

单元1

MSSS

法医圣经 调查



教师用书

针对所有年龄段学生的教师用书

联邦调查局：

法医圣经

调查

主日学校

单元 1

教师的书

适合所有年龄段（4-15 岁）

儿童与未来

感谢整个“儿童与未来”团队！

Chief Editor: Kristina Krauss

Creative Team: Angie Kangas, Dwight Krauss, Flor Boldo, Jennifer Sánchez Nieto, Jon Kangas, Julio Sánchez Nieto, Mike Kangas, Monserrat Duran Díaz, Rubén Darío, Suki Kangas, Verónica Toj, and Vickie Kangas.

Translation Team: Ali Atuha, Aline Xavier, Annupama Wankhede, Aroma Publications, Benjamin Gaxiola, Blessie Jetender, Blessy Jacob, Carla Mayumi, David Raju, Diana de León, Ephraim Njuguna Mirobi, Finny Jacob, Jacob Kuruvilla, Jetender Singh, Marcos Rocha, Mary Amelia Hernández, Mathew Das, Nassim Bougtaia, Paul Mwangi, Paul Septan, Rubina Rai, Sabrina Benny John, and SubtitleMe.

欢迎来到联邦调查局...

“法医圣经调查”!!!



们很高兴在这里“儿童是重要的”给你另一个整年的主日学校课程，或你可以给你的教会，地区或社区的孩子的每周的圣经培训。在这个课程中，你的学生会想象他们是联邦调查局的特工或特别侦探，并每一周给出一个案例来解决。像电视节目“MSS”或“犯罪现场调查”一样，你的学生将是警察侦探和科学技术员，因为他们需要解决每个案件，因此他们做实验和照片拍摄。使用你的创造力来装饰你的教堂，将教室作为一个科学实验室并装备你的老师成为科学技术员和警察侦探。

多年来，我在星期天的学校任教，牧师的孩子或正规教堂的孩子们对所有的圣经经文变得非常熟悉。如果我开始讲述诺亚方舟或约拿和鲸鱼的故事，孩子们都会记得，因为他们已经知道这个故事了。我会尝试改变我教授课程的方式，但内容不可避免地会非常相似，我的学生会觉得无聊。记住这个问题，“儿童重要”的工作人员想出了这个新的想法，作为老师，我们不告诉学生的故事！相反，你的学生必须解决这个案件，并告诉你他们每周学习了什么故事！这意味着最重要的是，你不要让学生看到你老师的书，或看到线索的答案，直到他们弄清了这个故事。每周你有5个线索给他们，因为你鼓励他们猜。当孩子们看着线索，不要确认或否认任何东西，这样每个人都喜欢在课堂的第一分钟猜猜圣经故事的乐趣。

在解决情况后，你有一个主日学校类的正常部分：圣经故事，主要教学，记忆经文和对生活的应用。为了使这个程序更深我们给了一个家庭作业给孩子们在一周内做。例如，在第一个星期，即使他们是小的，他们知道他们可以为上帝做大事。作为家庭作业，他们需要在家里做一个特殊的工作，如洗碗，或不是他们在家里的正常工作，看看上帝保佑他们做更大的事情，他们通常做什么。

在主日学校班的正常部分后，有一些额外，有趣的活动可用。每周我们提供了一个游戏，讨论问题，学生页面与谜题和着色，和一个有趣的科学实验与疯狂的科学家称为“博士 Lucas”。你可以在课堂上进行实验，也可以使用我们创建的视频。

一如既往，我们的事工都为今年的节目内容是免费提供的。即使你在农村地区，老师可以从互联网上下载书籍，并选择是否复制学生页面。在“法医圣经调查”有很多活动，所以它适用于您的情况，即使你选择不使用学生的书。你不需要使用互联网在你的教堂做这个程序！一个人提前准备，带需要的来教会，并随着你的事工的成长，看着！

让我们一起通过一个新的和令人兴奋的节目进入星期天学校！你的学生仍然会学习关于大卫和歌利亚，以斯帖，创造，耶稣的复活，百夫长的信仰的故事，此外这39节课也包括在所有有3单位的联邦调查局。我挑战你将你的课堂变得有趣和令人兴奋！用实验室外套，实际科学实验和黄色

磁带假装成实际的“犯罪现场”，我们将称之为“圣经场景”创造性。你今年可能会使你的学生一样乐趣多多！

愿上帝丰富地祝福你，因为你以一个新的和令人兴奋的方式为孩子们服务！
在基督里，

Kristina Krauss



--[如何使用]--



有 2 个单元，共有 39 节课。

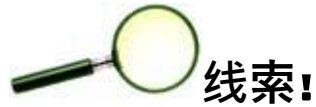
老师，欢迎来这个有趣的调查圣经课程！我们希望你训练你的学生，同时也有很多的乐趣！这个课程可以被一个星期天的学校，一个儿童教堂或每周的儿童俱乐部使用。在我们的网站上为您提供视觉辅助工具，以便您可以对每张图片进行投影，或在您的手机上显示给学生。我们希望你享受这 3 个单位的这个课程，给你 9 个月的课。这个第一个单位有 13 节课，其余

推荐时间表: (2- 2 ½小时)

- 介绍 5 条线索(25 分钟)
 - 标题(3 分钟)
 - 戏剧(10 分钟)
 - 物体(3 分钟)
 - 考古学(2 分钟)
 - 圣经场景(7 分钟)
- 主要课程时间(35 分钟)
 - 圣经故事/案件解决! (13 分钟)
 - 申请(2 分钟)
 - 背诵经文(15 分钟)
 - 作业(3 分钟)
 - 神的 DNA (2 分钟)
- 欢乐时光! (1 小时)



- 游戏(15 分钟)
- 讨论(15 分钟)
- 学生书(15 分钟)
- 卢卡斯科学实验(15 分钟)
- 可选“猜猜谁”的游戏(30 分钟)



用你的“侦探”的线索开始你的课程来解决这个问题。这可能需要他们 5-15 分钟，乐趣将取决于你！每节课有 5 条线索。您可以使用手机上的线索，或在课堂上创建线索供学生探索。

1 线索 # 1 标题

第一个线索是课程的实际标题。阅读学生的标题或打印出来供他们看。例如，大卫和歌利亚的教训称为“钝力创伤的情况”。平凡的力量创伤是指当大卫从河里用石头击中歌利亚的头顶时。这个想法是使用调查员和法医分析师的术语来为您的圣经课提供有趣的味道。请记住，不要让老师向您的学生发放书籍，以免他们无法作弊来看圣经故事。

2 线索 # 2 戏剧

每周的第二个线索是戏剧。让你的老师做出来，或者是让学生做出来。这个想法是给圣经故事提供另一个线索，而不会完全揭示圣经故事。在大卫和歌利亚的教训中，一名士兵回到家里，和妻子说话。士兵是一个庸俗，他在谈论他们是如何败了。他们指的是一个名叫“巨人”的人，他的弟弟也很大。（没有提到歌利亚的名字）。圣经没有提到歌利亚有一个叫“巨人”的兄弟，这只是一个有趣的戏剧，帮助你的学生猜测圣经的故事。





3 线索 # 3 物体

每节课都有一个物体让你上课。这物体是你的学生可以触摸和感觉的，并将帮助他们猜测圣经的故事。在我们的例子中，你上课的物体是 5 块石头或岩石。如果学生在这一点上猜测，石头是大卫从河床上拾起的 5 块石头，尽量不要确认或否认。你不想对你的学生说谎，但是你也想让学生尽可能质疑这个故事。

4 线索 # 4 考古学

节课的第四个线索是一段实际的考古学。这里是 Gath 城市废墟的实际现代照片。今天它位于 Tel Zafit 国家公园内。（秘密：歌利亚的非利士城市）你想要显示图片，提到它是 Gath 的古城，而不揭示秘密。大多数人不会知道加斯是歌利亚的家乡，所以你的教训仍然是一个秘密！



5 线索 # 5 圣经场景

每周的最后一个线索是圣经场景，你可以看起来像一个犯罪现场，让你的侦探调查。



例如，这个圣经场景绘画来自于亚尼尼亚斯和萨普菲拉的教训以及对神的谎言。您可以使用我们提供的图纸，或者您可以实际创建场景，使身体轮廓为您的学生进行调查。如你看到，这个教会把线带缠绕在线索上，为学生的调查创造更多的乐趣，并在地板上使用磁带创建身体轮廓。

案件解决了

案件解决了

案件解决了！

一旦你的学生调查了线索，让他们去处理案件，或者正确地告诉你这个星期你正在看什么圣经故事。如果你有没有参加教会的学生多年，他们可能会感觉很困难，不能猜测圣经的故事。直接告诉他们圣经故事并不是问题。即使他们不能正确猜测，线索也是一个非常有趣的介绍方法，这将为您创建一个非常独特的主日学校！

圣经故事

在完成了所有线索并告诉你的学生本周的圣经故事之后，现在是时候来讲述作为一个正常的主日学了。你可以从提供的参考资料中查看圣经故事，或者从老师的书中帮助下讲故事。如果您选择使用我们的老师书来讲述故事，您打开圣经讲述故事也可以。每个星期有一个从故事的人的绘画或卡通，有时是故事的英雄，有时候是小人物。在大卫和歌利亚的教训中，向你的学生展示的是歌利亚。

使用提供的圣经人卡给一张卡吃学生。这些可以用作考勤卡，或者他们也可以用来玩“猜猜谁”的游戏。游戏的说明是在这个“如何”部分的结尾。



应用

在课后，分享应用到生活。对于大卫和歌利亚的故事，应用是“即使我很年轻，我可以做大事情”。与你的学生谈谈上帝如何使用大卫做一些大事，即使他很年轻，以及上帝如何使用他们。

背诵经文

选择每周的记忆经文与生活中的应用一起。花一些时间帮助你的学生记住圣经节。

任务

每周有一个任务让你的学生在一周内投入使用。这是这个课程最重要的部分！上帝希望我们不要只是道德的听众，也要我们做！重要的是，学生在教堂里学到什么也应用到生活中。不要通过让学生记住教义和圣经经文来创造更多的法利赛人，而在一周内他们不会生活任何教训。我们不想犯伪造者的错！确保你不鼓励你的学生成为伪君子的唯一方法是要求他们活在一周内的课中。

上帝的 DNA



上帝的 DNA 是课堂的一部分，我们可以基于圣经课来了解上帝是谁。例如，在大卫和歌利亚的教训中，我们可以了解上帝，他用人来完成他的计划。



欢乐时光!

游戏

游戏是你班上非常重要的一部分，因为它会让你的学生回来！孩子们喜欢玩游戏，如果你可以在每个课堂上加入一个游戏，你会看到你的班级每周都会增长。你上课的学生越多，你们改变的生命就越多！

讨论

每周我们提供了三个讨论问题，让您与您的学生进行有挑战性的讨论。引导您讨论的最佳方法是不为您的学生提供答案，但允许他们真正讨论每个问题。他们争辩得越多，你做的越好！因此，尝试创造一个伟大的争论，你将真正能够看到你的学生的真实意见。我们在教师中提供了答案，以便在讨论问题的最后，您也可以分享您的意见。



学生页面的答案

该课程还有学生页面，您可以将其用作课程的活动。孩子们喜欢着色和解决词语发现，我们希望你能用我们的学生书籍让你的课堂具有乐趣。在本节中，您将找到在 4 年级学生图书中找到的难题的答案。

卢卡斯的实验

你班上的最后一个活动是与疯狂的科学家 Lucas 博士的科学实验！他每周都会给你一个科学实验，你可以在课堂上做一个活动。您可以一起观看他的视频，或者您可以自己进行实验，如同在实验室大衣上进行实验的老师的照片所提示。



猜猜谁游戏

你的班级的最后一个可选的活动是一个游戏，你可以使用圣经人卡，称为“猜猜谁”这是一个传统的棋盘游戏，以合作伙伴模式，或两个孩子们一起玩。打印每张学生的所有 13 张卡。老师还需要一套完整的卡片。当你玩这个游戏时，你的学生会更熟悉圣经的人物。

叠一张卡片纸或硬纸，如手风琴，以握住卡片。

这个游戏是猜测老师或你的伴侣是什么圣经人物。

从每个选择一个圣经的人卡开始，并保持一个秘密从你的伴侣。

看看圣经人的不同品质，包括他们眼睛的颜色，头发的颜色，如果他们胡子，如果他们戴着帽子，他们的鼻子或耳朵的大小，或他们是一个男人或一个女人。第一个玩家首先提出一个问题，第二个玩家必须使用“是”或“否”来回答。每回合只允许一个问题。一旦你收到答案，你可以放下



没有它的卡。例如，如果你问是否是一个女人，你的伴侣说“不”，那么你可以放下所有的女人卡。继续问问题，直到你知道圣经人物是谁为止！该课程有 3 个单位的材料可以覆盖 9 个月的课程。今年年底将有 3 套圣经人士玩，共有 39 位圣经人士。



--[案件 1]--



线索! (课程 1)

1

线索#1 标题(课程 1)

这种情况与钝力创伤

2

线索#2 戏剧(课程 1)

旁白: 这个故事是虚构的, 但有些名字和地方已经改变, 以保护无辜者。

士兵: 亲爱的, 你不会相信我的那一天, 我只是刚刚出来活着!

妻子: 我告诉你不要出去, 但你不会听。

士兵: 是的, 你是对的, 但亲爱的, 你不在, 你不知道会发生什么。

妻子: 我父亲的剑在哪里?

士兵: [耳语]我把它留在了以弗所 Dammim 的营地

妻子: 那么, 大时间的士兵, 你只要马上向前走下 Shaaraim 路, 然后回去。

士兵: 我不能。他们会杀了我

妻子: 那么如果你不这样做, 你的机会也不会太好。

士兵: 我知道你很生气, 但我不会回去为你父亲的剑。

妻子: [叹]为什么你不要 take Huge 或更好, 如果你太害怕, 他的大哥与你同在。

士兵: 我不能。他的兄弟已经死了我们打败仗了。

妻子: [滴混合碗和它粉碎和面包面粉遍布地板]哦, 亲爱的, 发生了什么事?

