

مدرسة فيكاشن  
بايبل

# النجاة في الأدغال

إدراك هويتنا في دليل مدارس الأحد لليسوع

دليل مدرسة الأحد

# النجاة في الأدغال

إدراك هويتنا في دليل مدارس الأحد ليسوع

( مدرسة إجازة الكتاب المقدس )

برنامج مدرسة إجازة الأحد "الأطفال مهمين"

الموقع الإلكتروني:

[www.ChildrenAreImportant.com/jungle/](http://www.ChildrenAreImportant.com/jungle/)

شكراً لكامل فريق "الأطفال مهمين!"

رئيس التحرير: كريستينا كروس

فريق الإعداد: دويت كروس، فلور بولدو، جينيفير سانثيز نيتو، جوليو سانثيز نيبينو، مايك كانغاس، منصرات، دوران دياز، سوكي كانغاس، فيرونكا وفيكي كانغاس.

شكراً لمايكل وجوشوا ميندوزا لكتابة أغاني جديدة مذهلة لبرنامج الكتاب المقدس.

فريق الترجمة:

علي اتوها، الاين كسافير، انوباما وانخدي، اروما بابليكشيز، بليسي جيتيندر، بليسي جيكون، كارلا مايومي، ديفيد راجو، افرام نجوغونا ميروبي، فيني جيكون، جيكون كوروفيل، جيتيندر سنغ، ماركوس روكا، ماثيو داس، ناسيم بوغتايا، بول موانغي، بول سيبتان، روبينا راي، سابرينا بيني جون، و سبتاينيل مي.



## أهلاً بكم في "النجاة في الأدغال!"

اجلب منظارك وحقبيبة سفرك واركب سيارة الجيب، لأنه حان الوقت من أجل درس الكتاب المقدس حول "النجاة في الأدغال"! العالم من حولنا هو مثل الأدغال، حيث فيه نتعلم كيف يمكننا النجاة حتى إن كان الآخرين يحاولون التلاعب، السرقة، خداع أو الانتفاع منا. مع ذلك، يمكننا أن نكون واثقين من أنفسنا عندما ندرك هويتنا في يسوع المسيح.

لِذَلِكَ نَحْنُ أَيْضاً إِذْ لَنَا سَحَابَةٌ مِنَ السُّهُودِ مَقْدَارٌ هَذِهِ مُجِيبَةٌ بِنَا، لِنَطْرَحُ كُلَّ ثِقَلٍ وَالْحَظِيَّةَ الْمُجِيبَةَ بِنَا بِسُهُولَةٍ، وَلِنَحَاضِرُ بِالصَّبْرِ فِي الْجِهَادِ الْمُؤَسَّسِ أَمَامَنَا، 2 نَاطِرِينَ إِلَى رَبِّيسِ الْإِيمَانِ وَمُكْمَلِهِ يَسُوعَ، الَّذِي مِنْ أَجْلِ السُّرُورِ الْمُؤَسَّسِ أَمَامَهُ احْتَمَلِ الصَّلِيبَ مُسْتَهِيناً بِالْخُرْبِيِّ، فَجَلَسَ فِي يَمِينِ عَرْشِ اللَّهِ.

2: 1-12 عبرانيين



حينما تظهر آيتنا الذاكرة المذكورة، يُلهمنا أولئك الذين ذهبوا قبلنا حتى يمكننا بثقة التغلب على كافة مخاوفنا، خطايانا، و هجماتنا. في هذا الدرس، سوف نذهب بجولة عميقة في الأدغال والخروج من الجهة الأخرى مدركين بأننا جزء من عائلة الرب، مع الشجاعة، اللطف، الرضا والقوة!

مثل دائماً، يمكن أن تجعل طلابك يقومون بالنشاطات معاً. يمكنك تقديم وجبتك الخفيفة العادية، أو استخدام أفكار الوجبات الخفيفة المتوفرة والتي هي ذات العلاقة بدرس اليوم. ستكون هذه الحرف أكثر متعة للأطفال حيث أنهم يحبون إعداد الحيوانات، وتعتمد على الحيوانات التي قابلها طلابك سابقاً في دراما "مغامرة بوغلي". لكل محطة اسم ممتع، لجعل التزيين أكثر متعة. لدى درس الكتاب المقدس اليومي ٥ رسومات على طلابك رسمها، وسوف يستمتعون خصيصاً في مناهات الأدغال المختبئة في كتابهم! إن موضوع الأدغال سيجعل الدرس ممتعاً، محمساً للتزيين، وسهل التطبيق مع العديد من الأفكار الإبداعية.

تكمن فكرة "النجاة في الأدغال" حول مساعدة طلابك على إدراك هويتهم في المسيح، بغض النظر عن الهجمات من العالم من حولهم. من دليلة، سوف نتعلم عن الذين يحاولون التلاعب معنا؛ من عخان، سوف نتعلم عن الذين يحاولون السرقة؛ من جهازي، أولئك الذين يحاولون الإنتفاع؛ من هامان، أولئك الذين يهاجموننا مباشرة؛ ومن جولياث، أولئك الذين يتم تهديدهم بشدة. في الوقت نفسه، يمكننا أن نكون أقوياء، راضيين، لطيفين، شجعان ونصبح جزءاً من عائلة الرب! في اليوم ٤، سيكون لدينا فرصة مميزة لقيادة الطلاب إلى تقديم قلوبهم وحياتهم لليسوع.

يمكننا إعداد نكهة إضافية على من خلال جعلها كأنها عرض "نجاة"، حيث تعرض منافسة مباشرة مع الفرق لمشاهده من يستطيع الفوز، النجاة، واللعب بمتعة. كلما استطعت شمل التكنولوجيا (حقيقة أو ادعاء) في - ، كلما تبدو كنيستك أكثر عصرية!

هل أنت مستعد للتوجه إلى الأدغال مع أعضاء كنيستك في موسم العطلة؟ تنتظرك المغامرات في هذا البرنامج "النجاة في الأدغال" الجديد!



Kristina Franse

كريستينا كروس

محررة كتاب: "الأطفال مهمين"

## كيف تستخدم المادة

### الدعوة

تسعد الكثير من الكنائس بدعوة مجتمعاتها إلى مدرسة إجازة الكتاب المقدس. إن أكثر طريقة شائعة في دعوة الناس هي عرض ملصقات حول أرجاء المجتمع ، في المتاجر ، أو وسائل النقل العامة. يمكنك أيضاً أن تعمل على توزيع النشرات الإعلانية في منطقة ناشطة. لهذه الغايات، قمنا بإعداد منشورات ونشرات إعلانية. إن هذه الموارد الإعلانية متوفرة للتحميل على موقعنا الإلكتروني حتى تتمكن من طباعتها. فكرة جيدة أخرى يمكنك اتباعها هي العمل على تنظيم موكب في أحد الشوارع الرئيسية واقتراح أن يرتدي الجميع مثل حيوانات الأدغال وتوزيع الدعوات والحلوى. تعمل بعض الكنائس حتى على بناء عربات أو سيارات مزينة للنشاط! الشعار الرئيسي، الرسومات الجرافيكية، وكل ما تحتاجه لإعداد دعواتك ، البطاقات ، المنشورات، الملابس، النشرات الإعلانية، الخ. متوفرة على موقعنا الإلكتروني مجاناً. يمكنك حقاً أن تبذل الجهد في هذا الأمر! يحتاج الأطفال إلى سماع الإنجيل و تعد مدرستك لإجازة الكتاب المقدس هي الوقت المناسب لهذا الأمر.

### التجنيد

نوصي بأن يتم تجنيد بعض من المتطوعين المحددين لكل مهمة تحتاجها في مدرستك. ابدأ الترويج لمدرسة إجازة الكتاب المقدس قبل أشهر، حتى تتحمس طانفتك بالحدث الكبير الذي يتقرب. عندما يحين وقت بدء تجنيد المتطوعين نوصي بأن تعمل على إعداد لائحة للأعمال التي تحتاجها، وتفكر بأمر أكثر الأشخاص الذين تعرفهم مهارة في كل عمل. ثم تقرب منهم "بعرض محدد" للعمل. تعد فكرة جيدة أن تعمل على توبيخهم على قائمة عمل جماعي حتى يتمكنوا من رؤية أن هنالك متطوعين آخرين. يعد الإشتراك في مدرسة إجازة الكتاب المقدس طريقة رائعة للعرض للناس كم من الممكن أن تكون كنيستك ممتعة! لا يجب أن يكون كل المتطوعين الأطفال معلمين. نريد أن يكون كامل اليسوع مشترك لرفع شأن الجيل الجديد!

### الفرق

يمكن للمنافسة أن تكون الأكثر متعة، ولكن تذكر أن هذا الأمر اختياري. للحفاظ على بعض العدالة لدى الفرق، اعمل على تقسيم كل عمر إلى مجموعات. يمكنك تحديد لون لكل مجموعة أو اسم، تكمن الفكرة في إعطاء شعور "الناجي" بهذه الطريقة سيكون لكل عمر أعضاء في كل مجموعة؛ وفي الوقت نفسه، سيكون لكل مجموعة أعضاء من كافة الأعمار. اعمل على تعيين قائد لكل فريق، شخص يمكنه قيادة وتحفيز فريقه. كل يوم، بعد الفتح، يمكن أن يستغرق الوقت ١٥-٣٠ دقيقة لتشجيع أو إعداد مسيرة لفريقك. يمكنهم أيضاً الصلاة معاً وتخطيط استراتيجيات للربح. ننصح بأن تكون اجتماعات هذه الفرق في القاعة الرئيسية، كل فريق في زاوية. بهذه الطريقة، يمكنك الاستماع إلى الآخرين بينما تقوم بالتحضير، سيخلق هذا الأمر جو من الحماس. أسهل منطقة لتعيين نقاط هي في "ألعاب المستنقعات". ولكن يمكنك أيضاً الطلب من القائدين أو المساعدين لديك أن يدونوا الملاحظات حول الأطفال الذين يحسنون التصرف، يساعدون في التنظيف، الذين هم لطيفين أو يساعدون الأطفال الأصغر. يمكن أن يتم مكافأة هؤلاء الأطفال بنقاط إضافية حيث سوف تساعد فريقهم على تحلي الصدارة.

في اليوم الأول، تقسم المجموعة إلى نصفين واختر اسم لكل فريق. أعد لعبة لتعلم أسماء كل الأطفال. في اليوم الثاني، تعلم نكتة، أو غني أغنية معاً من أجل الفريق. في اليوم الثالث، يعملون على إعداد علم أو ملصق ليلوحوا به عندما يظهرون يوم الجمعة. في اليوم الرابع، يتدربون للعرض في اليوم الأخير. يجب أن يشمل ذلك هتاف، علم مزين وترحيب الجمهور. في اليوم الأخير، يمكن لكل فريق أن يذهب إلى المقدمة ويعرض فريقه بهتاف، يعلم ويرحب بالمجموعة بأكملها. اعمل على تحكيم أي فريق كان الأفضل لتتمكن من ذكر اسم الراح، جنباً إلى جنب مع النقاط المتحصلة خلال الأسبوع.

اقتراحات لأسماء الفرق: الأمازيغيون، الناجيون، المغامرون، المستكشفون أو المتعقبون. (:

قم بإعداد مكافأة للفريق الذي يفوز في نهاية الأسبوع!

### الدوران

يمكنك أن تستخدم مدرسة إجازة الكتاب المقدس الخاصة بنا كما تحب، ولكن مكتوب أن يتم استخدامها بنظام دوران مع ثلاث محطات. هذا يعني أنك تعمل على تقسيم الأطفال إلى ثلاثة مجموعات، وتدور المجموعة عبر ثلاث محطات يتم توفيرها: "درس الكهف"، "تعقب الإنجيل" و "حرف الشلال". كل محطة تدوم من ٢٠ إلى ٤٠ دقيقة، ويتم تكرار كل محطة ثلاث مرات حتى تمر كل مجموعة خلال المحطة مرة في اليوم. الطريقة الأسهل هي أن يتم تقسيم الأطفال حسب العمر تماماً مثل ما لصفحات عمل الطلاب:

- "سهل" ٤-٦ سنوات
- "متوسط" ٧-٩ سنوات

• "صعب" ١٠-١٢ سنة

ولكن مجرد ما أن تعمل على تقسيم مجموعتك إلى فرق، يمكنك استخدامهم أيضاً. نوصي بأن تستخدم المراهقين لديك (١٣+ سنة) كمساعدين في مدرسة إجازة الكتاب المقدس. مع ذلك، سيكون كتاب الطالب "الصعب" ممتع للطلاب الأكبر بالإضافة إلى البالغين أيضاً. طريقتنا المفضلة للدوران بين المحطات هي تشغيل الموسيقى عندما يحين وقت الدوران، ليكون هنالك الكثير من الطاقة لدى الطلاب بينما يتحرك الطلاب من محطة لأخرى. قمنا بتقسيم "ألعاب المستنقع" والوجبات الخفيفة "المطعم الإستوائي" لأنه من الأسهل تعلم الأفعال للأغاني، أو كلا الأمرين، حتى يكون لديك ٦ محطات، وتعد ٢ مجموعتين من ٣ محطات. بالطبع، يمكنك إعداد جدول أحداثك حسب تفضيلاتك.

