましたか？

キャプテン：まあ、はい、それは嵐の最後に種類のでした。

沿岸警備隊：あなたは彼のために戻ってみてくださいましたか？

キャプテン：我々は彼に着く前に、まあ、彼は一種の... 消えました...



3

### 手がかり #3 オブジェクト(レッスン3)

クラスに持参、この物理オブジェクトとして手がかり：釣り針。

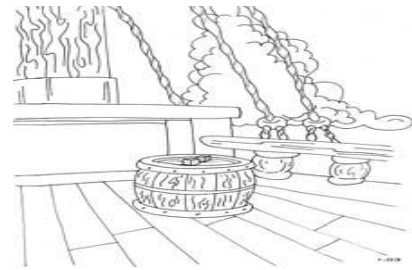
## 4 手がかり #4 考古学(レッスン3)

ニネベの帝都は素晴らしい宮殿や寺院や巨大な壁や塔で15万人以上の人口を持つ巨大でした。いくつかの部分を再構築してこのモダンな絵は、昔のニネベの壁を示しています。(秘密: ニネベは神がヨナを送ったところでもあります。)



## 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン3)

秘密: ポートでは、サイコロは“たぐさんの”キャスト、嵐の雲が嵐が落ち着いて消えるためにサイコロ。



# 場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン3)

### 聖書の話(レッスン3)

ジョナ

聖書から: ヨナ1

ニネベの町は主の現場で邪悪なことをしていました。そして神はヨナに行き彼らに警告するように言いました。神は罪が止まるのを望んでいました。それに従う代わりに、ジョナは逃げることを決め、彼を遠くに連れて行く船を見つけました。ジョナが夜の間眠りについたので、乗組員は醸造の嵐を見ることができました。数時間後、キャプテンはヨナを見つけ、このような恐ろしい嵐の中でどうやって眠ることができるかを知りたいと要求しました。乗組員は船が沈むことを知っていて、なぜ神がそのような嵐を送ったのかを知りたがっていました。

キャストロットは、誰が失敗したのかを知る最も良い方法でした。そして、たぐさんの人がヨナにキャストしました。彼らは何が起こっているのか知りたかったので、ヨナは自分の罪を告白し、船に投げ捨てるように言いました。乗組員はそのような劇的なことをしたくなかったので、彼らは船を岸に横たえようとしていました。しかし、暴風はヨナを投げ捨てることだけを決めるまで激しく激しかった。ジョナが水を打つと、嵐が止まり、船は救われました!しかし、ヨナが泳ぎ始めたとき、巨大な魚が浮かび上がって飲み込まれました。3日と3泊の間、ヨナは



魚の腹の中にいました。祈っている。彼は神の許しを祈り、罪を悔い改め、神が彼に尋ねたことを何でもしてくれるよう神に言いました。神はヨナの祈りに、巨大な魚に干し草の土地を吐き出させることによって答えました。

### 応用(レッスン3)

私は私の罪を見たとき、私はそれを後悔すると停止する必要があります。

### メモリの詩(レッスン3)

“悔い改めてから、神に向かい、あなたの罪が払われるようにしなさい。爽やかな時は主から来るかもしれない。” 使徒3:19

### 割り当て(レッスン3)

今週は、あなたが言うか、あなたが恥じていることを行うことを間違っ何かに余分に敏感であり、公共のビデオで見たいと思っていないでしょう。悔い改める。あなたが最初に考えるように助けて、再びそれをやって前に停止するために神に依頼。

### 神のDNA(レッスン3)

我々はこの教訓から、神について何を学ぶのか？ 神はご自分の民ではなく、彼の人々のための簡単な生活からの服従を好みます。



## 楽しい時間!(レッスン3)

### ゲーム(レッスン3)

魚の尾

彼/彼女のバックポケットやウエストバンドに押し込むために（糸、紐、紙、布でも動作します）各子供に古い靴下を与えます。オブジェクトのゲーム自分自身を失うことなく、他のプレイヤーの『しっぽ』をつかむことです。ゲーム尾を失う任意のプレイヤーが座る必要がありますが、他のプレイヤーが十分に近くを通る場合は、尾のないプレイヤーは、自分自身に新しい尾をつかむことができ、再入力してください。

### 討論(レッスン3)

(古い学生のための)

1. ルカの11:30は、ヨナとイエスを比較することを求めています。ヨナとイエスの話の間にどれほど類似点がありますか？

彼らは自分のアイデアを思い付く場合は、この演習では、最も効果的です。彼らはヨナを読んで取得し、わずかなリンクを持っている答えを受け入れるようにしてください。以下のリストは、いくつかの許容可能な類似点を持っています：

- 墓/魚で3日
- 神の言葉をもたらす
- 長い散歩/旅
- 嵐の中にボートの底に眠っています
- 嵐を鎮めます



- 悔い改めのために説教
- 無実の人の死の手を洗うしようとしている実際の殺人
- 神の目から追放されています
- 都市の外枯れつる/ツリー

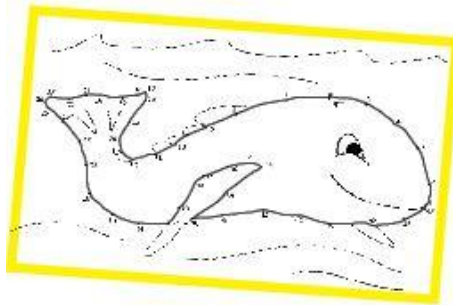
2. 指示を無視し、それらに背いの違いは何ですか？

彼らは同じ出力を起こすので、一方では、彼らは同じです。いずれにせよ、私は頼まれたものをしませんでした。しかし、それは、神が私たちの心と動機を気に聖書から明らかです。しかし、時には我々はそれが私たちがすることを目的とするものであるため、私たちは私たちの行動のための責任を負うべきではないことを言って、私たちの行動のための言い訳を作ります。もっとこの話題を議論するために、あなたの学生を奨励。

3. どのようなものは、彼らが許さすべきではないことを悪くしていますか？

たとえば、シリアルキラー、いじめ、そして人がより良いやろうとしていなかったところ、それは明らかである他の罪のために、あなたの学生と異なる悪いことを話し合います。どのような子供たちに薬を販売する人は？（ヨナは神がニネベの人々を許したくありませんでしたが、神は私たちすべてを許すことに優雅です）

### 学生のページへの回答(レッスン3)



### ルーカスの実験(レッスン3)

学生はマシュマロを切断し、海を表し、水の流域で、その上に木（つまようじ）を貼り付けることにより、マシュマロの島を作る持っています。その上に透明なガラスでマシュマロを水没。楽しみのために、そして島の誰かが見るかもしれない魚や他のものを描きます。（YouTubeで詳細を参照してください）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291904010845979/>

# --[ 場合 4 ]--



## 手がかりs! (レッスン4)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン4)

匿名のヘルパーの場合

2

### 手がかり #2 ドラマ (レッスン4)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

警察：すみません、私のパートナーと私はあなたにいくつか質問をしたいと思います。

歩行者：確かに役員、これはについては何ですか？

警察：昨夜のハイウェイでヒットして走っているという報告を受けた。

歩行者：そうそう。あなたが知っているのは、そういうわけで、私は決してそれらの高速道路を一人で移動しようとしません。あなたの役人はあまりにも薄く広がり、ハイウェイはちょうどそれらの盗人と一緒に這うだけです。



警察：[彼のパートナーを見る]私は盗人について何も言わなかったのですか？

警察2：いいえ、私は確かにしませんでした。

警察：どうやって彼らが盗賊であることを知ったのですか？あなたは昨夜どこにいたのかを説明できますか？

歩行者：一瞬、近くの避難所で私の家族を訪問していました。昨晚私は家に帰って、今朝働くことができました。

警察：ああ、あなたは昨晚ハイウェイにいたのですか？

歩行者：はい。

警察：180cmほどの高さの男、中位のビルド、汚い腐った卑劣な男が道路の側で殴られているのを見ましたか？

歩行者：いいえ、まあ、私は何かを見たことがあるかもしれませんが、私は本当に彼をよく見ていませんでした。

警察2：[ノートを取り出してメモを取る]

警察：あなたは彼を見なかったのですか、彼を見たくなかったのですか？

歩行者：見て、私は準備ができています、私は仕事のために電話していると私は関与する余裕がない。彼らが私を召し上がって奉仕するとどうなりますか？彼らが私にもう一度電話をかけるまでにどれくらいの時間がかかりますか？

警察2：ハハハハ。彼は助けたいとは思わなかった。なぜなら、彼は奉仕のために呼ばれたかもしれないから、ハッハッハー、面白いから、あなたは呼ばれたのか？

歩行者：心配しないでください、それは重要ではありません。

警察：それは私が質問のために持っているすべてです。私が必要な場合私は電話することができますか？

歩行者：いつでも、私は喜んで助けてくれるでしょう。

警察2：[不信感で歩行者に見える]

### 3 手がかり #3 オブジェクト(レッスン4)

クラスに持参、この物理オブジェクトとして手がかり：  
バンドエイド。

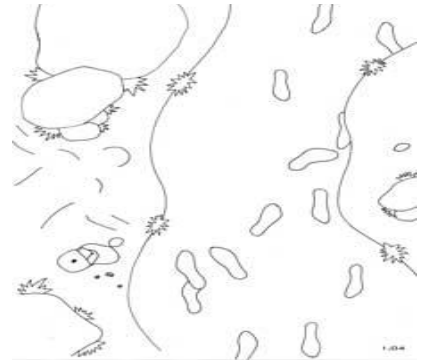


### 4 手がかり #4 考古学(レッスン4)

今日の典型的な病院、病院に救急入り口に到着。（秘密：良いサマリア人が助けを攻撃した男を送ったでしょう。）

### 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン4)

秘密：彼はそこにはなくなりました司祭やパリサイ人、殴ら男の身体の印象のための道路の反対側に、足跡の2ペアを奪われたため、空の袋とコインが投げ。





# 場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン4)

### 聖書の話(レッスン4)

エルブエンサマリタノ

聖書から：ルーク10:25-37

法律のある専門家は、この謎をもってイエスをテストしようと思いました。” 私は永遠の命を受け継ぐために何をしなければなりませんか？ イエスは最大の戒めで彼に答えました。” あなたの心を、あなたのすべての魂と、あなたの力と、あなたのすべての心とをもって、あなたの神、主を愛してください。そして、あなたの隣人をあなたのように愛しなさい。エキスパートは” 自分の隣人は誰ですか？” と尋ねて自分自身を正当化しようと思いました。イエスは、親切にしなければならない人々のリストを与える代わりに、次の物語で隣人となる方法を教えました。



エルサレムからエリコに向かって埃の多い道を歩いて、半分が死んで服を着るまで、ある強盗が男を殴った。裸で、出血して歩くことができない塵の中に横たわって、男は司祭が来るのを見た。司祭は助けに行くのを止めるのではなく、道のりの反対側を歩いた。その後、良い、神を恐れる家族（レビ人）の人がやって来ました。しかし、目に触れたとき、彼は彼が近くにいないように道路を横切った。それから、教会で歓迎されず、神を敬愛した汚れた外国人（サムリア人）がその人を見て、彼を同情させました。この外国人は、ホテルを止め、治療し、ホテルに乗り、ホテル、経費、そして誰かが彼を世話するためにすべてを支払った。“これら3つのうちどれを、強盗の手に落ちた男の隣人だと思えますか？”法律の専門家は” 彼に慈悲を与えた者” と答えた。イエスは彼に言われた、” 行って同様に” 。

### 応用(レッスン4)

良きサムリア人のように、私は誰にでも親切にする必要があります。

### メモリの詩(レッスン4)

“あなたを愛している人が大好きなら、どんな報酬を得られますか？ 徴税師もそれをやっていませんか？”マシュー5:46

### 割り当て(レッスン4)

友人ではない誰かを選んでフレンドリーな方法でそれらに手を差し伸べます。あなたは学校の後にあなたと遊ぶためにそれらを招待、または昼食時に自分で来て座って彼らに呼び出すことができます。

### 神のDNA(レッスン4)

我々はこの教訓から、神について何を学ぶのか？ 神は人を助けるために私たちを望んでいます。





## 楽しい時間!(レッスン4)

### ゲーム(レッスン4)

#### バディタグ

この屋外パーティーゲームには少なくとも6人のプレイヤーが必要です(しかし、それ以上の方がいいです)。まず、1人は”それ”、1人はランナーです。他の誰もがバディを見つけ、武器を繋ぎ、競技場の周りに散在する。”それは”ランナーをタグ付けしようとしています。ランナーはタグが付く前に腕を一对の仲間と結びつけなければならない。ランナーがバディを見つけると、その対の反対側のバディーがランナーになります。ランナーがタグ付けされる前にバディにリンクできない場合、彼は”それ”になり、”それ”がランナーになります。

#### 就学前のオプション: 友情ウェブ

子供たちを床の上の狭い円の中に座らせる。大きなボールの糸を使って子供に指差し、”私はいつも幸せですか?”と尋ねる。子供が答えたときに、糸の球を与え、最後に良いグリップをつけていることを確認してから、同じことを”私は一番幸せですか?”と丸めてください。すべての子供たちが答えられるまでこれを続けてください。子供たちがこのゲームの多くに興味を持っているなら、”それはいつ私が悲しくなるの?”という質問を変えます。そしてボールを渡してください。あなたが終わったら、子供たちは自分の弦をしっかりと握って立っています。今あなたは友情ウェブを持っています。

### 討論(レッスン4)

#### (古い学生のための)

1. どのように学校の新生に隣人ことができますか? 乞食に? 迷惑です弟/妹へ? 彼らはしたくない場合でも、学生が他の人を支援する方法について話したか、彼らが公に新しい子を助けてキャッチしている場合、彼らは危険性があります。それが私たちの若い兄弟を助きたいことがいかに困難についての講演

2. 有名な人は最近、自分を正当化したかの例を与えます。彼らはそのような状況の中で神と隣人を愛しようとしていた場合はどのように彼らはそのような状況に振る舞います?