士兵: 我告诉过你这很奇怪我们在以弗所野营, 你们知道索科。我们让他们像一个月一样, 牛肉的大哥每天都会出门, 挑战他们打架, 并且真正地嘲笑他们。很有趣, 我们甚至没有穿着我们的盔甲, 我们只是出去看他做傻瓜。我把你父亲的剑留在帐篷里, 所以我会失去它。

妻子: 在帐篷里? 说起帐篷, 你把帐篷带回来了吗?

士兵: 不。

妻子: Harrumph, 今年我们要用于露营?



士兵: 亲爱的, 没有人帐篷了, 还是一把剑, 我很幸运, 就像我一样快。只要高兴, 我把它送回家, 没有多少。

妻子: 好, 欢迎回家。我们会以某种方式管理 我很想念你。

士兵: 我也想你

3

线索#3 物件(课程 1)

把这个物件带上课作为一个线索: 5 块石头。

4

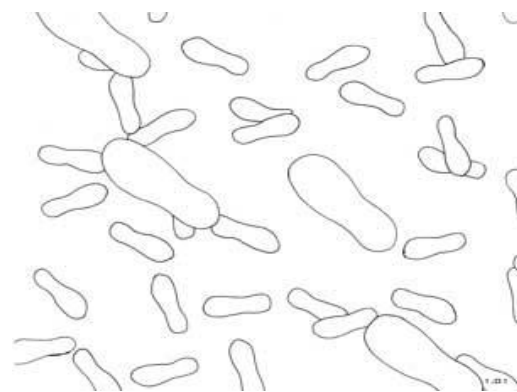
线索#4 考古学(课程 1)

加斯城遗址的实际现代照片。今天它位于 Tel Zafit 国家公园内。
(秘密: 歌利亚的非利士城市)

5

线索#5 圣经场景(课程 1)

秘密: 巨大的足迹, 歌利亚和更小的足迹的军队。



案件解决了

案件解决了

案件解决了！（课程 1）

圣经故事(课程 1)

大卫和歌利亚

从圣经：1 撒母耳记上 17:1-53

站在以色列人和非利士人的战场上，大卫知道他可以赢得这场战斗。上帝在他身边，他不会输，但他可以感觉到所有其他士兵的恐惧，因为他站在那里看着 9 英尺的巨人对他充电。歌利亚是一个巨大的男人，他一直在嘲笑以色列人。没有人愿意打这个非利士杀手。

大卫不够老，不能成为士兵，他是一个年轻的小牧羊人，但他是勇敢的。在他年轻的时候，他已经杀死了一只狮子和一只熊，他做的比别人多。然而，大卫在他的身旁有上帝的这场战斗。他知道以耶和華的名来，他不能输。

他拿起 5 个光滑的石头，他在吊索上滑了一个。巨人的巨大框架越来越近了。知道 he 需要等待完美的时间，他开始摇摆吊带。它绕了一圈又一圈。他让那块石头飞了起来射击目标，是巨人眼睛之间的小空间。歌利亚坠毁地面，死了。非利士军队看到他们的英雄堕落时跑了。



应用(课程 1)

即使我很年轻，我可以做大事情。

背诵经文(课程 1)

“以下这一封信，是耶利米先知从耶路撒冷寄给被掳的祭司、先知和众民，以及尚存的长老，就是尼布甲尼撒从耶路撒冷掳到巴比伦去的。” 耶利米书 29:11

任务(课程 1)

本周做一个工作，通常不是你的工作，比如每天洗碗，还有一些其他不适合你父母的工作。看神帮助你做大事情。

上帝的 DNA (课程 1)

我们从这个课上学到了有关上帝什么？上帝用人来完成他的计划。





欢乐时光! (课程 1)

游戏(课程 1)

阴影标签

这个游戏与其他标签游戏一样，老师选择几个孩子是“it”，他们追逐和标记其他孩子。在这个版本中，“it”玩家通过踩着它们来代替阴影，而不是触摸玩家。

讨论(课程 1)

(对于年长学生)

1. 如果你知道接下来会发生什么事情会怎么改变你做什么？

花几分钟谈论购买获奖彩票，购买时尚的衣服或避免灾难。然后介绍神如何以可预测的方式工作，以及我们如何能够通过了解他过去的工作知道上帝下一步要做的事情。信仰的一部分是知道上帝将要下一步做什么并从中参与。“把我从狮子的爪子和熊的爪子交出来的耶和华，将使我脱离这个慈悲的手。”¹ 山姆 17:37

2. 大卫在杀了歌利亚之前嘲笑他，为什么大卫嘲笑歌利亚呢？什么可以让你嘲笑别人呢？

这是一个棘手的问题，大卫嘲笑的歌利亚可能不是可以接受的，但它是故事的一部分。它表明了他的信仰。

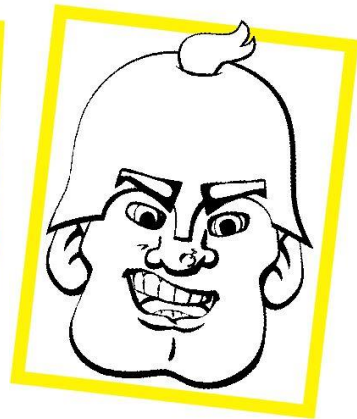
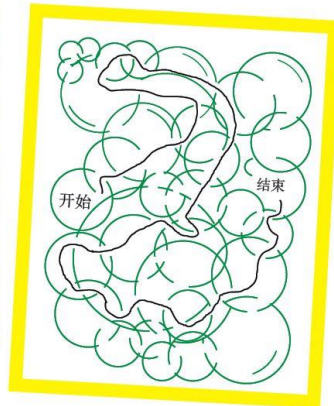
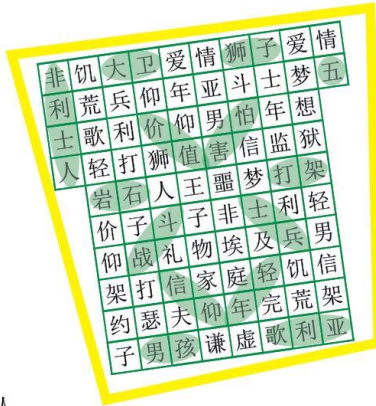
3. 大卫杀死巨人的机会是因为他在服务他的兄弟。领导和服务怎么样？

虽然领先和服务可能会有很大的不同；有一个仆人领导层，使领导和服务看起来几乎相同。在服务时，您可以看到机会；当你对这些机会采取行动时，这是一种领导方式。



学生页面的答案(课程 1)

五
大卫
狮子
价值
害怕
岩石
战斗
士兵
信仰
年轻
打架
男孩
歌利亚
非利士人



卢卡斯的实验(课程 1)

将第四杯水与第四杯醋在投手中混合，并加入第四杯小苏打。混合物会起泡，用二氧化碳填充投手，这比空气重。将二氧化碳，而不是液体倒入点燃的蜡烛上，蜡烛会熄灭。（见 YouTube 详情）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291835197519527/>

--[案件 2]--



线索! (课程 2)

1

线索#1 标题(课程 2)

失踪尸体的情况

2

线索#2 戏剧(课程 2)

旁白: 这个故事是虚构的, 但有些名字和地方已经改变, 以保护无辜者。

侦探: 获得这些脚印的照片看起来像设定数字 5。

技术: 好的, 我在这里有 2 套男装。看起来他们正在跑。

侦探: 然后我们在那里有启动脚印, 他们看起来像守卫站着, 看看他们有多少灰尘。

技术: 这些看起来真的很小。他们一定是 2 个女士, 也许 3 个, 缓和的建立。

侦探: [看看和注意另一个脚印] 这个怎么样, 脚印看起来真的很大, 它从[看看周围]从[看看周围]技术开始?

技术: 是啊 [从相机向上看]

侦探: 我告诉你什么有关污染的犯罪现场?

技术: [gulp]如果我再次这样做, 我会被解雇吗?

侦探: 你在这里工作了吗?

技术: 不。

侦探: 想想真的很难, 你走过她, 看着这里, 甚至想想这里的污垢?

技术: 不, 我保证!

侦探: 如果你没有在这里, 我没有在这里, 那么一大堆足迹[指向大脚印]如何在一个地方无处可见呢?

技术: 女士们看起来像她们可能携带的东西。

侦探: 是的, 但不是那么大的东西, 他们携带的东西很小, 像这些小瓶子和破布。

技术: 那跑步的男人不能携带任何那么大的东西。



侦探: 我不明白 我有一双裸露的脚印, 从洞里走出来, 但没有进入。那些跑步男子脚印, 一对靴子的脚印, 然后那些巨大的脚印无处出现, 走过那个巨大的岩石。

技术: 昨天一定是那次地震。但是花园真的看起来很好。

侦探: 你刚刚说什么?

技术: 花园看起来保持得很好?

侦探: 不, 在此之前...

3 线索#3 物件(课程 2)

带上这个物件到班上作为线索: 闹钟。

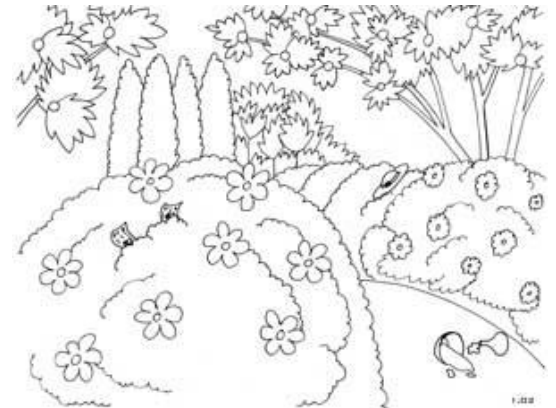


4 线索#4 考古学(课程 2)

在地下墓穴中发现了有“花圈”的“奇罗”, 那里有许多秘密符号。(cerca 350) (秘密: 它象征着复活的胜利, 并在罗马士兵以上显示。)

5 线索#5 圣经场景(课程 2)

秘密: 玛丽抹大拉的香料, 卫兵的钱, 园丁和园丁的帽子, 因为玛丽认为他是园丁。



案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 2)

圣经故事(课程 2)

基督的复活

从圣经：马太福音 28; 约翰福音 20：6-9

对门徒的惊喜，耶稣警告他们的一切都发生了！耶稣被背叛，折磨，挂在十字架上。三天后，司铎们很早就和卫兵进行了秘密会晤。警卫们报告说是如何发生暴力地震。耶和华的使者降下来，把石头扔了，现在坐在上面。他的雪白衣服似乎看起来像闪电。此外，他们分享了他们如何恐慌，颤抖，然后失去知觉。祭司长提出了一个计划，他们大量贿赂守卫并告诉他们说谎说：“他们的门徒晚上过来，睡着时就把他偷走了然后祭司给他们如果州长听到的话，他们会受到保护，他们会陷入麻烦。

当玛丽去坟墓时天使对妇女说：“不要害怕因为我知道你在寻找被钉十字架的耶稣，他不在这里，正如他所说的，起来了看到他所在的地方，然后快速地告诉他的门徒：“你将看见他已经从死里复活，正在你们前面进入加利利。”女士们从坟墓里赶来告诉别人然后耶稣对他们说，“你好，不要害怕去告诉我的兄弟去加利利在那里他们会看见我的。

彼得和约翰不得不看自己，他们跑到坟墓。看着，他们发现头巾和亚麻布条整齐地折叠起来。当他们看到证据时，他们相信并且知道耶稣真的从死里复活了！



应用(课程 2)

当我觉得一切都出了问题的时候，上帝仍然是忠实的。

背诵经文(课程 2)

“神是信实的，他呼召了你们，是要你们与他的儿子我们主耶稣基督连合在一起。”

哥林多前书 1：9

任务(课程 2)

告诉某人一段时间，看起来像是对你来说很糟糕，但这一切都很好。因为它上帝教导你重要的事情。

上帝的 DNA (课程 2)

我们从这个课上学到了上帝？神希望人们认识耶稣，为什么他来到地球。



欢乐时光! (课程 2)

游戏(课程 2)

在教室里的气球足球

将小组分成两队，坐在两排椅子上或地板上，距离大约一米，每队交替出场。标记两端队伍的目标职位。领导者把气球扔在中间。球员必须始终保持坐姿。游戏的对象是将球蝙蝠击倒在球场上并得分。像足球一样，当气球被击中时，领导者将另外一个球队的气球放在一起。

讨论(课程 2)

(对于年长学生)

1. 门徒因为误会了基督的死而蒙羞。你怎么认为别人误解神的话语？你怎么知道你懂圣经呢？

请你的当局帮助你了解圣经。验证我对圣经经文的理解与圣经中另一段经文的确切含义不相冲突。

2. 士兵们承受了压力，不告诉人们上帝做了什么。当你想告诉人们上帝时，你感觉到什么压力？

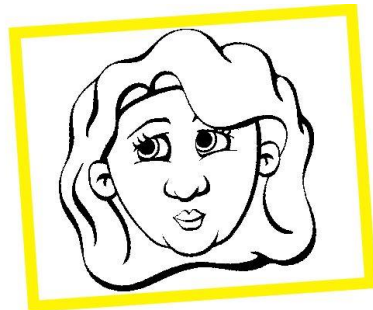
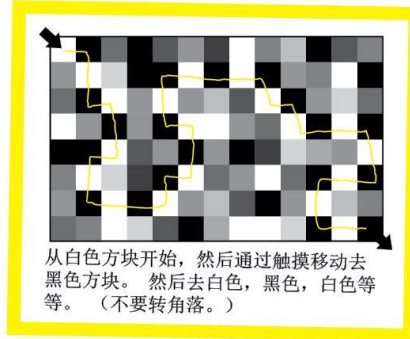
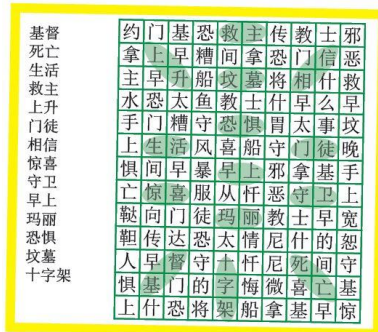


让孩子们谈论朋友们对我们的压力不要过于崇拜或太宗教，只要让孩子们参与，而孩子不是重复常见的答案。谈论我们认为自私自利的内部压力并讨好自己。选择无益的活动，但过度的危险，容易选择适度的健康。不要忽视家庭压力。亲戚会要求你不谈论耶稣，或者压迫你参加他们的宗教活动。在这些压力的每一个中都有一种平衡，爱我们周围的人可能需要我们推迟和表达他们的尊重，但同时上帝要求我们保持忠于他。

3. 上帝选择与妇女沟通，向门徒传达信息。门徒怎么没听呢？我们怎能确保我们不错过上帝给我们给别人的信息呢？

让孩子们通过使用教会中妇女的话题开始有争议的谈话。让他们通过妇女在教会的地方谈一段时间，然后参考以弗所书 4 和哥林多前书 12，上帝清楚地表明，他给不同的人给不同的礼物，如果我们停止听任何人，我们将通过他们听到上帝对我们的话会错过我们的机会。

学生页面的答案(课程 2)



卢卡斯的实验(课程 2)

让学生考虑三个隐藏的项目：隐藏并可以找到的项目；隐藏并找不到的项目；以及一个隐藏并自己留下的物品。作为一个有趣的实验，将一些东西藏在教室里并让他们找到。（见 YouTube 详情）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291864664183247/>

--[案件 3]--



线索! (课程 3)

1

线索#1 标题(课程 3)

这个人被扔在船上的情况

2

线索#2 戏剧(课程 3)

旁白: 这个故事是虚构的, 但有些名字和地方已经改变, 以保护无辜者。

队长: 我需要提交一份报告。

海岸警卫队: 好的, 这里是报告异常情况的标准表格。 你需要哪种形式?