### الجدول (٣-٥ ساعات)

#### الفتح

- موسيقى
- مقدمة
- دراما

#### الفرق

النشاطات اليومية (١٥-٣٠ دقيقة)

الدوران (الفرق أو الأعمار) (١٥-٣٠ دقيقة كل واحدة)

- درس الكهف
- تعقب الكتاب المقدس
- حرف الشلالات

الألعاب (٣٠-٤٥ دقيقة)

الوجبات الخفيفة (١٥-٣٠ دقيقة)

الإغلاق معاً (١٥-٣٠ دقيقة)

- موسيقى
- الإعلانات والإغلاق

#### دراما

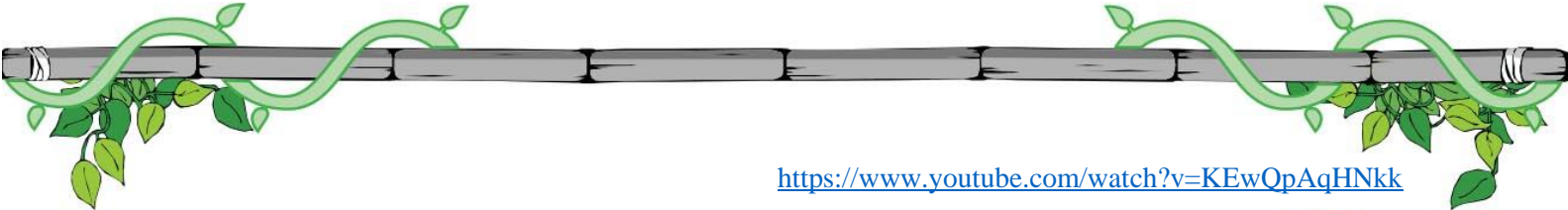
تعد الدراما طريقة ممتعة لتقديم الحصص كل يوم، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على وصل ما تعلموه مع الحياة اليومية. نوصي باستخدام نفس الممثلين، وأن يبقوا في ملابسهم خلال البرنامج بأكمله. يمكنهم زيارة المحطات للترحيب بالطلاب، والتقاط صور "السيلفي" أو الصور العادية مع الطلاب خلال اليوم.

في هذه الدراما، بينما يصارع بوغلي للوصول إلى المدرسة على الوقت كل يوم، تعمل حيوانات الغابة إما على تشجيعه أو تثبيط عزيمته. يتكلم عن معلمه ولكن لا تراه أبداً. يجب أن تبدو هجمات الحيوانات على بوغلي مثل الهجمات الشائعة للطلاب التي تتم في الكنائس الخاصة بنا. لمزيد من المتعة، نحن نستخدم هاتف محمول، مع تطبيقات كالفيسبوك\ واتساب\ يوتيوب، أو التقاط صور "السيلفي". سيكون هذا الأمر ممتع للغاية في الغابة. كمزحة أخرى، لدى بوغلي وجبة حبوب للطور مفضلة له حيث يأكلها كل يوم. يمكنك إعداد ما تريد من الطعام على الفطور إن شئت من منطقتك. يعد تزيين سيارة الجيب من ورق الكرتون سرير بوغلي كل ليلة. تشكل الدراما وجود ١ فتى ادغال (بوغلي) و ٢ حيوانات كل يوم. يمكن لكل من الممثلين أن يكونوا حيوانات مختلفة كل يوم، باستخدام أقنعة بسيطة للأزياء. يظهر الحيوان الثالث ٣ في اليوم ٥، ولكن يبقى بعيداً عن المسرح. نتمنى أن تستمتع مع بوغلي والحيوانات!

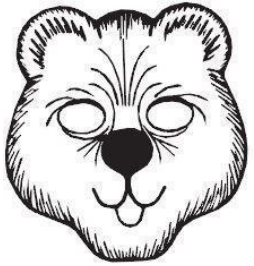
يمكن إيجاد كافة القوالب للأقنعة مجاناً على الإنترنت على موقعنا الإلكتروني.

<http://www.childrenareimportant.com/jungle/>

اعمل على صنع سيارة جيب من الورق المقوى لاستخدامها في الدراما اليومية. شاهد الفيديو على اليوتيوب حول كيفية إعداد الجيب!



<https://www.youtube.com/watch?v=KEwQpAqHNkk>



## المحطات



### تعقب الكتاب المقدس

أهلاً بكم في النهر الذي نتعقب فيه الكتاب المقدس بقارب! اجعل الأطفال يقولون عنوان درس كل يوم، الشعارات والآية الذاكرة. من ثم، مرر كتاب الطالب وشجع الطلاب على البدء بالمتاهة المخفية. أخيراً، اجعل الطلاب يقومون بالنشاطين ٢ في كتبهم، وتلوين صفحاتهم.



### درس الكهف

في درس الكهف سيخبر المعلم القصة الإنجيلية، بينما يرسم الأطفال صورة كل قصة. لا يتم إعداد الصور كعمل فني جيد لتوضيح القصة الإنجيلية، ولكن بأبسط رسم حتى يتمكن الطلاب من نسخ الرسم. مجرد الانتهاء من الرسومات، اجمع الطلاب حول ملصق التصويت، واسأل أسئلة واقرأ خيارين بصوت عالي للصف. تكمن فكرة "الأراء" أو "وقت التصويت" لجعل طلابك يفكرون، لهذا يجب عليك أن تجعل كلا الجهتين قابلة للتطبيق. اقرأ الخيارين الإثنين المتوفرين، واجعل كلاهما يبدون بأنهم الإجابات الصحيحة. سيوقع كل طفل على الملصق وفقاً لمجموعة الأعمار التي ينتمي إليها، مختار رأيه. يمكنك أيضاً استخدام ملصقات أو شعارات للتصويت إن أردت. حاول ألا تظهر إجابة واحدة بأنها الإجابة الصحيحة.



### حرف الشلالات

في هذه المحطة، سوف يستمتع الطلاب بإعداد الحرف لتذكر الدرس، ويكون لديهم شيء ممتع لأخذه معهم إلى المنزل. تتوفر كافة القوالب للحرف على الإنترنت (موقعنا الإلكتروني) وتوجد التعليمات هنا في هذا الدليل.



### المطعم الإستوائي

بالطبع، يمكنك تقديم وجبة خفيفة عادية، مثل الشاي أو الغذاء، بما أن الأمر مألوف. مع ذلك، تكمن أفكار الوجبات الخفيفة الخاصة بنا عدا عن كونها مفيدة للأكل، بأنها نشاط ممتع للأطفال حيث يرتبط (بمدرسة إجازة الكتاب المقدس). سوف يستمتع كل شخص في مدرسة إجازة الكتاب المقدس بالنشاطات مع الوجبات الخفيفة. اعمل على تغيير المكونات بالتي تتوفر في منطقتك، واستمتع!



### ألعاب المستنقع

اللعب يبني المعرفة، يحفز التواصل و يجعل الأطفال سعداء. لهذا نحن في مدرسة إجازة الكتاب المقدس نشمّل الألعاب حيث نتعلم المشاركة، تبادل الأدوار، والاستماع للآخرين. اختر إحدى الألعاب المتضمنة لكل درس أو اعمل كلاهما إن كنت ترغب بذلك. اقسّم الأطفال إلى مجموعات من مختلف الفئات العمرية وفقاً لعدد الأطفال الحاضرين، تحقق من عدد الأطفال الأصغر. اعمل على تشكيل فرقك في اليوم الأول وابقهم طوال الأسبوع!

## أفكار إضافية

### زين المائدة



ابدأ بطاولة طويلة مغطاة بقماش أخضر أو بني. املأ سلال وأطباق مختلفة، أضف بعضاً من حيوانات القرد المحشوة، واستخدم الفواكه والحلوى المتوفرة في منطقتك التي تولد شعور الأدغال.

### عصير

### الأدغال

يمكنك البدء

بصودا

البرتقال أو

الليمون وتزيين شعار جديد بأوراق الأدغال و "عصير الأدغال" أو مزج عصير بودرة الفواكه الخاص بك.

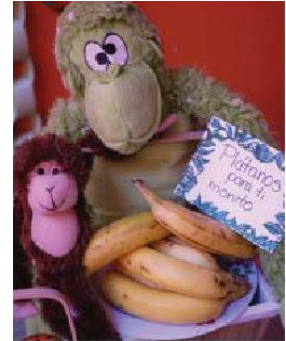
### موز للقرد



قمنا بتعبئة طبق أو سلة بالموز وزيناها بقرد محشو. أضفنا عبارة تقول، "موز لك، أيها القرد." سوف يستمتع الطلاب بهذه الوجبة الخفيفة.

### وجوه النمر

عملنا على استخدام فواكه المندرين الصغيرة ولكن يمكنك أن تستخدم أي نوع من فواكه البرتقال المتوفرة في منطقتك. استخدم قلم حبر اسود دائم لإعداد وجوه النمر على كل حبة برتقال. سوف يستمتع الأطفال باختيار "النمر".



### ديدان حية

إن وجدت حلوى الديدان، إنها مثالية لهذا العرض. ضعهم على أوراق مغسولة أو في أطباق مع وجود لافتة تقول، "ديدان حية" أو "هاكونا ماتاتا".



### أصابع أرجل النمر

يعد شيبس "تشيتوس" البرتقالي مثالي لهذه الفكرة، ولكن يمكنك استخدام أي وجبة خفيفة متوفرة في منطقتك ذات اللون البرتقالي. يمكنك تقطيع الجزر إلى قطع صغيرة وتسميتهم "أصابع أرجل النمر" إن لم تجد مثل هذا النوع من الوجبات الخفيفة.



### نمل لذيذ

لإعداد هذه الوجبة، ضع كمية من الزبيب، التوت الأزرق أو الأحمر المجفف في وعاء. شاهد وجوه الأطفال لرؤية من لديه الشجاعة لتناولهم.





## الأفعى

لهذه الوجبة الخفيفة ، نبدأ مع الخيار. أي فواكه أو خضراوات خضراء اللون سوف تنفع. تاركاً مساحة "للرأس" حوالي ٤ سم عند التقطيع إلى شرائح أو قطع دائرية، قم بتشكيل العيون واللسان من خلال تقطيع حبة فلفل أحمر اللون أو حبة من الطماطم.

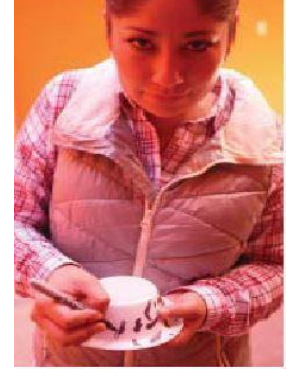


يمكنك أيضاً تزيين طاولة طعامك من خلال رسم بقع الحيوانات على الأطباق ذات الإستعمال الواحد للكعك مثل اوريو.

## عبوة الماء

### المواد :

- صمغ للأطباق الورقية أو صمغ سيليكون بارد
- مقص
- أوراق محارم خضراء وبنية أو ألوان و فراشي
- ٢١ أنبوب محارم ورقية (يمكن لطالبي مشاركة الأنبوب)
- شريط أو خيط مجعد



### التعليمات:

- ارسم شكل U على كل طبق، جاعله تقريباً بحجم أنبوب المحارم الورقية.
- قص شكل U ، صف الطبقتين مع شكلين U معاً.
- ألصق الأنبوب حيث يوجد شكل U.
- ألصق الطبقتين معاً.
- يمكنك أن تطلب من الأطفال تزيين هذه العبوات من خلال تلوينها أو لصقها على أوراق ملونة مثل التمويه.
- اصنع ثقب صغير على كل جانب واربط العقدة بعبوة المباح.



## الدرس ١

اليسوع يجعلني أقوى

### النقطة الرئيسية (الدرس ١)

إنني قوي مع الرب، حتى عندما أشعر بالضعف.

