

UNITÉ 1

RIEB

RECHERCHES ET INVESTIGATIONS BIBLIQUES



LIVRE DU PROFESSEUR
ADAPTÉ À TOUS LES ÂGES.

RIB : RECHERCHES ET INVESTIGATIONS BIBLIQUES

École du Dimanche

Unité 1

LIVRE POUR PROFESSEUR

Pour tous les âges (4-15 ans)

Les Enfants sont Importants

Merci à tout l'équipe « Les Enfants sont Importants» !

Chief Editor: Kristina Krauss

Creative Team: Angie Kangas, Dwight Krauss, Flor Boldo, Jennifer Sánchez Nieto, Jon Kangas, Julio Sánchez Nieto, Mike Kangas, Monserrat Duran Díaz, Rubén Darío, Suki Kangas, Verónica Toj, and Vickie Kangas.

Translation Team: Ali Atuha, Aline Xavier, Annupama Wankhede, Aroma Publications, Benjamin Gaxiola, Blessie Jetender, Blessy Jacob, Carla Mayumi, David Raju, Diana de León, Ephraim Njuguna Mirobi, Finny Jacob, Jacob Kuruvilla, Jetender Singh, Marcos Rocha, Mary Amelia Hernández, Mathew Das, Nassim Bougtaia, Paul Mwangi, Paul Septan, Rubina Rai, Sabrina Benny John, and SubtitleMe.



BIENVENUE SUR RIB... “RECHERCHES ET INVESTIGATIONS BIBLIQUES” !!!

Nous sommes ravis ici à “Children are Important” de vous offrir de nouvelles classes de l'école du Dimanche, ou des formations hebdomadaires à la Bible que vous pouvez enseigner aux enfants de votre église, région ou communauté. Dans ce programme, vos étudiants endosseront le costume d'agents du RIB ou de détectives spéciaux et devront chaque semaine élucider un dossier. Comme la série TV « RIB » ou « Les experts » vos étudiants seront à la fois détectives et techniciens scientifiques qui effectuent des expériences et des sessions photos pour résoudre l'affaire. Utilisez votre créativité pour transformer les classes de votre église en labo scientifique et habillez vos professeurs en scientifiques et policiers.

Pendant les années où j'enseignais à l'école du Dimanche, les enfants du pasteur ou de l'église normale étaient devenus très familiers avec les histoires contenues dans la bible. Si je commençais l'histoire de Noé, ou de la baleine et Jonas, les enfants se plaignaient car ils connaissaient déjà cette histoire. J'essayais de changer la façon dont j'enseignais, mais cela restait évidemment assez semblable et mes élèves s'ennuyaient. Avec cela en tête, le personnel de « Children are Important » a trouvé cette nouvelle idée dans laquelle, en tant que professeurs, vous ne racontez plus l'histoire ! A la place, vos élèves doivent résoudre une affaire et devront VOUS dire quelle histoire ils apprennent chaque semaine !

Cela signifie qu'il est extrêmement important que vous ne montriez pas ce livre pour professeur aux élèves, ni les réponses aux indices, jusqu'à ce qu'ils aient trouvé de quelle histoire il s'agit. Chaque semaine vous avez 5 indices à leur donner pour les encourager à deviner. Lorsque les élèves étudient les indices, ne confirmez ou n'informez rien, pour que tout le monde profite et essaye de deviner l'histoire de la Bible durant les premières minutes de cours.

Après que l'affaire ait été résolue, vous avez la partie normale d'une école du Dimanche : L'histoire de la Bible, les enseignements principaux, les versets et l'application à la vie de tous les jours. Pour rendre ce programme plus utile, nous avons donné un devoir aux enfants, à faire la semaine. Par exemple, la première semaine ils apprennent qu'ils peuvent faire de grandes choses pour Dieu même s'ils sont petits. Comme devoir, ils doivent effectuer un job spécial à la maison cette semaine-là, comme faire la vaisselle, ou quelque chose qu'ils ne font normalement pas et observer comment Dieu les bénit quand ils font quelque chose de plus grand que d'habitude. Après les parties normales de la classe du Dimanche, il y a des activités supplémentaires très amusantes. Chaque semaine nous offrons un jeu, des questions pour lancer la discussion, des pages pour les élèves avec des puzzles, du coloriage et une expérience scientifique amusante avec le professeur fou, « Dr. Lucas ». Vous pouvez faire l'expérience en direct en classe, ou utiliser les vidéos que nous avons réalisées.

Comme toujours le contenu du programme de cette année est disponible gratuitement. Même si vous êtes en agglomération rurale, le professeur peut télécharger les livres sur internet et décider si vous allez faire une copie pour les élèves ou non. Il y a plein d'activités dans « L'Investigation scientifique de la Bible » donc cela fonctionne dans toutes les situations, même si vous décidez de ne pas utiliser le livre pour les étudiants. Vous n'avez pas besoin d'internet dans votre église pour ce programme ! Une personne peut préparer à l'avance et amener le nécessaire à l'église, et observez comment va grandir votre paroisse !

Plongeons-nous ensemble dans l'école du Dimanche avec ce nouveau programme passionnant ! Vos élèves apprendront bien évidemment David et Goliath, Esther, la Création, la résurrection de Jésus, la foi du centurion et bien plus encore au cours de ces 39 leçons incluses dans les 3 unités de FBI. Je vous mets au défi de faire de votre classe une classe amusante et passionnante ! Soyez créatif avec la blouse

de laboratoire, de vraies expériences scientifiques, et utilisez le ruban jaune pour indiquer la vraie « scène de crime » que nous appellerons la « scène de Bible ». Vous vous amuserez probablement autant que vos élèves cette année !

Que Dieu vous bénisse lorsque vous enseignez aux enfants d'une façon innovante et passionnante !

Dans le Christ

Kristina Krauss



--[COMMENT L'UTILISER]-



Enseignant, bienvenue dans ce programme amusant d'enquête biblique ! Nous espérons que vous pourrez former vos étudiants tout en vous amusant beaucoup ensemble ! Ce programme peut être utilisé comme école du dimanche, église pour enfants, ou ministère club hebdomadaire pour enfants. Les aides visuelles sont fournies sur notre site Internet de sorte que vous pourrez projeter chaque photo en grand ou les montrer aux étudiants sur votre téléphone mobile. Nous

espérons que vous apprécierez toutes les 3 unités de ce programme, pour vous donner 9 mois de cours. Cette première unité comporte 13 leçons, et avec les 2 autres unités, vous disposerez de 39 leçons au total.

EMPLOI DU TEMPS RECOMMANDÉ : (2- 2 ½ HEURES)

- Introduction avec les 5 indices (25 minutes)
 - Titre (3 minutes)
 - Histoire inventée (10 minutes)
 - Objet (3 minutes)
 - Archéologie (2 minutes)
 - Scène biblique (7 minutes)
- Moment de la leçon principale (35 minutes)
 - Histoire de la Bible / affaire résolue ! (13 minutes)
 - Application (2 minutes)
 - Mémorisation du verset à mémoriser (15 minutes)
 - Devoir (3 minutes)
 - L'ADN de Dieu (2 minutes)
- Moment de plaisir ! (1 heure)
 - Jeu (15 minutes)
 - Discussion (15 minutes)
 - Livres de l'étudiant (15 minutes)
 - Expérience scientifique de Lucas (15 minutes)
- Jeu « Devinez qui » en option (30 minutes)





INDICES !

Commencez votre cours avec les indices pour que vos « enquêteurs » résolvent l'affaire. Cela pourrait leur prendre 5 -15 minutes, et tout le plaisir dépendra de vous ! Il y a 5 indices pour chaque leçon. Vous pouvez utiliser les indices sur votre téléphone mobile, ou créer les indices en cours pour que les élèves puissent explorer.

1

INDICE N°1 TITRE

Le premier indice est le titre réel de la leçon. Lisez le titre aux élèves ou imprimez-le de sorte qu'ils puissent le voir. Par exemple, la leçon sur David et Goliath s'appelle « l'affaire du traumatisme contondant ». Le traumatisme contondant fait référence au moment où David a frappé Goliath sur la tête avec une pierre qu'il a prise du fleuve. L'idée est d'utiliser des termes d'enquêteurs et analystes judiciaires pour donner une touche amusante à vos cours bibliques. Rappelez-vous de ne pas montrer votre livre du professeur à vos élèves de peur qu'ils trichent et voient l'histoire de la Bible.

2

INDICE N°2 HISTOIRE INVENTÉE

Le deuxième indice pour chaque semaine est une Histoire inventée. Vos enseignants ou bien les élèves joueront la scène. L'idée est de donner un autre indice sur l'histoire de la Bible, sans la révéler complètement. Dans la leçon sur David et Goliath, un soldat est venu à la maison et parle à sa femme. Le soldat est un philistin et parle de la façon dont ils ont perdu la bataille. Ils font référence à un homme appelé « énorme » et son frère qui est grand aussi. (sans mentionner le nom de Goliath). La Bible ne mentionne pas que Goliath avait un frère appelé « Énorme », il s'agit simplement d'une histoire inventée amusante pour aider vos élèves à deviner l'histoire de la Bible.





3 INDICE N°3 OBJET

Chaque leçon a un objet que vous devez apporter en cours. Il s'agit de quelque chose de physique que vos élèves peuvent toucher et tâter, et qui les aidera à deviner l'histoire de la Bible. Dans notre leçon type, l'objet que vous devez apporter en cours, c'est 5 pierres ou rochers. Si les élèves devinent à ce stade que les pierres sont les 5 pierres que David a ramassées du lit, essayez de ne pas le confirmer ou le démentir. Vous ne voulez pas mentir à vos élèves, mais vous voulez aussi que les élèves continuent à s'interroger sur l'histoire pendant une période aussi longue que possible.

4 INDICE N°4 ARCHÉOLOGIE

Le quatrième indice pour chaque leçon est une pièce d'archéologie. Cette photo est la véritable photo moderne des ruines de la ville de Gath. Aujourd'hui, elles sont situées à l'intérieur du parc national de Tel Zafit. (Secret : ville philistine natale de Goliath.) Vous voulez montrer la photo et mentionner qu'il s'agit de l'ancienne ville de Gath, sans révéler le secret. La plupart des gens ne sauront pas que Gath était la ville natale de Goliath, votre leçon sera donc toujours un secret !



5 INDICE N°5 SCÈNE BIBLIQUE

Le dernier indice pour chaque semaine est la scène biblique, quelque chose que vous pouvez faire ressembler au lieu d'un crime pour que vos enquêteurs puissent enquêter.



Par exemple, ce dessin d'une scène biblique est à partir de la leçon sur Ananias et Saphira et lorsqu'ils ont menti à Dieu. Vous pouvez utiliser le dessin que nous avons fourni, ou vous pouvez en fait créer la scène en faisant les silhouettes pour que les élèves enquêtent. Comme vous pouvez le voir, cette église a mis de la rubalise autour des indices pour rendre l'enquête des élèves plus amusante et a utilisé du ruban sur le sol pour créer les silhouettes.

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE !

Une fois que vos élèves ont enquêté sur les indices, permettez-leur de continuer et de résoudre l'affaire ou de vous dire correctement quelle histoire biblique vous travaillez cette semaine. Si vous avez des étudiants qui n'ont pas assisté à l'église pendant des années, ils pourront avoir du mal à le faire et ne pas être en mesure de deviner l'histoire biblique. Ce n'est pas grave de leur dire tout simplement quelle est l'histoire biblique. Même s'ils ne devinent pas correctement, les indices sont une introduction très amusante et feront de l'école du dimanche une expérience très unique pour vous !

HISTOIRE BIBLIQUE

Après avoir terminé tous les indices et dit à vos élèves quelle est l'histoire biblique de cette semaine, il est temps de raconter l'histoire comme dans un cours d'école du dimanche traditionnel. Vous pouvez chercher l'histoire biblique à partir de la référence fournie, ou raconter l'histoire à l'aide du livre du professeur. Si vous choisissez, en effet, d'utiliser notre livre du professeur pour raconter l'histoire, c'est une bonne idée d'avoir votre bible avec vous et de chercher l'histoire. Chaque semaine, il y a une caricature ou un dessin d'un personnage de l'histoire, parfois, le héros de l'histoire, et parfois le méchant. Dans la leçon sur David et Goliath, le dessin à montrer à vos étudiants est sur Goliath.



Utilisez les cartes fournies sur les personnages de la Bible pour en donner une à chaque étudiant. On pourrait les utiliser comme cartes de présence, ou pour jouer à « Devinez qui ». Les règles du jeu se trouvent à la fin de cette partie « comment l'utiliser ».

APPLICATION

Après la leçon, partagez l'application à la vie. Pour l'histoire sur David et Goliath, l'application est « même si je suis jeune, je peux faire des choses importantes ». Discutez avec vos élèves comment Dieu a utilisé David pour faire quelque chose d'important, même s'il était jeune, et comment Dieu peut les utiliser eux aussi.

VERSET À MÉMORISER

Le verset à mémoriser pour chaque semaine est choisi de sorte à s'adapter à l'application à la vie. Prenez le temps d'aider vos élèves à mémoriser le verset biblique.

DEVOIR

Chaque semaine, il y a un devoir que vos élèves devront mettre en œuvre pendant la semaine. C'est la partie la plus importante de ce programme ! Dieu veut que nous soyons non seulement auditeurs de la Parole, mais aussi que nous la mettions en PRATIQUE ! Il est important que les élèves vivent aussi ce qu'ils apprennent à l'église. Ne créez pas plus de pharisiens en permettant aux élèves de mémoriser la doctrine et les versets bibliques alors que pendant la semaine, ils ne vivent aucune des leçons. Nous ne voulons pas faire l'erreur de créer des hypocrites ! La seule façon d'assurer que vous n'encouragez pas vos élèves à devenir hypocrites est de leur exiger de vivre la leçon pendant la semaine.

L'ADN DE DIEU



L'ADN de Dieu est une partie du cours où nous pouvons apprendre quelque chose sur qui est Dieu, en fonction de la leçon biblique. Par exemple, dans la leçon sur David et Goliath, nous pouvons apprendre sur Dieu, qu'Il se sert des gens pour accomplir Ses plans.



MOMENT DE PLAISIR !

JEU

Les Jeux sont une partie très importante de votre cours, car grâce à eux vos élèves reviendront toujours ! Les enfants aiment jouer, et si vous pouvez inclure un jeu dans chaque cours, vous verrez comment votre classe augmentera de semaine en semaine. Plus vous aurez d'étudiants dans votre classe, plus vous serez en train de transformer des vies !

DISCUSSION

Chaque semaine, nous avons fourni trois questions de discussion pour impliquer vos élèves dans une discussion complexe. La meilleure façon de mener votre discussion est de ne pas fournir les réponses à vos élèves, mais de leur permettre de vraiment parler de chaque question. Plus ils se disputent, mieux cela se passe ! Par conséquent, essayez de soulever un débat, et vous serez vraiment en mesure de voir l'avis réel de vos élèves. Nous avons inclus les réponses dans le livre du professeur de sorte qu'à la fin de la discussion d'une question, vous pourrez exprimer votre avis.



RÉPONSES AUX PAGES DE L'ÉLÈVE

Ce programme a également des pages de l'élève que vous pouvez utiliser comme activités pour votre cours. Les enfants aiment colorier et résoudre des mots cachés, et nous espérons que vous pourrez utiliser nos livres de l'élève pour rendre votre cours amusant. Dans cette partie, vous trouverez les réponses aux puzzles trouvés sur les 4 âges des livres de l'élève.

EXPÉRIENCE DE LUCAS

L'activité finale pour votre cours est une expérience scientifique avec le scientifique fou Docteur Lucas ! Chaque semaine, il vous donne une expérience scientifique, une activité que vous pouvez faire en cours. Vous pouvez regarder sa vidéo ensemble, ou vous pouvez faire l'expérience vous-même, comme on le voit sur cette photo d'un enseignant qui est en train de faire une expérience en portant sa blouse de laboratoire.



JEU DEVINEZ QUI

La dernière activité en option pour votre classe est un jeu que vous pouvez faire avec les cartes des personnes de la Bible appelées « Devinez qui ». Il s'agit d'un jeu traditionnel qui se joue en équipes, ou deux enfants qui jouent l'un contre l'autre.

Imprimez toutes les 13 cartes pour chaque élève.

L'enseignant aura également besoin d'un paquet complet de cartes. Votre élève se familiarisera avec les personnages de la Bible en y jouant.

Pliez un morceau de carton ou de papier cartonné comme un accordéon pour soutenir les cartes. Le jeu consiste à deviner quel personnage de la Bible

l'enseignant ou votre collègue a. Commencez par choisir un personnage de la bible, sans le dévoiler à votre collègue.

Examinez les différentes qualités des personnages de la Bible, y compris la couleur des yeux, la couleur des cheveux, s'ils portent la barbe, s'ils portent un chapeau, la taille du nez ou des oreilles, et s'il s'agit d'un homme ou d'une femme. Le premier joueur commence par poser une question, et le second joueur doit répondre uniquement par un « oui » ou un « non ». On ne peut poser qu'une question par tour.



Une fois que vous avez reçu une réponse, vous pouvez abaisser les cartes qui ne l'ont pas. Par exemple, si vous demandez s'il s'agit d'une femme, et que votre collègue dit « non », vous pouvez donc abaisser toutes les femmes. Continuez à poser des questions jusqu'à ce que vous ayez trouvé le personnage secret de la Bible!