队长: 有人跌落水。

海岸警卫队: 好的, 你能收回他吗?

队长: 没有先生, 我们不是。

海岸警卫队: 天气怎样? 你陷入那场可怕的风暴吗?

队长: 是的, 先生, 这就是我们所有人。

海岸警卫队: 好的, 你也丢了货吗? 如果你丢失了货物和人员, 你可以填写这个表格。

队长: 他是乘客

海岸警卫队: 哦, 好的, 你必须填写这个附加表格, 以便我们能够通知死者的家人, 他有什么个人的作用吗?

队长: 那么先生, 我不确定他死了。

海岸警卫队: 那么, 你在那个可怕的风暴失去了他, 不是吗?

队长: 嗯, 是的, 但在风暴的最后, 这是一种。

海岸警卫队: 你有没有为他回去?

队长: 那么, 他有一种...在我们得到他之前就消失了



3 线索#3 物件(课程 3)

把这个物件带到班作为一个线索：鱼钩。

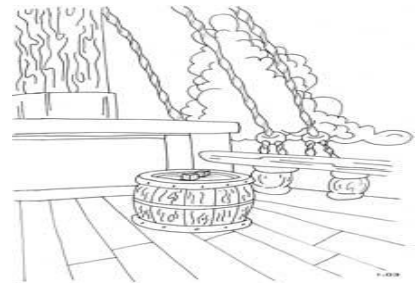
4 线索#4 考古学(课程 3)

尼尼微城是巨大的，人口超过 15 万，拥有壮丽的宫殿和寺庙以及巨大的墙壁和塔楼。这个现代图画显示了旧尼尼微的墙壁并重新组成了一些部分。（秘密：尼尼微是神所发的约拿的地方）



5 线索#5 圣经场景(课程 3)

秘密：在船上，骰子，因为水手“cast lots”，暴风雨消失因为风暴变得平静。



案件解决了

案件解决了

案件解决了！（课程 3）

圣经故事(课程 3)

约拿

圣经：约拿书 1

尼尼微市在耶和华的殿中做恶事，神吩咐约拿去告诫他们。上帝希望罪终止。与其服从，约拿决定逃跑，找到一艘将他带走的船。当约拿睡觉的时候，机组人员可以看到一场风暴。几个小时后，船长发现约拿并要求知道如何通过这样一个可怕的风暴。船员们知道这艘船要下沉，想知道上帝为什么发生了这样一场风暴。投掷地块是找到谁是错的最好的方式，并且对约拿的投票是很多的。他们想知道发生了什么，所以约拿认罪，并且告诉他们把他扔在船上。船员不想做这么大的事情，所以他们试图把船运到岸边。但风暴继续，直到他们决定唯一要做的是把约拿扔掉。约拿碰到水，风暴停下来时.....和船获救了！但是当约拿开始游泳时，一条巨大的鱼来了，吞下了他。



约拿在鱼的肚子里三天三夜，只做他唯一可以做的事；祈祷。他祈求上帝的宽恕，悔改他的罪，并且告诉上帝，他会做任何上帝要他的事情。上帝回答约拿的祷告，让巨鱼在大地上吐出约拿。

应用(课程 3)

当我看到我的罪，我应该悔改，阻止它。

背诵经文(课程 3)

“所以你们应当悔改归正，使你们的罪得着涂抹。”使徒行传 3:19

任务(课程 3)

本周对你说的错误特别敏感者这样做你感到羞耻，不想在公开视频中看到。悔改。请求上帝帮助您先做好准备，然后停止再重新执行。

上帝的 DNA (课程 3)

我们从这个课上学到了有关上帝什么？上帝喜欢从他的子民服从，而不是为了他的子民一个容易的生活。



欢乐时光! (课程 3)

游戏(课程 3)

鱼尾

给每个孩子一个旧的袜子（纱线，绳子，纸或布也可以工作），以收集到他/她的后口袋或腰带。游戏的目标是抓住其他玩家的“尾巴”，而不会失去自己的尾巴。任何失去尾巴的玩家都必须坐下来，但是如果另外一个玩家足够靠近，那么无尾玩家可以抓住一个新的尾巴并重新进入比赛。

讨论(课程 3)

(对于年长学生)

1. 路加福音 11:30 呼吁我们将约拿与耶稣进行比较，你们可以在约拿和耶稣的故事之间找到多少相似之处？

如果他们想出自己的想法，这个练习效果最好。尝试让他们阅读约拿并接受有最轻微联系的答案。以下列表有一些可接受的相似之处：

- 在坟墓/鱼 3 天
- 带上神的话
- 长途跋涉



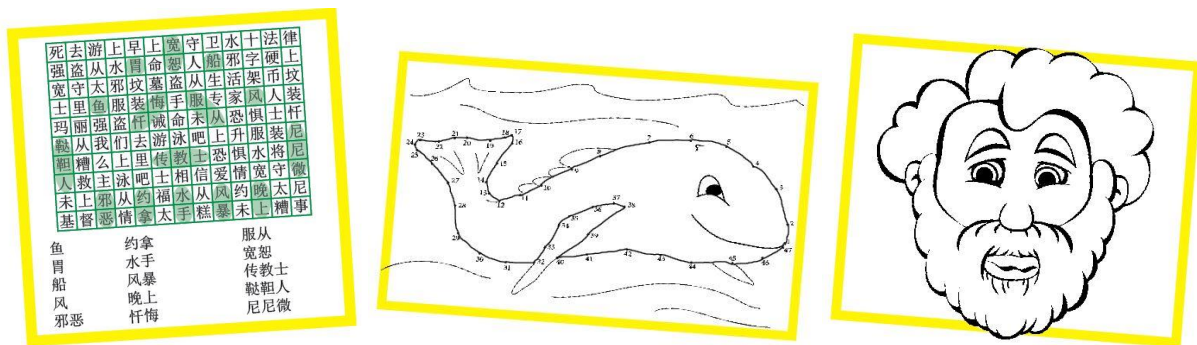
- 在暴风雨中睡在船底部
 - 镇定风暴
 - 讲道悔改
 - 实际的杀手试图因一个无辜者的死亡而洗手
 - 从上帝的视野中消失
 - 在城市外摆动葡萄树
2. 什么是无视指令和不服从它们之间的区别？

一方面，它们是相同的，因为它们产生相同的输出。无论如何我没有做所要求的事情。但从圣经中可以看出神关心我们的心灵和动机。但是有时我们为我们的行为辩解，说我们不应该对我们的行为负责，因为这是我们打算做的。鼓励学生更多地讨论这个话题。

3. 什么事情太糟糕，不应该原谅的？

与你的学生讨论不同的坏事，例如连环杀手，恶霸和其他罪恶，显然这个人甚至没有尝试做得更好。那些向孩子出售毒品的人呢？（约拿并不希望神赦免尼尼微人，但上帝是宽恕我们大家的。）

学生页面的答案(课程 3)



卢卡斯的实验(课程 3)

让学生通过切棉花糖来做棉花糖并在代表海洋的一盆水中贴上一棵树（牙签）。淹没透明的玻璃在它的棉花糖。为了乐趣，然后画鱼和岛上有人可能看到的其他东西。（见 YouTube 详情）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291904010845979/>

--[案件 4]--



线索! (课程 4)

1

线索#1 标题(课程 4)

匿名帮手的情况

2

线索#2 戏剧(课程 4)

旁白: 这个故事是虚构的, 但有些名字和地方已经改变, 以保护无辜者。

警察: 对不起, 先生, 我的伴侣, 我想问几个问题。

行人: 当然官员, 这是什么关于?

警察: 昨天晚上, 我们收到了关于高速公路 hit and run 的报告。

行人: 噢亲爱的。你知道, 这就是为什么我永远不要单独去那些高速公路。
你的警察 spread too thin 了, 高速公路只是跟那些土匪一起。

警察: [看着他的伙伴] 我没有说过土匪吗?

警察 2: 不, 我确实没有。

警察: 你怎么知道他们是土匪? 你能告诉我们你昨天晚上的地方吗?

行人: 叹了口气, 我在附近的城市避难中拜访了我的家人, 昨天晚上我走回家, 所以我今天早上可以上班。

警察: 啊, 你昨晚在高速公路上吗?

行人: 是的, 先生。

警察: 你看到一个身高约 180 厘米, 中等身材, 肮脏烂烂的歹徒在路边殴打一个男人吗?

行人: 不, 也许, 我可能看到了一些东西, 但我并没有真正看好他。

警察 2: [拉出笔记本并做笔记]

警察: 你没看见他, 还是你不想见他?

行人: 你看, 我必须做好准备, 我随叫随到的工作, 我不能涉足。如果他们打电话给我呢? 谁知道它会持续多久, 他们又打电话给我了。



警察 2: 哈哈哈哈哈 他不想帮忙, 因为他可能被叫做服务, 哈哈, 很有趣, 你打电话了吗?

行人: 不要紧, 这不重要。

警察: 这就是我所有的问题。 如果我需要您我可以打电话吗?

行人: 随时, 我乐意帮忙。

警察 2: [看不起行人]



3 线索#3 物件(课程 4)

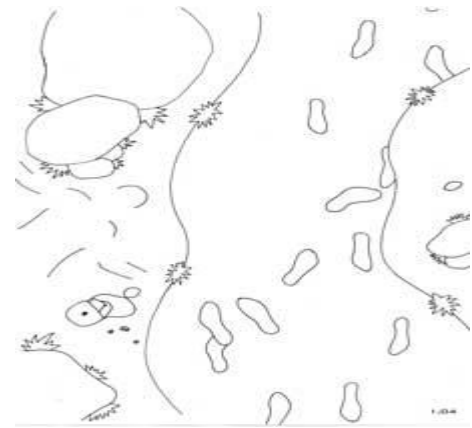
带上这个物件作为一个线索: 帮助。

4 线索#4 考古学(课程 4)

到达急诊医院, 今天是典型的医院。(秘密: 好的撒玛利亚人会把被攻击的人送去帮忙。)

5 线索#5 圣经场景(课程 4)

秘密: 空袋子和硬币被扔了, 因为他被劫掠了, 路上另一边有两对脚印给牧师和法利赛人, 这个被打死的人的身体的印象已经不复存在了。



案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 4)

圣经故事(课程 4)

埃尔布恩萨马里塔诺

从圣经：路加福音 10：25-37

法律上的一位专家试图用这个谜语“我该怎么做才能继承永生呢？耶稣用最大的诫命回答他：“全心全意，全心全意地爱耶和华你们的神！和“爱你的邻居像你一样”。专家试图通过询问“我的邻居是谁”来证明自己的理由，而不是给他一个他必须善待的人的名单，耶稣告诉他如何成为一个有以下故事的邻居。



从耶路撒冷到杰里科的尘土飞扬的道路，一些劫匪攻击一名男子直到他半死，拿起衣服。躺在灰尘中，赤身裸体，流血不能走，那人看见牧师来了。牧师在道路的另一边走过，而不是停止帮助。不久之后一个来自一个善良的，敬畏神的家庭（利未人）的人来了。但是当他们在接触的时候他越过了路所以他不会靠近他。然后一个肮脏的，在教堂里不受欢迎的外国人并且一切错误（撒玛利亚人）崇拜上帝。这个外国人停下来，对待他，给了他一个旅馆，并支付了一切：酒店·费用·并有人照顾他。

“你认为这三个人中哪一个是落入劫匪手中的人的邻居？”法律专家回答说：“怜悯他的人”。耶稣告诉他，“去做同样的事。”

应用(课程 4)

像好撒玛利亚人一样，我需要善待大家。

背诵经文(课程 4)

“如果你们只爱那些爱你们的人，有甚么赏赐呢？税吏不也是这样作吗？”马太福音 5:46

任务(课程 4)

选择不是朋友的朋友，并以友好的方式与他们联系。你可以邀请他们在学校后和你一起玩，或者打电话给他们在午饭时间来坐下来。

上帝的DNA (课程 4)

我们从这个课上学到了上帝？上帝要我们帮助他人。





欢乐时光! (课程 4)

游戏(课程 4)

好友标签

这个室外派对游戏至少需要 6 个玩家（但是更多的是更好！）首先，一个人是“it”，一个是跑步者。每个人都找到一个伙伴，链接武器，然后分散在运动场。“它”然后尝试标记赛跑者。赛跑者必须将武器与一对好友联系起来才能被标记。当跑步者找到一个好友时，对方的另一边的伙伴成为跑步者。如果跑步者在被标记之前不能链接到好友，那么他将成为“it”，而“it”则成为赛跑者。