### درس الكتاب المقدس (الدرس ١)

تلاعب دليلاً 1-31 : 16 قضاة

### المقدمة (الدرس ١)

ثُمَّ ذَهَبَ شَمَشُونُ إِلَى عَزَّةَ وَرَأَى هُنَاكَ امْرَأَةً زَانِيَةً فَدَخَلَ إِلَيْهَا. 2 فَقِيلَ لِلْعَزَازِيِّينَ: «قَدْ أَتَى شَمَشُونُ إِلَى هُنَا». فَأَخَاطُوا بِهِ وَكَمَنُوا لَهُ اللَّيْلَ كُلَّهُ عِنْدَ بَابِ الْمَدِينَةِ. فَهَدَّأُوا اللَّيْلَ كُلَّهُ فَاثْنَيْنِ: «عَرَّعُ ضَوْءِ الصَّبَاحِ نَقْلُهُ». 3 فَاصْطَبَّحَ شَمَشُونُ إِلَى نِصْفِ اللَّيْلِ، ثُمَّ قَامَ فِي نِصْفِ اللَّيْلِ وَأَخَذَ مِصْرَاعِي بَابِ الْمَدِينَةِ وَالْقَائِمَتَيْنِ وَقَلَعَهُمَا مَعَ الْعَارِضَةِ، وَوَضَعَهَا عَلَى كَتِفَيْهِ وَصَعِدَ بِهَا إِلَى رَأْسِ الْجَبَلِ الَّذِي مُقَابِلُ حَبْرُونَ. 4 وَكَانَ بَعْدَ ذَلِكَ أَنَّهُ أَحَبَّ امْرَأَةً فِي وَادِي سُورِقَ اسْمُهَا دِيلَةُ. 5 فَصَعِدَ إِلَيْهَا أَقْطَابَ الْفِلِسْطِينِيِّينَ وَقَالُوا لَهَا: «تَمَلِّقِيهِ وَانظُرِي بِمَاذَا قُوَّتُهُ الْعَظِيمَةُ، وَبِمَاذَا تَتَمَكَّنُ مِنْهُ لِثَوْتِهِ لِإِذْلَالِهِ، فَعُطِينِكَ كُلَّ وَاجِدِ أَلْفَا وَمِئَةَ شَاقِلٍ فِصَّةً». 6 فَقَالَتْ دِيلَةُ لِشَمَشُونُ: «أَخْبِرْني بِمَاذَا قُوَّتُكَ الْعَظِيمَةُ وَبِمَاذَا تُوثِقُ لِإِذْلَالِكَ؟» 7 فَقَالَ لَهَا شَمَشُونُ: «إِذَا أُوثِقْتُ بِسَبْعَةِ أُوتَارٍ طَرِيَّةٍ لَمْ تَجِفَّ أَوْثَارِي لَمْ تَجِفَّ وَأَصِيرُ كَوَاجِدٍ مِنَ النَّاسِ». 8 فَاصْعَدَ لَهَا أَقْطَابَ الْفِلِسْطِينِيِّينَ سَبْعَةَ أُوتَارٍ طَرِيَّةٍ لَمْ تَجِفَّ فَأَوْثَقَتْهُ بِهَا. 9 وَالْكَمِينُ لِأَبْتِ عِنْدَهَا فِي الْحَجْرَةِ. فَقَالَتْ لَهَا: «هَذَا قَدْ خَتَلْتَنِي وَكَلَمْتَنِي بِالْكَذِبِ! فَأَخْبِرْني الْآنَ بِمَاذَا تُوثِقُ». 11 فَقَالَ لَهَا: «إِذَا أُوثِقْتُ بِجِبَالٍ جَدِيدَةٍ لَمْ تُسْتَعْمَلْ أَوْثَارِي لَمْ تَجِفَّ فَأَوْثَقَتْهُ بِهَا. 10 فَقَالَتْ دِيلَةُ لِشَمَشُونُ: «هَذَا قَدْ خَتَلْتَنِي وَكَلَمْتَنِي بِالْكَذِبِ! فَأَخْبِرْني الْآنَ بِمَاذَا تُوثِقُ لَهَا: «إِذَا أُوثِقْتُ بِجِبَالٍ جَدِيدَةٍ لَمْ تُسْتَعْمَلْ أَوْثَارِي لَمْ تَجِفَّ فَأَوْثَقَتْهُ بِهَا. 9 وَالْكَمِينُ لِأَبْتِ فِي الْحَجْرَةِ». فَفَطَعَهَا عَنْ ذِرَاعِيهِ كَخَطِيبٍ. 13 فَقَالَتْ دِيلَةُ لِشَمَشُونُ: «حَتَّى الْآنَ خَتَلْتَنِي وَكَلَمْتَنِي بِالْكَذِبِ! فَأَخْبِرْني بِمَاذَا تُوثِقُ». فَقَالَ لَهَا: «إِذَا ضَفَرْتُ سَبْعَ خُصَلِ رَأْسِي مَعَ السَّدَى. 14 فَمَكَّنْتَهَا بِالْوَتْدِ». وَقَالَتْ لَهَا: «الْفِلِسْطِينِيُّونَ عَلَيْكَ يَا شَمَشُونُ». فَانْتَبَهَ مِنْ نَوْمِهِ وَقَلَعَ وَتَدَّ النَّسِيجَ وَالسَّدَى. 15 فَقَالَتْ لَهَا: «كَيْفَ تَقُولُ أَجَبِكِ، وَقَلْبُكَ لَيْسَ مَعِي؟ هُوَذَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ قَدْ خَتَلْتَنِي وَلَمْ تُخْبِرْني بِمَاذَا قُوَّتُكَ الْعَظِيمَةُ». 16 وَلَمَّا كَانَتْ تُضَافِقُهُ بِكَلِمَاتِهَا كُلَّ يَوْمٍ وَأَلَحَّتْ عَلَيْهِ، ضَافَقَتْ نَفْسُهُ إِلَى الْمَوْتِ، 17 فَكَشَفَتْ لَهَا كُلَّ قَلْبِهِ، وَقَالَ لَهَا: «لَمْ يَعْزِمْ مُوسَى رَأْسِي لِأَبِي نَذِيرُ اللَّهِ مِنْ بَطْنِ أُمِّي، فَإِنِ خُلِقْتُ تُفَارِقُنِي قُوَّتِي وَأَضْعُفُ وَأَصِيرُ كَأَحَدِ النَّاسِ». 18 وَلَمَّا رَأَتْ دِيلَةُ أَنَّهُ قَدْ أَخْبَرَهَا بِكُلِّ مَا بَقَلْبِهِ، أُرْسَلَتْ فَدَعَتْ أَقْطَابَ الْفِلِسْطِينِيِّينَ وَقَالَتْ: «اصْنَعُوا هَذِهِ الْمَرَّةَ فَإِنَّهُ قَدْ كَشَفَ لِي كُلَّ قَلْبِهِ». فَصَعِدَ إِلَيْهَا أَقْطَابَ الْفِلِسْطِينِيِّينَ وَأَصْنَعُوا الْفِصَّةَ بِيَدِهِمْ. 19 وَأَنَامَتْهُ عَلَى رُكْبَتَيْهَا وَدَعَتْ رَجُلًا وَحَلَقَتْ سَبْعَ خُصَلِ رَأْسِهِ، وَابْتَدَأَتْ بِإِذْلَالِهِ، وَفَارَقَتْهُ قُوَّتُهُ. 20 وَقَالَتْ: «الْفِلِسْطِينِيُّونَ عَلَيْكَ يَا شَمَشُونُ». فَانْتَبَهَ مِنْ نَوْمِهِ وَقَالَ: «أَخْرُجْ حَسَبَ كُلِّ مَرَّةٍ وَأَنْتَفِضْ». وَلَمْ يَعْلَمْ أَنَّ الرَّبَّ قَدْ فَارَقَهُ! 21 فَأَخَذَهُ الْفِلِسْطِينِيُّونَ وَقَلَعُوا عَيْنَيْهِ، وَنَزَلُوا بِهِ إِلَى عَزَّةَ وَأَوْثَقُوهُ بِسَلْسِلٍ نَحَاسٍ. وَكَانَ يَطْحَنُ فِي بَيْتِ السَّجْنِ. 22 وَابْتَدَأَ شَعْرُ رَأْسِهِ يَنْبُثُ بَعْدَ أَنْ حُلِقَ. 23 وَأَمَّا أَقْطَابُ الْفِلِسْطِينِيِّينَ فَاجْتَمَعُوا لِيَذْبَحُوا ذَبِيحَةَ عَظِيمَةً لِإِذْجَازِ الْهَيْهَمِ وَيَفْرَحُوا وَقَالُوا قَدْ دَفَعَ إِلَيْنَا لِيَذْبَحُوا شَمَشُونُ عَذُونًا. 24 وَلَمَّا رَأَى الشَّعْبُ مَجْدُوا الْهَيْهَمِ لِأَنَّهُمْ قَالُوا قَدْ دَفَعَ إِلَيْنَا لِيَذْبَحُوا عَذُونًا الَّذِي خَرَّبَ أَرْضَنَا وَكَثَّرَ قَتْلَانَا. 25 وَكَانَ لَمَّا طَابَتْ قُلُوبُهُمْ أَنَّهُمْ قَالُوا ادْعُوا شَمَشُونُ لِيَلْعَبَ لَنَا. فَدَعَا شَمَشُونُ مِنْ بَيْتِ السَّجْنِ قَلْعِبَ أَمَامَهُمْ وَأَوْفَقُوهُ بَيْنَ الْأَعْمِدَةِ. 26 فَقَالَ شَمَشُونُ لِلْغِلَامِ الْمَاسِكِ بِيَدِهِ دَعْنِي الْمَسِ الْأَعْمِدَةَ الَّتِي الْبَيْتُ قَائِمٌ عَلَيْهَا لِأَسْتَبِدَّ عَلَيْهَا. 27 وَكَانَ الْبَيْتُ مَمْلُوءًا رَجَالًا وَنِسَاءً وَكَانَ هُنَاكَ جَمِيعُ أَقْطَابِ الْفِلِسْطِينِيِّينَ عَلَى السَّطْحِ نَحْوَ ثَلَاثَةِ الْأَفْرِ رَجُلٍ وَامْرَأَةٌ يَنْظُرُونَ لَعِبَ شَمَشُونُ. 28 فَدَعَا شَمَشُونُ الرَّبَّ وَقَالَ: يَا سَيِّدِي الرَّبَّ اذْكُرْنِي يَا اللهُ هَذِهِ الْمَرَّةَ فَقَطْ فَانْتَفِمْ نَقْمَةً وَاجِدَةً عَنْ عَيْنِي مِنَ الْفِلِسْطِينِيِّينَ. 29 وَقَبِضْ شَمَشُونُ عَلَى الْعُمُودَيْنِ الْمُتَوَسِّطَيْنِ الَّذِينَ كَانَ الْبَيْتُ قَائِمًا عَلَيْهِمَا وَاسْتَبَدَّ عَلَيْهِمَا الْوَاجِدَ بِيَمِينِهِ وَالْآخَرَ بِيَسَارِهِ. 30 وَقَالَ شَمَشُونُ لِنَفْسِي مَعَ الْفِلِسْطِينِيِّينَ. وَأَنْحَنِي بِقُوَّةٍ فَسَقَطَ الْبَيْتُ عَلَى الْأَقْطَابِ وَعَلَى كُلِّ الشَّعْبِ الَّذِي فِيهِ فَكَانَ الْمَوْتَى الَّذِينَ أَمَاتَهُمْ فِي مَوْتِهِ أَكْثَرَ مِنَ الَّذِينَ أَمَاتَهُمْ فِي حَيَاتِهِ. 31 فَنَزَلَ إِخْوَتُهُ وَكُلُّ بَيْتِ أَبِيهِ وَحَمَلُوهُ وَصَعَدُوا بِهِ وَدَفَنُوهُ بَيْنَ صُرْعَةٍ وَأَسْتَأْوَلُ فِي قَبْرِ مَنُوحَ أَبِيهِ. وَهُوَ قَضَى لِإِسْرَائِيلَ عِشْرِينَ سَنَةً.

### المقدمة (الدرس ١)

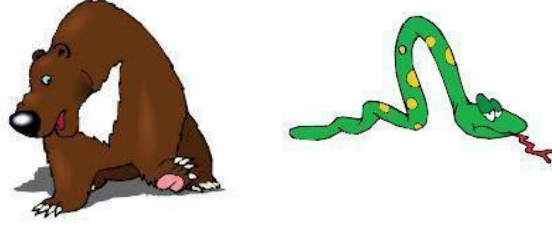
في هذا الموسم الجديد، سوف يُخضع الناجي العديد من المشاركين في الفحص النهائي لإثبات أي فريق لديه ما يكفي للنجاة والفرز! أهلاً بكم في "النجاة في الأدغال"

يحاول الناس كل يوم بالتلاعب معك، وجعلك تقوم بأشياء تنفعهم. مع ذلك، يمكننا أن نكون واثقين عندما ندرك من نحن لدى اليسوع! (تقديم الآية الذاكرة لليوم: ٢ كورينثيانز ١٠: ١٢) اليوم سوف نلتقي ببوغلي، ونرى كيف تجاوزت تلاعبات أفعى زلقة. سوف نودى بعضاً من رفع الأثقال خلال وقت تناول الوجبة الخفيفة لتعزيز قوتنا، وحتى نصنع الحرف على شكل الدببة ونلعب الألعاب! ثم سنفتح كتابنا المقدس ونرى كيف تم التلاعب بشمسون من قبل دليله، وكيف تغلب في النهاية على الأمر من خلال قوته. لنقول جميعاً النقطة الأساسية لليوم معاً، "إنني

قوي مع الرب، حتى عندما أشعر بالضعف. " في نهاية اليوم، يمكنني أنا وأنت أن نكون على ثقة بأمر نجاتنا في أدغال الحياة هذه، بينما نعلم أننا قويين مع الرب، يسوع!