政治家、ミュージシャン、スポーツ選手や俳優が悪い行動のためのニュースであることが多いです。子供たちに最も馴染みのあるものを選んでみてください、そして、彼らが何をしたかについて話しています。子供たちが従事し、両側の話なら、その後、彼らは神の愛を示すために行っているはずですが、ちょうど最初の良い答えを受け入れないものに会話を指示し、従事し、それらを維持しよう。

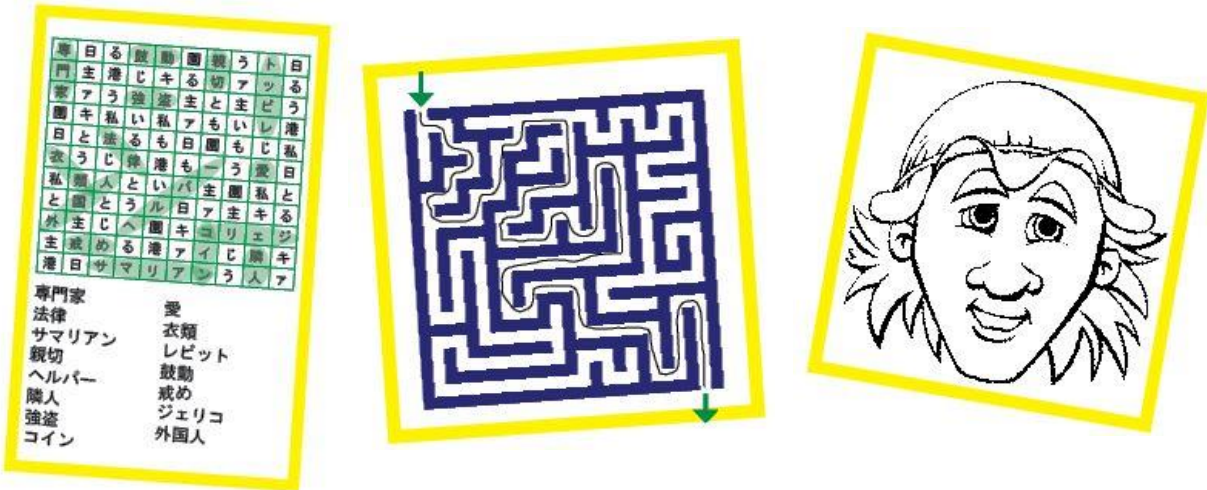
3. 誰かが密接にルールに従うことをしようとしているが、より根本的な法律を破る巻き取ったり、それを行うに支配された最近の状況を説明してください。

あなたは教会や意味がありませんルールを持っている場所の任意の数から、学校でのルール、警察が強制する法律、規則について話すことができます。例: あなたは、クラスに遅れないようにあなたがそれをやっていたとき、学校でホールで実行するためのトラブルに終わります。それともあなただけの消しゴムを借りしようとしていたとき、話をするためにトラブルになって、またはあなたはセーターのために自宅でああなたは、時間上のクラスにそれを作ったことを



確認するためにフェンスをジャンプあなたのセーターをリッピングしたが、トラブルになりました。

#### 学生のページへの回答(レッスン4)

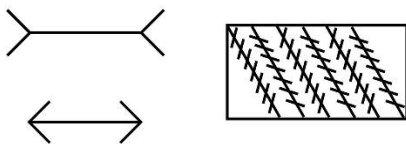


#### ルーカスの実験(レッスン4)

この実験は、視点を見に役立ちます、と私たちの視点は、我々は物事を見る方法を変更する方法を示しています。これらの2行を参照してください、そしてどのように1が長く見えます。第二のアイデアは、2本の対角線が平行である方法ですが、彼らはしていないようです。第3の例は、それらの間でポイントと子およびマウスです。あなたがポイントにあなたの鼻に触れるとして、あなたはマウスが子供に近づいているかのように見えるようにすることができます。持っているあなたの学生がビデオで示したすべての3つの例を実行します。(YouTubeで詳細を参照してください)



<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291919184177795/>



# --[ 場合 5 ]--



## 手がかりs! (レッスン5)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン5)

絞首刑の縄の場合。

2

### 手がかり #2 ドラマ (レッスン5)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

警察：すみません。 マダム？

マダム：はい役員？

警察は：私は私がお聞きしたいと思いますいくつかの質問を持っています。

マダム：あなたのような素敵なハンサム役員のための何でも。

警察：あなたが第二発表前の夜何かを見た場合のEr、ええと、はい、まあ、私は疑問に思っています。

マダム：あなたはゼレッシュと彼女の貧しい夫の家で通りを渡って意味ですか？

警察：その通り。

マダム：すべての週の長い彼は彼の前の庭にある建物の労働者を持っていたので、まあ、それは、あなたが見る、一種の奇妙でした。

警察：進んでください。 [ノートブックを取り出してメモを書き込む]

マダム：私はそれが自殺のように見えるけど、あなたは私に言わせれば、それだけで奇妙で、見て。 何かが全体のことについて、右ではありません。

警察：だから、あなたは、これは自殺だったと思いませんか？

マダム：まあ、私はちょうどそれが総だと思えます。 このような邪悪な男、よく私はそれはもう私の問題ではないと思えますが、その後、私は彼が他の誰かのための計画を立案して確信していたが、その後、他の日、私は彼が何であったか素晴らしい人を発表し、すべての町の上に起こっていた聞いた... と BAMが私の隣人は、それらのひどい絞首台の上にぶら下がっています！



3

### 手がかり #3 オブジェクト(レッスン5)

クラスに持参、この物理オブジェクトとして手がかり：紙ふぶき。

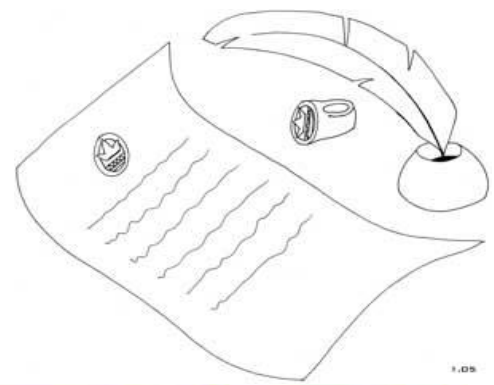
## 4 手がかり #4 考古学(レッスン5)

アハシュエロス王の墓の写真は、また皇帝クセルクセス（486から465 BC）と呼ばれます。彼の墓は、他の有名なペルシャの王の墓地に伴い、ナグシェ・ロスタムと呼ばれるこの歴史的なサイトでは、イランです。（アミール・フセイン Zolfagharyによって絵）（秘密：クセルクセスはエスターの本からの王です。）



## 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン5)

秘密：令側シールキングリングのシールを有します。 - エスター3:12そして8:8



場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン5)

### 聖書の話(レッスン5)

エスター

聖書から：エスター2-7

エスターは新しい美しい妻を探していたキルクサークの忠実なユダヤ人の民であるモルデカイの美しいとこでした。モルデカイはエスターを王に会う前に12ヶ月の美容トリートメントを受けました。彼女はとても美しく、王はすぐに彼女と恋に落ち、彼女と結婚しました。ハマンはザクレッツ王の高官であった。彼はユダヤ人を憎んでいて、宮殿の門で誇りに思うことを愛していました。誰もがモルデカイを除いて弓を振った。彼はただ一つの真の神に頼んだ。ハーマンがモルデカイに向かっていた憎しみは、ユダヤ人全員を殺す計画を立てた。彼は国王に、法律に従わない人々がいると語った。Xerxes王は、ハマンは彼らが望むものを何でもすることができると言いました。そこで、ハマンはすべてのユダヤ人を殺させる令を下しました。それから彼は彼の家に建てられた巨大な教会を持っていたので、モルデカイをそこから吊ることができた。



エステルはハマンの計画について学び、何かをしなければならないことを知っていた。彼女は王とハマンを夕食に招待し、そこで王様は彼女の王国の半分まで欲しがるものを彼女に与えると言った。エステルは彼女が望んだのは、彼女の民が救われることだと言った。ハマンはそれらのすべてを絶滅させようとしていたと述べた。王はとても怒っていて、彼は部屋を出ました。彼が部屋に戻ったとき、彼はハマンが彼の女王を攻撃しているのを見たと思った。怒って、王は自分の前庭にあった同じ教授からハマンを吊り下げた!

### 応用 (レッスン5)

神は、時には非常に大胆なことを私に尋ねてきますし、彼のために重要なことを危険にさらします。

### メモリの詩 (レッスン5)

“私はあなたに命じたではありませんか。強く勇気を出してください。おびえてはいけません。どこにいてもあなたの神、主があなたとなりますため、落胆することはありません。”  
ジョシュア 1:9

### 割り当て (レッスン5)

神は人を救うために私を選んだ、そして”このような時”のために私をここに置いている場合があります。あなたがクリスチャンであることを隣人に伝えると、彼らは来週あなたと一緒に教会に行きたいかどうか尋ねます。

### 神のDNA(レッスン5)

我々はこの教訓から、神について何を学ぶのか？ 神はご自分の民を救出しようとする、彼は多くの場合、それを行うにはそうフォロワーを使用しています。



## 楽しい時間! (レッスン5)

### ゲーム (レッスン5)

ハモン、モルテカイ、エステル

似ているこのゲは一、紙、はさみをロックします。エステルはハモンを打つ、ハモンはMortecaiを攻撃し、Mortecaiはエステルをカバーしています。

それらの間に約4フィートのスペースを持つ2つのチームに子供を分割します。ハモン、Mortecai、またはエステル：彼らになるかを決定するための密談のために数フィートを後退し、各チームに指示。

彼らのグループチャットでは、各チームは、彼らがどうなるかを決定し、プラスバックアップ選択。そして、彼らは4フィートを置いた姿勢に戻ってきます。3のカウントで、各チームは、彼らは何であるかを叫びます。1つのチームは”エステル!” 叫ぶ場合そして他方は叫ぶ”ハモンを、” エステルチームは(あなたがコーンでこれらをマークしたり、ツリーや他のオブジェクトを使用することができます)自分のセーフゾーンにHamonsを追いかけます。タグ付けされている誰もが、相手チームの一部となります。両チームが同じ人を叫ぶならば、彼らはバックアップの選択肢を使用して、再びそれを行います。

## 討論(レッスン5)

(古い学生のための)