学前班的选择：友谊网

让孩子们坐在地板上紧紧的一圈。用一根大球指向一个孩子，问“我最开心吗？”当孩子回答的时候，给他们纱球，确保他们抓住最后，然后他们向另一个朋友问道：“我最开心吗？”，并将纱线滚动到他们身上；继续这样，直到所有的孩子都回答了。如果孩子们对这个游戏更感兴趣，那么将问题改为“让我伤心吗？”并传球。当你完成了，孩子们站起来紧紧握住他们的字符串。现在你有一个友谊网。

讨论(课程 4)

（对于年长学生）

1. 你如何成为学校新生的邻居？给一个乞丐？对一个烦人的弟弟/妹妹？让学生讨论如何帮助别人，即使他们不想，或者如果被公开帮助新孩子，他们有什么风险。谈论想要帮助我们的年轻兄弟姐妹的难度。

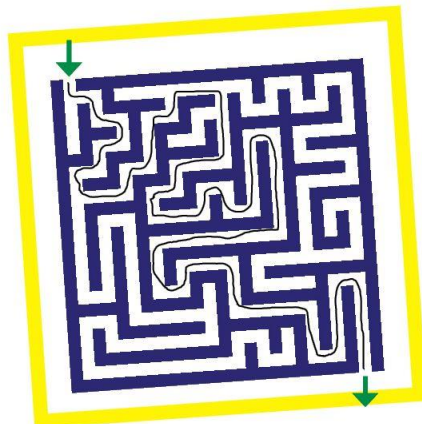
2. 举个例子有关一个有名的人最近是为自己辩解的。如果他们在这种情况下试图爱上帝和邻居，他们在这种情况下如何表现呢？

政治家，音乐家，运动员和演员经常都是不良行为的消息。尝试选择一个最熟悉的孩子并谈论他们做了什么。如果孩子们参与和谈论双方，然后把谈话交给他们应该做的，以显示上帝的爱但不要接受第一个好的答案，试图让他们参与。

3. 描述最近有人试图严格遵守规则的情况，但是打破了一项更基本的法律或规则。你可以在学校谈论规则，警方执行的法律，教会的规则，或任何数量不符合规定的地方。例如：在学校的大厅里遇到麻烦，当你这样做时，你不会迟到上课。或者遇到麻烦的谈话，当你只是想借一个橡皮擦或者你撕开你的毛衣跳过围栏以确保你按时上课，但在家里麻烦毛衣。



学生页面的答案(课程 4)

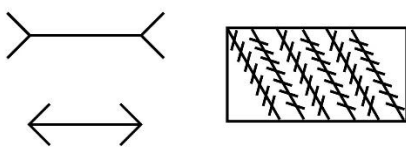


卢卡斯的实验(课程 4)

这个实验有助于观察视角，并展示我们的观点如何改变我们的看法。看到这两行，以及 1 看起来更长。第二个想法是两条对角线是平行的，但它们似乎不是。第三个例子是一个孩子和一个鼠标，它们之间有一点。当你触摸你的鼻子，你可以使它看起来好像鼠标越来越接近孩子。让你的学生做所有视频中显示的 3 个例子。（见 YouTube 详情）



<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291919184177795/>



--[案件 5]--



线索! (课程 5)

1

线索#1 标题(课程 5)

刽子手的绞索的情况。

2

线索#2 戏剧(课程 5)

旁白: 这个故事是虚构的, 但有些名字和地方已经改变, 以保护无辜者。

警察: 打扰一下。夫人?

太太: 是的, 警官?

警察: 我有几个问题我想问你。

太太: 英俊的警官, 你什么都可以问我

警察: 呃, 对, 好的, 我想知道你是否在第二次公布前的晚上见到什么。

太太: 你的意思是在 Zeresh 的房子和她街对面可怜的丈夫?

警察: 正确。

太太: 嗯, 这真是怪异, 你看, 因为整个星期以来他的前院里有工人。

警察: 继续。[拉出笔记本和笔记]

太太: 看, 我知道这看起来像是自杀, 但是如果你问我这是奇怪的。整件事情是不正确的。

警察: 么你不认为这是自杀吗?

太太: 嗯, 我只是认为这是毛病。这样一个邪恶的男人, 我猜这不是我的问题了, 但我确定他为别人制定一个计划, 但是那天有一天我听说他要去全城宣布他是一个伟大的人, 然后 BAM, 之后我的邻居挂在那些可怕的绞刑架上!



3

线索#3 物件(课程 5)

把这个物件为一个线索: 五彩纸屑。

4

线索#4 考古学(课程 5)

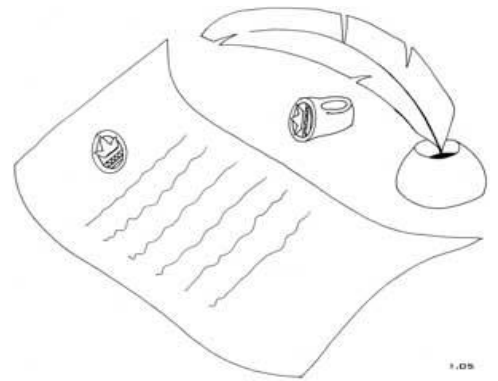
国王 Ahasuerus 的坟墓的图片，也称为皇帝 Xerxes（公元前 486-465）。他的坟墓在伊朗，在这个历史遗址 Naqsh-e Rostam，以及其他著名的波斯国王的坟墓。（图片 Amir Hussain Zolfaghary）（秘密：Xerxes 是以斯帖记中的王者）



5

线索#5 圣经场景(课程 5)

秘密：法令与国王的封印和一边上的封印。-以斯帖记 3:12 和 8:8



案件解决了

案件解决了

案件解决了！（课程 5）

圣经故事(课程 5)

以斯帖记

从圣经：以斯帖记 2-7

以斯帖是以色列末底改的美丽表弟，他是一位忠实的 Xerxes 国王的犹太仆人。他正在寻找一位新的美丽的妻子。末底改有以斯帖经过 12 个月的美容护理，才遇见国王。她太美了，国王立刻爱上了她并和她结婚。

哈曼是国王 Xerxes 的高级官员；他讨厌犹太人并喜欢在宫殿门口吹牛，所以每个人都会屈服于他。除了末底改，大家都鞠躬他只是屈服于一位真神。哈曼对末底改的仇恨驱使他制定杀死所有犹太人的计划。他告诉国王，有一群人不服他的法律。Xerxes 国王说哈曼可以和他们想做的一样。所以，哈曼就把所有的犹太人都杀了，然后，他在他家建造了一些巨大的绞刑架，所以他可以把末底改从这里吊起来。



以斯帖知道哈曼的计划，并且知道她必须做某事。她邀请国王和哈曼进行晚餐，国王说他会给她任何她想要的一半的国度。以斯帖说，她想要的是为了救她的百姓。哈曼正试图歼灭所有这些。国王很生气，他离开了房间。当他回到房间时，他以为他看到哈曼攻击他的女王。愤怒的是，国王哈曼从他自己前院的同一个绞刑架上挂了！

应用(课程 5)

上帝有时要求我非常大胆，为了他的缘故冒险重要的事情。

背诵经文(课程 5)

“我不是吩咐过你要坚强勇敢吗？所以，你不要惧怕，也不要惊慌；因为你无论到哪里去，耶和華你的神必与你同在。”约书亚记 1：9

任务(课程 5)

上帝可能选择我来拯救别人，把我当作这样的时间。告诉邻居，你是一个基督徒并问他们是否愿意下周去教堂。

上帝的 DNA (课程 5)

我们从这个课上学到了有关上帝什么？当上帝要拯救他的子民时，他经常使用不太可能的追随者去做。



欢乐时光! (课程 5)

游戏(课程 5)

哈蒙, 末底改, 以斯帖

这个游戏类似于石, 包, 剪。以斯帖击败哈蒙, 哈蒙攻击末底改, 末底改覆盖埃斯特。

将孩子分成两队，距离他们之间约 4 英尺的空间。指示每个团队撤退几英尺，以便决定将会是哪一个人：哈蒙，以斯帖或以斯帖。

在他们的交往中，每个团队决定将会是什么，再加上备份选择。然后他们回到了他们 4 英尺的立场。每三个人的数量，每个团队都会喊出他们是什么。如果一个队伍喊叫“艾斯特！”而另一个叫“哈蒙”，艾斯特小组将把哈姆斯追逐到他们的安全区（你可以用圆锥或使用树或其他物体来标记）。任何被标记的人都成为反对团队的一部分。如果两队都对同一个人大喊大叫，他们再次使用他们的备份选择。

讨论(课程 5)

(对于年长学生)

1. 你能用他给你的特点来服事上帝呢？

让他们谈谈他们想像鼻子，下巴，眼睛，嘴巴等改变的外部特征。不要让他们嘲笑对方的身体特征。过了一会儿，谈话过程就是创造力或智慧或家庭内部的力量和疾病。所有这些都是上帝设计的结合。即使我们不喜欢，我们也想接受上帝所赐给我们的东西。上帝可能会给你肤色或色调，使你能够完成他的计划。



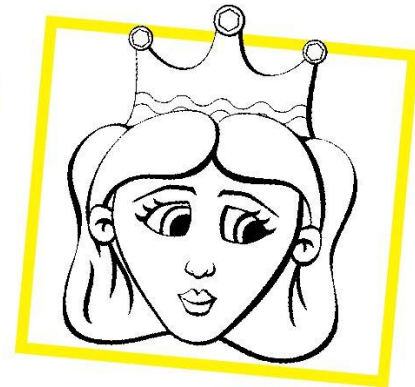
2. 你不得不服从最困难的指示是什么？

尝试让每个人谈论个人成功，以便他们能够理解每个人都以某种方式服从。试着阻止吹牛或幸灾乐祸。例如：在黑暗中去商店，由欺负的家走到学校，或者重做不好的作业。

3. 家庭成员如阿姨和叔叔有什么兴趣照顾你？

让他们谈谈祖父母，阿姨，叔叔，表兄弟等等。试图阻止家庭成员的消极的故事。答案会有所不同，但接受一切从“给我小吃，通过他们认识的人帮助我找到工作”。

学生页面的答案(课程 5)



卢卡斯的实验(课程 5)

让学生使用两根不同直径的吸管和一块磁带来制作飞行的火箭。它通过吹一根吸管而起作用，并且第二次飞行。参加比赛，看看最高，最远或最准确的稻草火箭。（见 YouTube 详情）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291929934176720/>

--[案件 6]--



线索! (课程 6)

1

线索#1 标题(课程 6)

改变健康证据的情况。

2

线索#2 戏剧(课程 6)

旁白: 这个故事是虚构的, 但有些名字和地方已经改变, 以保护无辜者。

垃圾人: [手机说话]你好, 派出? 我想投诉。

派遣: [听起来很无聊]是的, 是什么垃圾人?

垃圾人: 对不起, 再次打扰你, 但这只是毛病。有必要做这件事。

派遣: 有什么事情需要做?

垃圾人: 在整个地方都使用了助听器和绷带。

派遣: 那么用一些塑料手套拿起来。

垃圾人: 不, 你不明白, 他们都在这个地方[gag], 必须有至少十几个肮脏的患病人在这里剥离他们的绷带, 这只是恶心。

派遣: 好的你在哪?

垃圾人: 在耶路撒冷高速公路南行的村庄西面。

派遣: 好的, 乔先生值班, 我会在他完成一个人群通过城镇的报告结束后让他停下来。

垃圾人: 哦, 不是乔官, 他根本不会帮我的。

派遣: 那么他现在是唯一可以使用的官员, 除非你想等待 2 个小时的班次换班。

垃圾人: 哦, 好吧, 没关系, 我会把自己清理干净[gags]。



3 线索#3 物件 (课程 6)

带上这个物件作为线索：白布。

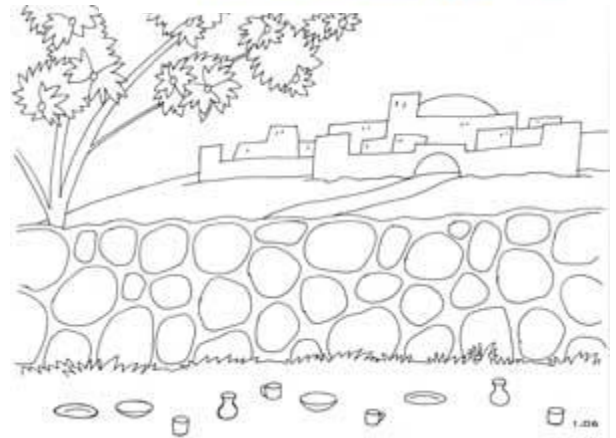
4 线索#4 考古学 (课程 6)

今天看到的耶路撒冷寺。（秘密：麻疯病人在医治后，服从耶稣的时候必须去出面。）



5 线索#5 圣经场景 (课程 6)

秘密：十个麻烦的十个菜，在墙外，因为麻疯病人必须住在城外。



案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 6)

圣经故事 (课程 6)

10 个麻疯病

从圣经：路加福音 17：11-19

耶路撒冷离他家乡不远。正在撒马利亚和加利利之间的边界路上走到耶路撒冷是 30 个小时的路程。当他进了一个村庄时有 10 名麻风病的男人从远处“耶稣，师父，对我们可惜！麻风病是一种残酷的疾病，它会打断手指，脚趾，鼻子和耳朵，并且让你呼吁你不洁净。当耶稣看见他们时他说：你们要去祭司。根据摩西的律法，如果他们得了医治，就可以让他们重新加入社会去寺庙再次拜访。他们还没有治愈所以听起来很奇怪。

他们开始走向耶路撒冷，当他们走路时，他们被洁净/治愈了！其中一个是一个被鄙视的外国人，他看到他被洁净并立即归回耶稣。他远距离赞美神然后一路走到耶稣身边摔倒在脚下，感谢他。知道他已经洁净了，耶稣很惊讶，问男人“不是全部十个清洁了吗？其他九个在哪里？除了这



个外国人·没有人找到回去·赞美神吗?“耶稣鼓励那个感激不尽的人对他说:”上升去, 你的信心使你顺利“。

应用(课程 6)

像 Lepers 一样, 我需要说, “谢谢”他对他所做的一切。

背诵经文(课程 6)

“凡事谢恩; 这就是 神在基督耶稣里给你们的旨意。”帖撒罗尼迦前书 5:18

任务(课程 6)

列出你以前没有想过要感谢他的三件事情。我们通常感激的是食物, 衣服和家庭。让你的学生想到要感激的新想法 像: 帮助你找到一件丢失的物品, 把雨回到你安全地进入学校, 骑你的自行车, 不要一天倒下, 有能力只给你的兄弟或妹妹今天等等。

上帝的 DNA (课程 6)

我们从这个课上学到了上帝? 上帝要求他的子民顺服和感恩。



欢乐时光! (课程 6)

游戏(课程 6)

抓住扫帚

所有玩家围绕中心的一名玩家组成一个圈子。圆圈上的每个人都被给了一个数字。中心玩家站立着一个扫帚直立, 拿着它用一根手指。毫无警告, 他从扫帚上抬起手指, 并在同一时刻呼出一个数字。被分配了该号码的人向前冲, 试图在扫帚击中地板前抓住扫帚。如果他抓住, 他就成为中锋。如果他没有抓住它, 他回到圈子。

讨论(课程 6)

(对于年长学生)

1. 为什么我们今天看不到更多的治疗?