## الحيوانات (الدرس ١)

الأفعى تتلاعب والدب يساعد.



## الفرق (الدرس ١)

انقسموا إلى فريقين واختاروا اسم لكل فريق. العبوا لعبة لتعلم الأسماء.

## الآية الذاكرة (الدرس ١)

10 لِذَلِكَ أُسْرُ بِالضَّعْفَاتِ وَالسَّنَائِمِ وَالضَّرُورَاتِ وَالِإِضْطِهَادَاتِ وَالضِّيْقَاتِ لِأَجْلِ الْمَسِيحِ. لِأَنِّي حِينَمَا أَنَا ضَعِيفٌ فَجِينِيذُ أَنَا قَوِيٌّ.

## دراما (الدرس ١)

ينام بوغلي في سيارته، مع رنين منبه هاتفه. يتابع الضغط على زر التنبيه، ومن ثم فجأة يدرك بأنه متأخر! يستيقظ ويقفز إلى سيارته الجيب. يركض بوغلي صارخاً أنه متأخر على مدرسة الأدغال ويرسل بسرعة رسالة واتساب إلى صديقه المقرب، الدب. كان بوغلي سيخبر الأطفال عن مدرسته في الأدغال، ولكن الآن عندما تأخر يجب عليه أن يتخطى أن ينسى أمر الفطور. خائف أن يعاقبه معلمه لأنه متأخر. بينما يحاول أن يكون مستعداً، تصفر معدته ويستاء جداً لأنه عليه أن يتخطى أمر الفطور. تأتي الأفعى وتحاول التكلّم مع بوغلي بأمر البقاء على الفطور. تتلاعب الأفعى معه، قائلة بأنه عليه أن يهتم بنفسه. يدخل الدب أيضاً في المشهد ويشجع بوغلي بأنه يجب أن يكون في المدرسة على الوقت! يتم إغراء بوغلي بالبقاء حيث تصب الأفعى رقائق الذرة المفضلة لديه. (اختر رقائق ذرة مفضلة لديك تتوفر في منطقتك واجلبها لكل يوم لهذا البرنامج.) يقول بوغلي أنت! لا يوجد لديكي أية بدين!! كيف تصبين رقائق الذرة؟ من ثم يترك كلا الحيوانات وينطلق راكضاً. عندما يصل بوغلي إلى مدرسة الأدغال، هنالك طبق ضخم من الفواكه ونفس نوع رقائق الذرة المفضلة لديه! كان يوم مميز في المدرسة، وعملوا على توفير الفطور للجميع!!! يرسل بوغلي رسالة واتساب أخرى للدب قائلاً، يا إلهي! حتى عندما أشعر بالضعف، إنني قوي، لأن الرب بجانبني! كنت ضعيفاً جداً هذا الصباح وواصلت الضغط على زر المنبه، ولكن لا يعلم أي أحد لأنني تخطيت أمر الفطور لأكون على الوقت! كنت سأكون ضعيفاً طوال اليوم دون أي طعام، ولكن أشعر الآن بالقوة مع الفطور اللذيذ! إنني قوي مع الرب حتى عندما أشعر بالضعف. يسوع يجعلني قوي.

## درس الكهف (الدرس ١)

بينما تروي كل جزء من قصة الكتاب المقدس، اجعل الطلاب يرسمون الصورة المذكورة. احرص على أن تكون الرسومات بأبسط شكل ممكن، ليتمكن طلابك من نسخ الرسومات بسهولة.

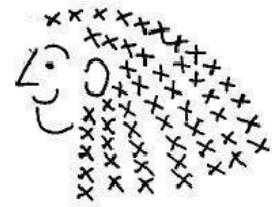


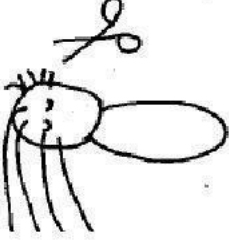
١. كان شمشون قوي للغاية. أراد العدو التقاطه، ولكن لا يوجد عدد من الجنود يمكنهم ذلك. مع ذلك، علم الجميع أنه يجب أن يكون لديه سر بقوته الخارقة. وعد القائدون الفلسطينيون الدفع لدليله الكثير من الفضة إن استطاعت التلاعب بشمشون وإخباره سره. أحب شمشون دليله، ولكن أحببت هي المال أكثر.



الصورة ١: حقيبة مليئة بالنقود المعدنية الفضية.

٢. رتب دليله أن يكون الحراس بجوارها عندما رجبت شمشون أن يخبرها سره. أخبرها أنه كان مربوط بعقد لم يستطع التحرر منها، ولكنه كان يكذب. عندما نام عملت على ربطه، ولكن عندما استيقض، عمل على فك العقد بسهولة. عسبت واعترضت لأنه كان يكذب. حتى وقتها، لم يدرك بأنها كانت تغريه. أخبرها بعد ذلك شمشون أن الحبال الجديدة ستكون قوية للغاية. ربطته مجدداً وفكها بسهولة. بعد ذلك، أخبرها أن تجديل شعره بالقماش سيعمل على إيقافه، ولكن عملت ذلك وفشلت أيضاً. الصورة ٢: رأس بشعر طويل، بسبعة جدائل مثلما ارتدى شمشون.



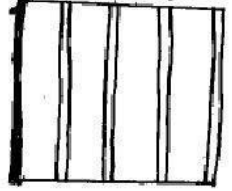


٣. أخيراً دليله استخدمت أقوى طريقة تجبره فيها على القيام بما يريد. أخبرته، "ألا تحبني؟" إن كنت تحبني ستخبرني الحقيقة. " إن قال لك صديقك المقرب ذلك لك، هل ستعمل ما يريدون؟ تنازل شمشون وأخبرها سره. "شعري هو قوتي" قال لها. إن تم حلقته، سأكون ضعيف مثل أي رجل آخر.

الصورة ٣: رجل ينام ونصف شعره تمت حلقته.

٤. علمت دليله أنه أخيراً أخبرها الحقيقة. رتبت أن يأتي بعضاً من الرجال ويعملوا على حلاقة شعره خلال نومه، وأعد الجنود أنفسهم ليمسكوه. نجحت هذه المرة. أسرع الجنود ومسكوا رأس شمشون مما أوجعوه، ووضعوه في السجن.

الصورة ٤: سجن مع وجود القضبان على النوافذ



٥. أثناء التواجد في السجن نما شعر شمشون مجدداً وأدرك أن قوته كانت هبة من عند الرب. تم جلبه إلى احتفال كبير لداغون، الذي هو رب مزييف عبوده الفلسطينيين. دعا الرب وطلب منه القوة، والرب استجاب لدعوته. كان شمشون قادر على الفوز بالحرب ضد الفلسطينيين في النهاية.

الصورة ٥: رجل يصلي

الآراء

اقرأ الخيارين بصوت عالي للأطفال. تكمن فكرة "الآراء" في جعل طلابك يفكرون، لهذا يجب عليك أن تجعل كلا الجانبين صحيح. اقرأ الخيارين المتوفرين، واجعلهم يبدون كأنهم الإجابات الصحيحة. يمكنك استخدام الملصقات للتصويت الذي تختاره. حاول ألا تريهم الإجابة الصحيحة، ولكن اعمل على تشجيعهم بالتفكير من أجل أنفسهم.

سؤال: هل يجب على شمشون حفظ أسرارته؟

أ. عندما تم قول، "إن كنت تحبني فعلاً، ستخبرني سرّك" أي أحد كان سيخبر سره. إن كنت مكان شمشون، كنت سأقول.

ب. عند قول، "إن كنت تحبني فعلاً، ستخبرني سرّك" أي أحد سوف يشك بالأمر ويدرك بأنها خدعة. إن كنت مكان شمشون، كنت سأخبرها عن أمر شعري.



سيتم التلاعب بنا كل يوم، مثل ما حدث مع شمشون. ولكن يمكننا أن نبتهج في الصعوبات، لأنه هذا الوقت الذي يساعدنا فيه الرب! نحن أقوىاء مع الرب، حتى عندما نشعر بالضعف.

تعقب الكتاب المقدس (الدرس ١)

أهلاً بكم في النهر الذي فيه نتعقب الكتاب المقدس من خلال المركب! دعونا نقول جميعاً عنوان درس اليوم، والآية الذاكرة. اعمل على تمرير كتاب المعلم، وشجعهم على البدء بالمطاهة المختبئة. بعد ذلك، اجعل الطلاب يقومون بنشاطين ٢ في كتبهم، ويلونون صفحاتهم.





## حرف الشلال (الدرس ١)

تلوين دب

اطبع وقدم لكل طالب شكل رأس دب ، عينيه وأنف.



١. يلون الأطفال ويقصون العيون والأنف. اجعل الأطفال يرسمون ويلونون العيون السوداء في أي مكان على دائرة العين البيضاء للحصول على نتائج ابتكارية وممتعة.

٢. اشرح كيفية وضع كمية قليلة من الألوان على ظهر ملعقة وتلوين الأذنين باللون البني كما هو موضح.

٣. اشرح كيف يتم تلوين الفرو بشوكية ، بدءاً من منطقة الأنف ومتجهاً إلى الخارج.



٤. ألصق العينين و الأنف في مكانهم.

كيف تعد اللون البني: اخلط تقريباً كميات متساوية من الألوان الأساسية: الأحمر، الأصفر والأزرق. يمكنك إضافة القليل من اللون الأبيض إن بدا اللون البني غامق جداً.

### الملخص (الدرس ١)

سيحاول الناس التلاعب معنا، تماماً مثلما تم التلاعب بشمشون من قبل دليله، وبوغي من قبل الأفعى اليوم. سيكون هنالك من يأخذ الأشياء منك، أو يتظاهر بأن بوقوفه على جانبك، ولكن في الحقيقة لا يكونوا كذلك. مع ذلك، يمكننا معرفة أن اليسوع معنا، ولن يتركنا أبداً. عندما نثق بالرب، سنكون أقوى، حتى عندما نشعر بالضعف. وكما تقول آيتنا الذاكرة لليوم، يمكننا أن نتغلب على الصعوبات، الأوقات الصعبة والضعف، لأن حينه تدخل القوة إلى قلوبنا من خلال اليسوع. لنقول جميعنا النقطة الرئيسية لليوم.. "إنني قوي مع الرب، حتى عندما أشعر بالضعف!"

عد مجدداً إلى مدرسة إجازة الكتاب المقدس غداً، ليوم مشوق جديد في "النجاة في الأدغال" حيث سنشاهد أي من الفرق ستنجو وتفوز!

## الدرس ٢

اليسوع يرضيني

النقطة الرئيسية (الدرس ٢)  
أكره كل شيء، أحتاج أن أكون سعيداً.

درس الكتاب المقدس (الدرس ٢)

أشان يسرق

يشوع 7 : 1-23

المقدمة (الدرس ٢)