Ce programme comporte 3 unités de matériel pour compléter 9 mois de cours. Il y aura 3 paquets de personnages de la Bible avec lesquels vous pourrez jouer à la fin de l'année, 39 personnages de la Bible au total.



--[AFFAIRE 1]--



INDICES ! (LEÇON 1)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 1)

L'affaire du traumatisme contondant

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 1)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Soldat : Chérie, tu ne vas pas me croire ! Je m'en suis tout juste sorti vivant !

Épouse : Je t'avais bien dit de ne pas y aller, mais tu ne m'écoutes pas.

Soldat : Oui, tu avais raison, mais chérie, tu n'étais pas là, tu n'aurais pas pu prédire ce qu'il s'est passé.

Épouse : Ou est l'épée de mon père ?

Soldat : [murmure] je l'ai laissé au camps d'Ephes Dammim

Épouse : Eh bien, mon brave soldat, prend la route de Shaaraim et va la récupérer.

Soldat : Je ne peux pas. Ils vont me tuer.

Épouse : Si tu n'y vas pas, tu coures le même risque ici aussi.

Soldat : Je sais que tu es fâchée, mais je ne vais pas y retourner pour aller chercher l'épée de ton père.

Épouse : [Soupir] Pourquoi n'emmènes-tu pas Huge, ou mieux, son grand frère avec toi si tu as trop peur ?

Soldat : Je ne peux pas. Son frère est mort. On a perdu.

Épouse : [Fait tomber le bol, il se brise et il y a de la farine partout à terre] Oh, chéri, que s'est-il passé ?

Soldat : Je te l'ai dit, c'était bizarre. Nous étions campés à Ephes, près de Socoh. On les tenait depuis un mois et le grand frère de Beef les narguait et les poussait à se battre chaque jour. Il se moquait bien d'eux. À tel point que nous ne portions plus d'armures, on allait juste le regarder se moquer d'eux. J'ai laissé l'épée de ton père dans la tente pour être sûr de ne pas la perdre.

Épouse : Dans la tente ? En parlant de tente, tu as ramené la tente ?

Soldat : Non.

Épouse : Grrr, qu'allons-nous utiliser pour camper cette année ?

Soldat : Chérie, plus personne n'a de tente, ou d'épée. J'ai eu de la chance d'être rapide. Sois juste contente que je sois de retour à la maison, peu d'entre nous ont eu cette chance.

Épouse : Eh bien, bienvenue à la maison. On se débrouillera. Tu m'as manqué.

Soldat : Tu m'as aussi manqué.



3 INDICE #3 OBJET (LEÇON 1)

Apportez cet objet en classe comme indice : 5 pierres.

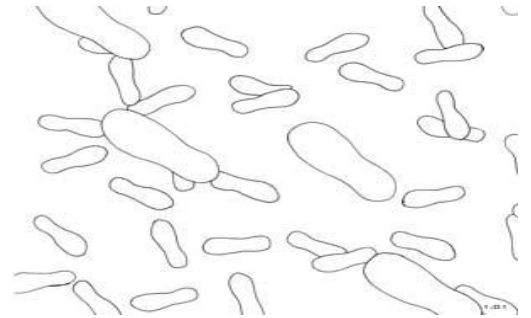
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 1)

Photo actuelle des ruines de la ville de Gath. Aujourd'hui, elle est située à l'intérieur du parc national Tel Zafit. (Secret : La ville natale philistine de Goliath)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 1)

Secret : Grande empreintes de Goliath, and empreintes plus petites pour l'armée.



AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 1)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 1)

David et Goliath

De la Bible : 1 Samuel 17 :1-53

Se trouvant sur le champ de bataille entre les Israélites et les Philistins, David savait qu'il pouvait gagner cette bataille. Avec Dieu à ses côtés, il ne pouvait pas perdre, mais il pouvait sentir la peur de tous les autres soldats, tandis qu'il voyait le géant de 9 pieds charger dans sa direction. Goliath était un homme gigantesque et il provoquait les Israélites. Personne ne voulait combattre ce tueur Philistin.

David était trop jeune que pour être soldat ; c'était un jeune berger, petit mais brave. À son âge, il avait déjà tué un lion et un ours simplement à l'aide de son bâton. David savait que Dieu était avec lui dans cette bataille. Il savait qu'en combattant au nom de Dieu, il ne pouvait pas perdre.

Après avoir ramassé 5 pierres, il en plaça une dans sa fronde. L'énorme carcasse de Goliath se rapprochait de plus en plus. Sachant qu'il devait attendre pour le moment parfait, il commença à faire



tourner sa fronde. De plus en plus vite. Il lâcha sa pierre et elle toucha sa cible, l'endroit entre les yeux de Goliath. Goliath tomba à terre, mort. L'armée Philistine fuit lorsqu'elle vit tomber son héros.

APPLICATION (LEÇON 1)

Même si je suis jeune je peux accomplir de grandes choses.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 1)

“ Car je connais les projets que j'ai formés sur vous, dit l'Éternel, projets de paix et non de malheur, afin de vous donner un avenir et de l'espérance.” Jérémie 29 :11

DEVOIR (LEÇON 1)

Effectuer une tâche qui n'est pas la vôtre d'habitude, comme faire la vaisselle chaque jour ou d'autres tâches faites par vos parents qui ne sont pas votre responsabilité. Observez comment Dieu vous aide à accomplir de grandes choses.

ADN DE DIEU (LEÇON 1)

Qu'avons-nous appris à propos de Dieu dans cette leçon ? Dieu utilise les gens pour accomplir ses Plans.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 1)

JEU (LEÇON 1)

Poursuite d'ombres

Ce jeu se joue comme tous les autres jeux de poursuite, où le professeur sélectionne plusieurs enfants qui seront les « chasseurs » ou ils chasseront et essayeront de toucher les autres enfants. Dans cette version, le « chasseur » ne touche pas les joueurs, mais marche simplement sur leur ombre.

DISCUSSION (LEÇON 1)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Si vous saviez ce qu'il allait se passer dans le futur, est-ce que cela changerait ce que vous faites ?

Passez quelques minutes à discuter à propos de l'achat de billets de loterie gagnants, d'achat de vêtements de marque, ou d'éviter les catastrophes. Ensuite pensez à l'idée que Dieu agit de manière prévisible et comment nous pouvons savoir ce que Dieu veut agir dans le futur en observant comment il a agi dans le passé. Une partie de la foi est de savoir ce que Dieu va faire et y participer. "L'Éternel, qui m'a délivré de la griffe du lion et de la patte de l'ours, me délivrera aussi de la main de ce Philistin." 1 Sam 17 :37

2. David s'est moqué de Goliath avant de le tuer, pourquoi était-ce ok pour David de se moquer de Goliath ? Dans quel cas il serait ok pour vous de vous moquer de quelqu'un ?

C'est une question un peu délicate, David se moquant de Goliath n'est pas vraiment acceptable, mais fait partie de l'histoire. Cela montrait sa foi.

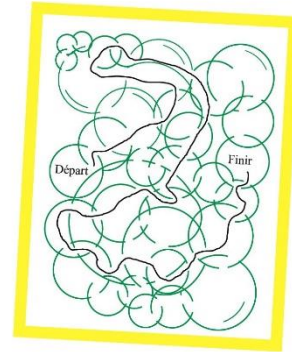
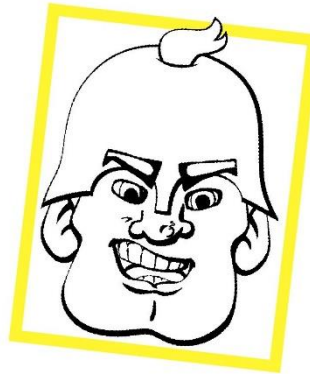
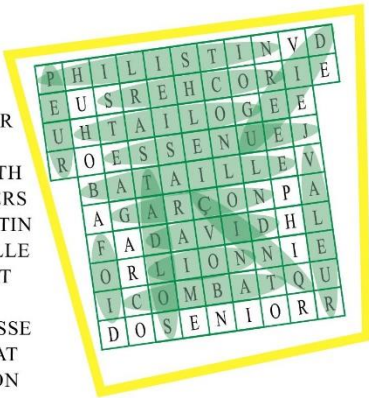


3. L'opportunité de David de tuer Goliath s'est présentée car il servait ses frères. Comment mener et servir se ressemblent ?

Bien que mener et servir soient différents l'un de l'autre, il y a une manière de mener en servant qui rend servir et mener quasiment identiques. En servant, vous pouvez identifier des opportunités ; lorsque vous agissez pour prendre avantage de ces opportunités, c'est une forme de leadership.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 1)

DAVID
LION
CINQ
VALEUR
PEUR
GOLIATH
ROCHERS
PHILISTIN
BATAILLE
SOLDAT
FOI
JEUNESSE
COMBAT
GARÇON
DIEU



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 1)

Mélangez un quart de verre d'eau avec un quart de verre de vinaigre dans une cruche, et ajoutez un quart de verre de bicarbonate de soude. Le mélange va produire des bulles, remplissant la cruche de dioxyde de carbone, qui est plus lourd que l'air. Versez le dioxyde de carbone, pas le liquide, sur une chandelle allumée et la chandelle va s'éteindre. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291835197519527/>

--[AFFAIRE 2]--



INDICES ! (LEÇON 2)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 2)

L'affaire du corps manquant

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 2)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

DéTECTIVE : Prenez une photo de ces empreintes, on dirait le numéro 5.

TECHNICIEN : Ok, j'ai 2 groupes d'empreintes d'homme. On dirait qu'ils couraient.

DéTECTIVE : Et ici on a des empreintes de bottes. On dirait qu'ils montaient la garde. Regardez la quantité de poussière.

TECHNICIEN : Celles-ci semblent toutes petites. Il devait y avoir 2 femmes, peut-être 3, de taille moyenne.

DéTECTIVE : [examine et aperçoit une autre empreinte] Et celle-ci, l'empreinte semble très grande, elle commence ici [regarde autour de lui], ici [regarde autour de lui] eh ???

TECHNICIEN : Oui ? [Lève les yeux de son appareil photo]

DéTECTIVE : Qu'est-ce que je t'ai dit à propos de la contamination d'une scène de crime ?

TECHNICIEN : [avale nerveusement] Que je serais viré si cela m'arrivait encore une fois ?

DéTECTIVE : Tu es déjà passé ici ?

TECHNICIEN : Non.

DéTECTIVE : Réfléchis bien, tu as marché ici ? ou regarde ? ou même rêvé de la poussière par ici ?

TECHNICIEN : Non, je vous le jure !

DéTECTIVE : Si tu n'étais pas ici, et je n'étais pas là-bas, comment une empreinte de pas grande comme ça [pointe à la grande empreinte de pas] peut être vue ici mais nulle part ailleurs ?

TECHNICIEN : On dirait que les femmes portaient quelque chose.

DéTECTIVE : Oui, mais pas quelque chose de grand comme ça, elles portaient quelque chose de plus petit, comme ces petites bouteilles et chiffons.

TECHNICIEN : Les hommes qui couraient n'auraient pas pu porter quelque chose de grand comme ça.

DéTECTIVE : Je ne comprends pas. J'ai une paire d'empreintes de pieds nus qui sont sorties de la grotte mais aucune qui ne rentre. Les empreintes de ces hommes qui couraient, la paire d'empreintes de bottes, et après ça, ces grandes empreintes qui semblent venir de nulle part et se dirigent vers ce gros rocher.

TECHNICIEN : Il y a dû y avoir un tremblement de terre la nuit dernière. Même si le jardin semble en bon état.



Détective : Qu'est-ce que tu viens de dire ?
Technicien : Le jardin est en bon état ?
Détective : Non, avant ça...

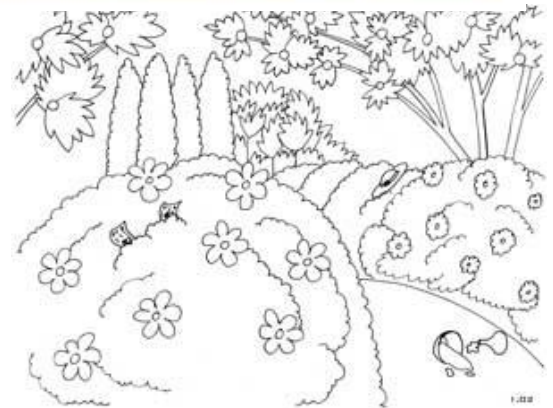
3 INDICE #3 OBJET (LEÇON 2)

Apportez cet objet en classe comme indice : un Réveil.



4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 2)

Le « Chi Rho avec une couronne » a été découvert dans de nombreuses catacombes parmi de nombreux symboles secrets. (cerca 350) (Secret : Il symbolise la victoire de la Résurrection, et apparait au-dessus des soldats Romains.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 2)

Secret : Les épices versées par Marie Magdalene, l'argent des gardes, le jardin et le chapeau de jardinier car Marie pensait que c'était le jardinier.

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 2)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 2)

La Résurrection du Christ

De la Bible : Matthieu 28 ; Jean 20 :6-9

À la surprise de ses disciples, tout ce dont Jésus les avait mis en garde se produit ! Jésus fut trahi, torturé et pendu sur une croix. Trois jours plus tard, tôt au matin, le Chef de prêtres rencontre en secret les gardes. Les gardes racontèrent qu'il y eut un tremblement de terre violent. Un Ange envoyée par Dieu descendit et poussa la pierre, et était maintenant assis dessus. Il ressemblait à un éclair, vêtu tout de blanc. Ils partagèrent également la façon dont ils paniquèrent, ils furent pris de tremblement avant de tomber inconscients. Les chefs des prêtres décidèrent alors d'un plan, en payant les gardes une large somme d'argent et en leur demandant de mentir en disant que ses disciples vinrent pendant la nuit pour voler son corps pendant qu'ils étaient endormis. Ensuite les prêtres offrirent leur protection au cas où ils auraient des problèmes avec le gouverneur. Lorsque Marie et Marie se rendirent sur la tombe, l'Ange leur dit « n'ayez pas peur, je sais que vous cherchez Jésus, qui a été crucifié. Il n'est pas ici. Il s'est levé, comme il l'avait prédit. Venez voir l'endroit



où il reposait. Et ensuite allez dire à ses disciples : 'Il s'est relevé d'entre les morts et il se rend en Galilée. Vous le verrez là-bas.' Les femmes se dépêchèrent d'aller prévenir les autres, lorsque Jésus apparut devant elles et leur dit 'Bonjour, n'ayez pas peur. Allez et dites à mes frères de se rendre en Galilée ; Ils me verront là-bas. »

Pierre et John voulaient voir d'eux-mêmes, et se rendirent en courant sur la tombe. À l'intérieur, ils trouvèrent la coiffe et les draps soigneusement pliés. Lorsqu'ils virent cette preuve, ils se mirent à croire et furent persuadés que Jésus s'était vraiment relevé d'entre les morts !

APPLICATION (LEÇON 2)

Dieu est toujours fidèle et loyal lorsque je sens que rien ne va.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 2)

“ Dieu est fidèle, lui qui vous a appelés à la communion de son Fils, Jésus Christ notre Seigneur.”

I Corinthiens 1 :9

DEVOIR (LEÇON 2)

Racontez à quelqu'un à propos d'une fois où il semblait que tout allait mal pour vous, mais où tout s'est bien passé. Dieu vous a appris d'importante chose par ce moyen.

ADN DE DIEU (LEÇON 2)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu veut que les gens connaissent Jésus et la raison de sa venue sur Terre.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 2)

JEU (LEÇON 2)

Football avec une balle dans la classe

Divisez le groupe en deux équipes, assis en deux files de chaises à terre, à peu près un mètre d'écart entre elles, avec les joueurs des deux équipes assis en alternance. Placez des piquets de but à chaque extrémité. Le leader met le ballon en jeu en le lançant au milieu du terrain. Les joueurs doivent rester assis à tout moment. Le but du jeu est d'amener le ballon à l'extrémité du terrain et de marquer un but. Comme au football, lorsque le ballon sort du terrain, le leader doit rendre le ballon à l'autre équipe pour le remettre en jeu.

DISCUSSION (LEÇON 2)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Les disciples se cachaient car ils avaient mal interprété la mort du Christ. Comment pensez-vous que les autres ayant mal interprété la Parole de Dieu ? Comment pouvez-vous savoir si vous comprenez la Bible ? Demandez à vos professeurs de vous aider à comprendre la Bible. Vérifiez que votre compréhension de ce passage de la Bible n'est pas en conflit avec un autre passage clair de la Bible.
2. Les soldats ont cédé aux pressions et n'ont pas raconté aux gens ce que Dieu avait fait. Quelles sont les pressions que vous ressentez lorsque vous voulez parler de Dieu aux gens ?

Laissez les élèves parler des pressions que leurs amis exercent sur eux, les poussant à ne pas bien se comporter ou à ne pas être trop religieux, laissez la discussion se poursuivre tant que les enfants sont intéressés et ne répètent pas les lieux communs. Parlez des pressions internes que nous ressentons qui nous poussent à être égoïstes et à nous faire plaisir. C'est facile de choisir des activités inutiles qui sont bonnes de manière modérée mais néfastes en excès. N'ignorez pas les pressions familiales. Les membres de la famille vous demanderont de ne pas parler de Dieu, ou bien de participer à leurs événements religieux. Au travers de toutes ces pressions, il y a un élément d'équilibre. Aimer les gens autour de nous requière de les écouter et de leur montrer du respect, et en même temps Dieu nous demande de lui rester fidèle.