让学生谈论治疗; 上帝在你的教会或城市里做了什么。讨论你的面额对治愈的看法。谈论可能导致的治愈少的原因; 对人的信心减少, 愈合的门徒越少, 你所在地区的压迫越来越少, 人们的求情欲急, 还是缺乏复兴。

2. 我可能不会收到我正在寻找的治疗的原因是什么?



缺乏信心或者上帝对你有不同的计划，可以看到你的未来或者你的动机不好。也许你的治疗不会是你最好的事情;或者我们生命中的罪恶, 或者不是正确的时机, 或者神在你的病中得到荣耀。

3. 10名麻疯病患者有治愈吗？

今天的权利猖獗，许多人觉得他们欠了一些东西，这使得他们不感激。我们权拥有什么？你作为老师的目标是帮助你的学生意识到他们实际上根本没有资格。我们应该感谢我们是谁，我们有什么，因为上帝所赐给我们在地球上做这些工作的事情。

学生页面的答案(课程 6)

一十睡眠健康治疗

基督教师显示服从谢谢

崇拜外国人加利利感激之情耶路撒冷

崇叔手大惊喜人加守卫门徒十健
拜利利生活国耶激情利相外架拜康
感谢服撒耶外路睡眼情法玛丽国救主
从字示国治感激之利冷路教人崇
耶显冷从一坟墓路激冷生字利谢加
激之情基督加冷手谢国升国路撒情
加人利装利亚手谢国升国路撒感
拜督未你诚是恐惧利激感利死人
基崇人会命我服从崇外助未胆亡

朝箭头方向行进。
选择你想要去的方向(↑↓←→)。
继续朝着你已经走的方向前进。不要转。

卢卡斯的实验(课程 6)

让学生将一块卡片纸弯曲成弧形，放在桌子上，吹下来，看看空气移动速度比空气缓慢移动的空气压力更小。在飞机机翼顶部的快速空气是将其提升到空中。（见 YouTube 详情）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1291958180840562/>

--[案件 7]--



线索! (课程 7)

1

线索#1 标题(课程 7)

出现小狗的案件

2

线索#2 戏剧(课程 7)

旁白: 这个故事是小说, 但一些名字和地方已经改变, 以保护无辜。

Pod: 伟大伟大伟大伟大的祖父?

伟大的祖父: 是的, 年轻人?

Pod: 你能帮助我做学校的调查任务吗?

伟大的祖父: 当然, 也许在我工作的时候走在我旁边, 我必须在一天结束时种植这一排, 所以我明天不会这样。湿巾擦掉额头。

Pod: 太好了! 我将有最好的调查。我正在调查我认识的最古老的人的最早的记忆。

伟大的祖父: 你选择了我, 是吗?

Pod: 我确实这样做了。所以, 你能告诉我这些山是怎么来的?

伟大的祖父: 叹了口气, 我可能是老了, 但我并不比泥土更老。

Pod: 好的, 这么河呢?

伟大的祖父: 我看到了一次泉源的喂食, 但我还年轻, 我没有回来。

Pod: 所以, 你能记得最早的事情是什么?

伟大的祖父: 动物。我的新娘和我会在早晨出去并吃我们的早餐, 看着他们玩, 我会说看那边那个。那是很酷。她会问是哪个大棕色的还是上面那个红色的? 过了一会儿, 我们想出来, 可以享受我们的早餐, 只是看着动物和他们会做的疯狂的, 愚蠢的事情。

Pod: 真的吗? 这一定是太酷了。

伟大的祖父: 是的, 是的。谁知道也许你或你自己的孩子会看到他们一起来一起像那一天一样。

Pod: 那将是太好了。



3 线索#3 物件(课程 7)

把这个东西带到教室为一条线索：花。

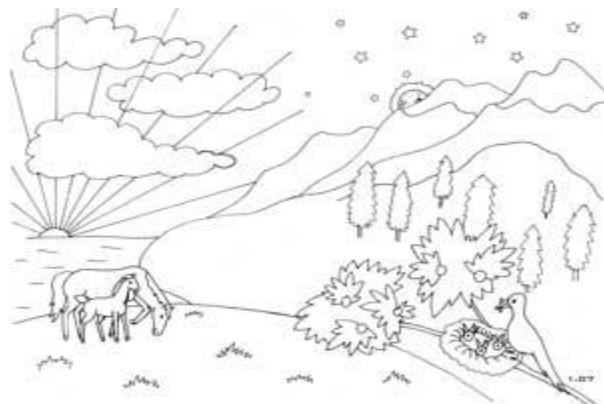
4 线索#4 考古学 (课程 7)

今天在巴格达底格里斯河的照片。（秘密：这个区域在创世纪第 2 章中讲到）



5 线索#5 圣经场景(课程 7)

秘密：所有的创造都是证据。



案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 7)

圣经故事(课程 7)

创造

从圣经：创世纪 1

第七日上帝从工作中休息, 祂看到他的创作是好的并从祂所有的工作中休息。但从一开始, 第一天上帝说“让有光”, 第二天上帝说“让有天空”, 有了。在第三天上帝真的很忙, 创造了土地和所有的植物包括每一朵花, 树和草叶; 上帝说这是好的。然后在第四天神创造了太阳和月亮以跟踪天, 年和时间的季节。祂还创造了数以百万计的明星在夜间明亮地闪耀。第五天在空中带来了所有的海洋和鸟类的动物。神告诉他们要富有成果和倍增。所有的生物大小都是在第六天创造的。然后神创造人。他在一点污垢上呼吸了他的生命的气息。人被创造了! 他对所有的植物和动物都有权威。上帝做了一个特殊的花园把亚当安放在那里。当亚当睡觉的时候上帝决定让他独自一人是不好的所以祂从祂身边拿了一条肋骨, 创造了夏娃。然后上帝命令复活和填充地球, 祂在第七日休息。



应用(课程 7)

像亚当一样, 我负责照顾我周围的创作。

背诵经文(课程 7)

“神就赐福给他们, 对他们说: 也要管理海里的鱼、空中的鸟和地上所有走动的生物。”
创世纪 1 : 28b

任务(课程 7)

在你的院子里浇一棵植物, 去除它周围的杂草, 所以它会生长得更好。

上帝的 DNA (课程 7)

我们从这节课中学到有关上帝什么? 上帝创造了一切。



欢乐时光! (课程 7)

游戏(课程 7)

创作游戏

在纸上写字太阳和月亮; 包括为年纪太小而无法阅读的儿童绘制的图画。将其粘贴到墙壁或地板上。另外, 为创世纪列出的其他项目做标志, 如鸟, 鱼, 树木, 湖泊等。为了玩游戏, 老师叫出

--[案件 8]--



线索! (课程 8)

1

线索#1 标题(课程 8)

远程改变受害者的统计数据的情况。

2

线索#2 戏剧(课程 8)

旁白: 这个故事是小说, 但一些名字和地方已经改变以保护无辜。

医生: 你好守卫, 我回来看看约翰。

门上尉: 哦, 没有必要。

医生: 你什么意思? 我给他严格的休息的命令, 我相信他不会挨过夜。所以, 我来检查他。

守卫: 好了, 你的任务已经从“来”改为“去”。

医生: 这真的很奇怪。约翰是否死了还是改善了一些?

守卫: 我不知道。我昨天的热板没有这种信息, 我只是看到你的作业从一个“来”改为“去”。

医生: 这是奇怪的, 老人们还回来了吗? 我想和他们谈谈。

守卫: 他们回来了, 但我怀疑你是否会发现他们非常有帮助。

医生: 这是为什么? 我认为他们去得到一些帮助。

守卫: 是的, 但是老板过来告诉他不要来。我不知道发生了什么, 但昨天老板走了, 他改变了你的命令。

医生: 那么, 我可以跟你的老板谈谈吗?

守卫: 不, 当他说“去”你真的不想“来”吗?

医生: 不, 我肯定不, 谢谢你的时间。



3 线索#3 物件(课程 8)

将这个东西带到课堂作为线索：医学。

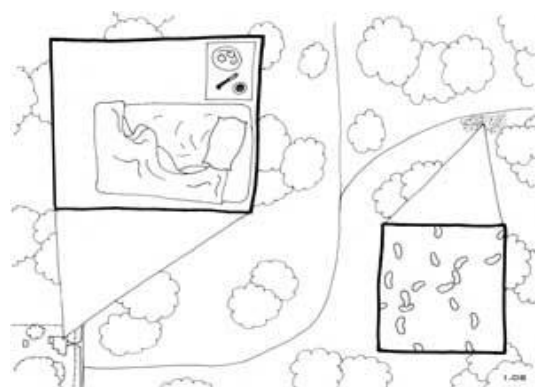
4 线索#4 考古学(课程 8)

罗马士兵的戏曲介绍的照片。有红羽毛的士兵将是一个“百夫长”，负责 100 英尺的士兵。(秘密：跟耶稣说话的百夫长会穿着这样的衣服。)



5 线索#5 圣经场景(课程 8)

秘密：空的床，板，杯和温度计，表明一个病人，房子和人民的步骤之间的距离，因为耶稣基督从远方医治他。



案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 8)

圣经故事 (课程 8)

百夫长的信念

从圣经：路加福音 7：1-10

一群仆人接近耶稣，迅速告诉他主人家里的仆人病了。他们的主人是一个罗马百夫长士兵。他是 100 名其他士兵的头。他最喜欢的仆人生病和死亡。当耶稣走向百夫长的家时，他遇到了另一群人。百夫长士兵派了这群朋友来转达一个信息，“我不应该你会回应我的要求，我不值得你在我的家。这就是为什么我没有得到你自己。但如果你只是说这话，我的仆人就会得医治。我是一个权威下的人，拥有其他人的权威。]如果我告诉一个士兵来或去他们做。无论我告诉他们他们做什么。”百夫长理解耶稣所拥有的权威，并且知道耶稣说的会发生什么。当耶稣听见这话的时候，他惊奇地说：“我告诉你，我在所有以色列都没有找到这么大的信心。那天晚上，百夫长的仆人回家，他们发现那病的和垂死的仆人已经医治了。



应用(课程 B)

像百夫长一样，我的信仰可以改变那些不在我身边的人。

背诵经文(课程 B)

“耶稣听见这些话，就很惊奇，转身对跟随的众人说：“我告诉你们，这样的信心，我在以色列中从来没有见过。”路加福音 7：9

任务(课程 B)

给朋友或亲戚写一个笔记，如果你能为他们祷告，问他们是怎么做的，。

上帝的 DNA (课程 B)

我们从这节课中学到了什么？上帝是最高的权威。



欢乐时光! (课程 B)

游戏(课程 B)

豆袋游戏

教师可以制作一些用于游戏的临时豆袋。为了制作它们，将小塑料袋双加倍（把一个袋子放在另一个里面），并把一杯任何种类的干豆或米放在袋子里，并结起来，以防止豆子掉出来。

- 学生将豆袋轻轻地扔到空中，然后再次抓住它。
- 学生们向另一名学生扔一个豆袋，那个学生抓住它并向后退一步以增加折腾和捕捉的难度，然后轻轻的扔豆袋到另一个学生。

对于年龄较大的学生更多的想法：

- 袋子在空中, 学生通过做拍手掌然后抓住它来增加挑战性。
- 学生通过一只手放在背后, 扔袋子在空中并抓住它来增加困难。

讨论(课程 8)

(给年龄较大的学生)

1. 信心在治疗中的作用是什么？

信仰即使你看不到也相信某事。这些例子可以显示我们信仰在治疗中的作用：当她认为如果她刚刚触动耶稣，她就可以治愈，一个女人被治愈了。耶稣对她说：“你们的信心已经治好了你们。”在马可福音第二章一个人的朋友把他降到建筑物的屋顶，圣经说耶稣在看见朋友的信仰时，医治了他。宣布在路加福音 7 号的百夫长宣称在全国有最好的信仰，相信耶稣甚至可以远距离医治某人。在马太福音 15 章中，一位女士通过示威信仰改变了耶稣的心，她并得到了她所寻求的治疗。因此，信仰显然在接受治疗方面非常重要，所以如果你没有收到你正在寻找的治疗，那可能是缺乏信心。我们可能不清楚为什么我们不能治愈，但我们可以知道信心是重要的。



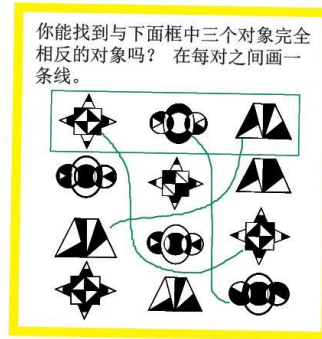
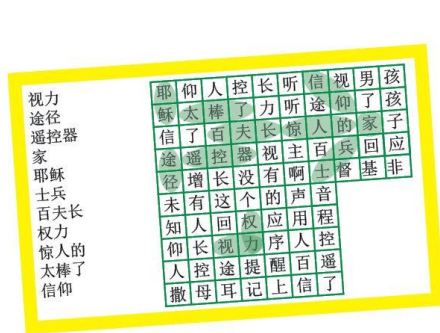
2. 如果你想获得你的信仰评分，你的成绩是什么？

讨论不同等级的意思；什么是通过，什么是失败。（使用系统对你的国家进行分级，有些人有 10 分是很好的，有些人有 A）什么看起来只是勉强通过信仰，而在信仰中获得 10 或 A 是什么样子？示例：放弃是失败，同时留下并遵守将通过。如果你服从，但如果你抱怨很多，因为你的投诉，你可能会收到一个 B / 8。

3. 非基督徒有什么样的信心？

信仰相信你看不见的东西，因此非基督徒也有信心。当我们坐在椅子上时我们相信它不会在我们之下。要相信进化论或希望政客赢得选举。人们对不是真实的神有信心，有信仰有时会失败的人。每个人在世界各地都有某物信仰。

学生页面的答案(课程 8)



卢卡斯的实验(课程 8)

让你的学生吹气球，把气球揉在头上，以产生静电。把气球放在墙上，看看它如何粘在墙上没有帮助，因为静电！（详情请参阅 YouTube）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293034897399557/>

--[案件 9]--



线索! (课程 9)

1

线索#1 标题(课程 9)

神秘的盲目攻击的情况

2

线索#2 戏剧(课程 9)

旁白: 这个故事是小说, 但一些名字和地方已经改变, 以保护无辜。

检查员: [敲门] 早上好, 这是卫生部, 我有一些问题给你。

犹太: [应门] 是的, 检查员?