وَخَانَ بَنُو إِسْرَائِيلَ حَيَاتَهُ فِي الْحَرَامِ. فَأَخَذَ عَخَانُ بْنُ كَرْمِي بْنِ زَبْدِي بْنِ زَارَحَ مِنْ سِبْطِ يَهُودَا مِنَ الْحَرَامِ، فَحَمِيَ غَضَبُ الرَّبِّ عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ. 2 وَأُرْسِلَ يَشُوعُ رَجُلًا مِنْ أَرِيخَا إِلَى عَائِيِ اللَّيْلِ عِنْدَ بَيْتِ أَوْنَ شَرَقِيَّ بَيْتِ إِيْلَ، وَقَالَ لَهُمْ: «اصْنَعُوا تَجَسُّسًا الْأَرْضِ». فَصَعِدَ الرَّجُلُ وَتَجَسَّسُوا عَائِي. 3 ثُمَّ رَجَعُوا إِلَى يَشُوعَ وَقَالُوا لَهُ: «لَا يَصْعَدُ كُلُّ الشَّعْبِ، بَلْ يَصْعَدُ نَحْوُ أَلْفِي رَجُلٍ أَوْ ثَلَاثَةَ أَلْفِ رَجُلٍ وَيَضْرِبُوا عَائِي. لَا تَكَلِّفْ كُلَّ الشَّعْبِ إِلَى هُنَاكَ لِأَنَّهُمْ قَلِيلُونَ». 4 فَصَعِدَ مِنَ الشَّعْبِ إِلَى هُنَاكَ نَحْوُ ثَلَاثَةِ أَلْفِ رَجُلٍ. وَهَرَبُوا أَمَامَ أَهْلِ عَائِي. 5 فَضْرَبَ مِنْهُمْ أَهْلُ عَائِي نَحْوَ سِتَّةٍ وَثَلَاثِينَ رَجُلًا، وَلَحِقُواهُمْ مِنْ أَمَامِ الْبَابِ إِلَى شِبَارِيمَ وَضَرَبُوهُمْ فِي الْمُنْحَدَرِ. فَذَابَ قَلْبُ الشَّعْبِ وَصَارَ مِثْلَ الْمَاءِ. 6 فَمَرَّقَ يَشُوعُ يَبَابَهُ وَسَقَطَ عَلَى وَجْهِهِ إِلَى الْأَرْضِ أَمَامَ تَابُوتِ الرَّبِّ إِلَى الْمَسَاءِ، هُوَ وَشِيُوخُ إِسْرَائِيلَ، وَوَضَعُوا تَرَابًا عَلَى رُؤُوسِهِمْ. 7 وَقَالَ يَشُوعُ: «أَه يَا سَيِّدَ الرَّبِّ! لِمَاذَا عَبَّرْتَ هَذَا الشَّعْبَ الْأَرْضَ تَغْيِيرًا لِكَيْ تَدْفَعَنَا إِلَى يَدِ الْأُمُورِيِّينَ لِنَبِيدُونَا؟ لِنَبْنِيَا أَرْتَضِنِيْنَا وَسَكْنَا فِي عِبْرِ الْأَرْضِ. 8 أَسْأَلُكَ يَا سَيِّدُ: مَاذَا أَقُولُ بَعْدَ مَا حَوَّلَ إِسْرَائِيلُ قَفَاهُ أَمَامَ أَعْدَائِهِ؟ 9 فَيَسْمَعُ الْكَنْعَانِيُّونَ وَجَمِيعُ سُكَّانِ الْأَرْضِ وَيُحِيطُونَ بِنَا وَيَقْرَضُونَ اسْمَنَا مِنَ الْأَرْضِ. وَمَاذَا تَصْنَعُ لِاسْمِكَ الْعَظِيمِ؟». 10 فَقَالَ الرَّبُّ لِيَشُوعَ: «قُمْ! لِمَاذَا أَنْتَ سَاقِطٌ عَلَى وَجْهِكَ؟ 11 قَدْ أَخْطَأَ إِسْرَائِيلُ، بَلْ تَعَدُّوا عَهْدِي الَّذِي أَمَرْتُهُمْ بِهِ، بَلْ أَخَذُوا مِنَ الْحَرَامِ، بَلْ سَرَقُوا، بَلْ أَنْكَرُوا، بَلْ وَضَعُوا فِي أَمْنِعَتِهِمْ. 12 فَلَمْ يَتَمَكَّنْ بَنُو إِسْرَائِيلَ لِلتَّبُوتِ أَمَامَ أَعْدَائِهِمْ. يُدِيرُونَ قَفَاهُمْ أَمَامَ أَعْدَائِهِمْ لِأَنَّهُمْ مَخْرُومُونَ، وَلَا أَعُوذُ أَكُونَ مَعَكُمْ إِنْ لَمْ تُبِيدُوا الْحَرَامَ مِنْ وَسْطِكُمْ. 13 قُمْ قَدِّسِ الشَّعْبَ وَقُلْ: تَقَدَّسُوا لِلْعَدِّ. لِأَنَّهُ هَكَذَا قَالَ الرَّبُّ إِلَهُ إِسْرَائِيلَ: فِي وَسْطِكَ حَرَامٌ يَا إِسْرَائِيلُ، فَلَا تَتَمَكَّنْ لِلتَّبُوتِ أَمَامَ أَعْدَائِكَ حَتَّى تَنْزِعُوا الْحَرَامَ مِنْ وَسْطِكُمْ. 14 فَتَتَقَدَّمُونَ فِي الْعَدِّ بِأَسْبَاطِكُمْ، وَيَكُونُ أَنَّ السَّبْطَ الَّذِي يَأْخُذُهُ الرَّبُّ يَتَقَدَّمُ بَعَثَائِرِهِ، وَالْعَشِيرَةُ الَّتِي يَأْخُذُهَا الرَّبُّ تَتَقَدَّمُ بَبُوتَيْهَا، وَالْبَيْتُ الَّذِي يَأْخُذُهُ الرَّبُّ يَتَقَدَّمُ بِرَجَالِهِ. 15 وَيَكُونُ الْمَأْخُودُ بِالْحَرَامِ بِحُرْقٍ بِالنَّارِ هُوَ وَكُلُّ مَا لَهُ، لِأَنَّهُ تَعَدَّى عَهْدَ الرَّبِّ، وَلِأَنَّهُ عَمِلَ قَبَاحَةً فِي إِسْرَائِيلَ». 16 فَبَكَرَ يَشُوعُ فِي الْعَدِّ وَقَدَّمَ إِسْرَائِيلَ بِأَسْبَاطِهِ، فَأَخَذَ سِبْطَ يَهُودَا. 17 ثُمَّ قَدَّمَ قَبِيلَةَ يَهُودَا فَأَخَذَتْ عَشِيرَةُ الزَّرَاجِيِّينَ. ثُمَّ قَدَّمَ عَشِيرَةَ الزَّرَاجِيِّينَ بِرَجَالِهِمْ فَأَخَذَ زَبْدِي. 18 فَقَدَّمَ بَيْتَهُ بِرَجَالِهِ فَأَخَذَ عَخَانُ بْنُ كَرْمِي بْنِ زَبْدِي بْنِ زَارَحَ مِنْ سِبْطِ يَهُودَا. 19 فَقَالَ يَشُوعُ لِعَخَانَ: «يَا ابْنِي، أُعْطِ الْآنَ مَجْدًا لِلرَّبِّ إِلَهُ إِسْرَائِيلَ، وَاعْتَرَفْ لَهُ وَأَخْبِرْنِي الْآنَ مَاذَا عَمِلْتَ. لَا تُخَفْ عَلَيَّ». 20 فَأَجَابَ عَاخَانَ يَشُوعَ: «حَقًّا إِنِّي قَدْ أَخْطَأْتُ إِلَى الرَّبِّ إِلَهُ إِسْرَائِيلَ وَصَنَعْتُ كَذَا وَكَذَا. 21 رَأَيْتُ فِي الْغَيْمَةِ رِءَاءَ شِعَارِيًّا نَفِيسًا، وَمِنْتَنِي شَاقِلَ فِضَّةٍ، وَلِسَانَ ذَهَبٍ وَزَنْهُ حَمْسُونَ شَاقِلًا، فَاسْتَدْبَيْتُهَا وَأَخَذْتُهَا. وَهَا هِيَ مَطْمُورَةٌ فِي الْأَرْضِ فِي وَسْطِ حَيْمَتِي، وَالْفِضَّةُ تَحْتَهَا». 22 فَأَرْسَلَ يَشُوعُ رُسُلًا فَرَكَضُوا إِلَى الْحَيْمَةِ وَإِذَا هِيَ مَطْمُورَةٌ فِي حَيْمَتِهِ وَالْفِضَّةُ تَحْتَهَا. 23 فَأَخَذُوهَا مِنْ وَسْطِ الْحَيْمَةِ وَأَثَوْا بِهَا إِلَى يَشُوعَ وَإِلَى جَمِيعِ بَنِي إِسْرَائِيلَ، وَبَسَطُوهَا أَمَامَ الرَّبِّ.

المقدمة (الدرس ٢)

بدأنا البارحة موسم النجاة الجديد، حيث تصارعت فرقتنا لإثبات أنهم الأفضل. لم يكن لديهم أية فكرة ع مقدار المتعة التي ستكون، وقبلوا التحدي لإدراك هويتهم مع اليسوع. انضم معنا على تويتر مع هاشتاغ # "النجاة في الأدغال"، وأعلمنا ما رأيك. (استخدم أكثر وسيلة تواصل اجتماعي مفضلة في دولتك. يس عليك بدء الحساب؛ إنه فقط أمر ممتع ذكره). نرى كل يوم الآخرين من حولنا لديهم أغراض أكثر منا، ملابس أفضل، أو هاتف أجمل. مع ذلك، يمكننا أن نكون راضين بهويتنا وما بحوزتنا عندما ندرك هويتنا مع اليسوع! (قدم الآية الذاكرة لليوم: فيليب ١: ٤) الحقيقة أنه بإمكاننا تجربة الفرح الكبير عندما نتق بالرب بحياتنا، ونتبع اليسوع كل يوم. هل تذكر بوغلي من البارحة؟ سنراه مجدداً في غضون دقيقة، ونشاهد غيرته من الآخرين ويخسر فرحته ورضاه. أيضاً، اليوم سنفتح الكتاب المقدس ونتعلم عن شخص فقد سعادته عندما فتنته السرقة. سنبحث عن أغراضه المسروقة خلال وقت الوجبة الخفيفة، وخلال لعبة الحرف سنصنع فيل جميل ليساعدنا على تذكر قوتنا ورضانا. لنقول نقطتنا الأساسية لليوم، "لدي كل شيء أحتاجه لأكون سعيد". في نهاية اليوم، نتق أنا وأنت بأننا سننجو في أدغال هذه الحياة، عندما ندرك بأننا راضين بأمر ربنا، اليسوع المسيح!

الحيوانات (الدرس ٢)

الضبع يسرق، والفيل يساعد.

## الفرق (الدرس ٢)

كيف كل فريق يفترق ويبتكر تشجيع معاً ، أشودة أو أغنية لفريقه.



## الآية الذاكرة (الدرس ٢)

اعرف ان اتضع واعرف ايضا ان استفضل .في كل شيء وفي جميع الاشياء قد تربيت ان اشبع وان اجوع وان استفضل وان انقص  
فيليبيا 4:12

## دراما (الدرس ٢)

يرن منبه بوغلي، ويقفز من سيارته، مستيقظ وجاهز ! إنه سعيد أن اليوم لم يتأخر، لذا يستيقظ ويضع لنفسه وعاء من رقائق الذرة المفضلة لديه، تغمره الفرحة . يأكل موزة ويرمي القشرة . بينما يأكل فطوره، يدخل الفيل، وهو يلعب لعبة ممتعة على هاتفه، من ثم يتزحلق بسبب قشرة الموز . يغار بوغلي من لعبة الفيل، ويواصل النظر إليها، ويسأل الفيل عنها) . إن كنت تريد، اعمل على تغيير اللعبة إلى شيء يغار منه الأطفال في منطقتك ( يجعل الفيل غير بوغلي أسوأ من خلال القهقهة، والضحك والاستمتاع باللعبة . يدخل الضبع ويخبر بوغلي أنه لا يجب عليه أن يغار، نه لديه حل ! بينما يضع الفيل الهاتف جانباً ويبدأ الزيارة مع بوغلي ؛ يسرقها الضبع ! ينصدم بوغلي ويحاول منع الضبع دون أن يلاحظ الفيل . من ثم، فجأة ، يدرك مجدداً بأنه سيتأخر عن المدرسة ! يركض كالمجنون ، باحثاً عن قلمه يحده ولكن يقع منه مجدداً . (أقض بعضاً من الوقت بملاحقة وإيقاع القلم .) يذهب بوغلي بعدها إلى المدرسة . في طريقه إلى المدرسة، يتلقى إشعار على الفيسبوك بأن صفة يلتقي في الحقل من أجل الألعاب . يستطيع أن يذهب مباشرة إلى الحقل، ولا يخسر الوقت بالذهاب إلى المكان الخاطئ أولاً، مع أنه لم يكن هاتفه بجمال هاتف الفيل، ومع أنه لم يكن لديه تلك اللعبة الجميلة، ساعده هاتفه بالذهاب إلى مدرسة الأدغال على الوقت . قال، يا إلهي ! كان لدي كل شيء لأكون سعيد ! حتى عندما لم يكن لدي كل الألعاب التي لدى الآخرين، يجعلني المسيح راضياً .

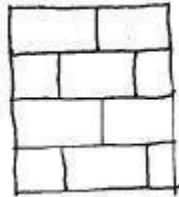
## درس الكهف (الدرس ٢)

عخان يسرق

(جوشوا ١: ٧-٢٣)



بينما تسرد كل جزء من قصة الكتاب المقدس ، اجعل الطلاب يرسمون الصورة المذكورة . احرص على بقاء الرسومات بأبسط شكل ممكن، ليتمكن الطلاب من نسخها بسهولة.

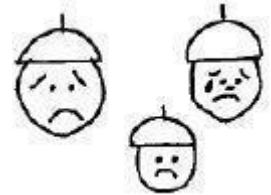


١ . كان عخان أحد جنود جيش جوشوا عندما تحاربوا حول أريحا . فاز بالمعركة الرب عندما وقعت الحيطان . الرب أعطى التوجيهات حتى لا يتمكن أي أحد من أخذ ما يجده في المدينة كالملابس، الذهب، الفضة أو أي شيء .

الصورة ١ : حيطان أريحا .