1. あなたは彼があなたを与えている形質と神に仕えるために何ができます？  
彼らは、彼らは彼らが物理的特性について互いを嘲笑させてはいけません、鼻、あご、目、口などのように変更したい外部の特徴についてお話ししましょう。しばらくして家族の中で創造性や知性、または内部強度や病気に会話を移動します。これらの事のすべては神のデザインを組み合わせたものです。我々はそれを好きではない場合でも、神は私たちを与えたものを受け入れるようにしたいです。神は彼の計画を達成するためにあなたを可能にするために、あなたの肌の色やトーンを与えたかもしれません。

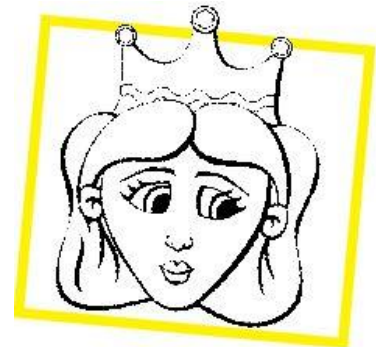


2. あなたが遵守しなければならない最も難しい教訓は何ですか？

彼らは誰もが何らかの形に従っていることを理解できるように、それぞれの人が、個人的な成功の話を取得してください。自慢することをやめようとする。例：いじめっ子の家で学校に歩いて、暗闇の中で店に行くか、悪かった宿題をやり直します。

3. どのような方法は叔母と叔父のような家族はあなたの世話に関心を示してきましたか？  
彼らは家族について否定の物語を阻止するようにしてください等の祖父母、叔母、叔父、いとこ、についてお話ししましょう。回答は異なりますが、からずべてを受け入れる” 私は彼らが知っている人と仕事を得る助けに私におやつを与えます。”

## 学生のページへの回答(レッスン5)



## ルーカスの実験(レッスン5)

学生が飛ぶロケットを作るために、2本の異なる直径のストローやテープ片を使用しています。これは、ストローの1つを介して吹いて、第二ゴー飛行を持つことで機能します。最も遠い、最も高い、または最も正確なわらのロケットを見るためにコンテストを持っています。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291929934176720/>

# --[ 場合 6 ]--



## 手がかりs! (レッスン6)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン6)

変更された健康な証拠の場合.

2

### 手がかり #2 ドラマ (レッスン6)

ナレーター: この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

ごみ人: [携帯電話で話す] こんにちは、ディスパッチ? 私は苦情を申し立てたいと思います。

発送: [非常に退屈サウンディング] はい、それはゴミの男は何ですか?

ごみの男: もう一度お邪魔して申し訳ありませんが、これは単に糞です。何かがこれについて行う必要があります。

発送: 何かがものについて行う必要がありますか?

ごみの男: 使用バンドエイドや包帯はあらゆる場所にあります。

発送: まあ、いくつかのプラスチック製の手袋を使用して、それを拾います。

ごみの男: いいえ、あなたは理解していない、場所の上にそれらはすべて[ギャグ]は、ここで彼らの包帯を剥ぎ取り、少なくとも十数不潔病気の人があるように持っていた、それだけで嫌です。

派遣: あなたはどこですか?

ごみの男: ちょうど西エルサレムの高速道路の南行き車線で村の。

派遣: ジョー役員は、職場にいる群衆の報告を受けて、彼が立ち寄った後、私は彼を止めるだろう。

ごみの男: ああ、ない役員ジョーは、彼がすべてで私を助けにはなりません。

発送: まあ、彼は今、あなたがシフトチェンジのために2時間を待ちたくない限り、使用可能な唯一の役員です。

ごみの男: ああ、すべての権利、決して私はちょうど[ギャグ]自分で[ギャグ]を、これをクリーンアップします気に。



3

### 手がかり #3 オブジェクト(レッスン6)

この物理的なクラスを手のかりとしてクラスに持ち込む: 白い布.



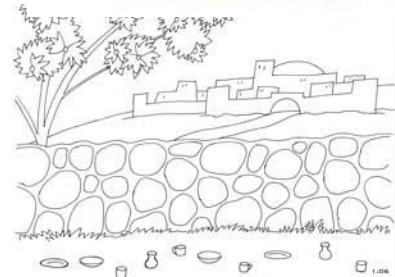
## 4 手がかり #4 考古学(レッスン6)

今日見られるように、エルサレムの寺院。（秘密：ハンセン病患者がイエスに従順で、彼らの治癒後に自分自身を提示行かなければなりませんでした。）



## 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン6)

秘密：ハンセン病患者は、街の外に住んでなければならなかった壁の外側10人のハンセン病患者のための10品の料理、ので、.



場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン6)

### 聖書の話(レッスン6)

10人のハンセン病患者

聖書から：ルーク17:11-19

そう遠くない彼の故郷から、イエスは30時間離れたエルサレムにサマリアとガリラヤの境界道を、歩いていました。彼は村に入ると、遠くから彼に呼びかけハンセン病を持つ10人の男性は” イエス、マスターは、私たちに同情を持っています!” ハンセン病は、指、足の指、鼻と耳を殺す残酷な病気です。あなたはいつもあなたが不潔だったことを呼び出す必要がありました。イエスは彼らに会いました。” 行って、祭司たちに自分を示してください”。彼らは癒されていた場合にはモーセの律法によると、これは彼らが社会に再合流し、再び寺と礼拝に行かせます。彼らはまだ癒されていなかったもので、それは非常に奇妙に聞こえている必要があります。彼らはエルサレムに向かって開始し、彼らが歩いていたが、それらは/清め癒されました! そのうちの一つ、軽蔑外国人は、彼が清め、すぐにイエスに戻されたことがわかりました。彼は遠くから神を賞賛したが、その後、彼の足元に落下、イエスまでのすべての道に来て、彼に感謝しました。イエスは彼がそれらすべてを清めていたことを知って、驚きました、そして男を尋ねた” 清めのすべての10はありますか? 他9どこにいますか? 誰が”、そして、イエスは彼に言って、彼の癒しを受けることに感謝していたものを奨励し、『この外国人を除いて神に賛美を返却して与えることが判明していない台頭して行きました。あなたの信仰があなたによりくなりました』。



## 応用(レッスン6)

ハンセン病患者のように、私は彼が私のために何をしたかのために神に” ありがとう”、言う必要があります。

## メモリの詩(レッスン6)

“これは、キリスト・イエスにあなたのための神の意志があるため、すべての状況に感謝を与えます。” 1テサロニケ 5:18

## 割り当て(レッスン6)

あなたはまだのために彼に感謝し考えていない三つのリストを作成します。我々は通常、感謝しているものは、食品、衣類、そしてファミリーです。以下のために感謝するためにあなたの学生が新しいアイデアを考える必要があります、以下のようなもの：あなたが失われたアイテムを見つける手助けを、あなたは学校で安全に内部にあるまで、今日のあなたの兄弟姉妹にだけ素敵なことを言うする能力を有する、今日一回落下せずに、あなたの自転車に乗って、戻って雨を保持している、など。

## 神のDNA(レッスン6)

我々はこの教訓から、神について何を学ぶのか？神は彼の人々から服従と感謝を望んでいます。



## 楽しい時間!(レッスン6)

## ゲーム(レッスン6)

ほうきをキャッチ

すべてのプレイヤーは、中央に一人のプレイヤーの周りに円を形成します。円上の一人一人が番号を与えられています。中央のプレイヤーは指一本でそれを保持し、直立ほうきで立っています。警告なしに、彼はほうきの柄から指を離すと、同じ瞬間に番号を呼び出します。その番号が割り当てられている人は前方に突進し、それが床を打つ前にほうきの柄をつかむしようとします。彼はそれをキャッチした場合、彼は、中心選手となります。彼がそれを捕らえなければ、彼はサークルに戻ります。

## 討論(レッスン6)

(古い学生のための)

1. 我々は今日より多くのヒーリングが表示されないのはなぜ？  
癒しの話学生を取得します。あなたの教会や都市で神が何をしたのかあなたの宗派が癒しについて信じている話し合います。治癒が少なくなる原因は何でしょうか。人が少ない信仰、癒しの賜物を持つ少数の弟子、お住まいの地域でより多くの弾圧は、少数の人々が求めて、あるいは復活の欠如。

2. 私は私が探している治癒を受信しないことがあります理由は何ですか？

信仰の欠如、あるいは神はあなたのためのさまざまな計画を持っており、あなたの未来を見ることができ、またはあなたの動機は良くありませんでした。また、あなたの治癒が私たちの



生活の中で最高のあなたのためのもの、または罪ではないであろうことが考えられ、またはそれは正しいタイミングではないか、神があなたの病気に栄光を受けています。

### 3. 自分の治癒を受ける権利10人のハンセン病患者でしたの？

エンタイトルメントはどこでも、多くは、彼らが何かを負っていると感じ、今日、横行であり、それは彼らが感謝されないようにします。私たちは何を持っていますか？ 教師としてのあなたの目標は、あなたの学生は、彼らが実際には全く何にも資格がないことを認識できるようにすることです。我々は、我々が誰であるかについて感謝すると、それらは神が地球上でここに私たちの仕事をするために私たちに与えられたものであるため、我々が持っているものなければなりません。

## 学生のページへの回答(レッスン6)

レバニ	シヨニ	一
健康	従順	十
ヒーリング	ありがとう	外国人
キリスト	感謝の気持ち	ガリラヤ
祭司	崇拜	エルサレム

レ	バ	ニ	ス	エ	中	外	テ	エ	私	ど
中	作	ヨ	ド	ト	作	作	作	作	ル	作
る	し	シ	に	私	門	人	見	サ	す	作
ッ	エ	見	門	タ	ッ	ス	も	レ	ッ	作
も	テ	感	謝	の	気	持	ち	す	ム	テ
祭	ト	祭	門	ッ	テ	タ	ガ	リ	ラ	ヤ
と	司	祭	作	案	ど	見	う	る	シ	タ
す	門	と	司	し	も	と	ト	に	エ	シ
テ	ス	従	エ	門	が	ス	門	ト	ス	リ
ト	ッ	見	に	リ	中	タ	一	ス	祭	一
ど	タ	あ	ト	祭	私	も	ッ	し	ヒ	す



## ルーカスの実験(レッスン6)

学生は、アークに厚紙の一片を曲げテーブルの上に置くと高速移動する空気は、空気がゆっくりと動い未満空気圧を持っているかを確認するためにその下で吹く持っています。飛行機の翼の上に高速の空気が空気中にそれを持ち上げるものです。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291958180840562/>

# --[ 場合 7 ]--



## 手がかり!(レッスン7)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン7)

登場する子犬の場合

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン7)

ナレーター: この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

ポッド: 偉大な-偉大な-偉大な-偉大な-偉大な-偉大な-偉大な-祖父?

GGGGGG-PA: はい、若い男?

ポッド: あなたは私の学校の調査割り当てで私を助けてもらえますか?

GGGGGG-PA: 私は仕事しながら、確かに、多分ちょうど私のそばに歩いて、私はこの行はので、私は明日の後ろにそうではありません一日の終わりに植え取得する必要があります。額を拭き取ります。

ポッド: グレート! 私は、今までにない最高の捜査を持っているつもりです。私は、レポートのため、私が知っている最も古い人間の最も初期の思い出を調査しています。

GGGGGG-PA: あなたは、そのために私を選んだあなたをしましたか?

ポッド: そうだった。だから、あなたは、彼らがここに来たのか、これらの山々を教えてくださいませんか?

GGGGGG-PA: ため息、私は古いかもしれないが、私は汚れよりも古いではありませんよ。

ポッド: [OK]を、どのように川のでしょうか?

GGGGGG-PA: 私は一度それを養うスプリングを見ましたが、私は、若かったと私は戻っていません。

ポッド: だから、あなたは覚えている最古のものは何ですか?