检查员: 我有一份报告, 在这里发生了一些保健。你在这里读医吗?

犹太: 不是, 先生。

检查员: 你会如何描述你与旅行者有关?

犹太: 他和他的小组一起来找我。

检查员: 你给他们什么特别的食物吗?

犹太: 他的同伴吃了很多, 但我不知道我看到旅行者吃任何东西。他只是花了很多时间祈祷。

检查员: 你好好看看他吗?

犹太: 其实没有, 我不断地给他帮助, 我请他让我打电话给医生, 但他不会让我。他在等人。

检查员: 所以, 他是否派他的同伴给他们?

犹太: 没有, 实际上他们没有和任何人说话。他出现, 祈祷和等待。

检查员: 然后发生了什么事?

犹太: , 过了几天有人出现了, 摸摸他, 对他说了, 一对夫妇, 洗了他然后离开。

检查员: 是医生吗? 他开了什么药吗? 有使用任何工具吗?

犹太: 不, 不, 和没有。

检查员: 他们是朋友吗?

犹太: 其实, 我以为他们是敌人, 但他们肯定像朋友一样。我真的对整个事情很困惑。



检查员: 好的, 感谢您的帮助。如果我还有其他问题, 我在哪里可以找到你?

犹太: 我会在我在直街上的房子。

3 线索#3 物件(课程 9)

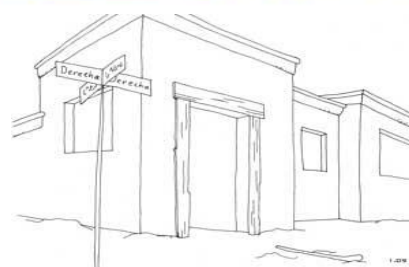
把这个物体列为一条线索: 太阳镜。

4 线索#4 考古学(课程 9)

繁华的鞞鞞城市照片, 今天有将近 20 万居民, 仍然位于距离地中海几英里内。(秘密: 鞞鞞是使徒保罗来的城市。)

5 线索#5 圣经场景(课程 9)

秘密: 这条街叫做“直”, 因为耶稣基督将扫罗送到那里, 扫罗的手杖是因为他在听从耶和华的时候是瞎眼的。



案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 9)

圣经故事(课程 9)

保罗的转换

从圣经: 使徒行传 9: 1-19

在保罗是耶稣的追随者之前, 他是一个邪恶的人, 他讨厌任何跟从基督的人。他甚至说他是“最坏的罪人之一”! 保罗允许将任何基督徒送到监狱, 只是为了爱耶稣。

有一天, 他走到大马士革市, 寻找基督徒放进监狱。突然天上有一个明亮的光, 保罗倒在地上。他听到一个声音说: “保罗, 你为什么要逼迫我?” 他想知道是谁在跟他说话, 他很快就听到了答案, “我是耶稣, 你迫害, 起来进城。”

当保罗站着, 他意识到他看不到! 耶稣使他瞎了! 保罗与他有一些朋友, 他们帮助他进城。在那里, 他没有吃或喝三天, 他花了他的时间在祷告。



保罗祷告时上帝对他的门徒亚拿尼亚说。上帝希望阿纳尼亚斯去祈求保罗治愈他的失明。阿纳尼亚斯感到惊讶;他知道保罗在过去对基督徒有多么邪恶并告诉上帝。上帝回答说,他选择保罗告诉外邦人和以色列人民他们多么爱他们。顺服,亚拿尼亚去为保罗祷告。当亚拿尼亚把他的手放在保罗的祷告中,圣灵充满保罗,失明从他的眼睛离开。保罗的心改变了,他立即去了受洗。

应用(课程 9)

我会爱我的敌人。

背诵经文(课程 9)

“可是我告诉你们·当爱你们的仇敌·为迫害你们的祈祷。”马太福音 5:44

任务(课程 9)

买一个小礼物给对您不好的人。

上帝的 DNA (课程 9)

我们从这节课中学到了什么?上帝要向人们显明他的存在。



欢乐时光! (课程 9)

游戏(课程 9)

像索尔盲

老师会蒙住一个学生,他会移动,直到他标记另一个学生,当标记的时候,他必须有一点噪音。被蒙住眼睛的学生试图猜测学生是谁。避免被标记的学生必须在房间周围慢慢地,静静地移动。学前班 - 有 2 人的团队,每个团队都会蒙上眼睛。一名学生将眼罩放在眼前,另一名学生则通过教师在课前安排的简单的障碍课程来帮助孩子。

讨论(课程 9)

(给年龄较大的学生)

1. 当人们相互判断时,它是什么样子的?

有时候,判断看起来像:耳语,笑声,离开某人,或拒绝与某人交谈。作为老师的目标是谈论别人如何想要评估保罗,因为他最近是杀害基督徒,以及上帝如何选择我们最不愿意做他工作的人。

2. 作为基督徒,我们不应该有敌人,所以谁是我应该爱我的敌人?

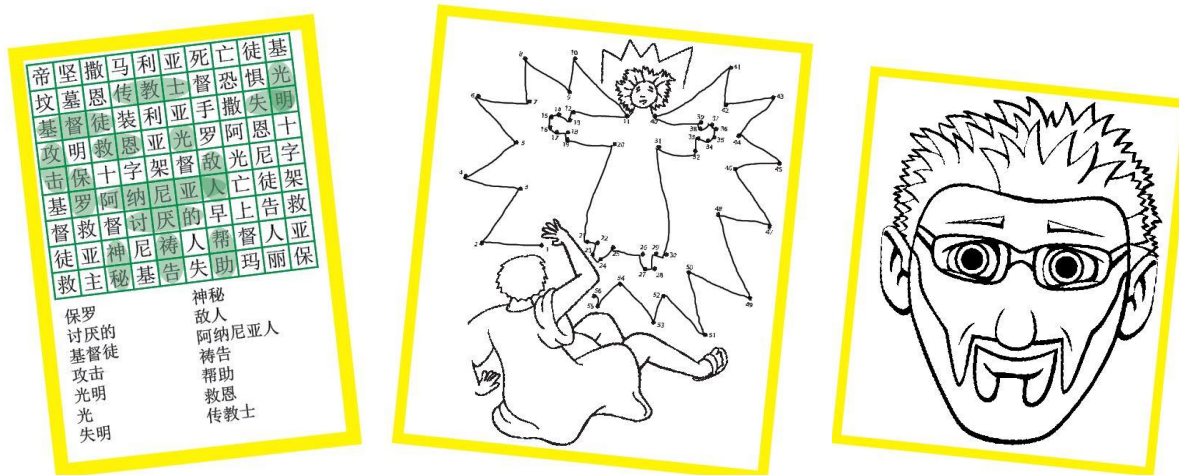


尝试与你的学生讨论基督徒得到与非基督徒相同数量的论据的现实，有时甚至更糟。我们不要对自己说谎，因为我们需要承认我们有敌人。他们不能和我们相处的人，伤害我们的人，还是偷走了我们东西的人。那些人是我们应该显示爱的。

3. 如果上帝试图跟你说话，你没有听，他要做什么来引起你的注意？

有时候，上帝做的很大的事情让我们的注意 (就像失去一个男朋友，移动到不同的城市或国家，测试成绩不佳，把朋友移到另一个班上，或者抓住一个在胡同里哭泣的人)。上帝可以用任何东西来抓住我们的注意力，因为他关心我们的精神福祉多于我们的身体。

学生页面的答案(课程 9)



卢卡斯的实验(课程 9)

让学生通过使用两个杯子，两个纸夹和一条绳子制作玩具“手机”。将两个杯子之间的长串连接在一起，并使用杯子与房间通话。（详情请参阅 YouTube）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292377594131954/>

--[案件 10]--



线索! (课程 10)

1

线索#1 标题(课程 10)

未知的人的情况

2

线索#2 戏剧(课程 10)

旁白: 这个故事是小说, 但一些名字和地方已经改变, 以保护无辜。

操作员: 紧急服务, 你的紧急情况是什么?

弗拉斯: 我已经收到可信的死亡威胁。

操作员: 这是什么时候发生的?

弗拉斯: 昨晚。我弟弟交给我父亲。

操作员: 好的, 我明白了, 我想。你的兄弟威胁要杀了你?

弗拉斯: 嗯, 不完全是

操作员: 他不是你的兄弟?

弗拉斯: 嗯, 不, 但我的意思是另一部分。他不完全要杀了我。

操作员: 好吧, 所以你说你的非兄弟不会杀了你?

弗拉斯: 对, 那是正确的。

操作员: 我不知道有紧急情况在这里报告先生。

弗拉斯: 那么他说上帝会让我和我的弟弟在同一天死亡。

操作员: 上帝会在同一天让你们两个死吗?

弗拉斯: 那是对的。

操作员: 等一下, 我认出你的声音。你是总是吃牛排的肥胖牧师吗?

弗拉斯: 不, 你在想我的哥哥。我喜欢肋骨。

操作员: 看, 我不是要苛刻, 但我从来没听说过他是错的。此外, 如果你对主犯罪, 谁会帮助你?



弗拉斯: 哎, 那很苛刻 那么, 你打算派人去做什么?

操作员: 主席先生, 对不起, 我们没有办法帮助你。 尝试和你的爸爸说话, 看看他是否知道一些帮助你的方法。

弗拉斯: 好的, 谢谢。 再见。

3 线索#3 物件(课程 10)

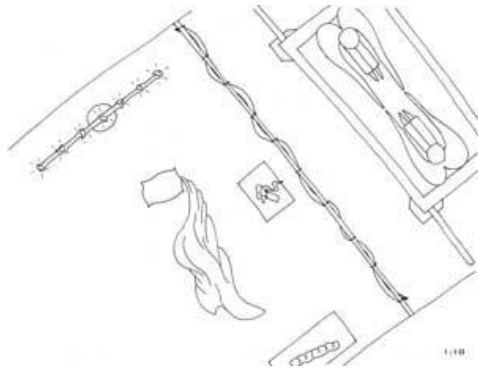
带上这个东西作为一个线索：耳朵芽。

4 线索#4 考古学(课程 10)

Eli 是 Ithamar 的线, 他是伊萨玛的儿子, 他是以色列的法官和大祭司, 当时包含“十诫”的约柜方舟在希罗。 (秘密: 大祭司在撒母耳记上如何穿衣服的照片, 像圣经故事里的艾利一样)



5 线索#5 圣经场景(课程 10)



秘密: 在帐幕内神的灯在神耶和殿内约柜那里, 还没有熄灭, 撒母耳已经睡了。

撒母耳记上 3:3

案件解决了

案件解决了

案件解决了！（课程 10）

圣经故事(课程 10)

撒母耳听神

从圣经：撒母耳记上 3：1-18

撒母耳是个特别的男孩：-上帝使他从工作中分开。他被祭司以利列在帐幕里养大，撒母耳忠心于他。撒母耳也尽力服从耶和华。在这段时间里，神并没有对他的民众说话，撒母耳从来没听过上帝的话语。所以，晚上神叫他的名字，他以为是以利叫他。他跑到他身边想想以利有什么不对。以利评论说，他没有去喊撒母耳，于是去睡觉。跟随着撒母去睡觉，他再次听到有人喊他的名字叫他进来检查以利。以利回答说，他没有打电话给塞缪尔，又一次回去睡觉。当塞缪尔爬回床上睡着了，他再次听到他的名字，再次进入了以利房间。但这一次，以利的回应是不同的。他告诉撒母耳，必须是神呼召他，如果再次发生，他需要告诉上帝，“你们仆人在说话，耶和华在听，”撒母耳再次回到床上睡着了，但他再次醒来听到他的名称被叫。他坐在床上说：“你们仆人在说话，耶和华在听，”上帝用撒玛利同他分享各种各样的东西。上帝与撒母耳分享的一件事是，以利的两个儿子将会有什么毁灭。上帝与撒母耳说话，这时撒母耳听着。



应用(课程 10)

当我听从他时，上帝会和我说话。

背诵经文(课程 10)

“...绵羊听见他的声音，他用名叫自己的羊，把他们带出来。” 约翰福音 10：3b

任务(课程 10)

在一周中，采访一些成年人，找一个像撒母耳听到上帝的人。

问：“上帝曾经跟你说过吗？”上帝怎么跟你说话？你怎么知道这是神？

上帝的DNA (课程 10)

我们从这节课中学到了什么？上帝想与他的子民沟通。



欢乐时光! (课程 10)

游戏(课程 10)

听力游戏

老师开始询问班级是否认为他们是好的听众。使用以下项目试图抓住学生不听：

- 如果你从 3 个苹果拿 2 个苹果,你将会有有什么? (不是 1 个苹果,而是 2 个,因为你有它们)。
- 在跳跃之后重复我 5 次:跳,跳,跳,跳,跳。你在绿色的交通灯上做什么? (“Go”是答案,而不是“停止”)
- 使用各种音效 CD,如鼓掌,喇叭,雨等。(或者在网上找到这些声音,然后放在手机上。)要求孩子们闭上眼睛,举起手来识别声音。从您的手机播放声音,一次一个,并要求孩子们猜测他们是什么。
- 将孩子分配给四组,每个孩子编号 1,2,3,4。放置四种常见对象(像硬币,铅笔,岩石,纸或空包装)在桌子或椅子上。提示应提前写入学生阅读。例如:“数字 2,拿起纸张”。“数字 1 把硬币拿到第 4 号”“第 3 号,不要把铅笔传到第 1 号”。这个对象是让学生完美地遵循指示。最后,看看谁有什么物品。老师可以使用不同的对象和单词来改变指示,如:获得,给予,手,通过,接受,放下,采取,交易。

讨论(课程 10)

(给年龄较大的学生)

1. 你怎么能知道上帝与你说话或是你肚子里的东西?