٢ . كانت المعركة الثانية لجيش جوشوا ضد مدينة عي . تمت الخسارة في المعركة مع أنه كان عليهم الفوز بسهولة . دعا جوشوا الرب، طالباً منه إجابة لسبب خسارته في المعركة . الرب أجاب بأنه كان غاضباً لأن الناس لم تتبع أوامره . رأى أنه تم تفضيل حب الأشياء على حب الرب وطاعته .

الصورة ٢ : وجوه الجنود حزينة لخسارتهم في المعركة .

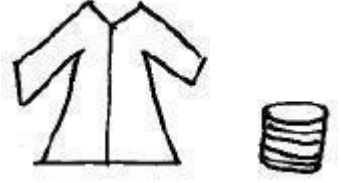


٣ . الرب أخبر جوشوا بأن يخبر الناس أن يكرسوا أنفسهم للرب وغداً سيربهم من سرق الأغراض وخبأها . كانت فرصة للتوبة والابتعاد عن حب الأشياء أكثر من حب الرب وطاعته . كانت فرصة لعخان للتوبة وطاعة الرب . كان يجب أن يدرك أنه لديه كل شيء يحتاجه للعيش بسعادة وطاعة الرب .

الصورة ٣ : جوشوا يصلي راعماً على ركبته يتكلم مع الرب .



٤. في اليوم التالي نادى جوشوا القبائل، من ثم العائلات، ومن ثم كل فرد من العائلة. أظهر الرب لجوشوا أن عخان كان رجل مذنب. عندما تم سؤاله، قال عخان أنه حين رأى الأغراض الجميلة والقيمة، أرادها لنفسه. بالتالي أخذها وأخبئها تحت التراب داخل خيمته. أرسل جوشوا الرسل إلى خيمته ووجدوا الأغراض مخبأة مثلما قال عخان. أخذ جوشوا الأغراض القيمة منه وأعطاها للرب، وتم معاقبة عخان.



الصورة ٤: الأغراض التي أخذها عخان: روب جميل، نقود معدنية ذهبية وفضية .



٥. الرب أخبر جوشوا ألا يكون خائف، قائلاً "خذ جيشك إلى عي، وسأقدم لك النصر." مجدداً أخبرهم الرب ألا يأخذوا الأشياء التي أرادوها من المدينة. هذه المرة أطاع الجميع الرب وحرقوا المدينة كما تم أمرهم. فازوا بالمعركة، وكانوا سعداء أنه كان الرب مجدداً يساعدهم على الفوز.

الصورة ٥: رفع الجنود أيديهم مادحين الرب ووجوههم سعيدة .

### الآراء

اقرأ الخيارين بصوت عالي في الصف. تكمن فكرة "الآراء" بأن تجعل الطلاب يفكرون، بالتالي يجب أن تكون كلا الجهتين معقولة. اقرأ الخيارين المتوفرين، واجعلهم يبدون كأنهم الإجابات الصحيحة. يمكنك أيضاً أن تستخدم الملصقات من أجل التصويت إن اخترت ذلك. حاول ألا تعرض الإجابة الصحيحة لهم، ولكن شجعهم على التفكير بأنفسهم.

السؤال: هل كان أمر حسن أن يأخذ عخان بعضاً من الأغراض؟

أ. كان يجب على عخان معرفة أن الرب يرى كل شيء وأن عدم الطاعة تقود إلى العقاب. كان على خطأ بأخذه للأغراض وتخبئتها.

ب. علم عخان المدينة التي كانت ستدمر ولم يأخذ أي أحد أي غرض حيث أنها ستدمر بالكامل. علم أنه إن خبأ الأغراض جيداً لن يتم قبضه.

سوف تغريني أيضاً السرقة من الآخرين أو من الرب، أو سيكون لدي شخص ما ليسرق من أجلي، تماماً مثلما فعل عخان. لدي كل شيء أحταجه لأكون سعيد. يجعلني اليسوع راضي.

### تعقب الكتاب المقدس (الدرس ٢)

أهلاً بكم في النهر الذي نتعقب فيه الكتاب المقدس بقارب! اجعل الأطفال يقولون عنوان درس كل يوم، الشعارات والآية الذاكرة. من ثم، مرر كتاب الطالب وشجع الطلاب على البدء بالمطاهة المخفية. من ثم اجعل الطلاب يقومون بالنشاطين ٢ في كتبهم، وتلوين صفحاتهم.



### الدرس ٢

ملاحظة: أكره كل شيء، أحتاج أن أكون سعيداً.

اليسوع يرضيني

أكره كل شيء، أحتاج أن أكون سعيداً.

أي هيلين يتشابهون؟

**الآلة الذاكرة**

اعرف ان التبع واعرف ايضا ان استقبل في كل شيء وفي جميع الاشياء قد تدرت ان التبع وان اجمع وان استقبل وان التبع.

فيليبس ١٢:٤

### الدرس ٢

ملاحظة: أكره كل شيء، أحتاج أن أكون سعيداً.

اليسوع يرضيني

أكره كل شيء، أحتاج أن أكون سعيداً.

أي هيلين يتشابهون؟

**الآلة الذاكرة**

اعرف ان التبع واعرف ايضا ان استقبل في كل شيء وفي جميع الاشياء قد تدرت ان التبع وان اجمع وان استقبل وان التبع.

فيليبس ١٢:٤

(يمكن إيجاد إجابات الكتاب المتوسط باستخدام الإجابات السهلة والصعبة.)

### المطعم الإستوائي (الدرس ٢)

كنوز عخان المختبأة

المكونات:

- كوب بلاستيكي (١ لكل طالب)
- ملاعق بلاستيكية صغيرة (١ لكل طالب)
- خليط بودينغ الشوكولاته (فوري أو مطبوخ)
- حليب للبودينغ



- حلويات صغيرة لإخفائها في أسفل كل كأس.



التعليمات:

ضع قطعة أو قطعتين من الحلوى في أسفل كل كوب. اتبع تعليمات الغلاف لإعداد البودينغ. عندما يبرد البودينغ، املاً كل كوب وأغلقه. أخبر الأطفال: "هذا هو التراب الموجود داخل خيمة عخان. مهمتكم هي إيجاد ما تم تخبئته".

### ألعاب المستنقع (الدرس ٢)

١. قفزات صغيرة

لهذه اللعبة، تحتاج إلى وعاء واحد فارغ وكوب بلاستيكي لكل طفل، وجه كل فريق ليشكل خط. أول شخص تصل يده اليمنى للخلف بالرجل اليمنى للطفل خلفه. يمسك الطفل الثاني رجل الطفل الثالث وهكذا. إن تم اللعب في الخارج، يمكن أن تشمل اللعبة الماء! مع اليد اليسرى، يمسكون كؤوس ممتلئة بالماء. الاستثناء الوحيد يكون للشخص الأول الذي لديه كأس فارغ. اعمل على تعليم خطوط البداية



والنهاية. عند الإشارة، تبدأ كل المجموعات بالقفز، محاولة الوصول إلى خط النهاية. عندما يصلون إلى خط النهاية، يضعون جميعاً الماء في وعاء فارغ. الفريق الذي لديه أكثر ماء يتبقى هو الفائز.

## ٢. الجميع في الوعاء

أعد في وقت مسبق مياه طبيعية أو منكهة، ومصاصات للشرب. سيشكل كل فريق دائرة مغلقة بأكبر شكل ممكن. ضع عبوة الماء في وسط المجموعة، وتشرب كل المجموعة من العبوة حتى تصبح فارغة. يمكن الشرب كلهم معاً أو مرة كل حدى. إن كانت مجموعتكم أكبر، ليكن لديك عبوات متعددة للشرب لكل فريق.

## حرف الشلالات (الدرس ٢)

فيل ثلاثي الأبعاد



اطبع وقدم لكل طفل:

- رأس وجسم فيل
  - ٢ عيون متحركة
  - ٢ سم من الخيوط المحبوكة لتشكيل الذيل.
١. وجه الطلاب ليعملوا على تلوين رأس وجسد الفيل وقصه.

٢. اشرح كيف يتم رق أو طي الجسم حتى يتم لصق الشرائط معاً تحت بطن الفيل.

٣. ألصق ذيل الفيل.

٤. ألصق العيون على الرأس.

٥. اطوي العروة على الرأس، أدخلها في شق الرقبة والصقها في مكانها.

## الخلاصة (الدرس ٢)

سوف تأتي المغربات لنا لأن نكون غير سعيدين، أو حتى لنسرق من الآخرين، تماماً مثل ما تم إغراء عخان وسرق من الرب، وغار بوغلي من لعبة الفيل. سيكون هناك من يتباهى بما لديه ويحاول جعلنا غير سعيدين بما لدينا. مع ذلك، يمكننا أن نعلم أن الرب يسوع يجعلنا راضين من الداخل، وسوف يقدم لنا سعادة عميقة. عندما نتق بالرب، سنكون راضين، بغض النظر عما نملك. وكما تقول آيتنا الذاكرة، يمكننا أن نعلم سر المحتوى في كل موقف، سواء كنا جائعين أم لا، لدينا ما نحتاج أم لا. لنقول جميعاً النقطة الرئيسية لليوم... "الذي كل ما أحناجه لأكون سعيد." "

عد إلى مدرسة الكتاب المقدس غداً، ليوم مشوق آخر من "النجاة في الأدغال" حيث سنرى ماذا ستفعل الفرق للنجاة والفوز!

## الدرس ٣

اليسوع يجعلني لطيف

### النقطة الرئيسية (الدرس ٣)

أتصرف مع الآخرين بنفس الطريقة التي أحب أن يتصرف بها الناس معي.

### درس الكتاب المقدس (الدرس ٣)

ينتفع جهازي (٢ كينغز ١: ٢٧-٥)

### المقدمة (الدرس ٣)

نعود إلى اليوم ٣ من "النجاة في الأدغال" حيث يحاول كل فريق إيجاد طريقة للفوز. سيكون اليوم مليء بالفرص التي تظهر للآخرين ما الذي خلقت منه. هل يمكن لهذه الفرق انتهاز فرصتهم اليوم؟ يكون كل يوم الناس غير لطيفين مع بعضهم البعض، محاولين الوصول إلى القمة من خلال الدوس على رؤوس الآخرين، التي قد تجعلنا غير واثقين بأنفسنا. مع ذلك، يمكننا أن نكون واثقين عندما ندرك هويتنا مع اليسوع! (قدم الآية الذاكرة لليوم: لوقا ٦: ٣١) يواجه بوغلي اليوم تنمر وهو في طريقه إلى مدرسة الأدغال، ويجب أن يقرر إن كان يريد أن يكون لطيف حتى عند المخاطرة بنفسه! سنصنع حرف على شكل نقود لناخذها معنا إلى المنزل ولتذكرنا كيف أن جهازي انتفع من الآخرين لمصلحته وكيف دخل بمشكلة كبيرة.

### الحيوانات (الدرس ٣)

القرود ينتفع ، والنمر يساعد.

### الفرق (الدرس ٣)

اجعل كل فريق يصنع علم أو ملصقات ليلوحون بها عند حضورهم يوم الجمعة.

### الآية الذاكرة (الدرس ٣)

31 وَكَمَا تُرِيدُونَ أَنْ يَفْعَلَ النَّاسُ بِكُمْ افْعَلُوا أَنْتُمْ أَيْضاً بِهِمْ هَكَذَا.

لوقا 6 : 31

### دراما (الدرس ٣)

ينطفئ منبه بوغلي ، ويقفز من السيارة ويستعد للمدرسة على عجلة من أمره. بينما يأكل فطوره المفضل من رقائق الذرة، يشاهد بوغلي مقطع فيديو على اليوتيوب على هاتفه والذي يعرض بعضاً من الطلاب في مدرسته يتنمرون على طفل. يجعله الفيديو حزين، ولكن لا يريد أن يتأخر على مدرسة الأدغال، لذا ينطلق باكراً. في طريقه، يركض بوغلي إلى نفس الطفل الموجود في الفيديو والذي تم السخرية منه قبل قرود! يركب القرود على ظهره ، وهو يقضم طعامه، ويختلس النظر على واجبه المنزلي. يبدو أن القرود يأخذ جولة مجانية، يحصل على وجبة مجانية ويغش ليتقدم في المدرسة! يشعر بوغلي بالسوء لرؤية القرود يستفيد ، ويعلم أنه يجب عليه التوقف والمساعدة، ولكن لا يريد أن يتأخر على المدرسة. كان طيلة الأسبوع متأخر، ولكن الرب واصل مساعدته بالمجيء على الوقت. ولكن إن توقف الآن للمساعدة، بالتأكيد سوف يتأخر. ولكن عندها يأتي الشريك ويشجع بوغلي على القيام بالأمر الصواب. ينظر بوغلي إلى الصبي المسكين يتعذب من القرود ويقرر المساعدة.