GGGGGG-PA: 動物。私の花嫁と私は朝に外出し、私たちの朝食を持っている彼らがプレー見ながら、私はそれはとてもクールで、その1で、あそこに見えると言うだろう、と彼女は言うだろうと思われる一つの大きな茶色の一つまたはそれ以上の赤1? しばらくして、私たちはそれを考え出した、私たちの朝食を楽しみ、ちょうど動物と彼らはどうなる狂気、愚かなものを見ることが出来ます。

ポッド: 本当に? それはとてもクールだったに違いありません。

GGGGGG-PA: うん、それはでした。誰が多分あなたやあなた自身の子供の一つは、彼らがそのいつかのように一緒に来て見るようになるだろう知っています。



ポッド：素晴らしいだろう。

### 3 手がかり #3 オブジェクト (レッスン 7)

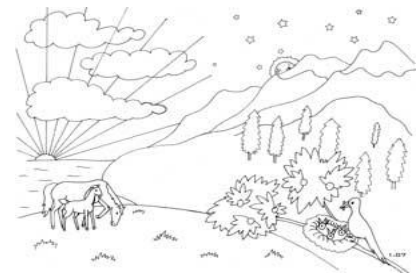
この物理的な部分を手がかり：花に授ける。

### 4 手がかり #4 考古学(レッスン 7)

バグダッドのチグリス川、今日の写真。(シークレット：この領域は、創世記の章で語られます2.)

### 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン 7)

秘密：創造のすべてが証拠です。



## 場合 解決済み! 場合 解決済み!

### 場合 解決済み!(レッスン 7)

#### 聖書の話(レッスン 7)

##### 創造

##### 聖書から：創世記1

神は七日目に仕事から休み、創造の良さを知り、彼のすべての仕事から逃れました。しかし、初めの日にバックアップすると、神は“光があるように”と言いました。2日目、神は“空があるように”と言いました。3日目に、神は本当に忙しく、土地とその上のすべての植物を作りました。これには、すべての花、木、草の刃が含まれていました。神はそれが良いと言いました。そして4日目に、神は太陽と月を創り、日、年、時の季節を追跡しました。彼はまた、夜に明るく輝く数百万の星を創り出しました。5日目は、大洋のすべての動物と鳥を空中に持ち込んだので、神は彼らが実り多いものになるように言いました。すべての生き物は6日目に創造され、神は人を創造しました。彼は少しの汚れで人生の息を吸い込み、人が生まれました！彼はすべての植物や動物に権限を与えられました。神は特別な庭を作り、そこでアダムを置いた。アダムが眠りについたとき、神は彼が孤独になるのは良くないと決めたので、彼は自分の側から肋骨を取り、イブを創りました。それから、神は地上に繁栄して地を満たすように命じました。そして、彼は七日目に休みました。



## 応用(レッスン7)

アダムと同じように、私は私の周りの創造の世話をするために担当しています。

## メモリの詩(レッスン7)

“神は彼らを祝福し、彼らに言った...海の魚、空の鳥を超えると、地面に動くすべての生き物を支配する。”創世記を1:28b

## 割り当て(レッスン7)

あなたの庭に植物を水とその周りから悪い雑草を取り除くので、良く成長します。

## 神のDNA(レッスン7)

我々は、このレッスンから神について何を学ぶのか？神はすべてのものを作成しました。



## 楽しい時間!(レッスン7)

## ゲーム(レッスン7)

創造 ゲーム

紙の上の単語太陽と月を書きます。読み若すぎる子供たちのためにそれらの図面が含まれます。それを壁や床に貼り付けます。また、ゲームを再生するにはなど、鳥、魚、木、湖、のように、創世記に記載されている他の項目のためのサインを作る、教師はその項目の描画と看板にアイテムや子供たちのレースを呼び出します。そこに着く最後の子供は“出る”と座っている。若い子供たちは、彼らが神が中に行われた何かの絵に移動すると、動物のふりを楽しんでいまし創造。

## 討論(レッスン7)

(高校生の場合)

1. あなたは、クローニングをどう思いますか？ 私たちは、科学と人間を作成できますか？

あなたの創造に神の仕事の話を学生とどのように彼は何もないから人間を作成し、そして私たちは何かを構築するために、神の科学を使用する必要があるという事実を取得します。同じDNAとどのように多くの国で誰かを作成するの道徳について話クローニングを許可するか、それを許しません。

2. 旧約聖書の法律に従わなくても、なぜ私は週に一日休まなければならないのですか？

あなたの宗派が安息日を祝う時期と、それをどうやって行うのかについてこの質問に答える前に、あなたの牧師と確認してください。あなたの教派が安息日に休むことを強制しない場合であっても、彼らが必要とする休息を受けなければ、私たちの体は素早く身に着けるでしょう。恵みの下でさえ、私たちは毎週休む必要があります、神は私たちが必要とするものを知っています。

3. リサイクル、地球温暖化、絶滅から動物を救うのはどうですか？クリスチャンが関わるべきか？



議論の一面は、神が創造を支配し、私たちはそれを世話しなければならないということです。実際には、これは汚染物質に注意し、動物を世話するべきであることを意味します。議論のもう一つの側面は、人々が戦争や虐待で死んでいること、そして人間には大きな悪影響があることです。なぜ人類を救うべきなのか、動物の種を救うために資源を使うのです。この議論の答えはありません。したがって、先生としてのあなたの目標は、学生が自分自身のために考えさせることです。

### 学生のページへ回答 (レッスン 7)

The first illustration is a 15x15 grid of Japanese characters. To its left, the text reads: 作成する 月 湖 神 太陽 魚 鳥 川 イブ ダム 山 星 木 日々. The second illustration is a 10x10 checkerboard with a path starting from the top-left white square and moving through black squares. Below it, the text reads: 白い四角に開始し、それに触れる黒い四角に行きます。その後、白、黒、白、および等々行きます。(コーナーにコーナーを移動しないでください。)

### ルーカスの実験(レッスン 7)

学生がいないラベルと5を持って部屋に5つのことを見つけることがあります。人々は一般的なものにラベルを置き、神はないことに注意してください。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292083794161334/>

# --[ 場合 8 ]--



## 手がかり!(レッスン 8)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン 8)

被害者の統計情報の遠隔変更の場合。

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン 8)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

医者：こんにちはガード、私はジョンを確認するために戻っています。

ゲートキャプテン：ああ、それは必要ではないでしょう。

医者：あなたは何を意味するのですか？ 私は彼に安静のための厳格な受注を与えた、私は彼が夜を通してそれを作るつもりではなかったと確信していました。だから、私は彼にチェックするようになりました。

ガード：まあ、あなたの割り当てのは”行く” に”来る” から変更されました。

博士：本当に奇妙です。ジョンは死んだのか、彼はいくつかを改善しましたか？

ガード：私は知りません。昨日から私のホットシートは情報のようなものを持っていない、私はちょうど見ているあなたの割り当て”行く” に”来る” から変更されました。

医者：それは奇妙です、長老たちはまだそれをバック作りましたか？ 私は彼らと話したい。

ガード：彼らはそれをバック作ったが、私はあなたが彼らは非常に役立つでしょう疑い。

医者：それはなぜですか？ 私は、彼らはいくつかの助けを得るために行ったと思いました。

ガード：彼らがしたが、その後、上司が渡ったと来ていない彼に言いました。私は何が起こったのか分からないが、上司が消えていた間、昨日、彼はあなたの注文を変更しました。

医者：まあ、私は、あなたの上司に話すことができますか？

ガード：いいえ、あなたは本当に彼はあなたが”行く” と言うと、”来” にしたくないですか？

博士：いいえ、私はわからない、あなたの時間をありがとうございました。



3

### 手がかり #3 オブジェクト(レッスン 8)

クラスに持参、この物理オブジェクトとして手がかり：医学。



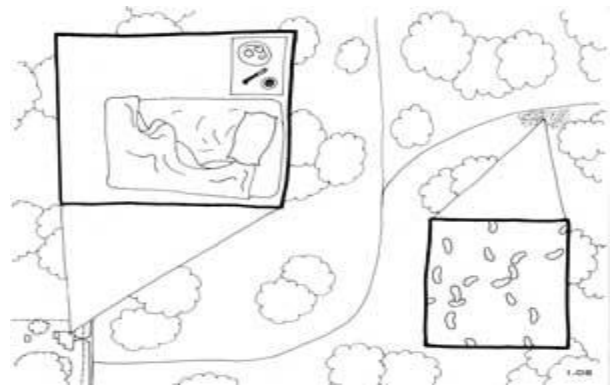
## 4 手がかり #4 考古学(レッスン 8)

ドラマローマの兵士のプレゼンテーションの写真。赤い羽を持つ兵士は100フィートの兵士を担当する”センチリオン”になります。(シークレット：イエスに話した百人隊長は、次のように服を着されていたであろう。)



## 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン 8)

秘密：空のベッド、プレート、カップ、そして病人を示す温度計、イエス・キリストは遠くから彼を癒されているため、人々は家だったとステップ間の距離。



場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン 8)

### 聖書の話(レッスン 8)

#### 百人の信仰

聖書から：ルカ7：1-10

ある種の奉仕者がイエスに近づいて、すぐに主人の家にいたしもべを教えた。彼らの上司はローマの百姓兵士だった。彼は100人の他の兵士の頭であり、彼の好きな召使は病気で死にました。大百科の家にイエスが向かうにつれて、彼が遭遇した人々のグループがもう一人ありました。百人の兵士がこのグループの友人たちにメッセージを伝えました。”私はあなたが私の要求に応じてもらえません。私はあなたが私の家にいるのにふさわしくありません。それで、私はあなたを自分で得ることができなかったのです。しかし、あなたがただ言葉言うならば、私のしもべは癒されます。私は権威ある人であり、他の人に対する権威を持っています。私が兵士に來たり來たりするように言うなら、彼らはそれをする。百姓は、イエスが持っていた権威を理解し、



イエスが何が起こるかを知っていました。イエスはこれを聞いて驚いて、” 私はあなたに言う。私はイスラエル全土でこのような偉大な信仰を見つけたことはない” と言った。百人の召使が家に帰ったその夕方、彼らは病氣と瀕死の召使が癒されたことを発見した。

### 応用(レッスン8)

センチュリオンのように、私の信仰は私の近くにいる人のために何かを変更することができます。

### メモリの詩(レッスン8)

“イエスはこれを聞いたとき、彼は彼に驚きました、と彼以下の群衆に目を向け、彼は私があなたを教えて、私もイスラエルで、このような偉大な信仰を発見していない” と言いました。  
’ ” ルーク 7:9

### 割り当て(レッスン8)

友人や親戚にメモを書き、彼らがやっているか尋ねると、あなたは彼らのために何かについて祈ることができれば。

### 神のDNA(レッスン8)

我々は、このレッスンから神について何を学ぶのか？ 神は最高の権威であります。



## 楽しい時間!(レッスン8)

### ゲーム(レッスン8)

ちくしょうゲームの

教師は、いくつかの一時のお手玉は、ゲームSで使用することができます。それらを作るために、二重の小さなビニール袋は、(別の内部に1袋を入れて)、バッグ内の乾燥豆や米のあらゆる種類のカップを入れて、およそ脱落豆を防ぐために、結び目にそれを結びます。

- 学生は、空気中にそっと豆袋を投げるし、再びそれをキャッチ。
- 学生は、他の学生に優しいトスとバッグを返し、それをキャッチして投げとキャッチの難易度を高めるために、後方のステップを取る別の学生に豆袋を投げます。

その他のアイデア高校生の場合：

- 学生は、バッグが空中にある間、手で拍手をして、そしてそれをキャッチすることにより、課題を高めます。
- 生徒が自分の背中と投げの後ろに片手を置き、片手だけでそれをキャッチすることにより、難易度を上げます。

### 討論(レッスン8)

(高校生の場合)

1. 癒しの信仰の役割は何ですか？

信仰は、あなたがそれを見ることができないとしても、何かを信じています。これらの例は、私たちに癒しの信仰の役割を表示することができます：彼女は彼女がちょうどイエスに触れた場合、彼女は癒されることができると考えたとき、女性が癒されました。イエスは彼女に言った、”あなたの信仰があなたを治癒した。” マーク2章では男性の友人は、建物の屋根を突き破って、彼を下げ、そして聖書は彼が友人の信仰を見たとき、イエスが人を癒されたという。ルーク7の百人隊長は、イエスが遠くからでも人を癒すことができると信じるために全国で最高の信仰を持つことが発表されました。そして、マシュー15で女性が信仰を示すことによって、イエスの心を変え、そして彼女が探していた治癒を受けました。したがって、信仰は明らかに癒しを受けた上で非常に重要です、あなたが探している治癒を受信しない場合、それは信仰の欠如である可能性があります。私たちは癒されませんが、私たちは信仰が重要であることを知ることができる理由は何回も私たちに明らかではないかもしれません。



2. 信仰のあなたのレベルのための学校の成績を取得した場合、あなたの等級は何でしょうか？

異なるグレードが何を意味するかについて話し合います。何を通過していると、何が失敗しています。（あなたの国の等級のためのシステムを使用してください。いくつかは偉大なスコアとして10を持っている、といくつかのAを持っている）何それはかろうじて信仰を渡すと次のようになり、そして何それは10かでAを取得するようになります。信仰？例：滞在し、パスに従うながら辞職は、失敗するだろう。あなたは従うが、あなたは多くのことを文句を言うならば、あなたはあなたのための苦情のB / 8を受ける可能性がある場合。

3. 非クリスチャンはどのような信仰を持っていますか？

信仰はあなたが見ることができない何かを信じているので、非キリスト教徒も信仰を持っています。私たちは椅子に座ったとき、我々はそれが私たちの下で壊れないであろうという信仰を持っています。それは進化論を信じるように信仰を取るか、選挙に勝つために政治家を期待します。人々は本物ではない神々への信仰、そして時にはそれらを失敗し、人々の信仰を持っています。信仰は世界でどこにでもある、と誰もが何かにそれを持っています。

## 学生のページへ回答 (レッスン 8)



## ルーカスの実験(レッスン 8)

あなたの生徒たちが風船を爆破し、静電気を作成するために、彼らの頭の上にバルーンをこすっています。壁にバルーンを入れて、それは静電気、助けなし壁に付着する方法を参照してください！（YouTubeで詳細を参照してください）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293034897399557/>

# --[ 場合 9 ]--



## 手がかり!(レッスン9)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン9)

失明の神秘的な攻撃の場合

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン9)

ナレーター: この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

査察官: [ドアを叩く]おはよう、これは健康部です。私はあなたにいくつかの質問があります。

ユダ: インспекタはい[ドア回答]?