所有基督徒都需要学习如何听从神的话。首先你可以确认你所听到的圣经,确保它与上帝在圣经中所做的或说的话不矛盾。第二,你可以通过你的当局的事情来确认;父母,牧师或老师。第三,您可以自己检查,看看是否感觉正确。



2. 鬼是真的吗?

这不是一个幽灵与撒母耳交谈,而是耶和华自己,但是这个故事确实引起了鬼魂的想法。圣经清楚地表明地球上现在有天使和恶魔 - 我们看不到的属灵生命。圣经中没有地方死亡人物将会挂在像“鬼魂”这样的家庭或地区。因此,大多数时候,人们认为有鬼或者是想象力还是恶魔。我们

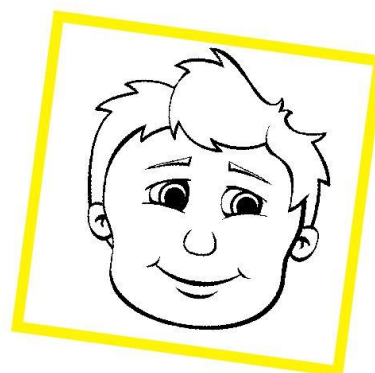
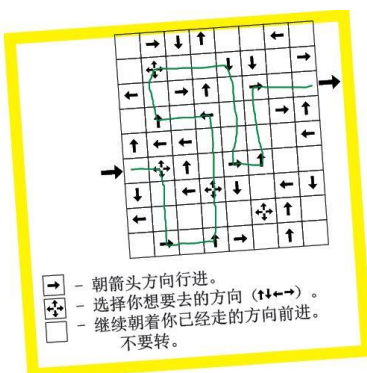
有上帝的权柄责备恶魔，我们应该把每一个可怕的思想都俘虏。作为基督徒，您没有必要害怕“鬼魂”。我们可以告诉他们，要停止玩耍否则我们可以责备恶魔，告诉他们在不受欢迎的地方放弃玩耍。

3. 我应该听谁？

除非你想要像他们一样或达到他们所取得的成就, 不要按照别人的意见。你想做正确的事吗？然后不要跟随某人的建议，除非它符合你所知道的圣经说的话。听精神上领先于你的人，想要像他们一样。

学生页面的答案(课程 10)

底	提	醒	未	回	孩	耳	听	王	耳
改	主	一	切	记	未	语	实	增	未
声	主	未	说	话	增	子	回	音	说
强	撒	母	耳	记	上	人	未	子	说
主	语	音	床	回	帝	杰	知	丽	主
啊	听	声	增	听	啊	善	居	底	听
增	听	孩	上	增	长	斯	吗	律	撒
帝	撒	子	女	王	男	孩	法	强	母
上	庭	叔	以	改	主	声	音	盗	耳
声	长	丽	情	服	撒	听	回	应	记
									上



卢卡斯的实验(课程 10)

有一个蒙住眼睛的学生坐在房间的中间，试图确定教室各个方面的讲话者的方向。变化包括覆盖被蒙住眼睛的孩子的其中一只耳朵，或者让其他人吹口哨而不是耳语。（详情请参阅 YouTube）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292466710789709/>

--[案件 1 1]--



线索! (课程 1 1)

1

线索#1 标题(课程 1 1)

走路木乃伊的情况

2

线索#2 戏剧(课程 1 1)

旁白: 这个故事是小说, 但一些名字和地方已经改变, 以保护无辜。

信使: 我回来了。

玛丽: 他说什么?

信使: 好消息, 他说这种疾病不会以死亡结束。

玛丽: (开始哭泣)

信使: 哪里不对?

玛丽: 他已经死了!

信使: 怎么可能? 他甚至没有看起来像他至少要来一天。

玛丽: 我不明白, 你确定他说他不会去死吗?

信使: 让我检查[拉出一张纸, 读它], 是的, 这是它的样子。“这病不会以死亡结束。

玛丽: 给我看[通过它]

信使: 我对你的损失很抱歉。

玛丽: 他说他来了吗?

信使: 是。

玛丽: 好吧, 我要和他谈谈, 当他到这里, 因为我只是不明白。[开始哭泣]

信使: 还有别的事吗?

玛丽: 我需要开始做葬礼安排。你能跑到花店订购一些花, 我需要在这里得到更多的帮助。

信使: 当然。



3 线索#3 物件(课程 1 1)

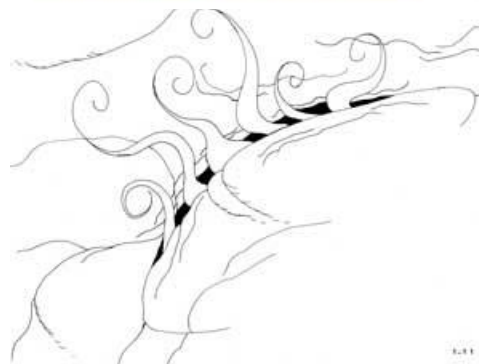
带上这个物件作为线索：白色卷绷带或白布。

4 线索#4 考古学(课程 1 1)

Bethany 的照片就是今天。（秘密：拉撒路城居住）。

5 线索#5 圣经场景(课程 11)

秘密：密封的坟墓（虽然不是很好），气味，因为拉撒路在那里 4 天，玛丽和玛莎说，如果他们打开坟墓，它会闻到坏气味。



案件解决了

案件解决了

案件解决了！（课程 1 1）

圣经故事(课程 1 1)

拉撒路

从圣经：约翰福音 11：1-44

耶稣正在访问一个城镇，与人分享他的爱，接着他发现他的好朋友拉撒路病死了。拉撒路的姐姐来告诉耶稣赶到他们的城镇，以便他能救她的哥哥。耶稣决定在他去帮助拉撒路之前待了两天。他告诉门徒拉撒路睡着了，但没有人明白拉撒路实际上已经死了。当耶稣和门徒进入拉撒路所居住的城镇时，拉撒路的姐妹来到耶稣面前说，如果他早两天才来，拉撒路就活着。耶稣问姐妹们是否相信他是基督，是神的儿子，凡相信他的，都要有永生。他们同意他们确实相信，但他们并没有意识到耶稣



真正在说什么。耶稣把大家都带到拉撒路被埋葬的坟墓里。他命令石头卷起来，姐姐乞求他不要这样做。拉撒路已经死了4天并且会有一个可怕的气味！耶稣对他们说：“我没有告诉你如果你相信，你会看到神的荣耀吗？”他把石头滚开了，大声说：“拉萨鲁斯，出来了！”然后走出拉撒路，亲爱的！耶稣从死里复活了他的朋友拉撒路！

应用(课程 1 1)

即使坏事发生上帝仍然爱我。

背诵经文(课程 1 1)

“耶稣说：“我就是复活和生命；信我的人，虽然死了，也要活着。”约翰福音 11:25

任务(课程 1 1)

对一些你知道的人(坏事发生在他们身上)做一些很好东西。

上帝的DNA (课程 1 1)

我们从这节课中学到了什么？上帝希望人们知道有复活。



欢乐时光! (课程 1 1)

游戏(课程 1 1)

字母背

老师会将班分成两组。每个小组的一名成员来到老师看信。学生不允许发言说，说字母，或给他们的合作伙伴提供任何暗示。当学生返回到他们的合作伙伴时，老师说“走”，学生用手指沿着字母在他们的伴侣的背写。如果合作伙伴计算出这封信，合作伙伴必须举手并告诉他他的信是什么。如果这字母是正确的，那么该对会收到一个点。如果字母不正确，游戏将继续进行，直到一对人正确地猜到该字母。具有最多分数的组赢得比赛。

年龄较大的孩子的变化：写三个字母的单词而不是单个字母。

讨论(课程 1 1)

(给年龄较大的学生)

1. 你的生活有什么方面是不公平的？你觉得上帝会如何解决呢？

接受你的学生分享，没有错误的回答。人人都应该有不公平的故事。让学生讨论双方的平衡。马太福音 19:29 显示了神将如何回馈那些在地为他牺牲的人。马太福音 20 号显示了相反的一面，工人得到相同的工资不同的工时。显然在这个比喻中，生活是不公平的，而不会是这样。让你的学生谈论双方。



2. 如果我祈祷真的很难会发生什么？

神不是自动售货机。有时他会对我们说“不”或“不现在”。即使现在很难上帝总是希望对我们最好的。上帝要我们祷告有时当我们祷告的时候他会改变主意。但我们不总是会得到我们想要的答案。

3. 你对耶稣有什么期望？

很多时候，基督徒期望有一个无问题的生活，耶稣会使他们的生活变得容易而且一直都会健康。抱歉；耶稣说生活对基督徒来说更难，不容易。恶魔现在是自由的在地球漫步，试图摧毁我们。我们的期望应该是耶稣帮助我们经历困难时期并帮助我们做出正确的决定；而不是会消除困难。

学生页面的答案(课程 1 1)

约	瑟	夫	吧	拉	撒
爱	情	告	上	镇	步
救	主	饥	知	相	道
妈	咪	荒	坟	墓	禱
爱	来	吧	信	提	高
稣	哀	拉	撒	路	上
上	悼	恐	惧	主	死
道	吧	耶	稣	禱	上
告	一	切	行	道	信
撒	母	耳	记	上	早
要	善	装	手	撒	马
装	利	亚	是	专	的
未	你	诚	是	专	的
人	会	命	我	家	邻

耶稣镇拉撒路
死了哀悼知道上帝相信祷告爱情步履提高吧



卢卡斯的实验(课程 1 1)

每个孩子都拿着一张纸到他们的额头上，用一个标记写上他们的名字。当它们都感觉到倒退写时很难写。（详情请参阅 YouTube）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292550470781333/>

--[案件 12]--



线索! (课程 12)

1

线索#1 标题(课程 12)

谎言阴谋的情况

2

线索#2 戏剧(课程 12)

旁白: 这个故事是小说, 但一些名字和地方已经改变, 以保护无辜。

门卫: 你好, 我今天有什么可以帮你吗?

侦探: 下午好[翻开徽章, 返回口袋]请问几个问题?

门卫: 是的, 一点没错。

侦探: 我知道今天这个建筑里有两个凶手。

门卫: 嗯, 不, 先生, 我会说他们是自杀。

侦探: 为什么你会把他们描述为自杀? 我没有看到留下留言的证据。这不具有自杀的特点。

门卫: 嗯, 他们试图规划一个可怕的欺骗计划导致自己死亡

侦探: 你去了哪了?

门卫: 和往常一样, 我的脚站在门口, 就在这里。

侦探: 你有在剧中的角色是什么?

门卫: 是的, 先生, 我把这些尸体带出房间, 把他们送到停尸房的死因裁判官那边。

侦探: 我懂了。那么你看到尸体?

门卫: 是的, 有一男一女。

侦探: 当你携带它们时, 他们有任何削减或瘀伤的迹象吗?

门卫: 没有先生, 他们看起来完全健康, 但他们死了。

侦探: 我想你不能通过看外面的情况来告诉你发生了什么事吗?

门卫: 有趣的是你应该说, 那就是他们的想法。但我告诉你, 这个房间里没有多少骗子。

侦探: 你说什么?