"ماذا إن كنت أنا الذي يتم استغلاله من قبل القرود؟" لذلك عمل بوغلي والشريك على حماية الصبي وجعل القرود يهرب بينما كان القرود يهرب، ركض وضرب مباشرة بشجرة، و وقع. ينهض و يضرب بالشجرة مجدداً دون قصد، من ثم ينهض ويهرب. بما أن القرود ذهب، يساعد بوغلي الصبي على النهوض، من ثم يلاحظ أنه على وشك التأخر على المدرسة، ولن يصل على الوقت أبداً!! أه لا! من ثم، يقدم الشريك لهم الركوب على ظهره لتوصيلهم. تسلقوا وركضوا في الأدغال. مرة أخرى، مع دهشة بوغلي وصلوا على الوقت! من ثم يتذكر بوغلي أتصرف مع الآخرين بنفس الطريقة التي أحب أن يتصرف بها الناس معي. مع وجود الإبتسام على وجهه يقول، يا الهي ! المسيح يجعلني لطيف!

درس الكهف (الدرس ٣)  
(٢٧-١: ٥: جهازي ينتفع (٢ كينغز)



بينما تسرد كل جزء من قصة الكتاب المقدس ، اجعل الطلاب يرسمون الصورة المذكورة. احرص أن تكون الرسومات بأبسط شكل ممكن، حتى يستطيع الطلاب نسخ الرسومات بسهولة.



١. كان نعمان رجل عظيم، مع ذلك، كان لديه جذام. ذهب إلى رسول الرب إليشا ليتم علاجه. أخبر إليشا نعمان بأن يذهب ويغتسل ٧ مرات في النهر ليتلقى العلاج. أطاع نعمان ذلك واندش عندما تم علاجه من الجذام! قدم نعمان هدية لإليشا، مع ذلك رفض الهدايا أو المال.  
الصورة ١: رأس نعمان في النهر.

٢. رأى خادم إليشا جهازي الشفاء والهدايا التي تم تقديمها. بعدما غادر نعمان عائداً إلى منزله، ركض جهازي ورائه لإيقافه. علم جهازي أن نعمان سيكون ثرياً، بما أنه كان قائد عسكري مشهور. قرر الكذب عليه للحصول على المال والملابس من أجله.

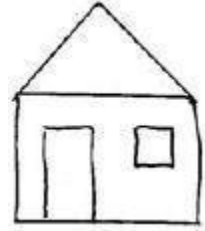


الصورة ٢: جهازي يركض في الشارع.

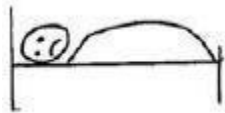


٣. كذب جهازي على نعمان للحصول على بعض من الهدايا والمال. كان أمراً سيئاً، ولكن لم يفكر بعذر جيد لتفسير تصرفه، مثلما تفعل العديد من الناس اليوم. تبدأ عادة خطيئة واحدة حتى تتبعها الخطايا الأخرى لتغطيها، مما يخلق شلال من الخطايا. أخبر جهازي نعمان أنه هنالك الرجلين الذين يزورون إليشا، لهذا وجب عليه تغيير رأيه. كان نعمان ممتن للغاية أن الرب شفاه وقدم له نقود مضاعفة! كان جهازي طماع وأراد المزيد من الأغراض لنفسه، مستغلاً إليشا، نعمان والرب!  
الصورة ٣: حقيبة مليئة بالنقود أو محفظة أو حقيبة يد.

٤. مجرد ما أن استلم جهزي الهدايا والنقود، هرع إلى المنزل وأخبرها. أعتقد أنه بإمكانه الحفاظ على السر وأن إليشا لن تكتشف أبداً. مع ذلك، أظهر الرب لإليشا ما فعل جهازي بالضبط. يمكننا أن نتأكد أن الرب يرى كل ما نفعله، حتى ما يحصل في قلوبنا لإدراك حافزنا. لا يتم خداعه أبداً بالقصص التي نخترعها لنجعل شيء يبدو "أمر جيد".



الصورة ٤: بيت



٥. الآن أدرك الجميع ما فعل جهازي لينتفع! من ثم عاقب الرب جهازي بجذام نعمان. لم يعامل جهازي نعمان أو إليشا بالطريقة التي أراد أن يتم معاملته بها. هل ستكون مثل إليشا لطيفاً مع الآخرين؟ أو ستكون مثل جهازي محاولاً الإهتمام بنفسك والحصول على المزيد من الأشياء واستغلال الآخرين؟  
الصورة ٥: رجل مريض في السرير.

#### الآراء

اقرأ الخيارين بصوت عالي للأطفال. تكمن فكرة "الآراء" في جعل طلابك يفكرون، لهذا يجب عليك أن تجعل كلا الجانبين صحيح. اقرأ الخيارين المتوفرين، واجعلهم يبدون كأنهم الإجابات الصحيحة. يمكنك استخدام الملصقات للتصويت الذي تختاره. حاول ألا تريهم الإجابة الصحيحة، ولكن اعمل على تشجيعهم بالتفكير من أجل أنفسهم.

السؤال: هل كان جهازي محق بذهابه لنعمان وطلبه المال؟  
أ. كخادم إليشا، كان جهازي على خطأ بالتدخل بخيار إليشا وعدم اهتمامه بما فعل الرب عندما شفى نعمان. كان يجب عليه ألا يذهب للبحث عن نعمان.

ب. من الطبيعي توقع الدفع عندما يتم تقديم الخدمات. تماماً مثل الدفع للطبيب عندما تشفى، من العادي أن يتم طلب المال من نعمان بما أنه تم شفاؤه.

سوف يستغلنا الناس كل يوم، تماماً مثلما استغل جهازني نعمان، ولكن يمكننا تعلم " أتصرف مع الآخرين بنفس الطريقة التي أحب أن يتصرف بها الناس معي. " اليسوع يجعلني لطيف.



### تعقب الكتاب المقدس (الدرس ٣)

أهلاً بكم في النهر الذي تتعقب فيه الكتاب المقدس بالمركب! لنذكر جميعنا عنوان اليوم، الشعار، والآية الذاكرة. مرر كتاب الطلاب، وشجعهم على البدء في المتاهة المختبئة. من ثم، اجعل الطلاب يقوموا بنشاطين ٢ في كتبهم، وتلوين الصفحات.

### الإجابات

إلى اللون  
بناتج جهاز  
(٦ لونه ٣١-١٥)

#### الدرس ٣

##### اليسوع يجعلني لطيف

← أتصرف مع الآخرين بنفس الطريقة التي أحب أن يتصرف بها الناس معي.

شجع دائرة على الصور التي ترتبط بقصة الكتاب المقدس.










**الآية الذاكرة**

ونذا نريدون أن نفضل الله بكلم  
نقلوا لكم أيضاً بهم هكذا  
لوقا ٣١: ٦

متاهة  
الفرق بناتج

#### الدرس ٣

##### اليسوع يجعلني لطيف

← أتصرف مع الآخرين بنفس الطريقة التي أحب أن يتصرف بها الناس معي.

جهازني	ع	ا	ب	ش	ق	ح	ط	ز	د
نعمان	ق	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
إيليا	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
رسول	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
جدام	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
شاه	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
نهر	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
الزبد	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
ملابس	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
قود معدنية	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
كوب	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
قواعد	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ
تلويح	ب	ا	ب	ش	ح	ط	ز	د	هـ

**الآية الذاكرة**

ونذا نريدون أن نفضل الله بكلم  
نقلوا لكم أيضاً بهم هكذا  
لوقا ٣١: ٦

متاهة  
الفرق بناتج

(يمكن إيجاد إجابات الكتاب المتوسط باستخدام الإجابات السهلة والصعبة.)

### المطعم الإستهوائي (الدرس ٣)

كوم نقود جهازني المعدنية

المكونات:



• وجبات خفيفة دائرية مثل الكعك

• أو المقرمشات.

• محارم لكل طالب.

التعليمات:

- قم بترتيب الوجبات الخفيفة كأنها كوم الكبير من النقود.
- تظاهر بكونك جهازني، مشتتاً بالمال وأخذاً القليل عندما يتوفر الكثير.



## ألعاب المستنقع (الدرس ٣) ١. عبور المستنقع



اصنع "معبر" باستخدام الإطارات أو الحلقات على الأرض. ضع تماسيح مزيفة في أماكن مختلفة على طول المعبر. في نهاية "المعبر" اصنع شعارات تشير إلى بداية ونهاية السباق. اصنع التشويق قبل البدء و قم بتهنئة الفريق الفائز. هنالك خيار أن يون لديك مجموعة صغيرة من الأطفال في كل مجموعة ليحملوا طفل "مصاب" عبر المعبر. احرص على ضمان سلامة كل الأطفال.

## ٢. عبور شبكة العنكبوت

ضع كراسي مواجهة لبعضها البعض وتبعد حوالي أربعة أقدام عن بعضها البعض. اربط حبل من الأرجل الأمامية لأحد الكراسي بالأرجل الأمامية للكرسي الآخر، تبعد حوالي ستة إنشات عن الأرض. استخدم ثلاثة أو أربعة مجموعات من الكراسي لإعداد حجم "شبكة العنكبوت" التي تريد منهم عبورها. بناءً على مستوى مهارة الأطفال، اجعل الشبكة سهلة أو أكثر تعقيداً. في نهايات "شبكة العنكبوت" اصنع شعارات تشير إلى بداية ونهاية السباق. اصنع التشويق وابدأ السباق. يجب على الأطفال قطع الشبكة دون لمس الحبال. يحصل الفريق الفائز على نقاط.

## حرف الشلالات (الدرس ٣) علاقة الباب على شكل قرد



اطبع وقدم لكل طفل:

- ١ قاعدة لعلاقة الباب، ١ جسم قرد، و ٢ قدمين
- ٥ منظفات أنابيب (١٠ سم أو ٤ إنشات تقريباً)

١. وجه الطلاب ليعملوا على تلوين وقص علاقة الباب، القرد، وأرجله.
٢. اشرح كيفية لف منظف أنابيب واحد ولصقه بالقرد.
٣. اشرح كيف يتم طي الأرجل الإثنتين ولصق القدم بأسفل الأرجل.
٤. ألصق أرجل القرد.
٥. من ثم اطوي الأيدي وألصقهم بالقرد وعلاقة الباب، واصلهم حيث "اليدين" تم رسمهم على علاقة الباب.

## الخلاصة (الدرس ٣)

سوف يحاول الناس استغلالنا، مثلما فعل جهازي والقرد اليوم. مع ذلك، لا نحتاج إلى اتباع طرق العالم، ولكن يمكننا أن نكون مختلفين، ونتبع يسوع! ليس من المهم كيف يتصرف الآخرون، يمكنني اختيار أن أكون لطيف، وأفعل للآخرين ما أحب أن يفعلوا من أجلي، كما تقول آيتنا الذاكرة. لنقول جميعنا معاً النقطة الرئيسية لليوم...

" أتصرف مع الآخرين بنفس الطريقة التي أحب أن يتصرف بها الناس معي."

## الدرس ٤

اليسوع يجعلني جزءاً من عائلته

### النقطة الرئيسية (الدرس ٤)

لدي حياة أبدية في الجنة كوني ابن الرب.

### درس الكتاب المقدس (الدرس ٤)

هجوم مباشر من هامان (إستر)

### المقدمة (الدرس ٤)

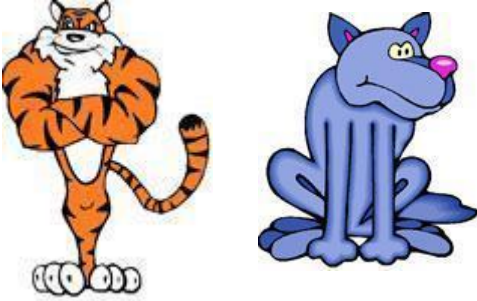
أهلاً مرة أخرى! نحن اليوم نصل إلى نهاية "النجاة في الأدغال". هل يمكن لفريقك تقديم كل شيء لديهم؟ تبدأ هذا الأسبوع فرقنا مغامرة من العمر، ولكن لا يملكون أية فكرة عن مقدار المتعة التي سيحظون بها. نأتي الآن إلى نهاية، ولكن لدي شعور بأن اليوم سيكون مبهلاً. نحن نتعلم هويتنا مع المسيح هذا الأسبوع، واليوم مميز أكثر. اليوم سنرى بأنه تم تبنينا في عائلة الرب! اليسوع يجعلني جزءاً من عائلته! (قدم الآية الذاكرة لليوم: جون ١٠: ٢٧-٢٨) في مغامرات بوغلي، يأتي وهو في ظل الهجوم، وأتمنى أن ينجو حقاً. ثم سنفتح كتابنا المقدسة ونرى كيف أن إستر فاز ضد الهجوم المباشر لهامان، من خلال عظمة الرب ورحمته. في حرفنا، سوف نصنع إطار صورة لناخذة إلى المنزل، وخلال وقت الوجبة الخفيفة سوف نصنع تاج إستر! كان إستر سعيد لمعرفة أنها كانت طفلة الرب. لنقول جميعاً النقطة الأساسية لليوم، "لدي حياة أبدية في الجنة كوني ابن الرب." في نهاية اليوم، يمكننا أنا وأنت أن نكون على ثقة بأننا سننجو في أدغال هذه الحياة، وسيكون لدينا فرصة بأن نصبح من عائلة الرب!