インспекタ: 私はここに起こったいくつかの医療のレポートを持っています。あなたはここに薬を練習していますか?

ユダ: いいえ、先生。

インспекタ: どのようにあなたが旅行者とのあなたの関与を説明しますか?

ユダ: 彼は彼のグループと一緒に私に来た。

インспекタ: あなたは彼らに特別な食べ物を与えましたか?

ユダ: 仲間の彼のグループはたくさん食べましたが、私は旅行者が何かを食べて見てわかりません。彼は祈るのに多くの時間を費やしました。

インспекタ: あなたは彼をよく見て手に入れましたか?

ユダ: 実際には、私は彼に援助を提供し続けました。私は彼に私に医者に電話してもらうように頼んだが、彼は私を許さなかった。彼は誰かを待っていた。

インспекタ: だから、彼は彼らのために彼の仲間の1を送信しましたか?

ユダ: いいえ、実際には彼らは誰にも話しませんでした。彼は現れ、祈って待っていました。

インспекタ: 何が起こったのですか?

ユダ: まあ、数日後に誰かが、現れた彼に触れ、彼にカップルの事を言った、彼を洗浄し、左

。インспекタ: 彼は医者だったのですか? 彼は薬を処方しましたか? 任意のツールを使用しますか?

ユダ: いいえ、できません。

インспекタ: 彼らは友人でしたか?



ユダ：実は、私は彼らが敵だと思っていたが、彼らは確かに友人のように行動しました。私は全部本当に混乱していた。

インスペクタ：OK、ご協力をお願いいたします。私は、私はあなたを見つけることができる任意のより多くの質問がある場合は？

ユダ：私はストレートストリートに私の家にここになります。

### 3 手がかり #3 オブジェクト (レッスン 9)

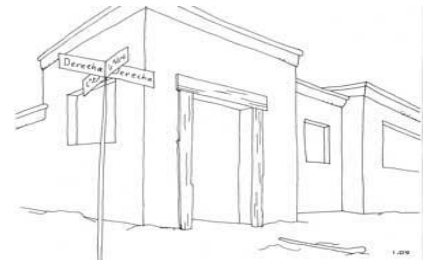
この物理的なクラスを手のかりとしてクラスに持って来て  
ください：サングラス。

### 4 手がかり #4 考古学 (レッスン 9)

ほとんど20万住民とのタルスの活気のある街、今日の写真  
は、まだ地中海から数マイル内陸にあります。（秘密：タル  
スはパウロから提示された都市です。）

### 5 手がかり #5 聖書のシーン (レッスン 9)

秘密：彼は主に従ったとして、イエス・キリストがそこにソール  
を送信したため、“ストレート” と呼ばれる通り、サウルのための杖は彼が盲目だったので。



場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み! (レッスン 9)

### 聖書の話 (レッスン 9)

#### ポールの転向

#### 聖書から：行為 9:1-19

パウロは、イエスのフォロワーをした前に、彼は彼がキリストに続く  
人を嫌って、邪悪な男でした。彼はさらに、彼は最悪の罪人の一つで  
あったことを言いました！ ポールはただイエスを愛するために、刑務  
所に任意のクリスチャンを送信する権限を持っていました。

ある日、彼は刑務所に入れてキリスト教徒を探して、ダマスカスの街  
に歩いていました。突然そこに明るい天光だったとポールが地面に落  
ちました。彼は言う声を聞いた“パウロ、なぜ私を迫害するのですか  
？”彼は彼に話していた人を知りたいと思ったし、彼はすぐに”私は  
あなたが、立ち上がって町に入る迫害イエスだ”、答えを聞きました

。



ポールが立っていたとして、彼は彼が見ることができなかつ実現しました！ イエスは彼が盲目作りました！ ポールは彼と何人かの友人を持っていたし、彼らは町に彼を助けました。そこにいる間、彼は食べたり飲ん3日間、彼は祈りで彼の時間を費やしていませんでした。パウロが祈ったとして、神は、彼の弟子アナニヤに話を聞きました。神はパウロが彼の盲目を癒すために祈る行きアナニヤを望んでいました。アナニヤは驚いた。彼は邪悪パウロはクリスチャンたちに、過去にあった方法を知っていたし、それについてのすべてを神に告げました。神は、彼はすべての彼は彼らを愛してどのくらい異邦人とイスラエルの人々に伝えるためにポールを選択したことをアナニヤを伝えることで答えました。従順で、アナニヤは、パウロのために祈ることを行いました。アナニヤは祈りにポールの上に手を置くと、聖霊がポールを満たし、そして失明は彼の目から落ちました。パウロの心が変更されると彼はすぐに行き、洗礼を受けました。

### 応用(レッスン9)

私は自分の敵を愛します。

### メモリの詩(レッスン9)

“しかし、私はあなたに言う：あなたの敵を愛し、あなたを迫害する人々のために祈る”  
マシュー5:44

### 割り当て(レッスン9)

ひどくあなたを治療している誰かのためにささやかな贈り物を購入し、彼らにそれを与えます。

### 神のDNA(レッスン9)

我々は、このレッスンから神について何を学ぶのか？ 神は人々に彼の存在を明らかにすることを望んでいます。



## 楽しい時間!(レッスン9)

### ゲーム(レッスン9)

ソールのようなブラインド

先生は、彼がタグ付けされたときに少し音を作る必要があり、別の生徒にタグ付けするまで移動する学生を目隠しします。目隠し学生は学生が誰であるかを推測しようとします。タグ付けされて避けている学生は部屋の周りにゆっくりと静かに移動する必要があります。

就学前 - 2のチームを持つ、各チームは目隠しを取得します。一人の学生は、上で目隠しを置き、他の教師がクラスの前に設定し、単純な障害物コースを通して子供を導くのに役立ちます。

### 討論(レッスン9)

(高校生の場合)

1. 人々がお互いを判断するとき、それが好きなものを見ませんか？

時には判断は、ささやき、くすぐり、誰かから離れたり、誰かと話を拒否したりするように見えることがあります。教師としてのあなたの目標は、彼が最近キリスト教徒を殺し、そしてどのように時々、神は私たちが少なくとも彼の仕事を行うことを期待する人を選択したので、他の人がポールを判断するために思っているしなくてはならないかについて話をする事です。



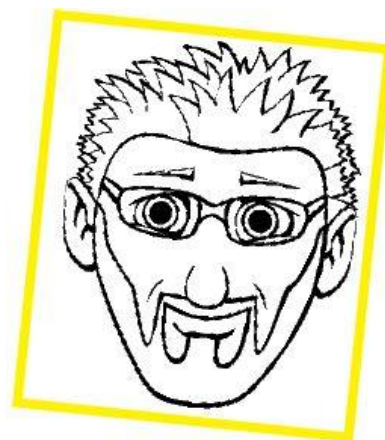
2. としてキリスト教徒、我々は敵を持つべきではないので、私が愛する必要があり私の敵は誰ですか？

あなたの学生とキリスト教徒は、非キリスト教徒としての引数に同じ量を取得し、時には我々はさらに悪化しているという現実を議論してみてください。自分自身に嘘んが、我々はすべて私たちが敵を持っていることを認める必要がありません。彼らは、私たちが一緒になっていない人たち、私たちが傷つけているもの、または私たちから何かまたは誰かに盗まれているものです。それらは我々が愛を示す必要がある人々です。

3. 神はあなたに話をしようとしていた、あなたは聞いていなかった場合、どのような彼があなたの注意を取得するためにしなければならないのでしょうか？

時には、神は、ボーイフレンドを失う異なる都市や状態にあなたを移動し、テストで悪い成績を取得し、別のクラスに友人を移動する、または路地で泣いて誰かを引くように、私たちの注目を得るために思い切ったことを行います。神は彼が私たちの物理的な幸福よりも、私たちの精神的な幸福についての詳細を気にするので、私たちの注意をつかむために何を使用することができます。

### 学生のページへ回答 (レッスン 9)



### ルーカスの実験(レッスン 9)

学生は2つのカップ、2つのペーパークリップ、および文字列の一部を使って、おもちゃ”携帯電話”を作成してもらってください。それらの間で、長い文字列と2つのカップを接続し、カップを使用して、部屋を横切って話しています。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292377594131954/>

# --[ 場合 10 ]--



## 手がかり!(レッスン 10)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン 10)

未知のささやきの場合

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン 10)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

オペレーター：緊急サービス、あなたの緊急事態は何ですか？

ファタラス：私は信じられない死の脅威を受けました。

演算子：これが起こるのですか？

ファナス：昨夜。それは私の兄弟によって私の父に届けられました。

オペレーター：[OK]を、私は理解し、私は思います。あなたの兄弟はあなたを殺すと脅しました？

ファインダス：そうではありません。

オペレーター：彼はあなたの兄弟ではありませんか？

ファインダス：まあ、いいえ、私は他の部分を意味しました。彼は私を殺すつもりはない。

オペレーター：いいです、あなたはあなたの非兄弟があなたを殺すつもりはないと言いますか？

ファインダス：はい、それは正しいです。

オペレーター：私はここに報告する緊急事態がないと確信しています。

ファタラス：まあ、彼は神が私と兄が同じ日に死ぬことになると言います。

オペレーター：神はあなたに同じ日に2人死ぬことになるのでしょうか？

ファインダス：そうです。

オペレーター：もう一度、私はあなたの声を認識します。あなたはいつもステーキを食べている太っている司祭ですか？

ファータス：いいえ、あなたは私の兄弟を考えています。私は肋骨が好きです。

オペレーター：見て、私は厳しいものではありませんが、彼が間違っていることは聞いたことがあります。また、あなたが主に罪を犯すなら、あなたを助ける者は誰ですか？

ファインダス：ああ、それは厳しい。だから、役人を何かで送るつもりですか？





オペレーター：先生、すみません、私たちはあなたを助けるために何もできません。あなたのお父さんと話して、あなたを助ける何らかの方法があるかどうかを見てみてください。  
ファインダス：まあ、とにかくありがとう。さようなら。

### 3 手がかり #3 オブジェクト (レッスン 10)

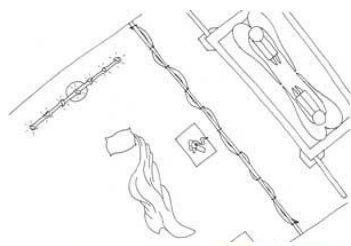
この物理的なオブジェクトを手がかりとして授業に持ち込む：耳芽。

### 4 手がかり #4 考古学 (レッスン 10)

エリはイタマル、アロンの息子のラインであったと契約の箱は、十戒を含む、シロにあったとき、裁判官とイスラエルの大祭司を務めていました。（秘密：大祭司はイーライ聖書からの話のように、サムエルの時にドレスアップする方法をの写真。）