门卫: 这里没有发现骗子。

侦探: 不在此之前

门卫: 哦, 没人能看到里面发生了什么。

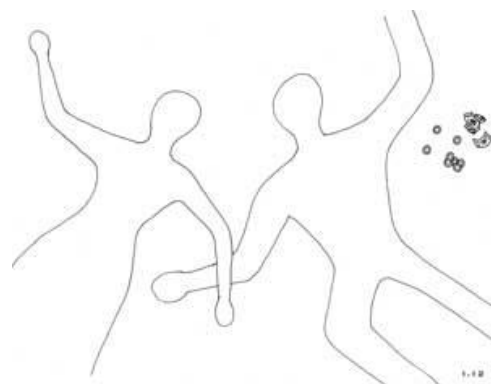
3 线索#3 物件(课程 1 2)

把这东西带到班作线索: 硬币。



4 线索#4 考古学(课程 1 2)

图为所罗门柱廊和从耶路撒冷的圣殿今天看起来怎么。(秘密: 使徒行传第 3 章提到彼得在所罗门柱中传道。彼得与亚拿尼亚和萨菲拉交往的故事在使徒行传第 5 章, 可能发生在这个地方附近或在这个地方。)



5 线索#5 圣经场景(课程 1 2)

秘密: 出售该物业的钱(但不是所有的钱) 和男人和女人的身体的轮廓。(男人先去, 然后到女人去。)

案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 1 2)

圣经故事(课程 1 2)

阿纳尼亚斯和萨菲拉

从圣经: 使徒行传 5: 1-11

正如耶稣的门徒分享了耶稣的良善, 人们被启发来互相帮助。他们甚至会卖自己的财产来帮助穷人。阿纳尼亚斯和萨菲拉没有什么不同, 他们想帮助。

幸运的是, 阿纳尼亚斯和萨菲拉有一块土地, 他们可以卖, 他们想捐出所有的钱。



当阿拿尼亚和萨菲拉卖了他们的土地他们决定只给他们给门徒一部分钱，但假装他们已经给了所有的钱。阿纳尼亚斯非常高兴因为他把钱交给彼得，但圣灵让彼得知道阿纳尼亚斯在说谎。他问阿纳尼亚斯，这是否从土地得到的所有钱并说阿纳尼亚斯说谎。当他试图为主做一件好事，彼得问阿拿尼亚如何允许撒但填充他的心。这块土地属于阿纳尼亚斯和萨菲菲拉，他们不必出售它也不必给所有的钱。但他们撒谎。彼得以后谴责他，阿纳尼亚斯死了！

几个小时后，萨菲拉来找她的丈夫。当彼得看见她时，他问阿拿尼亚人是否捐了所有的钱。她也撒谎，就像她的丈夫。彼得惊讶，萨菲拉也会对神说谎，他伤心地问她如何能测试这样的主。萨菲拉立刻得知她的丈夫已经死了，当她看着那些埋葬他的男人时，她也崩溃了。

应用(课程 1 2)

上帝总是要我们说实话。

背诵经文(课程 1 2)

“不要彼此说谎，因为你们已经脱去了旧人和旧人的行为” 歌罗西书 3 : 9

任务(课程 1 2)

想想你说的谎言。选择不要继续向别人做谎言。拿一张小纸，写下谎言。在笔记上写下祷告，要求上帝帮助你不要再说谎了。把纸放在你家外于是埋葬。

上帝的DNA (课程 1 2)

我们从这节课中学到了什么？上帝知道人的心和动机。



欢乐时光! (课程 1 2)

游戏(课程 1 2)

谁没给自己的硬币？

老师会指导坐在一个圈子里的孩子们，并选择一个孩子（彼得）在圈子的中心。一个小钱币（Ananias）将顺时针方向传递给孩子的背后，另一个硬币被给予另一个孩子（Sapphira），这个小孩将被逆时针传递。孩子们都可以假装通过硬币，无论拥有与否。老师要求彼得关闭他/她的眼睛并在学生“传递”硬币的时候旋转几次。老师告诉彼得打开他/她的眼睛，并且试着猜测谁有硬币。比赛一直持续到彼得找到阿纳尼亚斯或萨菲拉（一个有硬币的孩子）为止。找到的硬币人到中心，成为下一个“彼得”。

讨论(课程 1 2)

(给年龄较大的学生)

1. 为什么不是每个人都去天堂？

圣经所说的，所有人都犯了罪，值得去地狱。上帝不想要机器人，并让我们有一个选择的自由。上帝希望大家得救，但有些人选择自己走，不接受耶稣或天国。

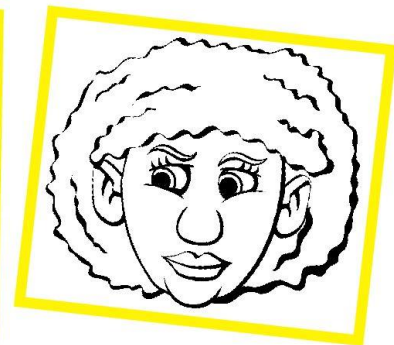
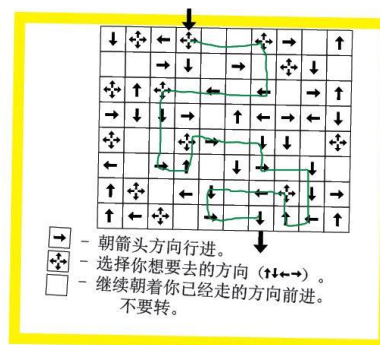
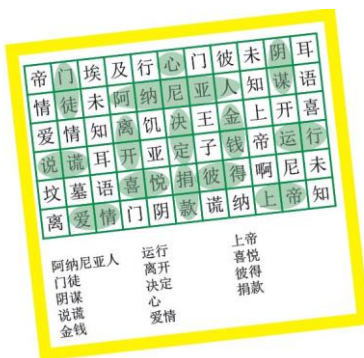
2. 为什么还不够呢？（与他人分享）

首先，“足够”是一个移动目标，每个国家每一年的变化。第二，耶稣说，我们将永远与我们的穷人同在。第三，这对我们来说是有好处的。

3. 什么构成“白色谎言”或小罪？

动机很重要。你在说谎是为了拯救某人的感受，还是为了节省自己一些钱？上帝不喜欢欺骗。他们本来不会卖土地给部分钱然后说谎。

学生页面的答案(课程 1 2)



卢卡斯的实验(课程 1 2)

让每个学生在桌子上的一张纸上贴上标记，然后移动学生，让他试着用一只眼睛快速打同一个标记。（详情请参阅 YouTube）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1292637964105917/>

--[案件 13]--



线索! (课程 13)

1

线索#1 标题(课程 13)

噩梦的奇怪情况

2

线索#2 戏剧(课程 13)

旁白: 这个故事是小说, 但一些名字和地方已经改变, 以保护无辜。

流浪汉: 你在找什么?

私家侦探: 我正在调查一个像那样高大的年轻人的失踪。他可能穿着独特的外套。

流浪汉: 哦, 是的, 我看见他, 他几天前来。

私家侦探: 你知道他要去哪里吗?

流浪汉: 我想他可能已经去多坍。

私家侦探: 为什么是多坍。

流浪汉: 好吧, 我听到他的兄弟们在谈论去那里, 所以当他来找他们的时候, 我告诉他他们要去那里。

私家侦探: 你听过别的吗。

流浪汉: 是的, 如果我是他们的兄弟, 我不会去附近的任何地方。他们对他很生气。

私家侦探: 有趣的是, 你听到了为什么吗?

流浪汉: 很显然, 他已经向爸爸报告了他们的不良行为, 然后他们正在以更安静的声音谈论我没有抓到的其他事情。

私家侦探: 你没听到, 还是不想听?

流浪汉: 我听到了一些, 但他们对我来说没有任何意义, 所有的兄弟都对此感到兴奋。丹非常热衷于此, 但 Ben, 我觉得这是他的名字, 但更加 level headed。

私家侦探: 你告诉他兄弟去了哪里?

流浪汉: 那么, 当他到达多森的时候, 我想到, 他们已经冷却了足够的安全感。



私家侦探: 我不太清楚。

流浪汉: 为什么有事情发生了?

私家侦探: 是的, 他现在失踪了并且假定死了。他的父亲聘请我填写时间表, 然后才失踪, 并尽可能地追回遗体。

流浪汉: 哦, 可怜的孩子, 他似乎很迷失了。我真的试图帮助他, 我不知道!

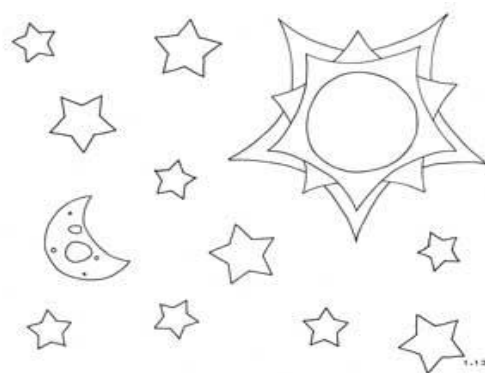


3 线索#3 物件(课程 13)

把这个东西带到班作为线索: 枕头。

4 线索#4 考古学(课程 13)

世界上有小麦手工收获的地方。(揭秘: 这是在约瑟的梦想小麦叩拜的样子。)



5 线索#5 圣经场景(课程 13)

秘密: 约瑟的梦想; 他的爸爸的太阳, 他的妈妈的月亮和他的兄弟的 10 个星星。

案件解决了

案件解决了

案件解决了! (课程 13)

圣经故事(课程 13)

约瑟和他的梦想

从圣经: 创世记 37 : 1-11

约瑟是一个名叫雅各的牧人的小儿子。他的哥哥恨他, 因为他们的父亲更爱约瑟。你看, 约瑟的诞生在雅各是一个老人的时候, 他觉得约瑟是一个特别的祝福, 所以他对他很有爱。约瑟也是雅各最喜欢的妻子的儿子。雅各给约瑟制作一种很多颜色的昂贵外套, 这使得他的兄弟们心烦意乱, 甚至不会对他说一句好话。然后上帝给约瑟两个不同的梦想。第一个发生在他和他的兄弟捆绑粮食的领域。突然间, 他的束缚直立,



兄弟的束缚着他的束。第二个梦是太阳，月亮和星星。他的父亲是太阳，他的母亲是月亮，兄弟是星星，他们都在他面前鞠躬。他向他的兄弟和父亲说了这些梦，他们都生气了。兄弟们拒绝相信有一天他们会鞠躬他们恨的兄弟。雅各斥责他心爱的儿子，也不想相信他和他的妻子有一天会鞠躬儿子。但雅各总是把记忆隐藏在他脑海里。多年以来，所有的梦想都成真了，上帝使用约瑟作为埃及的领袖，拯救了許多人免于可怕的饥荒。

应用(课程 13)

我知道上帝给我的朋友和家人不同的礼物。

背诵经文(课程 13)

“但现在 神按照自己的意思，把肢体一一放在身体上。假如所有的只是一个肢体，怎能算是身体呢？” | 哥林多前书 12 : 18-19

任务(课程 13)

列出你所知道的三个人，以及上帝如何为他们赋予与你不同的才能，能力或优势的天赋。祈求上帝帮助你不要嫉妒他们的礼物。

上帝的 DNA (课程 13)

我们从这节课中学到了什么？有时上帝向他显示他未来的计划。



欢乐时光! (课程 13)

游戏(课程 13)

梦幻游戏

老师开始这个游戏，把班级分成两队：粮食和星星。教师将在教室末端指定安全线，学生可以跑到不带标签的地方。老师会讲故事，当球队听到他们的话（例如：谷物或星星）时，他们会跑到安全的地方。另一队将在试图安全前试图标记学生。被标记的学生必须加入标记他/她的团队。在 15 分钟结束时，一方最多的球员赢得比赛。失败的队伍鞠躬于胜利队，提醒了圣经故事。

讨论(课程 13)

(给年龄较大的学生)

1. 我必须告诉别人上帝吗？

基督徒确实需要准备告诉别人有关上帝。彼得前书 3:15 说：“总是准备给所有要求你们所希望的理由的人作保护。”马太福音 28：19-20 说要进入世界告诉有关上帝。我们不必单独做，神会帮助我们。使徒行传 1：8 圣灵将作为他的见证。有些人告诉别人因为这是他们特别的礼物和电话（以弗所书 4:11 列出福音的恩赐和调用）在没有给予传福音的礼物的时候，学生不应该在他们的学校和社区做传福音，并且告诉他们所有遇见神的人。但是，我们都应该愿意向别人分享上帝。



2. 你朋友和你说话的方式是什么？上帝的“tweet”怎么样？

与朋友一起，我们与 Facebook，聊天，Twitter 微博，手机通话，面对面等进行沟通。上帝的信息是否公开或私人观看？上帝有时会告诉我们“去”某个地方或“保持”并帮忙。有时候他只给我们一个方向，有一个字。即使我们不了解他的整个“tweet”，我们也可以服从。

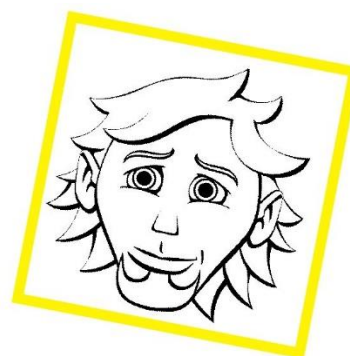
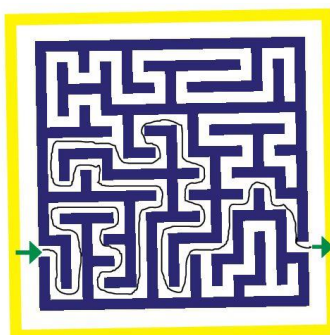
3. 梦想如何值得信赖？为什么人们向算命员付钱，告诉他们他们的未来会是什么？

孩子每天早上都喜欢谈论自己的梦想。给了一点时间分享，他们会发现他们的梦想没有意义，甚至是不可能的，可以从前一天晚上看到的电视节目或电影中得到部分建议。

虽然上帝偶尔使用梦想，但这是非常罕见的。有时上帝可以在梦中与我们说话，但是他们可以误导我们。此外，算命者也不被信任。申命 18：10-12“凡所有这些事都是可憎恶的，耶和華啊！”上帝警告他的百姓关于算命者，因为他知道人们不会相信上帝的未来，而是要事先知道会发生什么。他希望人们相信他！

学生页面的答案(课程 1 3)

谦	约瑟夫	夫	盗	善	利	女	善	良	奴	提	醒	撒
庭	生活	子	架	爱	情	家	傲	荒	隶	夫	王	帝
不	梦	及	饥	手	居	盗	不	同	恐	惧	子	啊
夫	想	不	荒	上	监	狱	帝	坚	撒	不	礼	物
十	外	阿	忠	王	居	丽	早	埃	及	瑟	一	切
字	噩	梦	死	奇	恐	谦	虚	主	骄	听	家	庭
架	基	督	亡	怪	男	孩	约	啊	傲	听	玛	丽
	约瑟夫		谦虚		礼物		奴隶					
	梦想		骄傲		家庭		王子					
	噩梦		爱情		饥荒		埃及					
	奇怪		不同		监狱							



卢卡斯实验(课程 1 3)

让每个学生抬起一条腿并沿顺时针方向旋转的同时在一张纸上写下他的名字。（详情请参阅 YouTube）

<https://www.facebook.com/childrenareimportant/videos/1293723920663988/>