3. Dieu a choisi de parler aux femmes pour délivrer un message aux disciples. Que ce serait-il passé si les disciples ne les avaient pas écoutés ? comment entre certains que nous ne passons pas à côté du message de Dieu qu'il a transmis à d'autres personnes ?

Amenez les élèves à parler du sujet des femmes dans l'Église pour débiter un sujet controversé. Laissez-les parler de la place des femmes dans l'Église puis referez-vous à Éphésien 4 et I Corinthiens 12 dans lesquels Dieu a clairement indiqué qu'il a offert différents cadeaux à différentes personnes et que si nous arrêtons d'écouter quelqu'un, alors nous pouvons passer à côté d'une opportunité d'entendre le message que Dieu voulait nous faire passer à travers eux.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 2)

CHRIST	R	E	S	U	S	C	I	T	E
CROIX	L	E	C	H	R	I	S	T	O
DÉCÈS	T	O	M	B	E	A	U	D	U
TOMBEAU	E	A	G	M	S	M	R	E	D
SAUVEUR	I	M	A	A	S	I	P	C	I
RESSUSCITÉ	R	A	R	T	U	S	R	E	S
DISCIPLE	A	T	D	I	S	C	I	P	L
CROIRE	M	I	E	N	C	I	S	L	E
SURPRISE	A	C	R	O	I	R	E	U	É
GARDE	N	R	I	È	T	È	C	E	N
MATIN	É	O	S	D	È	C	È	S	O
MARIE	C	I	È	I	J	A	R	D	I
PEUR	È	X	A	V	E	U	R	I	R
VIDE									
VIE									

Commencez sur le carré blanc et puis, allez au carré noir en le touchant. Ensuite, passez de blanc à noir et ainsi de suite. (N'allez pas de coin à coin).

EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 2)

Demandez aux élèves de considérer trois objets cachés : un objet qui est caché et peut être découvert ; un objet qui cache et ne peut pas être découvert ; et un objet qui est caché et qui part de lui-même. Comme activité amusante, cachez quelques choses dans la classe et demandez-leur de les trouver. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291864664183247/>

--[AFFAIRE 3]--



INDICES ! (LEÇON 3)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 3)

L'affaire de l'homme à la mer

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 3)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Capitaine : Je dois soumettre un rapport.

Garde-côte : Ok, voici les formulaires standard pour rapporter tout évènement inhabituel. De quel formulaire avez-vous besoin ?

Capitaine : Un homme a la mer.

Garde-côte : Ok, avez-vous réussi à le sauver ?

Capitaine : non monsieur, nous n'avons pas réussi.

Garde-côte : Comment était la météo ? Avez-vous été pris dans une tempête ?

Capitaine : Oui monsieur, elle nous a tous emportés.

Garde-côte : Ok, avez-vous perdu votre cargaison aussi ? Si vous avez perdu votre cargaison et votre équipage vous pouvez remplir ce formulaire.

Capitaine : C'était un passager.

Garde-côte : Oh ok, vous allez devoir remplir ce formulaire supplémentaire pour que nous puissions avertir la famille du défunt. Avait-il des effets personnels ?

Capitaine : Eh bien monsieur, je ne suis pas certain qu'il soit mort.

Garde-côte : Vous l'avez perdu en mer, lors d'une forte tempête, pas vrai ?

Capitaine : Oui, mais c'était à la fin de la tempête.

Garde-côte : Avez-vous essayé de retourner pour le retrouver ?

Capitaine : C'est-à-dire ... qu'il a disparu avant que nous l'ayons atteint ...



3

INDICE #3 OBJET (LEÇON 3)

Apportez cet objet en classe comme indice : un Hameçon.

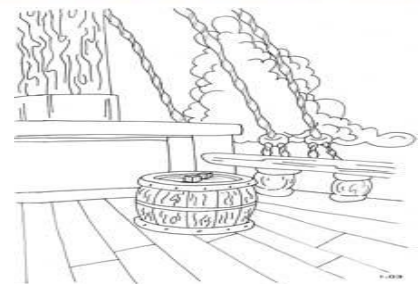
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 3)

La cité impériale de Ninive était immense, ayant une population de plus de 150,000. Elle possédait des palais et temples ainsi que des murs et tours imposantes. Cette photo moderne montre les murs de la vieille ville de Ninive, avec certaines parties reconstruites. (Secret : Ninive est l'endroit où Dieu a envoyé Jonah.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 3)

Secret : Sur un bateau, un dé car les marins "tirent au sort", les nuages orageux disparaissent car la tempête se calme.



AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 3)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 3)

Jonah

De la Bible : Jonah 1

La ville de Ninive commettait des atrocités au nom de Dieu et Dieu dit à Jonah de s'y rendre et de les avertir. Dieu voulait que les péchés cessent. Au lieu d'obéir, Jonah décida de s'enfuir et trouva un navire qui l'emporterait au loin. L'équipage pouvait apercevoir une tempête naissante lorsque Jonah parti dormir. Quelques heures plus tard, le Capitaine trouva Jonah et lui demanda comment il pouvait dormir pendant une tempête aussi forte. L'équipage savait que le navire allait sombrer et voulait savoir pourquoi Dieu avait envoyé une telle tempête. Tirer au sort était le meilleur moyen de savoir qui était responsable, et le tirage désigna Jonah. Ils voulaient tous savoir ce qu'il se passait et Jonah avoua ses péchés et leur demanda de le jeter par-dessus bord. L'équipage ne voulait pas faire ça, ils décidèrent d'essayer d'amener le navire, à la rame, en sécurité. Mais la tempête continuait, et ils décidèrent finalement de jeter Jonah a la mer. Lorsque Jonah tomba à l'eau, la tempête s'arrêta ... le navire était sauvé ! Mais alors que Jonah nageait vers la côte, un énorme poisson l'avalait. Pendant 3 jours et 3 nuits Jonah était dans le ventre du poisson, occupé à faire la seule chose qu'il pouvait : prier. Il pria Dieu de lui



pardonner, décida de se repentir et dit à Dieu qu'il ferait toute ce que Dieu lui demandait. Dieu répondit à ses prières et le poisson recracha Jonah sur la terre ferme.

APPLICATION (LEÇON 3)

Lorsque je prends conscience de mes péchés, je dois arrêter et me repentir.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 3)

"Repentez-vous donc et convertissez-vous, pour que vos péchés soient effacés, afin que des temps de rafraîchissement viennent de la part du Seigneur," Actes 3 :19-20

DEVOIR (LEÇON 3)

Cette semaine, faites extrêmement attention à quelque chose de mal que vous dites ou quelque chose dont vous avez honte, et que vous ne voudriez pas voir dans une vidéo publique. Repentez-vous. Demandez à Dieu de vous aider à réfléchir et d'ARRÊTER avant de recommencer.

ADN DE DIEU (LEÇON 3)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu préfère l'obéissance plutôt qu'une vie facile pour son peuple.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 3)

JEU (LEÇON 3)

Queues de Poisson

Donnez à chaque enfant une vieille chaussette (du fil de laine, de la corde, du papier ou du tissu feront aussi l'affaire) à rentrer dans son/sa poche arrière ou sa ceinture. LE but du jeu est d'attraper les "queues" des autres joueurs sans perdre la sienne. Chaque joueur qui perd sa queue doit s'asseoir, mais si un autre joueur passe assez près, ce joueur peut attraper la queue lui-même et rentrer de nouveau en jeu.

DISCUSSION (LEÇON 3)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Luc 11 :30 nous appelle à comparer Jonah à Jésus, combien de similarités pouvez-vous trouver entre les histoires de Jonah et de Jésus ?

Cet exercice fonctionne le mieux s'ils viennent avec leurs propres idées. Essayez de les amener à lire Jonah et acceptez toute réponse ayant un lien, même léger. Les éléments listés ici sont acceptables :

- 3 jours dans la tombe/le poisson
- Amènent la parole de Dieu
- Longue marche/voyage
- Dormir dans un bateau durant une tempête
- Calmer une tempête
- Prêcher pour la repentance
- Les vrais tueurs essayent de se laver les mains de la mort d'un innocent
- Être éloigné de Dieu



- Des arbres/vignes qui dépérissent en dehors de la ville

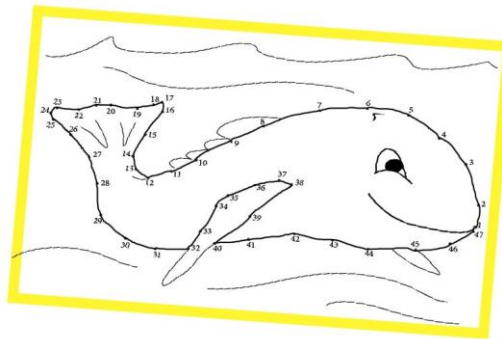
2. Quelle est la différence entre ignorer des instructions et désobéir à des instructions ?

D'un côté, c'est pareil car le résultat est le même. Dans les deux cas, je n'ai pas fait ce qui était demandé. Mais il est évident dans la bible que Dieu se préoccupe de nos cœurs et nos motifs. MAIS, parfois nous inventons des excuses pour notre comportement, en disant que nous ne devrions pas être tenus pour responsables de nos actions car c'était ce que nous voulions faire. Encouragez vos élèves à discuter de ce sujet.

3. Quelles choses sont si terribles qu'elles ne peuvent être pardonnées ?

Discutez différentes mauvaises choses avec vos élèves, comme par exemple les tueurs en série, les harceleurs, et les autres péchés pour lesquels il est évident que l'auteur n'a jamais cherché à mieux faire. Qu'en est-il des gens qui vendent de la drogue aux enfants ? (Jonah ne voulait pas que Dieu pardonne aux gens de Ninive, mais Dieu est miséricordieux et nous pardonne tous.)

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 3)



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 3)

Demandez aux élèves de créer une île de marshmallows en coupant un marshmallow et en plantant un arbre (cure-dent) sur celle-ci dans une bassine d'eau qui représente l'océan. Submergez le marshmallow avec un verre transparent par-dessus. Pour plus de fun, dessinez un poisson et d'autres choses que l'on peut voir sur une île. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291904010845979/>

--[AFFAIRE 4]--



INDICES ! (LEÇON 4)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 4)

L'affaire de l'aidant anonyme

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 4)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Police : Excusez-moi monsieur, mon partenaire et moi aimerions vous poser quelques questions.

Piéton : Bien sûr monsieur l'agent, à quel sujet ?

Police : Nous avons reçu un rapport à propos d'une agression sur l'autoroute la nuit dernière.

Piéton : Oh non. Vous savez, c'est la raison pour laquelle j'essaie de ne pas utiliser ces autoroutes lorsque je suis seul. Vous n'êtes pas assez nombreux et l'autoroute est envahie par les bandits.

Police : [Regardant son partenaire] Je n'ai pas parlé de bandits, et toi ?

Police 2 : Non, je suis sûr que non.

Piéton : Comment saviez-vous que c'étaient des bandits ? Pouvez-vous me dire où vous étiez la nuit dernière ?

Piéton : Je rendais visite à ma famille à refuge, la ville toute proche, et la nuit dernière je suis revenu à la maison en marchant, pour que je puisse me rendre à mon travail ce matin.

Police : Ah, donc vous étiez sur l'autoroute la nuit dernière ?

Piéton : Oui monsieur.

Police : Avez-vous vu un homme d'environ 180cm, de corpulence moyenne, un look de malfrat battu sur le bas-côté le long de la route ?

Piéton : Non, enfin peut-être, j'ai peut-être vu quelque chose mais je ne l'ai pas vraiment aperçu en détail.

Police 2 : [sort un carnet et prend note]

Police : Vous ne l'avez pas vu, ou vous ne vouliez pas le voir ?

Piéton : Écoutez, je dois m'apprêter, je suis en permanence pour le travail et je ne peux pas m'impliquer. Qu'est-ce qu'il se passe au cas où ils m'appellent ? Qui sait dans combien de temps je recevrais encore un appel.

Police 2 : Ha ha ha. Il ne voulait pas aider, car il aurait pu être appeler pour son travail, haha c'est drôle, donc avez-vous été appelé ?

Piéton : Peu importe. Ce n'est pas important.

Police : C'est tout, je n'ai plus de questions. Si j'ai besoin de vous, puis-je vous appeler ?



Piéton : Oui, quand vous voulez. Je serai heureux d'aider.
Police 2 : [regarde le piéton, incrédule]

3 INDICE #3 OBJET (LEÇON 4)

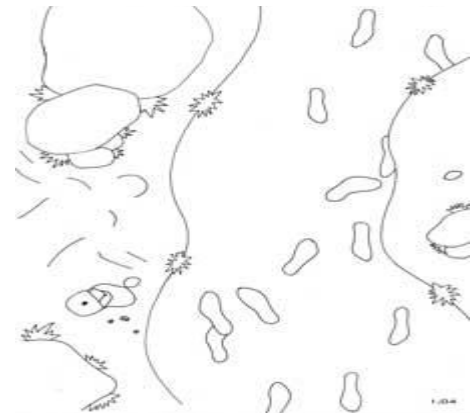
Apportez cet objet en classe comme indice : un pansement.

4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 4)

Arrivée aux urgences d'un hôpital, hôpital typique actuel. (Secret : Ou le Bon Samaritain aurait envoyé la victime d'attaque.)

5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 4)

Secret : Un sac vide et des pièces jetées car il a été cambriolé, 2 paires d'empreintes de l'autre côté de la route pour le prêtre et le Pharisien, marque du corps de l'homme battu qui n'est plus là.



AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 4)**HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 4)****Le Bon Samaritain****De la Bible : Luc 10 :25-37**

Un expert de la loi essaya de tester Jésus avec une devinette "Que dois-je faire pour hériter de la vie éternelle ?" Jésus lui répondit avec le commandement le plus important "Aimez le Seigneur, votre Dieu, de tout votre cœur et de toute votre âme, de toute vos forces et de tout votre esprit" ; et 'Aimez votre voisin comme vous-même.' L'expert essaya de se justifier en demandant 'qui est mon voisin ?' Au lieu de lui répondre avec une liste de personnes avec qui il devait bien se comporter, Jésus lui indiqua comment se comporter en bon voisin à l'aide de l'histoire suivante.

En marchant le long d'une route poussiéreuse menant de Jérusalem à Jéricho, des voleurs avaient battus un homme le laissant pour mort et ayant volés ses vêtements. Gisant la dans la poussière, nu, en sang et incapable de marcher, l'homme vit un prêtre s'approcher. Au lieu de s'arrêter pour aider, le prêtre continua son chemin de l'autre côté de la route. Peu après, un homme d'une bonne famille pieuse (les Lévites) s'approcha. Mais lorsque leurs regards se croisèrent, l'homme traversa la route de façon à l'éviter. Après cela, un étranger, sale, pas le bienvenu a l'église, et ne vénérant pas Dieu de façon appropriée (un Samaritain) aperçu l'homme et fut pris de pitié. Cet étranger s'arrêta, le soigna, l'emmena dans un hôtel et paya pour tout : l'hôtel, les dépenses, et pour quelqu'un qui s'occuperait de lui.

"Lequel des trois, penses-tu, était comme un voisin pour l'homme qui était tombe aux mains des voleurs ?" L'expert en loi répondit, "Celui qui a eu pitié de lui." Jésus lui dit, "Va et fais-en de même."

**APPLICATION (LEÇON 4)**

Comme le Bon Samaritain, je dois me montrer bon envers tout le monde.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 4)

"Si vous aimez ceux qui vous aiment, quelle récompense méritez-vous ? Les publicains aussi n'agissent-ils pas de même ?" Mathieu 5 :46

DEVOIR (LEÇON 4)

Choisissez quelqu'un qui n'est pas un ami et le contactez de manière amicale. Vous pouvez l'inviter à jouer avec vous après l'école, ou leur demander de venir s'asseoir à cote de vous pendant le repas de midi.

ADN DE DIEU (LEÇON 4)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu veut que nous aidions les autres.





MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 4)

JEU (LEÇON 4)

Poursuite du copain

Ce jeu de fête en extérieur demande au moins 6 joueurs (mais c'est mieux avec plus de joueurs). Pour commencer, une personne est ça et une autre le coureur. Tout le monde trouve un copain pour se tenir par les bras, et ensuite s'éparpillent partout sur le terrain de jeu. Ça essaye d'attraper le coureur. Le coureur doit se tenir par les bras avec une paire de copains avant d'être attrapé. Lorsque le coureur a trouvé un copain, le copain de l'autre côté de la paire devient le coureur. Si le coureur ne trouve pas de copain avant d'être attrapé, il devient ça et ça devient le coureur.

Options pour la maternelle : La toile d'amitié

Faites asseoir les enfants en cercle à terre. En utilisant une pelote de laine, pointez vers un enfant et demandez "je suis le plus heureux quand ?" Lorsque l'enfant répond, passez-lui la pelote de laine, soyez sûr de garder le bout de laine fermement dans votre main, et ensuite l'enfant avec la pelote de laine pose à un autre enfant la même question "je suis le plus heureux quand ?" Et lancez la pelote de laine dans leur direction continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient répondu. Si les enfants veulent continuer ce jeu, change la question pour "ça me rend triste quand ?" Et passez la pelote. Lorsque c'est fini, demandez aux enfants de se lever en tenant leur fil de laine fermement. Vous avez maintenant une toile d'amitié.

DISCUSSION (LEÇON 4)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Comment pouvez-vous vous comporter comme un voisin auprès d'un nouvel élève à l'école ?
Envers un mendiant ? Envers un(e) jeune frère/sœur ennuyant(e) ?