### 5 手がかり #5 聖書のシーン (レッスン 10)



秘密：燭台、パンとテーブル、香の祭壇、カーテン、そして箱舟  
：幕屋以内。また、サムエルが床の上で寝ていたの、枕と毛布  
- サムエル3:3

**場合 解決済み! 場合 解決済み!**

## 場合 解決済み! (レッスン 10)

### 聖書の話 (レッスン 10)

サムエルは神に耳を傾け

聖書から：1 サミュエル3:1-18 サミュエルは特別な男の子だった。神は彼の仕事のために離れていた。彼は祭司エリによって幕屋の中で育ち、サムエルは彼に忠実でした。サムエルはまた、主に従うよう最善を尽くしました。これらの時代、神は彼の民とはあまり話をしておらず、サムエルは神の声を聞いたことはありませんでした。だから、神様の夜に神が呼ばれた夜、エリが彼に電話していると思った。エリに何かが間違っていると思って、彼は彼に向かった。エリはサムエルに電話しておらず、ベッドに戻ることをコメントしました。サムエルが眠りにつくと、彼は再び彼の名前が聞こえたとき彼はエリを確認するために競争した。エリはサムエルに電話をしていないと答え、再びベッドに戻った。サムエルがベッドに戻って眠りに落ちたとき、彼は再び彼の名前を聞きました、そして再び彼はエリ



に挑戦しました。しかし、今回はエリの反応が異なっていました。彼は神に電話しなければならないとサムエルに話しました。また起こった場合、彼は神に話す必要がありました。”あなたのしもべが聞いていることを主に話す” もう一度サムエルはベッドに戻って眠りに落ちました。名前が呼ばれています。彼はベッドに座って、”あなたのしもべが聞いていることを主に話す” と言いました。神はサムエルに、あらゆる種類のことを分かち合って答えました。神がサムエルと分かち合ったことの一つは、エリの二人の子どもたちがどのように破壊されるかということでした。神はサムエルと話しました。そして今はサムエルが聞いていました。

### 応用 (レッスン 10)

私は彼に耳を傾けるとき、神は私に話をします。

### メモリの詩 (レッスン 10)

“…羊は彼の声に耳を傾けます。彼は名前でも自分の羊を呼び出し、それらをリード。” ジョン 10:3b

### 割り当て (レッスン 10)

週の間、いくつかの大人にインタビューし、サムエルのように、神から聞いた、誰かを見つけます。

”神は今まであなたに話していますか？”と尋ねるどのように神はあなたに話をしましたか？どのようにあなたはそれが神だった知っていましたか？”

### 神のDNA (レッスン 10)

我々は、このレッスンから神について何を学ぶのか？神はご自分の民と通信したいです。



## 楽しい時間! (レッスン 10)

### ゲーム (レッスン 10)

リスニングゲーム

教師は、彼らが良いリスナーだと思う場合は、クラスを尋ねることによって始まります。聞いていない学生をキャッチしようとするには、以下のアイテムを使用します：

1. あなたが3つのリンゴから2つのリンゴを取る場合、あなたは何を持っていますか？（リンゴはつではありませんが、2つ持っているの...）
2. ジャンプしながら私を5回も繰り返します：ホップ、ホップ、ホップ、ホップ、ホップ。あなたは緑の信号で何をしていますか？（“行く”は答えであり、“停止”ではありません）
3. 拍手、角、雨などの様々な効果音のCDを使用する（オンラインで音を見つけて携帯電話をかける）。子供に目を閉じ、音が何であるかを認識したら手を挙げてください。あなたの携帯電話の音を一度に1つずつ再生して、子供に自分が何であるかを推測させるように依頼します。
4. 各子供に1, 2, 3, 4の番号を付けて、4つのグループに子供を割り当てます。テーブルや椅子に4つの一般的なオブジェクト（硬貨、鉛筆、石、紙、空のラッパなど）を置く。

指示書は事前に書き留めて、学生に読んでもらう必要があります。たとえば、”番号2、紙を拾いなさい” ”番号1はコインをナンバー4に、ナンバー3はナンバー1には通してはいけません” という意味です。最後に、誰がどのアイテムを持っているかを確認します。教師は、さまざまなオブジェクトや言葉を使って指示を変えることができます：取得、譲渡、手渡し、渡し、拾い上げ、服従、貿易。

## 討論(レッスン 10)

(高校生の場合)

1. それは神があなたやあなたが昼食のために持っていたあなたの胃の中の何かに話している場合はどのように伝えることができます？

すべてのクリスチャンは神から聞く方法を学ぶ必要があります。まず、あなたはそれが神が聖書で行われたりと言っている何かを矛盾しないことを確認すること、聖書に聞くものを確認することができます。第二に、あなたはあなたの当局によって物事を実行することで確認することができます。親、牧師または教師。そして第三に、あなたはそれが右に感じるかどうかを確認するために、あなた自身の精神の範囲内で確認することができます。



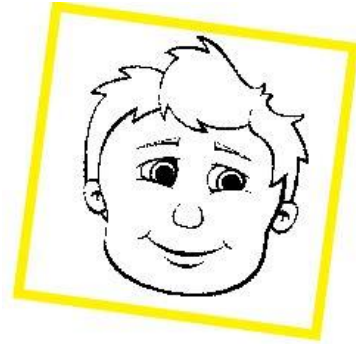
2. 幽霊は本物か？サミュエルと話している幽霊ではなく、主自身のことですが、この話は幽霊の考えを呼び起こします。聖書は、今は地球上に天使と悪魔、私たちが見ることができない霊的存在があることを明らかにしています。死人が”幽霊”のような家庭や地域にぶら下がっている聖書はどこにもありません。したがって、人々が幽霊があると思うほとんどの時間は、それは想像力であるか悪魔であるかのどちらかです。私たちには、悪魔を叱るための神からの権威があります。私たちはあらゆる恐ろしい思いを捕らえてください。クリスチャンのように、”幽霊”を恐れる必要はありません。周りの遊びを止めるように私たちの心に指示することもできますし、悪魔を叱責して、歓迎されないところで遊びをやめさせることもできます。

3. 誰に耳を傾けるべきですか？

あなたがそれらのようにになりたい、または達成したことを達成しない限り、誰かの助言に従わないでください。あなたは正しいことをしたいですか？それからあなたが聖書が言うことを知っていることと一致しない限り、誰かの助言に従わないでください。スピリチュアルに先んじている人に耳を傾け、あなたはそれらのようにになりたい。

## 学生のページへ回答 (レッスン 10)

一	っ	見	を	も	一	ラ	少	さ	さ	や	き
ユ	も	日	っ	差	を	主	日	差	ユ	ミ	道
ポ	イ	ス	川	見	ッ	一	画	エ	リ	マ	イン
門	川	か	い	も	ダ	も	川	ル	日	サ	ベ
「	い	床	門	ン	ラ	司	神	日	主	開	く
プ	差	っ	イ	か	画	男	の	子	サ	ミ	ユ
日	も	マ	も	子	ブ	達	を	は	成	長	の
を	リ	ッ	は	か	門	っ	「	差	男	の	子
一	司	話	す	を	見	て	一	ユ	ボ	イ	ス
ラ	ユ	画	「	日	司	ベ	ラ	ブ	床	応	答
っ	は	ッ	く	開	川	す	成	同	答	す	る
応	答	す	る	開	差	は	「	長	答	す	る
門	見	「	も	川	一	ユ	も	ッ			



## ルーカスの実験(レッスン 10)

目隠しされた生徒を部屋の真ん中に座らせて、教室のさまざまな場所で囁いている人の方向を特定しようとする。 バリエーションは目隠し子の一方の耳を覆うか、他の人がささやきではなく、口笛有するものが挙げられます。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292466710789709/>

# --[ 場合 11 ]--



## 手がかり!(レッスン 11)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン 11)

歩いミイラの場合

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン 11)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

メッセンジャー：私は戻っています。

メリー：彼が何を言いましたの？

メッセンジャー：偉大なニュースは、彼はこの病気が死で終わらないと述べました。

メアリー：（開始泣くとすすり泣き）

メッセンジャー：何が問題なのですか？

メリー：彼はすでに死んでいます！

メッセンジャー：どのようにそれを行うことができますか？彼は、少なくとも別の日のために来るつもりだったように彼も見えませんでした。

メリー：私はあなたが、彼は死ぬつもりはないと述べたことを確認している、理解していませんか？

メッセンジャー：ええ、それはそれはどのように見えるかで、[用紙のスリップを引き出し、それを読み込み]私は確認してみましよう。“この病気が死で終わっています。”

メアリーは：[それを読み込み]ことを私に与えて

メッセンジャー：私はあなたの損失のためにとても残念です。

メリー：彼は来ていたと言ったのですか？

メッセンジャー：はい。

メアリー：まあ、私は彼がここになったとき、私はちょうど理解していないので、彼と話を持っているつもりです。[すすり泣く開始]

メッセンジャー：何かはありますか？

メリー：私は、葬儀の手配を開始する必要があります。でしたあなたは花屋にダウンを実行し、いくつかの花を注文し、私はこのの周りにいくつかのより多くの助けを必要とするつもりです。

メッセンジャー：確実なこと。



### 3 手がかり #3 オブジェクト(レッスン 11)

この物理的なオブジェを手を挙げるように授業に持ち込む：白い包帯、または白い布。

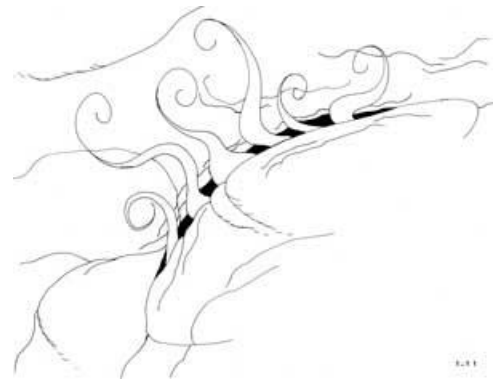
### 4 手がかり #4 考古学(レッスン 11)

それのようなベサニの写真は、今日です。(秘密：ラザロが住んでいた町。)



### 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン 11)

秘密：封印された墓(ない非常によくけれども)、ラザロは4日間があったとメアリーとマーサは、彼らが墓を開いた場合、それは臭いだろうと言ったので臭いです。



場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン 11)

### 聖書の話(レッスン 11)

ラザロ

聖書から：ジョン 11:1-44

イエスは良い友人のラザロが病気で死ぬことが分かった時、町に行って人々と愛を分かち合っていました。ラザロの姉妹はイエスに彼らの兄弟を救うことができるように彼らの町に急ぐように言うようになった。イエスは彼がラザロを助けに行く前にさらに二日間滞在することを決めました。彼は弟子たちに、ラザロが眠っていると言ったが、ラザロが実際に死んでいたことを誰も理解していなかった。イエスと弟子たちがラザロが住んでいた町に入ったとき、ラザロの姉妹たちはイエスに来て、二日早く来たら、ラザロは生きていたと言いました。イエスは姉妹たちに、もし彼が神の御子キリストであり、その人信じ



る者が永遠のいのちを持つと信じるのであれば尋ねました。彼らは彼らが信じていることに同意しましたが、イエスが実際に何を言っているかは分かりませんでした。イエスは、みんなをラザロが葬られた墓に連れて行きました。彼は、石を巻くよう命じ、姉妹は彼にそれをしないように頼んだ。ラザロは4日間死んでしまったので、ひどいにおいがあります！イエスは彼らに言われた、”あなたが信じるならば、あなたは神の栄光を見るだろうか”と言いましたか？彼は石を転がして大声で言った、”ラザラスよ、出て行け！イエスは彼の友人ラザロを死人から育てました！

### 応用(レッスン 11)

神はまだ悪いことが起こる場合でも、私を愛して。

### メモリの詩(レッスン 11)

“イエスはわたしはよみがえりであり、命で”、彼女に言いました。わたしを信じる彼は死ぬにもかかわらず、生きます。” ジョン11:25

### 割り当て(レッスン 11)

悪い何かは彼らに起こっていたあなたが知っている誰かのために素晴らしい何かをします。

### 神のDNA(レッスン 11)

我々は、このレッスンから神について何を学ぶのか？ 神は復活があることを知っている人を望んでいます。



## 楽しい時間!(レッスン 11)

### ゲーム(レッスン 11)

#### アルファベットバック

教師がペアにクラスを分割します。各グループからの一つのメンバーが秘密LY書かれた手紙を見るために教師になります。学生は、話す手紙を言う、またはそのパートナーへの任意のヒントを与えることを許可されていません。学生は彼らのパートナーに戻ったとき、先生は”行く”と言うと、生徒は自分の指で自分のパートナーの背中に手紙をトレースします。相手が手紙を割り出した場合、パートナーは、彼/彼女の手を上げ、彼は手紙が考えるもの伝える必要があります。手紙が正しい場合、ペアは、ポイントを受け取ります。文字が間違っている場合は1ペアが正しく文字を推測するまで、ゲーム続けています。ほとんどのポイントを持つグループは、ゲームを受賞します。

それ以上の年齢の子供たちのためのバリエーション：3つの文字の単語ではなく、単一の手紙を書きます。

### 討論(レッスン 11)

(高校生の場合)

1. どのような方法であなたの人生は不公平となっていますか？どのように神がそれを修正すると思いますか？

あなたの学生が共有するものを受け入れ、何ら間違った答えはありません。誰もが不公平の物語を持っている必要があります。あなたの生徒たちは、それらの間のバランス、二つの側面を議論してください。マシュー午前19時29分には、神がこの地球上で彼のために犠牲にした人々にお返しする方法を示しています。マシュー20は、労働者が労働力の異なる時間に同じ賃金を得る反対側を示しています。明らかに、このたとえ話では、人生は公平ではない、ともするつもりはありません。生徒が両側について話し続ける。



2. 本当に祈るとどうなりますか？

神は自動販売機ではありません。時には、彼は私たちに”今”とか”ない”と言うでしょう。神は常にそれが今のハードであったとしても、私たちのために何が最善かを望んでいます。神は、私たちが祈るように望んでいる、と私たちは祈るとき、時々、彼は彼の心を変更します。しかし、我々は常に私たちが望む答えを得ることはありません。

3. あなたがイエスをどう期待を持っていますか？

多くの場合、キリスト教徒は、イエスが彼らのために生活が簡単になり、彼らはすべての時間、健康になることを、問題のない生活を期待しています。ごめんなさい；イエスは生活を楽しみ、キリスト教徒のために困難ではないだろうと述べました。悪魔たちを破壊しようとし、現在はフリーで地球をローミングです。私たちの期待はイエスがつらい時を通して私たちを助け、右の意思決定を行うために私たちを助けることであるべきです。しかし、彼はつらい時を排除するわけではないこと。

学生のページへ回答 (レッスン 11)

知	と	し	歩	は	す	願
は	っ	す	く	と	と	の
見	願	で	い	が	日	見
の	エ	し	い	が	ツ	し
ペ	イ	る	す	で	リ	イ
願	い	エ	ス	は	エ	は
一	歩	見	願	は	エ	は
歩	見	願	は	エ	は	は
ラ	ザ	ロ	と	し	上	で
イ	日	ベ	と	し	上	で
多	る	が	エ	多	る	す
願	ッ	リ	い	ベ	じ	見
と	換	で	す	エ	し	の
は	き	多	で	エ	し	の
生	リ	子	ッ	ド	ッ	日
見	日	の	ン	ウ	エ	見
ッ	い	が	ン	ウ	エ	見
す	し	は	カ	イ	と	願

イエス  
イタウン  
ラザロ  
デッド  
嘆く  
知っています  
信じる  
祈り  
愛歩く  
ミライ  
上げる  
来生  
きている



ルーカスの実験(レッ11)

それぞれの子が自分の額に一枚の紙を保持し、マーカーで、その上に自分の名前を書いています。それがすべて後方感じたときに書き込みすることは困難です。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292550470781333/>



# --[ 場合 12 ]--



## 手がかり!(レッスン 12)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン 12)

横たわっている陰謀の場合

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン 12)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所は無実を保護するために変更されました。

ドアマン：役員こんにちは、どのように私は今日あなたを助けることができますか？

探偵：良い午後には、[バッジを反転させて、ポケットに戻っ]私はあなたにいくつか質問をしてもいいですか？

ドアマン：はい、絶対に。

探偵：私はこの建物内の2件の殺人今日ここにあったことを理解しています。

ドアマン：ええと、何の先生、私は彼らが自殺したと言うんでしょう。

探偵：なぜまさにあなたが自殺としてそれらの特徴づけるのでしょうか？私はノートを残しての証拠を見ていません。これには自殺の特徴はありません。

ドアマン：まあ、彼らは恐ろしく間違っていたし、自分の死亡した詐欺を計画してみました。

探偵：あなたはでしたか？

ドアマン：いつものように、私の足がドアで右ここにいました。

探偵：あなたはドラマの中でどんな役割を持っていましたか？

ドアマン：先生はい、私は部屋の外に遺体を運び、遺体安置所にそれらを配信検死官にそれらをもたらしました。

探偵：私は参照してください。だから、あなたは体を見た？

ドアマン：はい先生、男と女がありました。

探偵：あなたがそれらを実行すると、彼らは切り傷やあざの兆候を持っていましたか？

ドアマン：いいえ先生は、彼らが死んでいた以外、完全に健康に見えました。

探偵：私はあなたがすることができます外を見て、内部で何が起きているのか分からないことができますね？

ドアマン：あなたがそれは彼らが考えたものである、と言うべきで面白いです。しかし、私は多くの嘘つきはこの部屋で、ここで発見されていないものを、あなたに言います。

探偵：あなたが何を言いましたの？



ドアマン：いいえ嘘つきがここに発見されません。

探偵：いいえその前に。

ドアマン：ああ、誰もが内側に起こっていたものを見ることができなかったこと。

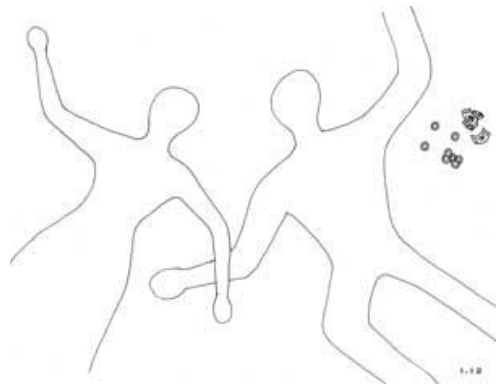
### 3 手がかり #3 オブジェクト(レッスン 12)

この物理的なクラスを手のかりとしてクラスに持ち込む：  
コイン。



### 4 手がかり #4 考古学(レッスン 12)

ソロモンの列柱は、エルサレムの神殿から、今日どのように見えるかをここに描かれます。(秘密：使徒3章では、ピーターはソロモンの吹き抜けで説教言及アナニヤとサツピラとピーターの取引の話は行為第5章であり、この非常に場所の近くかで起きている可能性が。)



### 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン 12)

秘密：不動産の売却(すべてではないお金)と男性と女性の身体のシルエットからお金。(男は最初にして女性を行ってきました。)

場合 解決済み! 場合 解決済み!

## 場合 解決済み!(レッスン 12)

### 聖書の話(レッスン 12)

アナニヤとサツピラ

聖書から: 行為 5:1-11

イエスの弟子たちは、イエスの良さについて共有したように、人々はお互いを助けるために触発されました。彼らは財産を売って貧しい人々を助けることさえします。アナニヤとサツピラは、彼らが助けたかった、まったく異なるありませんでした。幸い、アナニヤとサツピラは、彼らが売ることができる土地を持っていたし、彼らはすべてのお金を寄付したかったです。

すぐにアナニヤとサツピラは、自分たちの土地を売却して、彼らは彼らだけが弟子に加えられたお金の一部を与えることを決めたが、彼らはそれのすべてを与えていたことをふりをしました。彼はピーターに



お金を渡してアナニヤは非常に満足していたが、聖霊がペテロはアナニヤが嘘をついたことを知ってみましょう。それは土地からすべてのお金だった場合、彼はアナニヤを尋ねたアナニヤはそれがあったと言って嘘をつきました。ペテロはアナニヤは、彼が主のために良い何かをしようとしていたとき、サタンが彼の心を埋めるために可能性がありますどのように尋ねました。土地はアナニヤとサツピラに属し、彼らはそれを販売する必要はありませんでしたまた彼らはすべてのお金を与えなければなりませんでした。しかし彼らはそれについて嘘をついた。ピーターが彼を叱責した後、アナニヤは死んでしまった！

数時間後サツピラは夫を探しに来ました。ピーターは彼女を見たとき、アナニヤは販売からすべてのお金を寄付していた場合、彼は尋ねました。彼女は夫と同じように嘘をついた。ピーターはサツピラも神に嘘をつくだろうとショックを受けた、と彼は悲しげに彼女はそのような主をテストすることができるか彼女に尋ねました。サツピラはすぐに彼女の夫が死んでいた、と彼女は彼を埋葬していた男性を見ること以上に見えたとして、彼女はあまりにも死んで崩壊学びました。

### 応用 (レッスン 12)

神様はいつも真実を伝えたいと思っています。

### メモリの詩 (レッスン 12)

“あなたはその慣行を使用して昔の自分をオフに撮影しておりますので、お互いに嘘はいけません。“コロサイ3:9

### 割り当て (レッスン 12)

あなたが言った嘘を考えてみて。もう他人に嘘をつく作りを継続しないことを選びました。紙の小片を取り、その嘘を書き留めます。あなたはもはやうそをしない助けるために神を求めて、ノートに祈りを書き留めます。あなたの家の外の紙を取り、それを埋めます。

### 神のDNA(レッスン 12)

我々は、このレッスンから神について何を学ぶのか？ 神は人の心と動機を知っています。





## 楽しい時間!(レッスン 12)

### ゲーム(レッスン 12)

誰が自分のコインを与えていませんか？

教師は子どもたちが輪になっ座って指示すると、円の中心にあるように一人の子供（ピーター）を選択します。小さなコインは、子供の背中後ろに時計回りに渡されます子（アナニアス）に与えられ、他のコインが子供の背中後ろに反時計回りに渡されます別の子（サッピラ）に与えられています。子供たちは、彼らが持っているかどうかにかかわらず、すべてコインを渡すふりをすることができます。先生は彼/彼女の目を閉じるためにピーターを要求し、学生がコインを”合格”しながら、数回の周りにそれらを回転させます。先生は彼/彼女の目を開いて、コインを持っている人を推測しようとするピーターに指示します。ピーターは（コインの子）アナニヤかサッピラのいずれか見つけたコインで見つかった人はセンターに行き、次のようになるまでゲーム続ける”ピーター。”

### 討論(レッスン 12)

(高校生の場合)

1. なぜ誰もが天国に行くのですか？

すべての人が罪を犯し聖書の状態として地獄に行くことに値しています。神は、ロボットをしたい、と自由選択で私たちを作っていません。神はすべての人が救われることを望んでではなく、一部の人間は、自分の道を行くと、イエスや天国を受け入れないことを選択しました。

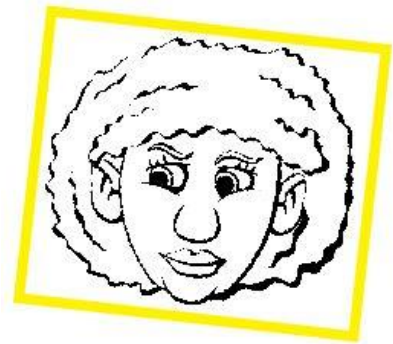
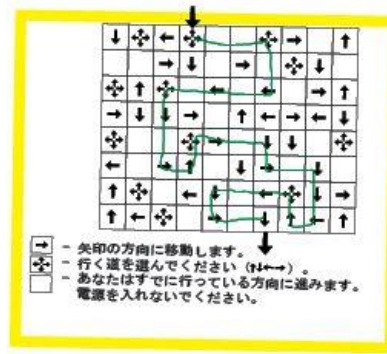
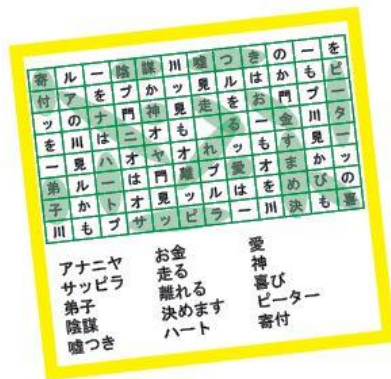
2. なぜそこに回るには十分ではないでしょうか？（他人と共有する）