Demandez aux élèves de parler des façons d'aider les autres, même s'ils ne veulent pas, ou que risquent-ils s'ils sont pris en public en train d'aider le nouvel élève. Parlez de combien il est difficile de vouloir aider ses frères et sœurs plus jeunes.

2. Donnez un exemple d'une personne célèbre qui a récemment essayé de se justifier. Comment se comporteraient-ils dans cette situation s'ils essayaient d'aimer Dieu et leurs voisins ?

Les politiciens, les musiciens, les athlètes et les acteurs se retrouvent souvent dans les infos pour des mauvais comportements. Essayez de choisir quelqu'un de familier pour les enfants et parlez de ce qu'ils ont fait. Si les enfants répondent et discutent des deux côtés, orientez la conversation vers ce que ces gens auraient dû faire pour montrer leur amour de Dieu, mais n'acceptez pas la première réponse, gardez les intéressés.



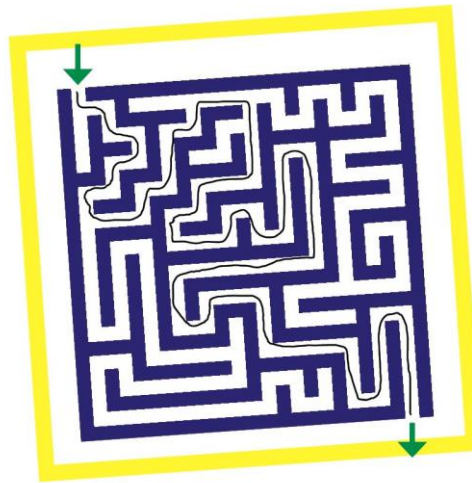
3. Décrivez une situation récente ou quelqu'un essayait de suivre les règles mais a été contraint d'enfreindre une loi ou une règle plus fondamentale pour cela.

Vous pouvez parler de règles de l'école, lois que font respecter la police, les règles de l'église ou de tout autre endroit qui ont des règles qui n'ont pas de sens. Exemple : Avoir des ennuis pour avoir couru dans les couloirs de l'école alors que vous essayiez juste de ne pas être en retard en cours. Ou avoir des ennuis pour bavardage alors que vous vouliez juste emprunter un effaceur, ou vous avez abîmé votre pull après avoir escaladé une barrière pour être certain de ne pas être en retard à l'école, mais avez eu des ennuis à la maison pour ça.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 4)

Z	C	T	L	V	O	L	E	U	R	S
C	O	R	R	E	C	T	I	O	N	Q
H	M	E	G	T	A	M	O	U	R	N
R	M	X	E	E	I	X	N	V	O	I
I	A	P	N	M	D	Z	I	S	T	A
S	N	G	T	E	A	M	A	L	R	T
O	D	E	I	N	N	U	H	E	E	I
H	E	N	L	T	T	O	C	V	P	R
C	M	T	L	S	A	L	O	I	X	A
I	E	R	E	G	N	A	R	T	E	M
R	N	E	S	A	M	O	P	E	Z	A
E	T	R	S	T	P	I	E	C	E	S
J	S	D	E	M	O	N	N	A	I	E

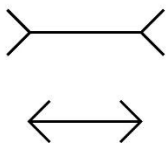
Expert	De monnaie
Loi	Amour
Samaritain	Vêtements
Gentillesse	Lévite
Aidant	Correction
Prochain	Commandements
Voleurs	Jéricho
Pièces	Étranger



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 4)

Cette expérience aide à voir la perspective et montre comment notre perspective change la façon dont nous voyons les choses. Vous voyez ces deux lignes, et comment l'une d'elles semble plus longue. La seconde montre comment deux lignes diagonales sont parallèles, mais ne semblent pas l'être. Le troisième exemple est un enfant et une souris, avec un point entre les deux. Si vous touchez le point avec votre nez, il semblera que la souris se rapproche de l'enfant. Demandez aux enfants d'essayer les 3 exemples de cette vidéo. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291919184177795/>



--[AFFAIRE 5]--



INDICES ! (LEÇON 5)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 5)

L'affaire du nœud du pendu.

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 5)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Police : Excusez-moi. Madame ?

Madame : Oui monsieur l'agent ?

Police : J'aimerais vous poser quelques questions.

Madame : Bien sûr, pour un agent si beau.

Police : Euh, hum, oui, enfin, je me demandais si vous avez vu quelque chose la nuit avant le second annoncèrent ?

Madame : Vous voulez dire de l'autre côté de la rue, chez Zeresh et son pauvre mari ?

Police : Exactement.

Madame : Eh bien, c'était assez étrange, vous voyez, parce que toute la semaine il y avait des travailleurs qui construisaient sa cour avant.

Police : Je vous écoute. [Sort un carnet et prend des notes]

Madame : Écoutez, je sais qu'on dirait un suicide, mais si vous voulez mon avis, c'est étrange. Il y a quelque chose qui cloche dans cette affaire.

Police : Donc vous ne croyez pas que c'était un suicide ?

Madame : Eh bien, je pense que c'est juste choquant. Un homme si mauvais, enfin je crois que ce n'est plus mon problème. Mais j'étais certaine qu'il préparait un plan pour quelqu'un d'autre, mais l'autre jour j'ai appris qu'il se promenait en ville en annonçant quelle personne extraordinaire il était et BOUM, voilà mon voisin qui pend sur cette horrible potence !



3

INDICE #3 OBJET (LEÇON 5)

Apportez cet objet en classe comme indice : Confetti.

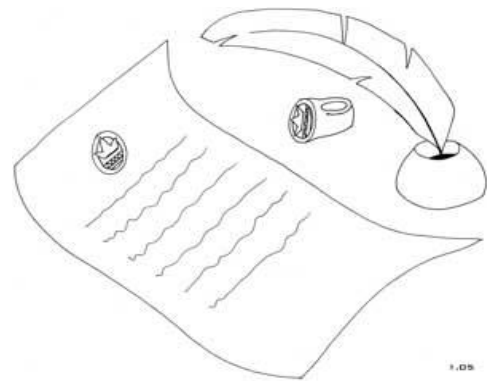
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 5)

Photo de la tombe du roi Ahasuerus, aussi appelé empereur Xerxès (486-465 BC). Sa tombe est en Iran, sur le site historique appelé Naqsh-e Rostam, auprès des tombes d'autres rois Persans célèbres (photo par Amir Hussain Zolfaghary) (Secret : Xerxès est le roi du livre d'Esther.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 5)

Secret : Décret avec le sceau du roi et l'anneau pour le sceau sur le côté. – Esther 3 :12 et 8 :8



AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 5)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 5)

Esther

De la Bible : Esther 2-7

Esther était la cousine extrêmement jolie, de Mordecai, un serviteur juif fidèle au Roi Xerxès, qui cherchait une nouvelle épouse. Mordecai força Esther à suivre des soins de beauté pendant 12 mois avant de rencontrer le Roi. Elle était tellement belle que le Roi tomba amoureux immédiatement et l'épousa. Haman était un officier de haut rang pour le Roi Xerxès ; il détestait les Juifs et aimait se vanter aux portes du palais, pour que tout le monde lui fasse sa révérence. Tout le monde lui faisait la révérence sauf Mordecai ; il révérait uniquement le vrai Dieu unique. La haine d'Haman pour Mordecai l'amena à échauffer des plans pour tuer tous les Juifs. Il raconta au Roi qu'il y avait des gens qui ne suivaient pas ses lois. Le roi Xerxès dit alors à Haman qu'il pouvait faire ce qu'il voulait avec ces gens-là. Donc, Haman énonça un décret pour tuer tous les Juifs. Il fit alors construire d'énormes gibets chez lui pour qu'il puisse faire y pendre Mordecai. Esther fut mise au courant du plan d'Haman et savait alors qu'elle devait agir. Elle invita le Roi et Haman à un dîner durant lequel le Roi lui dit qu'il lui offrirait tout ce qu'elle voulait, jusqu'à la moitié de son royaume.



Esther lui dit qu'elle désirait uniquement que son peuple soit sauvé ; et Haman était en train d'essayer de tous les tuer. Le Roi était tellement furieux qu'il quitta la salle. Lorsqu'il revint dans la salle, il crut voir Haman attaquer sa reine. Furieux, le Roi fit pendre Haman aux gibets qui se trouvaient dans sa propre cour !

APPLICATION (LEÇON 5)

Dieu va parfois me demander d'être brave et de prendre des risques importants pour Lui.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 5)

“ Ne t'ai-je pas donné cet ordre : Fortifie-toi et prends courage ? Ne t'effraie point et ne t'épouvante point, car l'Éternel, ton Dieu, est avec toi dans tout ce que tu entreprendras.” Josué 1 :9

DEVOIR (LEÇON 5)

Dieu pourrait m'avoir choisi pour sauver les autres, et m'a placé ici pour une telle occasion. Dites à un voisin que vous êtes Chrétien et demandez s'ils voudraient aller à l'église avec vous la semaine prochaine.

ADN DE DIEU (LEÇON 5)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Lorsque Dieu veut sauver son peuple, il utilise souvent quelqu'un d'improbable.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 5)

JEU (LEÇON 5)

Hamon, Mortecai, Ester

Ce jeu est similaire à pierre, papier, ciseaux. Esther bat Hamon, Hamon attaque Mortecai, et Mortecai couvre Esther.

Divisez les enfants en deux équipes avec une distance d'environ 4 pieds entre eux. Demandez à chaque équipe de se rassembler et décider qui elle sera : Hamon, Mortecai ou Esther. Durant leur rassemblement, chaque équipe décide qui elle sera, ainsi qu'un choix secondaire. Ensuite elles reviennent à leur position initiale. À trois, chaque équipe crie qui elle est. Si une équipe crie "Esther !" et l'autre crie "Hamon", l'équipe Esther va chasser les Hamons vers leur zone de sécurité (vous pouvez indiquer ces zones avec des cônes, ou un arbre ou tout autre objet). Chaque personne qui est touchée devient membre de l'équipe adverse. Si les deux équipes crient le même nom, ils recommencent avec leur choix secondaire.

DISCUSSION (LEÇON 5)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Que pouvez-vous faire pour servir Dieu en utilisant les dons qu'il vous a donné ? Laissez-les parler à propos des traits extérieurs qu'ils aimeraient changer comme le nez, le menton, les yeux, la bouche, etc. Ne les laissez pas se moquer les uns les autres à propos de leur physique. Après un petit temps, orientez la conversation vers la créativité ou l'intelligence, ou la force intérieure et les maladies dans la famille. Toutes ces choses sont une combinaison du plan de Dieu. Nous voulons accepter ce que Dieu nous a



--[AFFAIRE 6]--



INDICES ! (LEÇON 6)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 6)

L'affaire de la preuve de santé modifiée.

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 6)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Éboueur : [parlant sur son téléphone portable] Bonjour, centrale ? J'aimerais porter plainte.

Centrale : [sonne très blasé] Oui, qu'est-ce qu'il y a ?

Éboueur : désolé d'encore vous déranger mais c'est juste étrange. Il faut faire quelque chose à propos de ça.

Centrale : Quelque chose à propos de quoi ?

Éboueur : Il y a des pansements et des bandages usagés partout.

Centrale : Eh bien, utilisez des gants en plastique et ramassez-les.

Éboueur : Non, vous ne comprenez pas, il y en a vraiment partout [il a un haut le cœur], il doit bien y avoir une douzaine de personnes malades qui enlèvent leurs bandages ici, c'est dégoûtant.

Centrale : Ok, ou êtes-vous ?

Éboueur : Juste à l'Ouest du village des voies autoroutières du Sud de Jérusalem.

Centrale : Ok, l'agent Joe est en service, je vais lui demander de s'arrêter après qu'il ait fini son rapport quant à une foule qui se promène en ville.

Éboueur : Oh non, pas Joe, il ne va pas m'aider du tout.

Centrale : Eh bien, c'est le seul agent disponible pour le moment sauf si vous voulez attendre 2 heures pour le changement de shift.

Éboueur : Oh, très bien, tant pis je vais juste nettoyer ça [haut le cœur] moi-même [haut le cœur].



3

INDICE #3 OBJET (LEÇON 6)

Apportez cet objet en classe comme indice : un tissu blanc.

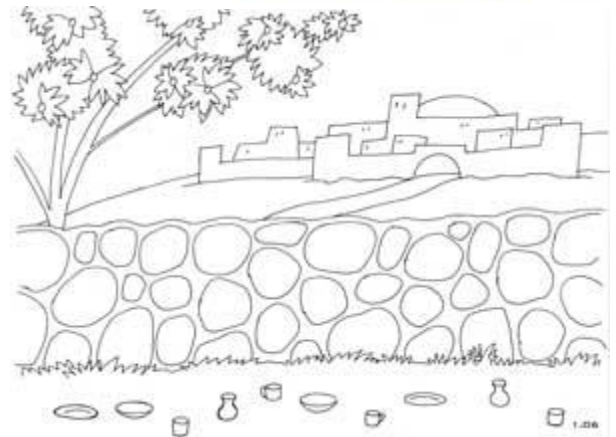
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 6)

Le temple de Jérusalem vu aujourd'hui. (Secret : Ou les lépreux devaient aller se présenter après leur guérison, pour obéir à Jésus.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 6)

Secret : dix plats pour les lépreux, à l'extérieur des murs car les lépreux devaient vivre hors de la ville.



AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 6)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 6)

Les 10 lépreux

De la Bible : Luc 17 :11-19

Pas loin de sa ville natale, Jésus marchait sur la route entre Samara et la Galilée vers Jérusalem, qui était à environ 30 heures de marche. En entrant dans un village, 10 hommes atteints de lèpre l'appelèrent de loin, "Jésus, maître, ayez pitié de nous !" La lèpre est une maladie cruelle qui tuait les doigts, les doigts de pied, les nez et les oreilles ; et les lépreux devaient toujours mentionner qu'ils étaient impurs. Lorsque Jésus les vit, il dit "Allez, allez voir les prêtres". Selon la loi de Moïse, s'ils avaient été guéris, ils pourraient rejoindre la société et aller au temple pour prier de nouveau. Ils n'étaient pas encore guéris, donc ce que Jésus leur dit était assez étrange. Ils se dirigèrent vers Jérusalem et alors qu'ils marchaient, ils furent nettoyés/guéris ! L'un d'eux, un étranger mal aimé, vit qu'ils étaient guéris et retourna immédiatement voir Jésus. Il pria Dieu de loin, et ensuite se dirigea vers Jésus et tomba à genoux devant lui, en le remerciant. Jésus était surpris, sachant très bien qu'il les avait tous guéris, et il demanda à l'homme "N'y avait-il pas 10 hommes guéris ? Ou sont les



neuf autres ? Personne, a part cet étranger ne retourne pour remercier Dieu ?” Jésus encouragea alors celui qui avait été reconnaissant et lui dit “lève-toi et marche ; ta foi t’a guéri.”

APPLICATION (LEÇON 6)

Comme les lépreux, je dois dire, “Merci” à Dieu pour ce qu’il a fait pour moi.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 6)

“Rendez grâces en toutes choses, car c’est à votre égard la volonté de Dieu en Jésus-Christ.”

1 Thessaloniens 5:18

DEVOIR (LEÇON 6)

Faites une liste de trois choses pour lesquelles vous ne l’avez pas encore remercié. Les choses pour lesquelles nous sommes en général reconnaissant sont la nourriture, les vêtements et la famille. Demandez à vos élèves de réfléchir à de nouvelles idées pour être reconnaissant ; des choses comme : vous aider à retrouver un objet perdu, retenir la pluie jusqu’à ce que vous soyez à l’intérieur de l’école, rouler à vélo sans tomber une seule fois aujourd’hui, avoir la capacité de dire uniquement des choses agréables à votre frère ou sœur aujourd’hui, etc.

ADN DE DIEU (LEÇON 6)

Qu’apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu veut l’obéissance et la reconnaissance de tous.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 6)

JEU (LEÇON 6)

Attraper le balai

Tous les joueurs forment un cercle autour d’un joueur au centre. Chaque personne du cercle se voit assigner un numéro. Le joueur au centre est debout avec un balai tenu à la verticale, d’un doigt. Sans avertissement, il enlève son doigt du balai et crie un numéro au même moment. La personne qui a ce numéro doit foncer et essayer d’attraper le balai avant qu’il ne touche le sol. S’il l’attrape, il devient le joueur au centre. S’il ne réussit pas à l’attraper, il retourne dans le cercle.

DISCUSSION (LEÇON 6)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Pourquoi ne voyons-nous pas plus de guérisons aujourd’hui ?

Amenez les élèves à parler des guérisons ; ce que Dieu a fait dans votre église ou dans votre ville.

Discutez de ce que vous croyez au sujet des guérisons. Parlez de ce qui pourrait causer une baisse du nombre de guérisons ; baisse de la foi, moins de disciples avec le pouvoir de guérison, plus d’oppression dans votre région, moins de gens qui demandent ou un manque de regain.

2. Quelles sont les raisons pour lesquelles je ne reçois pas la guérison que je recherche ?

Un manque de foi, ou Dieu a un plan différent pour vous et peut voir que votre

futur, ou vos motifs, n’étaient pas bons. Il se pourrait aussi que votre guérison ne soit pas la



--[AFFAIRE 7]--



INDICES ! (LEÇON 7)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 7)

L'affaire des chiots qui apparaissent

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 7)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Pod : Arrière arrière arrière arrière arrière arrière grand-père ?

AAAAAA-GP : Oui, jeune homme ?

Pod : Tu pourrais m'aider à faire mon devoir, une enquête, pour l'école ?

AAAAAA-GP : Bien sûr, tu peux peut-être marcher à mes côtés pendant que je travaille.

Je dois avoir fini de planter cette rangée avant ce soir pour ne pas prendre du retard demain. Essuye la sueur de son front.

Pod : Super ! Je vais avoir la meilleure enquête de tous les temps. J'enquête sur les plus vieux souvenirs de la personne la plus âgée que je connaisse.

AAAAAA-GP : Tu m'as choisi pour cela, pas vrai ?

Pod : Évidemment. Tu peux me parler des montagnes, comment sont-elles arrivées ici ?

AAAAAA-GP : Soupir, je suis peut-être vieux, mais je ne suis pas si vieux.

Pod : Ok, et la rivière ?

AAAAAA-GP : J'ai vu la source qui l'alimentait une fois, mais j'étais jeune et je n'y suis plus retourné.

Pod : Donc, quel est le plus ancien souvenir dont tu te rappelles ?

AAAAAA-GP : Les animaux. Mon épouse et moi on sortait les matins pour prendre notre petit-déjeuner en les regardant jouer. Je lui disais, regarde celui-là, il est génial et elle me répondait, lequel, le grand brun ou le rouge au-dessus ? Après cela, on profitait juste du petit-déjeuner et on regardait juste les animaux faire des folies.

Pod : Sérieusement ? Ça devait être génial !

AAAAAA-GP : Oui ça l'était. Qui sait, peut-être que toi ou l'un des tes enfants les verra ensemble come cela un jour.

Pod : Ça serait génial.



3

INDICE #3 OBJET (LEÇON 7)

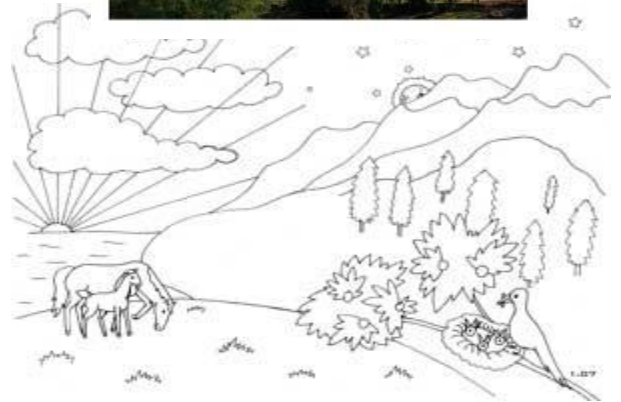
Apportez cet objet en classe comme indice : Une fleur.

4**INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 7)**

Photo actuelle du Tigre à Bagdad. (Secret : On parle de cette région dans la Genèse, chapitre 2.)

5**INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 7)**

Secret : L'ensemble de la Création constitue une preuve.

**AFFAIRE RÉSOLUE****AFFAIRE RÉSOLUE****AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 7)****HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 7)****Création****De la Bible : Genèse 1**

Le septième jour, Dieu se reposa, il vit que sa création était bonne et il fit une pause. Mais si on revient en arrière, au tout début, le premier jour Dieu dit "Que la lumière soit" et la lumière fut. Le second jour, Dieu dit "Que le ciel soit" et le ciel fut. Le troisième jour Dieu était vraiment occupé et créa la terre et toutes les plantes dessus. Y compris toutes les fleurs, les arbres et les brins d'herbes et Dieu dit que cela était bon. Ensuite le quatrième jour, Dieu créa le soleil et la lune pour suivre les jours, les années et les saisons. Il créa aussi les millions d'étoiles qui brillent la nuit. Le cinquième jour vit l'arrivée de tous les animaux marins et les oiseaux, and Dieu leur dit d'être féconds et de se multiplier. Toutes les créatures, petites et grandes, furent créées le sixième jour, et ensuite Dieu créa l'homme. Il souffla sur un peu de poussière et l'homme fut créé ! Il lui fut donne le commandement de toutes les plantes et des animaux. Dieu créa un jardin spécial et plaça Adam dedans. Lorsqu'Adam s'endormit, Dieu décida qu'être seul n'était pas une bonne chose, il prit donc une côte d'Adam et créa Ève. Ensuite Dieu leur ordonna de se multiplier et de peupler la terre. Et il se reposa le septième jour.



APPLICATION (LEÇON 7)

Comme Adam, je suis responsable de prendre soin de la création tout autour de moi.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 7)

“Dieu les bénit, et Dieu leur dit ... dominez les poissons de la mer, les oiseaux du ciel, et tout animal qui se meut sur la terre.” Genèse 1:28b

DEVOIR (LEÇON 7)

Arrosez une plante de votre jardin et enlever les mauvaises herbes autour pour qu'elle puisse mieux grandir.

ADN DE DIEU (LEÇON 7)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu a tout créé.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 7)

JEU (LEÇON 7)

Jeu de la Création

Écrivez les mots soleil et lune sur un papier ; ajoutez un dessin d'eux pour les enfants trop jeunes que pour lire. Collez-le sur un mur ou par terre. Faites également des affiches pour les autres objets mentionnés dans la Genèse, comme les poissons, les oiseaux, les arbres, les lacs, etc. Pour jouer, le professeur crie un objet et les élèves doivent courir prêt de l'affiche correspondant à cet objet. Le dernier enfant à arriver est “sorti” et doit aller s’asseoir. Les jeunes enfants vont adorer faire semblant d’être des animaux lorsqu’ils s’approchent d’une photo d’un animal créé par Dieu lors de la Création.

DISCUSSION (LEÇON 7)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Que pensez-vous du clonage ? Pouvons-nous créer un être humain par la science ?

Amenez vos élèves à parler de Dieu et comment il a créé les humains à partir de rien, et le fait que nous devons utiliser la science de Dieu pour construire quoi que ce soit. Parlez de l’aspect moral de la création de quelqu’un ayant le même ADN et combien de pays autorisent ou non le clonage.

2. Pourquoi dois-je me reposer un jour par semaine si nous ne sommes plus régis par les règles de l’Ancien Testament ?

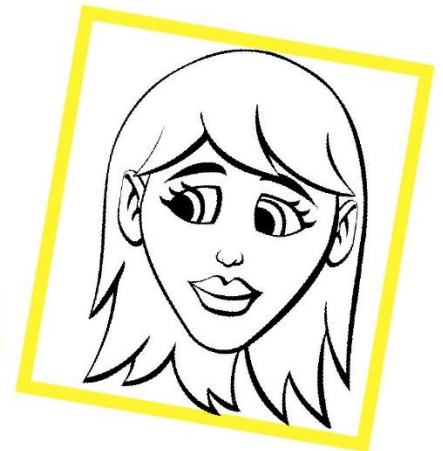
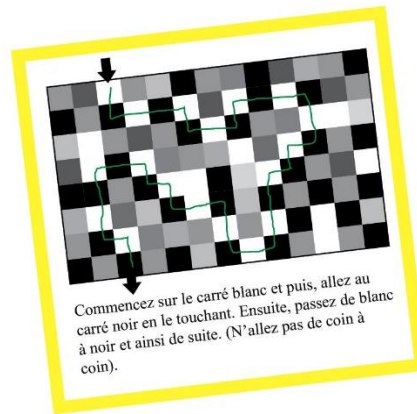
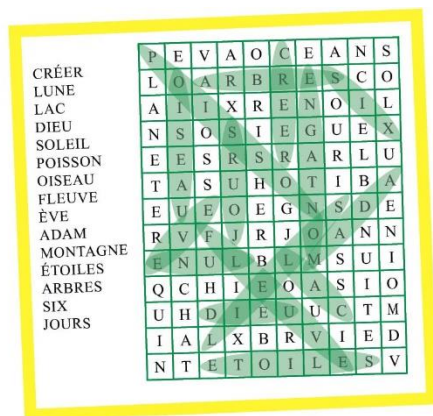
Vérifiez bien avec votre pasteur avant de répondre à cette question pour savoir quand et comment votre congrégation célèbre le Sabbat. Parlez avec vos élèves, partagez avec eux que même si votre congrégation ne force pas un repos lors du Sabbat, votre corps s’épuisera rapidement s’il ne reçoit pas assez de repos. Même sous une grâce, nous devons nous reposer chaque semaine. Dieu sait ce dont nous avons besoin.

3. Qu’en est-il du recyclage, du réchauffement climatique et de la sauvegarde des animaux de l’extinction ? Est-ce que les Chrétiens doivent s’impliquer ?



D'un côté, Dieu nous a rendu maitres de Sa Création, et nous devrions donc prendre soin d'elle. En pratique, cela signifie que nous devrions faire attention aux polluants, et prendre soin des animaux. D'un autre côté, les gens meurent à cause des guerres, d'abus et il y a tellement de mal fait à l'être humain, donc pourquoi utiliser des ressources pour sauvegarder des espèces animales alors qu'elles pourraient être utilisées pour sauver des êtres humains. Il n'y a pas de réponse à cette discussion ; votre objectif est de faire réfléchir vos élèves.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 7)



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 7)

Demandez aux élèves de trouver cinq choses dans la pièce qui ont une étiquette et cinq qui n'en ont pas. Remarquez comment les gens collent en général des étiquettes aux choses et Dieu non. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292083794161334/>

--[AFFAIRE 8]--



INDICES ! (LEÇON 8)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 8)

L'affaire de l'altération à distance des statistiques de la victime.

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 8)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Docteur : Bonjour, garde, je suis de retour pour vérifier l'état de John.

Capitaine de la porte : Oh, cela ne sera pas nécessaire.

Docteur : Que voulez-vous dire ? Je lui ai formellement ordonné de rester alité, j'étais certain qu'il ne survivrait pas la nuit. Donc, je viens vérifier son état.

Garde : Eh bien, vos ordres sont maintenant passés de "venir" en "partir".

Docteur : C'est bizarre. Est-ce que John est mort ou son état s'est-il amélioré ?

Garde : Je ne sais pas. Mon bulletin d'hier ne contient pas cette information. Je vois juste que vos ordres ont été changés de "venir" à "partir".

Docteur : C'est bizarre, est-ce que les sages sont déjà revenus ? J'aimerais leur parler.

Garde : Ils sont revenus, mais je ne pense pas qu'ils pourront vous aider.

Docteur : Pourquoi ? Je croyais qu'ils étaient partis chercher de l'aide.

Garde : Oui, mais après cela le chef est arrivé et lui a dit de ne pas venir. Je ne sais pas ce qu'il s'est passé mais hier, lorsque le chef était absent, il a changé vos ordres.

Docteur : Puis-je parler au chef ?

Garde : Non. Vous ne voulez pas vraiment "venir" alors qu'il vous a ordonné de "partir" si ?

Docteur : Non en effet. Je vous remercie de votre temps.



3

INDICE #3 OBJET (LEÇON 8)

Apportez cet objet en classe comme indice : Un médicament.

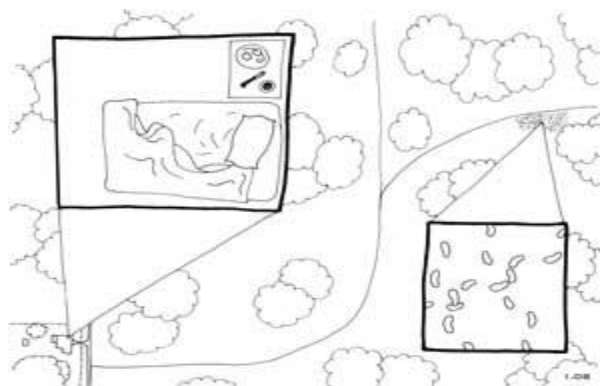
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 8)

Photo d'une scène de présentation de soldats romains. Le soldat avec les plumes rouges est un "centurion", dirigeant 100 soldats de l'infanterie. (Secret : Le centurion qui a parlé à Jésus aurait été habillé de la même façon.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 8)

Secret : Un lit vide, un plat, un verre et un thermomètre qui indique une personne malade, la distance entre la maison et les traces de pas où se trouvaient les gens, car Jésus Christ l'a guéri de loin.



AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 8)

BIBLE STORY (LEÇON 8)

La foi du centurion

De la Bible : Luc 7 :1-10

Un groupe de serviteurs approcha Jésus, lui disant qu'un serviteur était malade dans la maison de leur maître. Leur chef était un centurion romain. Il dirigeait 100 autres soldats et son serviteur préféré était mourant. Tandis que Jésus se dirigeait vers la maison du centurion, il rencontra un autre groupe de personnes. Le centurion avait envoyé son groupe d'amis pour faire passer un message, "je ne mérite pas que vous répondiez à ma demande, je ne suis pas digne de vous recevoir chez moi. C'est pour cela que je ne suis pas venu vous chercher moi-même. Mais par votre parole, mon serviteur sera guéri. Je suis un homme de pouvoir et je dispose de pouvoir sur les autres. Si je chose donne un ordre a un soldat, il l'exécute. Quel que soit l'ordre." Le centurion avait compris l'autorité que possédait Jésus et savait que tout ce que Jésus prononçait se produisait. Lorsque Jésus entendit cela, il fut étonné et dit "je vous le dis, même en Israël je n'ai pas trouvé une telle foi". Cette nuit-là, lorsque les serviteurs du centurion arrivèrent à la maison, ils découvrirent que le serviteur qui était mourant, était complètement guéri.



APPLICATION (LEÇON 8)

Comme le Centurion, ma foi peut changer des choses pour ceux qui ne sont pas près de moi.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 8)

“Lorsque Jésus entendit ces paroles, il admira le centurion, et, se tournant vers la foule qui le suivait, il dit: Je vous le dis, même en Israël je n'ai pas trouvé une aussi grande foi.” Luc 7:9

DEVOIR (LEÇON 8)

Écrivez un message à un ami ou un membre de votre famille pour lui demander comment il va et si vous pouvez prier pour quelque chose en leur nom.

ADN DE DIEU (LEÇON 8)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu est la plus haute puissance.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 8)

JEU (LEÇON 8)

Jeux avec sac de fèves

Les professeurs peuvent fabriquer des sacs de fèves de fortune à utiliser pour ces jeux. Pour les fabriquer, doublez des petits sacs plastiques (placez un des sacs à l'intérieur de l'autre) et versez environ un verre d'haricots secs ou de riz dans le sac, et fermez-le en le nouant pour empêcher les haricots de s'échapper.

- Les élèves lancent un sac doucement en l'air et le rattrape.
- Les élèves lancent un sac à un autre élève, qui l'attrape et recule d'un pas pour augmenter la difficulté du lancer. Il rend ensuite le sac à l'autre élève en le lançant doucement.

Idées supplémentaires pour les élèves plus âgés :

- Les élèves augmentent la difficulté en frappant dans leurs mains lorsque le sac est en l'air, avant de l'attraper.
- Les élèves augmentent la difficulté en plaçant une main derrière leur dos et en lançant et rattrapant d'une seule main.

DISCUSSION (LEÇON 8)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Quel est le rôle de la foi lors des guérisons ?

La foi signifie croire en quelque chose même lorsque vous ne pouvez pas le voir. Ces exemples peuvent nous montrer le rôle de la foi lors des guérisons : une femme fut guérie lorsqu'elle pensa que si elle touchait simplement Jésus, elle pourrait être guérie.

Jésus lui dit, “Ta foi t’a guérie.” Dans Marc chapitre 2 les amis d’un homme paralysé l’ont fait descendre du toit et la Bible nous dit que Jésus a guéri cet homme lorsqu’il vit la foi de ses amis. Le centurion dans Luc 7 était reconnu comme ayant la plus grande foi du pays, car il croyait que Jésus pouvait guérir quelqu’un même à distance. Et dans Mathieu 15, une femme changea l’avis de Jésus en démontrant



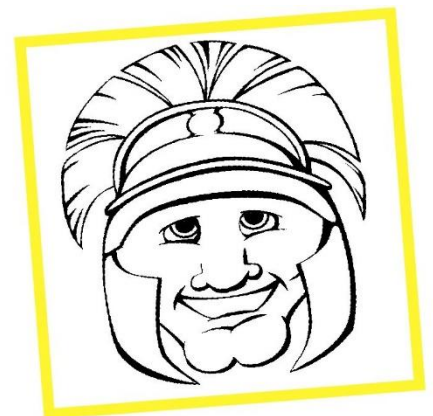
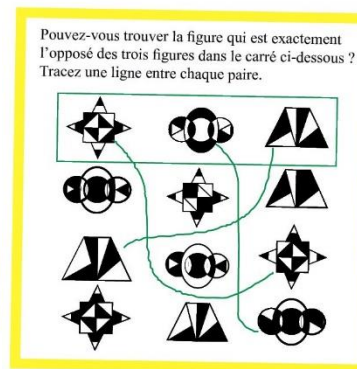
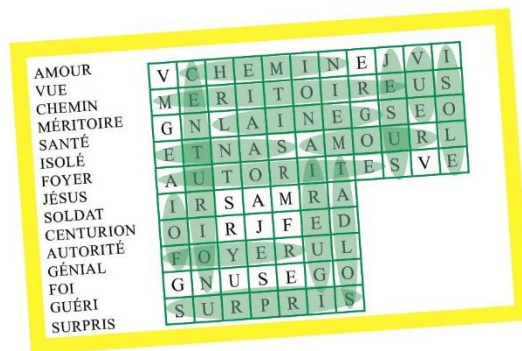
sa foi et reçu la guérison qu'elle attendait. Donc il apparait que la foi est très importante pour la guérison. Si vous ne recevez pas la guérison que vous attendiez, c'est peut-être dû à un manque de foi. On ne sait pas toujours pourquoi on ne guéri pas, MAIS ce que l'on sait c'est que la foi est importante.