まず、”十分に”動く標的で、それぞれの国や各年の変化。第二に、イエスは貧しい人々は、我々は常に私たちを持っているだろうと述べました。そして第三に、私たちが与えることのために良いです。

3. “白い嘘”や小さな罪を構成していますか？

動機が重要です。あなたは、誰かの気持ちを保存するか、自分自身にいくつかのお金を節約するために嘘をついていますか？神は偽りが好きではありません。彼らは、より良いオフに土地を販売していないし、それについて嘘その後、お金の一部を与えたであろう。

## 学生のページへ回答 (レッスン 12)



## ルーカスの実験(レッスン 12)

各学生はその後、学生を移動し、彼は片目を閉じてすぐに同じマークをヒットしようとする必要があります、テーブルの上に一枚の紙にマークを作成してもらってください。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292637964105917/>

# --[ 場合 13 ]--



## 手がかり!(レッスン 13)

1

### 手がかり #1 タイトル(レッスン 13)

奇妙な悪夢の場合

2

### 手がかり #2 ドラマ(レッスン 13)

ナレーター：この物語はフィクションですが、いくつかの名前と場所を保護するために変更されました無実。

放浪者：何を探してるんですか？

私立探偵：私はこの背の高い程度の若い男の失踪を調査しています。彼は独特のジャケットを着ているかもしれない。

放浪者：そうそう、私は彼を見て、彼は数日前で来ました。

私立探偵：彼が行っていたところ、あなたが知っていますか？

放浪者：私は、彼はドーサンに行ってきたかもしれないと思います。

私立探偵：なぜドーサン？

放浪者：まあ、私はそこに行くの話を彼の兄弟を耳にしていたので、彼はそれらを探すことで来たとき、私は彼らがあそこに行っていたことを彼に告げました。

私立探偵：あなたが何かを立ち聞きしましたか？

放浪者：私は自分の弟だったらええ、私は彼らの近くにどこにも行かないだろう。彼らは彼には本当に怒っていました。

私立探偵：興味深い、あなたはどのようにして知りましたか？

放浪者：まあどうやら、彼はお父さんに自分の悪い行動を報告していたし、彼らは私がキャッチしていない他の何かについての静かな声で話していました。

私立探偵：あなたはそれを聞いていないか、あなたはそれを聞きたくありませんでしたか？

放浪者：私はこまごまと聞いたが、彼らは私には意味がありませんでした、すべての兄弟はそれについて確認してください興奮していました。ダンはのようにひどくそれについてのホット向かったが、ベンは、私はそれが彼の名前だと思い、頭のはるかにレベルでした。

私立探偵：そしてあなたは彼の兄弟がどこに行ったのか教えてくださいましたか？

放浪者：まあ、私は、彼らが安全であることを十分に冷えているだろう、彼はドーサンになった時点で考え出しました。

民間調査官：私はそれについてはあまりよく分かりません。

放浪者：なぜ、何かが起こったのか？



私立探偵：ええ、彼は行方不明とこの時点で死んだと推定されます。彼の父親は彼が行方不明になった前の時間枠を埋めるために私を雇っているし、可能ならば彼の遺骨を回復します。  
放浪者：ああ、男、貧しい子供、彼はそう失ったように見えました。私は本当に彼を助けようとした、私は知りませんでした！

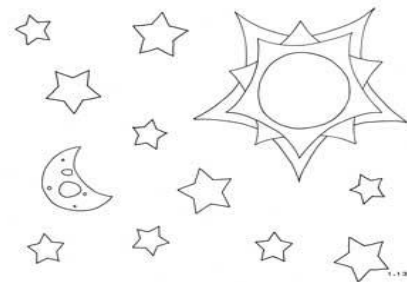
### 3 手がかり #3 オブジェクト(レッスン 13)

この物理的なクラスを手のかりとして授業に持ってくる  
：枕。



### 4 手がかり #4 考古学(レッスン 13)

小麦を手で収穫された世界での場所があります。(秘密  
：これは彼の夢の中でヨセフにひれ伏し小麦のシーブは、  
ように見えたであろうものです。)



### 5 手がかり #5 聖書のシーン(レッスン 13)

秘密：ヨセフの夢。彼のお父さんのための日、彼のお母さんと彼の兄弟のための10つ星のための月。

**場合 解決済み! 場合 解決済み!**

## 場合 解決済み!(レッスン 13)

### 聖書の話(レッスン 13)

#### ヨセフと彼の夢

#### 聖書から：創世記37:1-11

ヨセフはヤコブという名前の羊飼いの最年少の息子でした。彼の父親は他の人よりも彼を愛していたので、彼の兄は彼を嫌っていました。ヤコブは老人だったと彼はヨセフは特別な祝福だったので、彼は彼のために偉大な愛を持っていたと感じたときは、参照、ジョセフの誕生が起きました。ヨセフはまたヤコブの好きな妻の息子でした。ヤコブはヨセフに多くの色の高価なコートを作り、これは彼らも彼に優しい言葉を言わないだろう、彼の兄弟はとても動揺しました。そして、神はヨセフ二つの異なる夢を与えました。一つ目は、彼と彼の兄弟は穀物をバンドルされたフィールドで行われました。すべての突然彼のバンドルはまっすぐ



に立ち上がって、兄弟のバンドルは、彼の束にひれ伏し。第二の夢は日、月や星のでした。彼の父親は彼の母親が月だったと兄弟が星だったし、彼らのすべてが彼の前にひれ伏し、日でした。彼は彼の兄弟と父にこれらの夢を告げ、それらはすべて怒りました。兄弟は1日、彼らが嫌って弟に屈するだろうと信じることを拒否しました。ヤコブはまた、彼と彼の妻は1日自分の息子に屈するだろうと信じることを望んでいない、彼の最愛の息子を叱責しました。しかし、ヤコブは、常に彼の心の中に隠されたメモリを保ちました。多くの年後、すべての夢が叶う、と神はひどい飢饉から多くの人々を救うためにエジプトのリーダーとしてジョセフを使用しました。

### 応用(レッスン 13)

私は神が私の友人や家族に別の贈り物を与えることを知っています。

### メモリの詩(レッスン 13)

“しかし、実際には、神は、彼は彼らかなりたかただけのように、体内の部品、それらの一つ一つを配置しています。彼らはすべて1つの一部であった場合は、どこの体は可能でしょうか？”コリント12:18-19

### 割り当て(レッスン 13)

あなたが知っている3人のリストを作成し、どのように神があなたより異なっている才能、能力、または強みでそれらを恵まれました。彼らの贈り物の嫉妬ではないと祈り、あなたを助けるために神に頼みます。

### 神のDNA(レッスン 13)

我々は、このレッスンから神について何を学ぶのか？ 時には、神は彼らのために人々の彼の将来の計画を示してい。



## 楽しい時間!(レッスン 13)

### ゲーム(レッスン 13)

#### ドリームズゲーム

穀物や星のシーブ：教師は2つのチームにクラスを分割することによって、このゲームを開始します。教師は、学生がタグ付けされるように実行することができず、教室の最後に安全ラインを指定します。先生は話を教えてくれますし、チームは彼らの言葉（例：穀物や星を）聞いたとき、彼らは安全に実行されます。他のチームは、彼らが安全に到達する前に、学生にはタグを設定します。タグ付けされた学生は彼/彼女がタグ付けされたチームに参加しなければなりません。誰でも15分の終わりに一方の側のほとんどのプレイヤーを持っていることはゲームを受賞します。負けたチームは、聖書の物語のリマインダとして、優勝チームに弓。

### 討論(レッスン 13)

(高校生の場合)

1. 私は神について他の人に伝える必要がありますか？



クリスチャンは神について他の人に伝えるために準備する必要があります。1ペテロ3:15”常にあなたの中にある希望の理由を尋ねて皆に防衛を与えるために準備ができて。”、と言うマシュー28:19-20は、すべての世界に行くと、彼について教えてと言います。私たちはそれを単独で行う必要はありません、神は私たちを助けます。使徒1:8聖霊は彼の証人であることのための電力を提供します。それは彼らの特別な贈り物だと呼び出すので、一部の人は他の人に伝える(伝道者のエペソ。4時11分一覽ギフトや通話を。)生徒が学校や地域で伝道することとするとき、彼らは避難所神について、彼らが会うすべての人に伝えるために責任を感じてはいけません 伝道の賜物を与えられたことはありません。しかし、我々はすべての人に神について共有して喜んでなければなりません。



2. あなたの友人があなたに話すの方法は何ですか? どのような神からの”つぶやき”は次のようになりますか?

友達と一緒に、私たちはつぶやき、携帯電話の通話、顔に顔などをTwitterやチャット、Facebookで通信します。パブリックまたはプライベート視聴のためにあなたに神のメッセージはありますか? 神は時々どこかに”行く”したり、”滞在”と支援することを教えてくれる。時々、彼は私たちだけで1単語と方向性を提供します。我々はまだ彼から全体の”つぶやき”を理解していない場合でも、従うことができます。

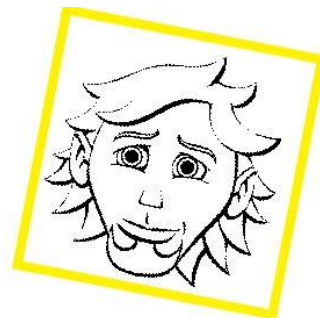
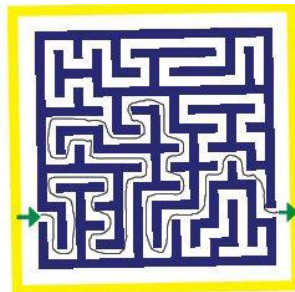
3. 夢はどのように信頼できますか? なぜ人々は、彼らの将来がどうなるか、それらを伝えるために占い師にお金を払うのですか?

子供たちは毎朝、自分の夢の話をお楽しみください。共有するための少しの時間を考えると、彼らは彼らの夢が意味を成していないことを発見するでしょう、通常は不可能であり、一部は彼らは前の晩に見たテレビ番組や映画から提案することができます。神は時折夢を使用しましたが、それは非常にまれです。時には、神は夢の中で私たちに話すことができるが、彼らは私たちに欺くことができます。また、占い師は、信頼されてはなりません。申命記。18:10-12彼は人ではなく自分の将来のために神を信頼しないだろう知っている、神は占い師についての彼の人々を警告し、”これらの事を行うすべての人のためには...主に醜態です”しかし、何が起こるか事前に知りたいです。彼は、人々は彼を信頼したいです!

### 学生のページへ回答 (レッスン 13)

す	ま	エ	父	奇	こ	レ	の	ら	エ	捕	父	ま	ス	す
ら	口	捕	子	妙	イ	日	メ	見	愛	口	羅	の	一	捕
エ	ら	ま	王	國	な	悪	川	な	い	氣	の	一	レ	ロ
ジ	ョ	セ	フ	見	父	イ	夢	日	ま	羅	見	フ	レ	ら
フ	す	の	置	い	べ	ら	語	す	國	夢	ベ	エ	父	ら
ト	捕	ロ	念	ま	メ	ボ	川	エ	ロ	ボ	日	レ	こ	メ
の	こ	な	川	べ	い	脚	り	に	う	ボ	所	の	見	ま
父	與	レ	日	見	こ	り	レ	の	家	こ	捕	い	羅	捕
メ	エ	レ	捕	父	物	國	ら	こ	見	ま	エ	ロ	捕	羅

ジョセフ    謙虚な    贈り物    スレーブ  
 夢            誇りに思    家族        王子  
 悪夢          愛           旗幟        エジプト  
 奇妙な       異なる     刑務所



### ルーカスの実験(レッスン 13)

片足を持ち上げ、時計回りの方向に回転させながら、各生徒が紙に自分の名前を書いています。(YouTubeで詳細を参照してください)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293723920663988/>