2. Si vous receviez une note, comme à l'école, pour votre niveau de foi, quelle serait votre note ? Discutez la signification des différents niveaux ; qu'est-ce que réussir et rater. (Utilisez le système de cotation de votre pays. Certains ont 10 comme meilleur score, certains ont A). Quelle impression cela donnerait de passer tout juste au niveau de la foi, et qu'est-ce que cela signifierait d'avoir un 10 ou un A ? Exemples : Quitter serait un échec, tandis que rester et obéir vous ferait réussir. Si vous obéissez mais vous plaignez souvent, vous pourriez recevoir un B ou un 8 à cause de vos plaintes.

3. Quel genre de foi les non Chrétiens ont ?

La foi est crue en quelque chose que vous ne pouvez pas voir, donc les non Chrétiens ont aussi de la foi. Lorsque nous nous asseyons sur une chaise, nous avons la foi en ce qu'elle ne va pas se casser. Il faut de la foi pour croire en l'évolution, ou pour espérer qu'un politicien gagne une élection. Les gens ont de la foi en des dieux qui ne sont pas réels, et foi en des gens qui leur font parfois faux bond. La foi est partout dans le monde et toute le monde a foi en quelque chose.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 8)



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 8)

Demandez à vos élèves de gonfler des ballons et de frotter les ballons sur leur tête pour créer de l'électricité statique. Mettez le ballon sur le mur, et regardez comment il colle au mur sans aucune aide, à cause de l'électricité statique ! (Voir les détails sur YouTube.)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293034897399557/>

--[AFFAIRE 9]--



INDICES ! (LEÇON 9)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 9)

L'affaire de la mystérieuse cécité

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 9)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Inspecteur : [Frappe à la porte] Bonjour, je suis du département de la sante, j'ai quelques questions pour vous.

Judas : [Répond la porte] Oui inspecteur ?

Inspecteur : J'ai ici un rapport comme quoi des traitements ont été effectués ici. Avez-vous pratique de la médecine ici ?

Judas : Non monsieur.

Inspecteur : Comment pourriez-vous qualifier votre relation avec le voyageur ?

Judas : Il est venu chez moi avec son groupe.

Inspecteur : Lui avez-vous donnée de la nourriture particulière ?

Judas : Son groupe de compagnons ont mangé énormément, mais je ne suis pas sûr de l'avoir vu manger quoi que ce soit. Il a passé la plupart de son temps à prier.

Inspecteur : L'avez-vous bien aperçu ?

Judas : En fait non. Je lui offrais continuellement mon aide, je lui ai demandé de me laisser appeler le médecin mais il ne voulait pas. Il attendait quelqu'un.

Inspecteur : Donc il a envoyé un de ses compagnons pour les chercher ?

Judas : Non. En fait ils n'ont parlé à personne. Il est arrivé, a priée et attendu.

Inspecteur : Ensuite que 'est-il passé ?

Judas : Eh bien après quelques jours, quelqu'un est arrivé, l'a touché, lui a dit quelques mots, l'a lavé et est reparti.

Inspecteur : Était-il médecin ? A-t-il prescrit des médicaments ? Utilisé des instruments ?

Judas : Non, non et non.

Inspecteur : Étaient-ils amis ?

Judas : En réalité, je croyais qu'ils étaient ennemis, mais ils agissaient certainement comme des amis. Toute cette affaire m'a laissé perplexe.

Inspecteur : Ok, merci pour votre aide. Si j'ai d'autres questions, ou puis-je vous trouver ?

Judas : Je serai ici, chez moi sur la Rue Droite.



3 INDICE #3 OBJET (LEÇON 9)

Apportez cet objet en classe comme indice : Des lunettes de soleil.

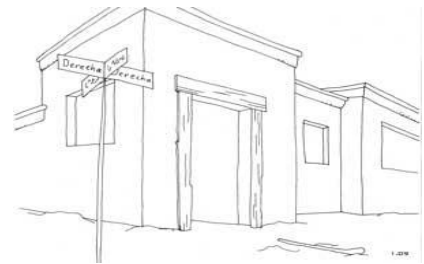
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 9)

Photo de la ville animée de Tarse, comptant aujourd'hui 200,000 habitants et toujours située quelques kilomètres à l'intérieur des terres près de la Mer Méditerranée. (Secret : Tarse est la ville dont Paul l'apôtre est originaire.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 9)

Secret : La rue est appelée "Droite" car Jésus Christ a envoyé Saul là-bas, et une canne pour Saul car il était aveugle, obéissant le Seigneur.



AFFAIRE RÉSOUE

AFFAIRE RÉSOUE

AFFAIRE RÉSOUE ! (LEÇON 9)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 9)

La Conversion de Paul

De la Bible : Actes 9 :1-19

Avant d'être un disciple de Jésus, Paul était un homme mauvais, il détestait quiconque suivait Christ. Il disait même de lui qu'il était l'un des pires pécheurs ! Paul avait la permission d'envoyer n'importe quel Chrétien en prison, pour le simple fait d'aimer Jésus.

Un jour, il se rendait en marchant dans la ville de Damas, cherchant des Chrétiens à mettre en prison. Tout à coup, il y eut une lumière aveuglante venant du ciel et Paul tomba par terre. Il entendit une voix qui lui dit, "Paul, pourquoi me persécutes-tu ?" Il voulait savoir qui lui parlait et il entendit bientôt la réponse, "je suis Jésus, celui que tu persécutes, lève-toi et va en ville".

Lorsque Paul se leva, il réalisa qu'il ne pouvait plus voir ! Jésus l'avait rendu aveugle ! Paul avait des amis l'accompagnant et ils l'aidèrent à se rendre en ville. Une fois sur place, il se priva de nourriture et de boisson pendant 3 jours et passa tout son temps à prier.

Dieu parla à son disciple Ananias pendant que Paul priait. Dieu voulait qu'Ananias aille prier pour Paul, afin de le guérir de sa cécité. Ananias était surpris ; il savait combien Paul était méchant envers les



Chrétiens par le passé et le raconta à Dieu. Dieu répondit à Ananias en disant qu'il avait choisi Paul pour annoncer aux Gentils et au peuple d'Israël combien il les aimait. Par obéissance, Ananias partit prier pour Paul. Tandis qu'Ananias plaçait ses mains sur celles de Paul, en prière, le Saint Esprit remplit Paul, et la cécité s'arrêta. Le cœur de Paul était changé et il alla directement se faire baptiser.

APPLICATION (LEÇON 9)

Je vais aimer mes ennemis.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 9)

"Mais moi, je vous dis, Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent" Mathieu 5 :44

DEVOIR (LEÇON 9)

Achetez un petit cadeau pour quelqu'un qui vous a fait du mal, et donnez-lui.

ADN DE DIEU (LEÇON 9)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu veut révéler son existence aux gens.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 9)

JEU (LEÇON 9)

Aveugle comme Saul

Le professeur va bander les yeux d'un élève qui bougera jusqu'à ce qu'il touche un autre élève qui doit émettre un petit bruit lorsqu'il est touché. L'élève dont les yeux sont bandés essaye de deviner qui est cet élève. Les élèves qui ont évités d'être touchés doivent bouger en silence et doucement dans la pièce. Maternelle – Formez des équipes de 2, chaque équipe aura un bandeau pour les yeux. Un des élèves doit se bander les yeux et l'autre l'aide à passer dans un parcours d'obstacle que le professeur a préparée avant la classe.

DISCUSSION (LEÇON 9)

(Pour des élèves plus âgés)

1. Lorsque les gens se jugent les uns les autres, à quoi cela ressemble-t-il ? parfois cela passe par : des murmures, des gloussements, s'éloigner de quelqu'un ou refuser de parler à quelqu'un. Votre but en tant que professeur est de parler des comment les autres ont dû vouloir juger Paul car il tuait des Chrétiens, et comment parfois Dieu choisit quelqu'un de complètement inattendu pour accomplir sa tâche.

2. En tant que Chrétiens, nous ne devrions pas avoir d'ennemis, donc qui est cet ennemi que je devrais aimer ?

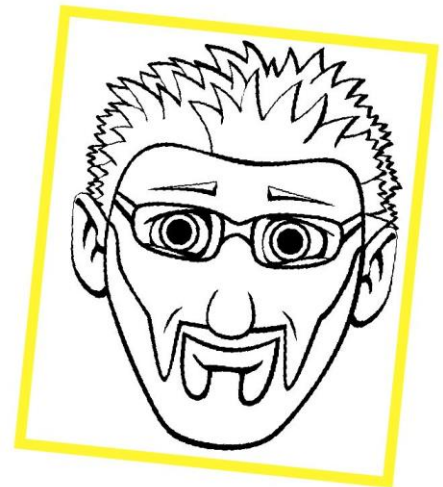
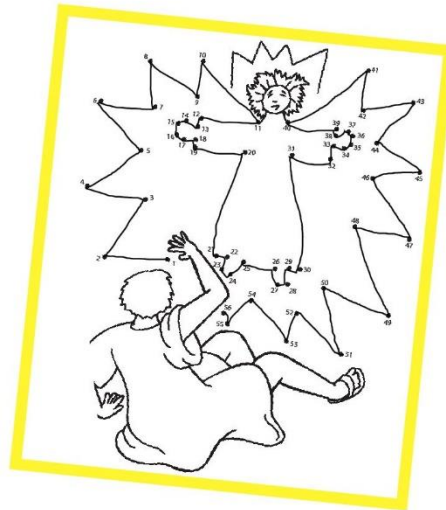


Essayez de discuter avec vos élèves de la réalité, à savoir que les Chrétiens se disputent tout autant que les non Chrétiens, et parfois même plus. On ne va pas se mentir à nous-mêmes, il faut admettre que nous avons des ennemis. Ce sont les gens avec qui nous ne nous entendons pas bien, ceux qui nous ont fait du mal, ou ceux qui nous ont volés quelqu'un ou quelque chose. Ces gens-là sont ceux que nous devrions aimer.

3. Si Dieu essayait de vous parler et que vous n'écoutez pas, que devrait-il faire pour attirer votre attention ?

Parfois, Dieu fait des choses drastiques pour capter notre attention, comme prendre un petit ami, déménager vers une nouvelle ville ou un nouvel État, recevoir une mauvaise note a un examen, transférer un ami vers une autre classe ou tomber sur quelqu'un qui pleure dans une allée. Dieu utilise tous les moyens pour attirer notre attention car il se préoccupe plus de notre de bien-être spirituel que de notre bien-être physique.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 9)



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 9)

Demandez aux élèves de fabriquer des "téléphones portables" en utilisant 2 verres, 2 trombones, et un morceau de ficelle. Connectez les 2 verres avec la longue ficelle entre les deux, et parlez de l'autre cote de la pièce, en utilisant les verres. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292377594131954/>

--[AFFAIRE 10]--



INDICES ! (LEÇON 10)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 10)

L'affaire de l'inconnu qui murmurait.

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 10)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Operateur : Services des urgences, quel est votre problème ?

Fineas : J'ai reçu des menaces de mort sérieuses.

Operateur : Quand est-ce que cela s'est passé ?

Fineas : La nuit dernière. Mon frère l'a transmise à mon père.

Operateur : Ok je comprends. Votre frère a menacé de vous tuer ?

Fineas : Eh bien, pas vraiment.

Operateur : Il n'est pas vraiment votre frère ?

Fineas : Non, mais je voulais dire l'autre partie. Il ne va pas vraiment me tuer.

Operateur : Ok, donc vous me dites que celui qui n'est pas votre frère ne va pas vous tuer ?

Fineas : Oui, c'est exact.

Operateur : Une minute, je reconnais votre voix ! Vous êtes le prêtre assez bien portant toujours en train de manger des steaks ?

Fineas : Non, vous confondez avec mon frère. J'aime les côtes.

Operateur : Écoutez, je ne veux pas être méchant mais je ne l'ai jamais entendu se tromper. En plus, si vous péchez contre le Seigneur, qui pourra vous aider ?

Fineas : Aie, c'est dur. Donc allez-vous envoyer un agent ou quoi ?

Operateur : Monsieur, je suis désolé, mais je ne peux rien faire pour vous aider. Essayez de parler à votre père pour voir s'il sait comment vous aider.

Fineas : Bon, merci quand même. Au revoir.



3

INDICE #3 OBJET (LEÇON 10)

Apportez cet objet en classe comme indice : Des écouteurs.

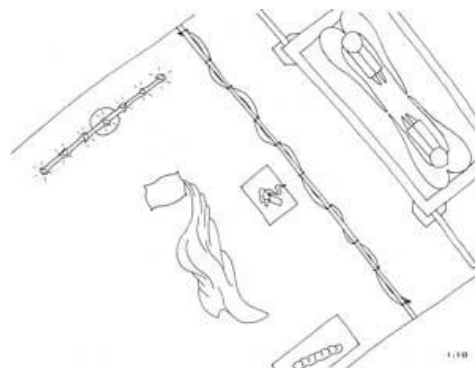
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 10)

Eli était de la lignée d'Ithamar, le fils d'Aaron, et était juge et grand prêtre d'Israël lorsque l'Arche d'Alliance, contenant les Dix Commandements, était à Shilom. (Secret : photo de comment un grand prêtre était vêtu du temps de Samuel, comme Eli dans la Bible.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 10)

Secret : À l'intérieur du tabernacle : Un chandelier, une table avec du pain, un autel d'encens, un rideau et l'Arche. Également un oreiller et une couverture car Samuel dormait par terre – 1 Samuel 3 :3



AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 10)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 10)

Samuel écoute Dieu

De la Bible : 1 Samuel 3 :1-18

Samuel était un garçon spécial ; Dieu l'avait réservé pour accomplir ses œuvres. Il était élevé dans le tabernacle par le prêtre Eli, et Samuel lui était fidèle. Samuel faisait aussi tout pour obéir au Seigneur. Durant cette période, Dieu ne parlait pas beaucoup à son peuple et Samuel n'avait jamais entendu la voix de Dieu. Donc, le nuit ou Dieu l'appela, il croyait que c'était Eli qui l'appelait. Croyant qu'Eli avait un problème, il courut le voir. Eli lui dit qu'il n'avait pas appelé Samuel, et lui demanda de retourner se coucher. Alors qu'il était en train de s'endormir, il entendit encore son nom et il se dépêcha d'aller voir Eli. Celui-ci lui dit qu'il ne l'avait pas appelé et, encore une fois, de retourner au lit. Samuel remonta dans son lit, et alors qu'il s'endormait de nouveau, il entendit une nouvelle fois son nom, et, encore une fois, il alla trouver Eli. Mais cette fois, la réponse d'Eli fut différente. Il dit à Samuel que cela devait être Dieu qui l'appelait, et que si cela se produisait encore, il devait dire à Dieu, "Parlez, Seigneur, votre serviteur vous écoute." De nouveau, Samuel retourna se coucher et s'endormit. Mais encore une fois il se réveilla lorsqu'il entendit son nom. Il assit dans son lit et dit, "Parlez Seigneur, votre serviteur vous écoute." Dieu répondit à Samuel en lui



faisant part de toutes sortes de choses. Une de ces choses était comment la destruction s'abattra sur les deux fils d'Eli. Dieu parla avec Samuel, et cette fois, Samuel était à l'écoute.

APPLICATION (LEÇON 10)

Dieu va me parler lorsque je l'écoute.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 10)

"... les brebis entendent sa voix ; il appelle par leur nom les brebis qui lui appartiennent, et il les conduit dehors." Jean 10 :3b

DEVOIR (LEÇON 10)

Pendant la semaine, interviewez quelques adultes et trouvez quelqu'un qui, comme Samuel, a entendu Dieu. Demandez, "Dieu vous a-t-il déjà parlé ? Comment Dieu vous a-t-il parlé ? Comment savez-vous que c'était Dieu ?"

ADN DE DIEU (LEÇON 10)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu veut communiquer avec son peuple.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 10)

JEU (LEÇON 10)

Jeux d'écoute

Le professeur commence en demandant à la classe s'ils pensent qu'ils sont bien à l'écoute. Utilisez les objets suivants pour essayer d'attraper les élèves qui n'écoutent pas bien :

- Si vous prenez 2 pommes parmi 3 pommes, combien en avez-vous ? (Pas 1 pomme, mais 2 ... car vous les avez en main.)
- Répétez après moi 5 fois en sautant : Hop, hop, hop, hop, hop. Que faites-vous à un feu vert ? ("marcher" est la bonne réponse, pas "s'arrêter")
- Utilisez un CD contenant divers sons comme des applaudissements, des klaxons, de la pluie, etc. (ou trouvez les sons en ligne et téléchargez-les sur votre téléphone.) Demandez aux enfants de fermer les yeux et de lever la main lorsqu'ils reconnaissent le son. Jouez le son sur votre téléphone, un à la fois et demandez aux enfants de deviner ce qu'ils sont.
- Assignez chaque enfant à un groupe de quatre, en donnant un numéro, 1,2,3,4 à chaque enfant. Placez quatre objets courants (comme une pièce de monnaie, un crayon, une pierre, un papier ou un emballage vide) sur une table ou une chaise. Les instructions doivent être écrites à l'avance, et être lues aux élèves. Par exemple : "Numéro 2, ramassez le papier." "Numéro 1 passe la pièce au Numéro 4" "Numéro 3, ne passez pas le crayon au Numéro 1." Le but pour les élèves est de suivre parfaitement les instructions. À la fin, regardez qui a quel objet. Le professeur peut faire varier les instructions en utilisant différents objets et actions comme : obtenir, donner, faire passer, passer, ramasser, déposer, prendre, échanger.

DISCUSSION (LEÇON 10)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Comment pouvez-vous dire si c'est Dieu qui vous parle ou quelque chose que vous avez mangé à midi et qui ne passe pas ?

Tous les Chrétiens ont besoin d'apprendre comment écouter Dieu. D'abord, vous pouvez confirmer ce que vous comprenez de la Bible, en vous assurant que cela ne contredit pas quelque chose que Dieu a fait, ou a dit dans les écritures. Ensuite vous pouvez confirmer en vérifiant les choses auprès de l'autorité : les parents, les pasteurs ou les professeurs. Et enfin, vous pouvez vérifier par votre propre réflexion, votre propre esprit, pour voir si cela vous semble être une bonne chose.



2. Les fantômes sont-ils réels ?

Ce n'était pas un fantôme qui parlait à Samuel, mais le Seigneur en personne. Mais cette histoire peut nous amener à penser à des fantômes. La Bible dit clairement qu'il existe des anges et des démons sur terre, en ce moment-même, des êtres spirituels que nous ne pouvons voir. Nulle part dans les écritures n'est écrit que des personnes décédées se promènent dans les maisons ou d'autres endroits hantés. Donc, la plupart du temps lorsque les gens pensent percevoir un fantôme, c'est soit leur imagination, soit un démon. Nous avons la permission de Dieu de rejeter les démons, et nous ne devons pas avoir peur. Donc, en tant que Chrétiens, nous ne devons pas craindre les 'fantômes'. Nous pouvons soit nous dire d'arrêter ou nous pouvons bannir les démons et leur dire d'arrêter de nous hanter, qu'ils ne sont pas les bienvenus.

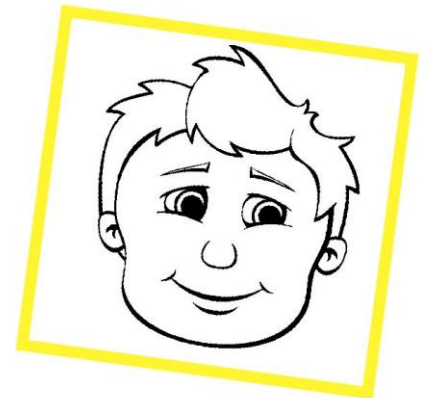
3. Qui dois-je écouter ?

Ne suivez pas les conseils de quelqu'un sauf si vous désirez être comme eux, ou obtenir ce qu'ils ont obtenus. Voulez-vous faire les bons choix ? Alors ne suivez pas les conseils de quelqu'un sauf s'ils sont conformes avec ce que dit la Bible. Écoutez ceux qui sont spirituellement plus avancés si vous désirez être comme eux.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 10)

E	N	T	E	N	D	R	E	P	P	CHUCHOTEMENT
C	R	O	I	S	S	A	N	C	E	INCONNU
O	S	A	M	U	E	L	I	H	R	RAPPEL
U	X	E	L	B	I	B	J	U	D	TOUT
T	C	H	U	C	G	T	E	C	N	PARLER
E	I	N	C	O	N	N	U	H	O	SEIGNEUR
R	E	L	H	O	E	T	N	O	P	ÉCOUTER
V	N	E	C	R	U	S	E	T	E	SAMUEL
O	F	R	R	O	R	S	V	E	R	ENFANT
I	A	A	T	P	P	A	O	M	E	CROISSANCE
G	N	P	O	D	E	D	I	E	U	GARÇON
X	T	P	A	R	L	E	R	N	Z	VOIX
P	O	E	S	P	E	T	I	T	O	DE DIEU
P	U	L	S	S	A	V	O	I	X	LIT
										RÉPONDRE

→ - Suivez la direction de la flèche.
 ⊕ - Choisissez la direction dans laquelle vous voulez aller (↑ ↓ ← →).
 □ - Continuez sur la direction où vous êtes.
 Ne tournez pas.



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 10)

Demandez à un étudiant aux yeux bandés de s'asseoir au milieu de la pièce et d'essayer d'identifier la direction des murmures provenant de divers endroits dans la classe. Les variations de cette expérience incluent couvrir une oreille de l'étudiant aux yeux bandés ou demandez aux autres étudiants de siffler plutôt que de murmurer. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292466710789709/>

--[AFFAIRE 1 1]--



INDICES ! (LEÇON 1 1)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 1 1)

L'affaire de la momie

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 1 1)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Messenger : Je suis de retour.

Marie : Qu'est-ce qu'il a dit ?

Messenger : Bonne nouvelle, Il a dit que cette maladie ne va pas se terminer par la mort.

Marie : (se met à sangloter et à pleurer)

Messenger : Qu'est-ce qu'il y a ?

Marie : Il est déjà mort !

Messenger : Comment ça se fait ? On aurait dit qu'il n'allait pas venir avant demain.

Marie : Je ne comprends pas, êtes-vous certain qu'il ait dit qu'il n'allait pas mourir ?

Messenger : Laissez-moi vérifier [sort un morceau de papier et le lit], Oui, c'est ce qui est écrit. "Cette maladie ne va pas se terminer par la mort."

Marie : Donnez-moi ça [parcourt la note]

Messenger : Je suis désolée pour votre perte.

Marie : Est-ce qu'il a dit qu'il allait venir ?

Messenger : Oui.

Marie : Bon, je vais lui parler lorsqu'il sera ici, parce que je ne comprends tout simplement pas [commence à pleurer]

Messenger : Y a-t-il quelque chose d'autre ?

Marie : Je dois préparer les funérailles. Pouvez-vous aller chez le fleuriste et commander quelques fleurs, et je vais avoir besoin d'un peu plus d'aide ici.

Messenger : Certainement.



3

INDICE #3 OBJET (LEÇON 1 1)

Apportez cet objet en classe comme indice : Rouleau de bandage de gaze, or tissu blanc.

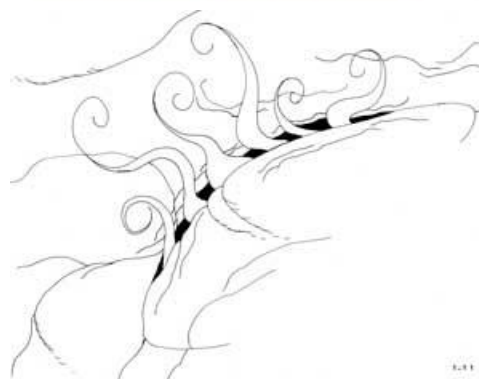
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 1 1)

Une photo de Béthanie telle qu'on la trouve aujourd'hui.
(Secret : La ville où vivait Lazare.)



5 CLUE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 1 1)

Secret : La tombe scellée (pas si bien scellée), l'odeur car Lazare était dedans pendant 4 jours et Marie et Marthe disaient que si elles ouvraient la tombe, l'odeur serait terrible.



AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 1 1)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 1 1)

Lazare

De la Bible : Jean 11 :1-44

Jésus visitait une ville, répandant son amour aux gens, lorsqu'il découvrit que son bon ami Lazare était malade et mourant. La sœur de Lazare dit à Jésus de se dépêcher de venir leur rendre visite dans leur ville, pour qu'il puisse sauver son frère. Jésus décida de rester un ou deux jours en plus avant d'aller aider Lazare. Il dit à ses disciples que Lazare était endormi mais personne ne comprit que Lazare était en fait mort. Tandis que Jésus et ses disciples entraient dans la ville où vivait Lazare, les sœurs de Lazare vinrent trouver Jésus pour lui dire que s'il était venu deux jours avant, Lazare serait encore en vie. Jésus demanda aux sœurs si elles croyaient qu'il était le Christ, le fils de Dieu, et que quiconque croirait en lui aurait la vie éternelle. Elles furent d'accord et dirent qu'elles croyaient, mais elles ne réalisèrent pas la signification de ce que Jésus était en train de leur dire. Jésus emmena tout le monde sur la tombe de Lazare. Il demanda à ce que la pierre scellant la tombe soit poussée et les sœurs le supplèrent de ne pas le faire. Lazare était mort depuis 4 jours et l'odeur serait terrible ! Jésus leur dit, "Ne vous aï-je pas dit que si vous croyiez, vous verriez la gloire de Dieu ?" Lorsque la pierre fut enlevée, il dit en haussant la voix, "LAZARE, SORT !" Et Lazare sortit du tombeau, VIVANT ! Jésus fit revenir son ami Lazare d'entre les morts !



APPLICATION (LEÇON 1 1)

Dieu m'aime encore même lorsque de mauvaises choses m'arrivent.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 1 1)

"Jésus lui dit : Je suis la résurrection et la vie. Celui qui croit en moi vivra, quand même il serait mort ;"
Jean 11 :25

DEVOIR (LEÇON 1 1)

Faites un bon geste pour quelqu'un qui a connu un malheur.

ADN DE DIEU (LEÇON 1 1)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu veut que les gens sachent qu'il y a une résurrection.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 1 1)

JEU (LEÇON 1 1)

Dos alphabétiques

Le professeur va diviser la classe en paires. Un membre de chaque groupe vient voir le professeur qui leur montrer la lettre secrète écrite. Les élèves ne peuvent pas parler, dire la lettre, ou donner d'indices à leurs partenaires. Quand les élèves retournent vers leurs partenaires, le professeur dit "Allez" et l'élève trace, avec son doigt, la lettre sur le dos de son partenaire. Si le partenaire devine la lettre, le partenaire doit lever sa main et dire quelle est la lettre. Si c'est correct, la paire reçoit un point. Si la lettre est incorrecte, le jeu continue jusqu'à ce qu'une paire devine correctement la lettre. Le groupe avec le plus de points gagne.

Variation pour les enfants plus âgés : Écrire des mots de trois lettres au lieu d'une lettre.

DISCUSSION (LEÇON 1 1)

(Pour élèves plus âgés)

1. De quelle manière votre vie a-t-elle été injuste ? Comment pensez-vous que Dieu va arranger cela ?

Acceptez ce que vous élèves partagent, il n'y a pas de mauvaise réponse. Tout le monde devrait avoir des histoires d'injustice. Laissez vos élèves parler des deux côtés de l'argument. Mathieu 19 :29 montre comment Dieu va rendre à ceux qui ont fait des sacrifices pour lui sur terre. Mathieu 20 montre l'opposé où les travailleurs obtiennent le même salaire pour un nombre d'heures différent. Dans cette parabole, la vie est injuste et va le rester. Continuer à faire parler vos élèves de ces deux côtés opposés.

2. Que se passe-t-il si je prie vraiment beaucoup ?

Dieu n'est pas un distributeur. Parfois il va nous dire NON, ou "pas maintenant". Dieu veut toujours le meilleur pour nous, même si c'est un moment difficile. Dieu veut que nous priions, et parfois il va changer d'avis quand nous priions. Mais nous n'aurons pas toujours la réponse que nous désirons.

3. Qu'attendez-vous de Jésus ?

Très souvent, les Chrétiens attendent une vie sans soucis, que Jésus leur rende la vie facile et qu'ils soient en bonne santé. Désolé ; Jésus a dit que la vie serait plus difficile pour les Chrétiens, pas plus

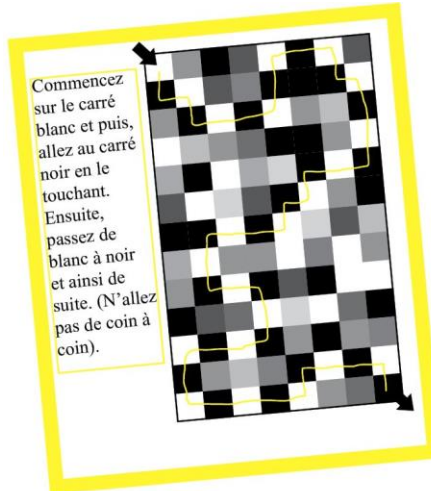


facile. Le diable parcourt la terre en ce moment, en essayant de nous détruire. Nos attentes devraient être que Jésus nous aide à surmonter les moments difficiles et nous aide à prendre les bonnes décisions mais PAS qu'il supprime entièrement les moments difficiles de votre vie.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 11)

P	L	A	Z	A	R	R	S
R	R	E	S	O	U	C	E
E	R	E	J	R	P	N	U
Z	V	M	N	A	M	A	M
L	I	U	E	D	Y	A	S
E	L	L	I	V	R	R	E
T	A	S	L	C	L	E	S
O	Z	S	H	R	L	S	O
M	A	E	U	O	V	S	U
B	R	V	D	I	E	U	C
E	E	C	I	R	O	S	I
A	L	R	P	E	V	C	E
U	B	I	T	C	I	I	R
D	I	O	R	R	L	T	D
J	B	V	O	I	L	E	E
U	E	A	M	O	U	R	Y
M	S	V	E	I	N	S	
P	R	I	U	E	R	E	E
L	A	Z	A	S	E	V	S

JESUS
VILLE
LAZARE
MORT
DEUIL
SAVOIR
DIEU
CROIRE
PRIÈRE
AMOUR
MARCHER
MAMAN
RESSUSCITER
PRENDRE
VIE



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 11)

Demandez à chaque enfant de tenir un morceau de papier sur leur front et d'écrire leur nom dessus au marqueur. C'est difficile d'écrire à l'envers. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292550470781333/>

--[AFFAIRE 12]--



INDICES ! (LEÇON 12)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 12)

L'affaire de la conspiration mensongère

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 12)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Portier : Bonjour, comment puis-je vous aider aujourd'hui ?

Déetective : Bonjour [Montre son badge et le remet dans sa poche] Puis-je vous poser quelques questions ?

Portier : Oui, bien sûr.

Déetective : J'ai cru comprendre qu'il y a eu deux homicides dans ce bâtiment aujourd'hui.

Portier : Euh non monsieur. Je dirais que ce sont des suicides.

Déetective : Pourquoi dites-vous que ce sont des suicides ? Je n'ai pas vue de preuve, pas de notes. Cela ne présente pas les caractéristiques habituelles d'un suicide.

Portier : Eh bien, ils ont essayé d'arranger une supercherie qui a mal tourné et a provoqué leur propre mort.

Déetective : Ou étiez-vous ?

Portier : Comme toujours, debout près de la porte.

Déetective : Avez-vous été impliqué dans cette scène ?

Portier : Oui monsieur, j'ai transporté les corps hors de la pièce et les ait amenés chez le médecin légiste qui les a livrés à la morgue.

Déetective : Je vois. Donc vous avez vu les corps ?

Portier : Oui monsieur, il s'agissait d'un homme et d'une femme.

Déetective : Lorsque vous les avez transportés, présentaient-ils des traces de coupures ou d'hématomes ?

Portier : Non monsieur, ils avaient l'air en bon état, à part le fait qu'ils étaient morts évidemment.

Déetective : J'imagine que vous ne pouvez pas dire ce qu'il se passe à l'intérieur en examinant l'extérieur, pas vrai ?

Portier : C'est marrant que vous me disiez cela, c'est ce que j'ai pensé. Mais, si je peux dire, on peut trouver très peu de menteurs dans cette pièce.

Déetective : Qu'avez-vous dit ?

Portier : On ne trouve pas de menteurs ici.

Déetective : Non, avant ça.

Portier : Oh, que personne ne peut voir ce qui se passe à l'intérieur.



3 INDICE #3 OBJET (LEÇON 12)

Apportez cet objet en classe comme indice : Des pièces de monnaie.

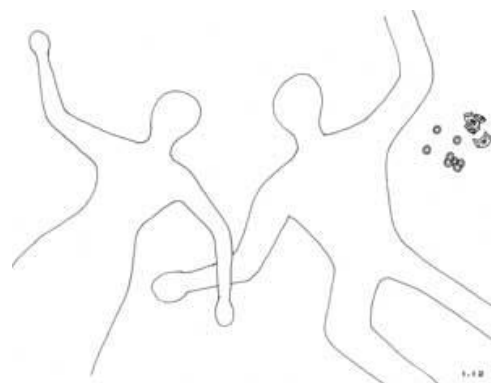
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 12)

En photo ici a quoi ressemblent la Colonnade de Solomon, vues du temple de Jérusalem. (Secret : Actes Chapitre 3 mentionne le sermon de Pierre dans la Colonnade de Solomon. L'histoire de l'interaction entre Pierre, Ananias et Sapphira est présentée dans Actes Chapitre 5, et pourrait avoir eu lieu tout près, ou même à cet endroit.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 12)

Secret : L'argent de la vente de la propriété (mais pas la somme entière) et les silhouettes du corps d'un homme et d'une femme. (L'homme est mort en premier et la femme après.)



AFFAIRE RÉSOLUE AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 12)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 12)

Ananias et Sapphira

De la Bible : Actes 5 :1-11

Lorsque les disciples de Jésus parlaient de la bonté de Jésus, les gens étaient inspirés à s'aider les uns les autres. Ils vendaient même leurs possessions pour aider les pauvres. Ananias et Sapphira étaient pareils, ils voulaient aider. Heureusement, Ananias et Sapphira possédaient une parcelle de terrain qu'ils avaient vendus, et ils voulaient donner tout cet argent.

Dès qu'Ananias et Sapphira vendirent leur terrain, ils décidèrent de donner seulement une partie de cet argent aux disciples, mais de faire semblant d'avoir tout donné. Ananias était très satisfait lorsqu'il donne l'argent à Pierre, mais l'Esprit Saint fit savoir à Pierre qu'Ananias mentait. Il demanda à Ananias s'il s'agissait de la totalité de l'argent de la vente de son terrain, et Ananias continua à mentir en lui disant que c'était bien la totalité de la somme. Pierre demanda a



Ananias comment il avait laissé Satan remplir son cœur alors qu'il essayait de faire quelque chose de bon pour le Seigneur. Le terrain appartenait à Ananias et Sapphira, ils n'avaient pas besoin de le vendre ou de donner tout l'argent. Mais ils avaient menti. Après la réprimande de Pierre, Ananias tomba mort ! Quelques heures plus tard, Sapphira cherchait son mari. Lorsque Pierre vit Sapphira, il demanda si Ananias avait donné tout l'argent de la vente. Elle mentit également, tout comme son mari. Pierre fut choqué de voir Sapphira mentir à Dieu et il lui demanda, triste, comment elle pouvait tester le Seigneur comme cela. Sapphira apprit immédiatement la mort de son mari, et tandis qu'elle voyait les hommes qui l'avaient enterré, tomba elle aussi morte.

APPLICATION (LEÇON 1 2)

Dieu veut que nous disions toujours la vérité.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 1 2)

“ Ne mentez pas les uns aux autres, vous étant dépouillés du vieil homme et de ses œuvres.”
Colossiens 3 :9

DEVOIR (LEÇON 1 2)

Pensez à un mensonge que vous avez dit. Choisissez de ne plus raconter ce mensonge aux autres. Prenez un morceau de papier et écrivez ce mensonge. Écrivez une prière sur la note, demandant l'aide de Dieu pour ne plus faire ce mensonge. Prenez le papier dehors et enterrez-le.

ADN DE DIEU (LEÇON 1 2)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Dieu connaît les cœurs et les motifs de chacun.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 1 2)

JEU (LEÇON 1 2)

Qui n'a pas donné ses pièces ?

Le professeur va demander aux enfants de s'asseoir en cercle et va sélectionner un enfant (Pierre) qui sera au milieu du cercle. Une petite pièce est donnée à un enfant (Ananias) et elle sera passée dans le sens contraire des aiguilles d'une montre, dans le dos des enfants. Les enfants peuvent faire semblant de passer la pièce, qu'ils l'aient en main ou pas. Le professeur demande à Pierre de fermer ses yeux et le fait tourner plusieurs fois sur lui-même pendant que les élèves "passent" la pièce. Le professeur dit à Pierre d'ouvrir les yeux et d'essayer de deviner qui a la pièce. Le jeu continue jusqu'à ce que Pierre trouve Ananias ou Sapphira (un enfant avec la pièce.) La personne trouvée avec la pièce va au centre du cercle et devient le prochain "Pierre".

DISCUSSION (LEÇON 1 2)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Pourquoi tout le monde ne va pas au paradis ?

Tous les gens ont péché et méritent d'aller en enfer selon la Bible. Dieu ne veut pas des robots et nous a donné le libre arbitre. Dieu veut que tout le monde soit sauvé, mais quelques humains ont choisi leur propre mode de vie et n'acceptent pas Jésus ou les cieus.

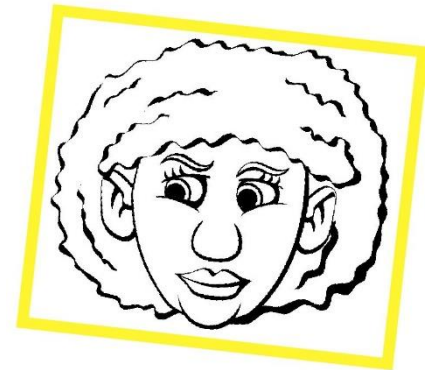
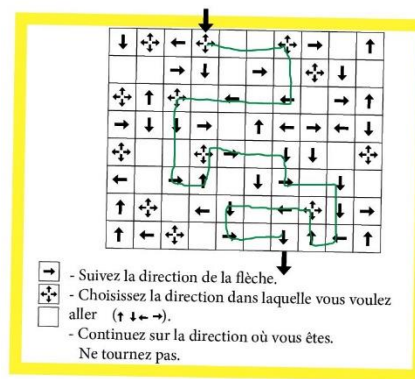
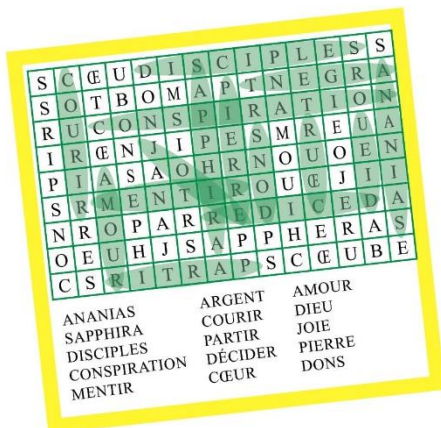
2. Pourquoi est-ce qu'il n'y a pas assez de tout ? (Partager avec les autres)

Premièrement, "assez" est un terme qui change, cela change pour chaque pays et chaque année. Ensuite, Jésus a dit qu'il y aura toujours des pauvres. Et finalement, il est bon pour nous, de donner.

3. Qu'est-ce qui constitue un "pieux mensonge" ou un petit péché ?

Les motifs sont importants. Mentez-vous pour éviter de heurter la sensibilité de quelqu'un ou pour économiser votre argent ? Dieu n'aime pas la tromperie. Ils auraient mieux fait de ne pas vendre leur terrain et de donner une partie de leur argent plutôt que de mentir.

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 1 2)



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 1 2)

Demandez à chaque élève de faire une marque sur un morceau de papier sur la table, ensuite faites bouger l'élève et demandez-lui de faire la même marque rapidement en fermant un œil. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292637964105917/>

--[AFFAIRE 13]--



INDICES ! (LEÇON 13)

1

INDICE #1 TITRE (LEÇON 13)

L'affaire des cauchemars étranges

2

INDICE #2 SCÈNE (LEÇON 13)

Narrateur : Cette histoire est une fiction mais quelques endroits et noms ont été changés pour protéger les innocents.

Voyageur : Que recherchez-vous ?

Détective Privé : J'enquête sur la disparition d'un jeune homme à peu près haut comme ça. Il serait vêtu d'une veste reconnaissable.

Voyageur : Ah oui, j'ai vu, il est venu il y a quelques jours.

Détective Privé : Vous savez où il allait ?

Voyageur : Je crois qu'il allait à Dothan.

Détective Privé : Pourquoi Dothan ?

Voyageur : Eh bien, j'ai entendu ses frères qui parlaient d'aller là-bas, donc lorsqu'il est venu les chercher je lui ai dit qu'ils allaient là-bas.

Détective Privé : Avez-vous entendu autre chose ?

Voyageur : Oui, si j'étais lui, je ne m'approcherais pas d'eux. Ils semblaient vraiment très fâchés sur lui.

Détective Privé : Intéressant. Vous avez entendu pourquoi ?

Voyageur : Eh bien, apparemment il avait rapporté leur comportement à leur père. Après ça, ils parlaient plus doucement à propos d'autre chose mais je n'ai pas compris.

Détective Privé : Vous n'avez pas entendu ou vous ne vouliez pas entendre ?

Voyageur : J'ai entendu des morceaux par-ci par-là, mais ça n'avait aucun sens pour moi. Ils étaient tous très excités à ce sujet. Dan, comme toujours passionné à ce sujet, mais Ben, c'est son nom je crois, était beaucoup plus posé.

Détective Privé : Et vous lui avez dit où ses frères allaient ?

Voyageur : Eh bien, je me suis dit que lorsqu'il arriverait à Dothan, ils auraient eu le temps de se calmer et ce ne serait pas dangereux pour lui.

Détective Privé : Je ne suis pas sûr de ça.

Voyageur : Pourquoi ? Quelque chose est arrivé ?

Détective Privé : Oui, il a disparu et est présumé mort à ce point-ci. Son père m'a engagé pour reconstituer ce qu'il s'est passé avant sa disparition et retrouver son corps si possible.

Voyageur : Pauvre garçon, il avait l'air si perdu. J'ai vraiment essayé de l'aider, je ne savais pas !



3 INDICE #3 OBJET (LEÇON 13)

Apportez cet objet en classe comme indice : Un oreiller.

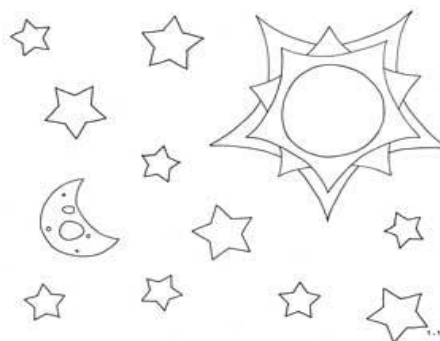
4 INDICE #4 ARCHÉOLOGIE (LEÇON 13)

Il existe des endroits dans le monde où le blé est récolté à la main.
(Secret : Les gerbes de blé qui se sont prosternées devant Joseph dans son rêve ressemblaient à ça.)



5 INDICE #5 SCÈNE BIBLIQUE (LEÇON 13)

Secret : Le rêve de Joseph : Le soleil pour son père, la lune pour sa mère et 10 étoiles pour ses frères.



AFFAIRE RÉSOLUE AFFAIRE RÉSOLUE

AFFAIRE RÉSOLUE ! (LEÇON 13)

HISTOIRE BIBLIQUE (LEÇON 13)

Joseph et ses rêves

De la Bible : Genèse 37 :1-11

Joseph était le plus jeune fils d'un berger nommé Jacob. Ses frères plus âgés le détestaient car leur père le préférait aux autres. Vous voyez, Joseph est né alors que Jacob était un homme âgé et il sentait que Joseph était un cadeau spécial, donc il l'aimait beaucoup. Joseph était aussi le fils de la femme préférée de Jacob. Jacob fabriqua pour Joseph un manteau de grande valeur aux nombreuses couleurs, et cela rendit ses frères tellement furieux qu'ils ne lui parlaient plus gentiment du tout. Dieu donna deux rêves différents à Joseph. Le premier avait lieu dans un champ où lui et ses frères étaient occupés à rassembler du grain. Tout à coup, son ballot se leva et les ballots de ses frères se prosternèrent devant ses ballots. Le second rêve était un rêve à propos du soleil, de la lune et des étoiles. Son père était le soleil, sa mère la lune et ses frères les étoiles, et tous se prosternaient devant lui. Il raconta ses rêves à ses frères et à son père, et ils furent tous fâchés. Les frères refusaient de croire qu'ils se prosterneraient devant ce frère qu'ils haïssaient. Jacob gronda son fils bien-aimé, ne voulant pas croire que lui et sa femme se prosterneraient un jour devant leur fils. Mais Jacob garda toujours ce



souvenir enfoui en lui. De nombreuses années plus tard, tous les rêves devinrent réalité, et Dieu utilisa Joseph comme leader en Égypte, afin de sauver de nombreuses personnes d'une terrible famine.

APPLICATION (LEÇON 13)

Je sais que Dieu accorde différents cadeaux à mes amis et à ma famille.

MÉMORISATION DE VERSET (LEÇON 13)

"Maintenant Dieu a placé chacun des membres dans le corps comme il a voulu. Si tous étaient un seul membre, où serait le corps ?" I Corinthiens 12 :18-19

DEVOIR (LEÇON 13)

Faites une liste de trois personnes que vous connaissez et comment Dieu leur a donné des talents, des capacités ou des forces qui sont différentes des vôtres. Priez et demandez à Dieu de vous aider à ne pas être jaloux de leurs dons.

ADN DE DIEU (LEÇON 13)

Qu'apprenons-nous sur Dieu avec cette leçon ? Parfois, Dieu montre aux gens les plans qu'il a pour eux dans le futur.



MOMENTS AMUSANTS ! (LEÇON 13)

JEU (LEÇON 13)

Jeu des rêves

Le professeur commence ce jeu en divisant la classe en deux équipes : gerbes de blé et étoiles. Le professeur va désigner une ligne de sécurité d'un côté de la classe où les élèves peuvent courir se réfugier et ne peuvent être touchés. Le professeur raconte des histoires et lorsque l'équipe entend leur mot clé (exemple : grain ou étoiles) ils courent se mettre à l'abri. L'autre équipe va essayer de toucher les élèves avant qu'ils ne soient en sécurité. Un élève touché doit rejoindre l'équipe l'ayant touché. L'équipe avec le plus de joueurs à la fin des 15 minutes gagne ce jeu. L'équipe perdante se prosterne devant l'équipe gagnante, comme rappel de l'histoire Biblique.

DISCUSSION (LEÇON 13)

(Pour les élèves plus âgés)

1. Dois-je parler de Dieu aux autres ?

Les Chrétiens doivent être prêts à parler de Dieu aux autres. I Pierre 3 :15 dit, 'soyez toujours prêts à vous défendre, avec douceur et respect, devant quiconque vous demande raison de l'espérance qui est en vous'. Mathieu 28 :19-20 dit de parcourir le monde et de parler de Lui. Nous ne devons pas le faire tout seul, Dieu va nous aider. Actes 1 :8 " Mais vous recevrez une puissance, le Saint-Esprit survenant sur vous, et vous serez mes témoins". Certaines personnes parlent aux autres car c'est leur don spécial et leur destinée (Eh 4 :11 liste le don et la destinée des évangélistes.) Les élèves ne doivent pas se sentir responsables d'être des évangélistes dans leurs écoles et voisinages et de parler de Dieu à tout le



monde, lorsqu'ils n'ont pas reçu le don de l'évangélisme. Cependant, nous devrions toujours être prêt à parler de Dieu aux autres.

2. De quelles façons vos amis vous parlent-ils ? À quoi ressemblerait un tweet de Dieu ? Avec des amis, nous communiquons sur Facebook, chat, des tweets sur twitter, des appels sur un mobile, des face à face et bien plus. Les messages de Dieu pour vous sont-ils publics ou privés ? Dieu nous dit parfois d'ALLER quelque part ou de RESTER et d'aider. Parfois il nous donne des instructions en 1 mot. Nous pouvons obéir même si nous ne comprenons pas l'entièreté du « tweet » de Dieu.

3. Les rêves sont-ils fiables ? Pourquoi les gens payent-ils des fortunes aux voyants pour connaître leur futur ?

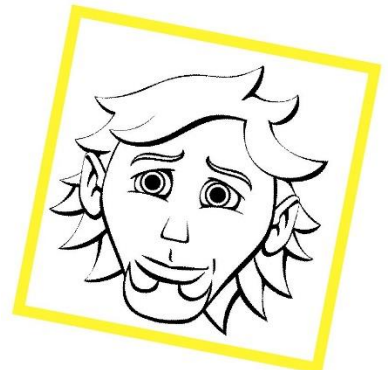
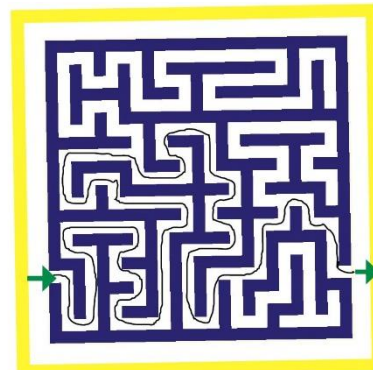
Les enfants aiment parler de leur rêve tous les matins. Après un petit temps à partager, ils découvriront que leurs rêves n'ont pas de sens, sont souvent impossibles et peuvent être en partie suggérés par des séries télévisées ou le film qu'ils ont vu la nuit précédente.

Bien que Dieu utilise les rêves occasionnellement, c'est plutôt rare. Parfois Dieu peut nous parler en rêve, mais cela peut nous induire en erreur. Les voyants ne sont pas dignes de confiance. Deut. 18 :10-12 "car quiconque fait ces choses est en abomination à l'Éternel ". Dieu met en garde les gens contre les voyants car il sait que les gens ont tendance à ne pas croire Dieu pour leur futur, mais veulent savoir à l'avance ce qui va se produire. Il veut que les gens lui fasse confiance !

PAGES DE RÉPONSES AUX ÉTUDIANTS (LEÇON 13)

E	C	L	E	G	Y	P	T	E	S	K	L	A	V	E	A	P
G	R	A	N	G	E	R	I	F	A	M	I	N	E	J	L	R
Y	N	D	U	E	N	T	P	I	A	P	R	I	S	O	N	I
P	O	E	S	C	L	A	V	E	H	M	B	L	E	S	M	A
N	S	U	E	J	H	Y	R	R	P	R	I	N	C	E	E	V
D	I	F	F	E	R	E	N	T	V	E	S	L	Y	P	N	E
I	R	A	I	S	V	T	M	N	E	F	F	D	L	H	T	N
E	P	M	R	U	O	C	H	A	H	U	M	B	L	E	S	I
U	B	L	E	S	A	M	O	U	R	E	V	E	S	Y	P	R

JOSEPH	HUMBLE	DON	ESCLAVE
RÊVES	FIER	FAMILLE	PRINCE
CAUCHEMAR	AMOUR	FAMINE	L'ÉGYPTE
ÉTRANGE	DIFFÉRENT	PRISON	



EXPÉRIENCE DE LUCAS (LEÇON 13)

Demandez à chaque élève d'écrire son nom sur un morceau de papier tout en levant une jambe et en tournant dans les sens des aiguilles d'une montre. (Voir les détails sur YouTube)

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293723920663988/>