### الحيوانات (الدرس ٤)

النمر يهاجم والذئب يساعد.

### الفرق (الدرس ٤)

اجعل كل فرق يتدرب على عرضه من أجل يوم غد. يجب أن يتضمن تشجيع، تزيين أو علم وتحية للجمهور.



### الآية الذاكرة (الدرس ٤)

خزافي تسمع صوتي وأنا أعرفها فتنبغي. 28 وأنا أعطيها حياةً أبديةً ولن تهلك إلى الأبد ولا يحطفها أحدٌ من يدي.

### دارما (الدرس ٤)

مجدداً ينطفئ منه بوغلي، و ينهض ببطئ، يدرك بوغلي بأنه مبلل لأنها أمطرت. آه لا! كان يجب عليه تغطية سيارة الجيب عندما ذهب إلى السرير الليلة الفائتة! بعد تناول فطوره المفضل، يرتدي معطف المطر ويتوجه إلى مدرسة الأدغال في المطر. طريقه المعتاد سيجعله مبلل للغاية عند وصوله للمدرسة، لذا يخبر الأطفال باتباع طريق محمي أكثر بالأدغال الكثيفة، ليتمكن من البقاء جافاً. المشكلة الوحيدة هي أنه تتواجد النمر في ذلك الطريق! يمسك هاتفه ويتحقق. بالطبع، هنالك نمر عارضين صورهم على الفيسبوك في الأدغال الكثيفة هذا الصباح. يقرر بوغلي الذهاب. بينما يدخل بوغلي جزء الأدغال الذي يحتوي على النمر، يدرك أنه من السهل جداً رؤية جلده لأنه لا يوج لديه أية خطوط. عندها، يقفز نمر ويهدر أمام بوغلي. أدهشه الهجوم المفاجئ للنمر، لذا يمسك بوغلي بعضاً من الطيب من المعبر، ويرسم خطوطاً على جلده. الآن يعتقد بأنه لن تتم ملاحظته. بسرعة، يتجول ذئب في الزاوية ويرى بوغلي وهو يرسم الخطوط على نفسه بالطين! "ليس عليك الشعور بالوحدة بوغلي"، قال، "لا يهم إن كانت لديك خطوط على جلدك مثل النمر. لا يجب عليك أن تكون جزءاً من النمر، لأن اليسوع يجعلك جزءاً من عائلته!" يغسل بوغلي الخطوط ليحاول هو والذئب الهرب من النمر. عندها تعلق رجل بوغلي في الطين، ولا يتمكن من إخراجها. عملوا على هذا الأمر لفترة، ومن ثم استطاعوا إخراجها. بينما يكادوا الوصول إلى المدرسة، يخبر الذئب اليسوع عن المسيح الذي تحمل أفعاله السيئة. بينما كانوا يمشون، يفسر الذئب الخلاص ويصلي بوغلي ويقول، "لدي حياة أبدية في الجنة كوني ابن الرب! يجعلني المسيح جزءاً من عائلته." مرة أخرى، يصل بوغلي إلى المدرسة على الوقت.

### حصّة الكهف (الدرس ٤)

الهجوم المباشر من هامان (إستر)

بينما تعمل على سرد أجزاء قصة الكتاب المقدس، اجعل الأطفال يرسمون الصور المذكورة. احرص أن تكون الرسومات بأبسط شكل ممكن، حتى يتمكن الطلاب من نسخها بسهولة.

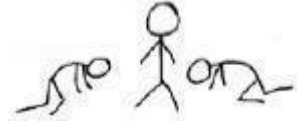






١. تم إزالة الملكة فاشتي من موقعها بسبب عدم طاعتها للملك خرسيس. تم اختيار إستر لتحل مكانها. كانت من الطبقة السفلى في المملكة وعمرها ١٤ سنة فقط.  
الصورة ١: ارسم إستر، ملكة جميلة

٢ كان هامان رئيس وزراء الملك، أهم رجل في المملكة الضخمة بجانب الملك. كان فخور جداً بنفسه وأمر الملك كل الأشخاص أن يعملوا على طاعته في أي وقت يمر به. كان مردخاي يهودي، واختار إطاعة الملك فقط، وليس هامان. أغضبه هذا الأمر كثيراً. كان هامان غاضب جداً وقرر ليس فقط قتل مردخاي وحده، بل قتل كل اليهود أيضاً! خدع الملك بجعل الأمر قانون ومعاينة



كل اليهود.

الصورة ٢: الناس راكعة على الأرض

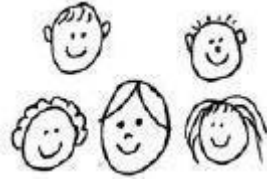


٣. بنفس الطريقة، الرب قدم لنا ١٠ أوامر لتتبعها. إن لم تتبع هذه الأوامر ١٠، يعني ذلك خضوعنا للعقاب. أنت وأنا سنكون دائماً غير قادرين على اتباع الأوامر في كل الوقت.

٤. خطت إستر بإعداد ٣ وجبات مميزة للملك وأخبره بالخطر عليها وعلى اليهود. خاطرت حتى إستر بالموت عندما تكلمت مع الملك، ولكن شجاعتها أنقذت الناس من الموت. تدخل المسيح وابتكر طريقة لئلا يتم معاقبتنا على خطايانا. مات من أجلنا ومن أجل الجميع الذين لم يتبعوا أوامره.



الصورة ٤: طاولة عليها وجبة مميزة.



٦. مثل إستر، إن أردت أن يتم حفظك، يجب عليك إخبار الرب، الذي هو الملك الحقيقي، عن خطرك. يمكنك قول كلمات الصلاة من بعدي أو ابتكار كلماتك الخاصة لإخبره.

الصورة ٥: ارسم نفسك بين عائلة مسيحية.

“أيها الرب، أعلم بأنني آثم. أعلم أنك أرسلت اليسوع ليكون خلاصي. مات وهو على الصليب حتى يتحمل عقاب خطاياي. أرجوك سامحني، وادخل لحياتي واعمل على تغيير ي. أرجوك وجهني وساعدني على اتباعك طوال حياتي شكراً على إنقاذي وجعلي أنتمي لعائلتك. شكراً لأخذي على جنة عندما أموت للعيش معك. باسم اليسوع آمين.

الآراء

اقرأ الخيارين بصوت عالي للصف. تكمن فكرة "الآراء" أو "وقت التصويت" لجعل طلابك يفكرون، لهذا يجب عليك أن تجعل كلا الجهتين قابلة للتطبيق. اقرأ الخيارين الإثنين المتوفرين، واجعل كلاهما يبدو بأنهم الإجابات الصحيحة. سيوقع كل طفل على الملصق وفقاً لمجموعة الأعمار التي ينتمي إليها، مختار رأيهم. يمكنك أيضاً استخدام ملصقات أو شعارات للتصويت إن أردت. حاول ألا تظهر إجابة واحدة بأنها الإجابة الصحيح

السؤال: هل فعل إستر الأمر الصحيح أم الخاطي؟

أ. من الجيد التوجه للقائد ومحاولة تغيير القوانين. من الجيد استخدم أي طريقة يمكنك الفوز بها، مثل إستر واستخدامها للوجبات.  
ب. من الجيد قبول القوانين والعيش بها مهما قد يكون الناتج. من الخطأ الفوز من خلال الطعام ومن ثم طلب تغيير القوانين.

سوف نواجه الهجمات المباشرة في حياتنا، مثلما فعلت إستر. ولكن يمكن أن يكون لدينا الثقة بأن هذه الهجمات لا يمكنها إيداننا أبداً لأنه كورنا أطفال الرب، لدينا حياة أبدية في الجنة. " لدي حياة أبدية في الجنة كوني ابن الرب. " يجعلني يسوع جزءاً من عائلته.

### تعقب الكتاب المقدس (الدرس ٤)

أهلاً بكم في النهر حيث نتعقب فيه الكتاب المقدس من خلال مركب! دعونا نقول عنوان، شعار اليوم والآية الذاكرة. مرر كتب الطلاب، وشجعهم على البدء بالمتاهة المخفية. من ثم، اجعل الطلاب يقومون بنشاطين ٢ في كتبهم ويلونون صفحاتهم.



الإجابات

مناجاة

إلى اللون  
(يتم ملءه من ملصق النهر)

### الدرس ٤

اليسوع يجعلني جزءاً من عائلته  
← لدي حياة أبدية في الجنة كوني ابن الرب.

ضع دائرة على الاثنين  
المشاهدين

الآية الذاكرة  
مزمور تثنى ٢٨: ١-٢  
إلى الرب ولا ينقلها أحد من يدي. حو. ١٠: ٢٨-٢٩

مناجاة

اسم خط من الدائرة إلى الكلمات التي تظهر كيف أننا جزء من عائلة الرب.

إبراهيم الرب عندما  
أكون بخير  
أرسله حواء مصري  
أكون ملك  
الكتاب على عائلتي  
ويعلمني

كيف ظهر اني جزء من عائلة الرب؟  
أولاد مكافئة عند أداء  
الأفعال الجيدة

أكون صديق للشخص يعامله  
إبراهيم للأمرين بأن يسوع  
هو مشغلي

فكرة أخرى لظهور اني جزء من عائلة الرب.  
الظهور من على العنق اني اشيق كل الذي تعلمه هذا اليوم

الكلمة للمفاتيح موجودة ٤ مرات في هذا  
الدرس، ما هي؟ **العائلة**

تدبر بياضهم

### الدرس ٤

اليسوع يجعلني جزءاً من عائلته  
← لدي حياة أبدية في الجنة كوني ابن الرب.

س	ا	ت	ث	ج	د	ذ	ر	ز	ح	ط	ي
ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
م	ن	س	ع	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م
م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ
هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و
و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز
ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط
ط	ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي
ي	ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
ك	ل	م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي		

- أفكار: بطيخ، شمام، موز، عنب، دراق، حلوى الخطمي، توت أزرق، فراولة، أناناس
- التعليمات :

- اقطع البطيخة وأفرغها ، باستخدام الفواكه كجزء من الوجبة الخفيفة. اقطع قطعة صغيرة من قاع البطيخة حتى تبقى ثابتة على الطاولة ولا تقع أو تتدحرج.
- املا قشرة البطيخ الفواكه التي تختارها.

### ألعاب المستنقع

#### ١. عبور الكهف

لهذه اللعبة، تحتاج إلى أكياس أو أوراق جرائد وشريط لاصق. ألصق الأكياس معاً بالطول الذي تريده، لإنشاء نفق. اصنع مقدار ما من الأنفاق على عدد الفرق التي لديك.

يخل كل فريق الكهف ويعبره حتى النهاية. أول فريق يعبر خلال النفق بأكمله هو الفائز.

لجعل الأمر أكثر تشويقاً، قم بتعليق "حجارة" أو "أشجار" من الأوراق أو معيقات لجعل الأمر أكثر تشويقاً عند عبور النفق.

#### ٢. سباق الورقة

يحتاج كل طفل إلى ورقة شجر من أي نوع ومصاصة، قم بتعليم جزء على الأرض لكل فريق حيث ستقع أوراقه، يجب أن يعلم كل فريق عدد الأوراق التي ستكون لديه. عندما تسمع إشارة البدء، يجب على كل مجموعة أن ترمي الورقة في السماء وتتفخ بالمصاصة لتندفع إلى خط النهاية. سوف تذهب العديد من الأوراق إلى الفريق الخصم، لذا يجب أن يحرص الأطفال على أن تقع كل الأوراق في الجزء الخاص بهم. يفوز الفريق ذو الأوراق الأكثر في الجزء الخاص به، حتى غن كانت من فريق آخر.



### حرف الشلالات (الدرس ٤)

إطار صورة على شكل نمر

اطبع وقدم لكل طفل:

١ إطار على شكل رأس نمر

٢ طقم من الأسنان

٢ عيون

وجه الأطفال بأن يهملوا على تلوين وقص رأس النمر.

يتم لصق العيون (أو أية دوائر للعينين) في مكانهم.

أخيراً، يتم لصق الأسنان في الجانب الخلفي لرأس النمر. إن استطعت، التقط الصور، اطبعهم وضع صورة على فم النمر!

## الخلاصة (الدرس ٤ )

سوف تهاجمنا الناس بينما نعاني في هذه الأدغال التي تسمى "الحياة" تماماً مثل اسنتر التي تمت مهاجمتها من قبل هامان. ولكن يجب علينا ألا نخاف عندما نكون جزءاً من عائلة الرب. عندما يتظاهر الآخريين بكونهم بجانبك، اليسوع سيكون دائماً معك! في الواقع، مثلما صلى العديد منكم اليوم، يمكننا أن نثق بأننا جزءاً من عائلته عندما نصلي ونطلب من اليسوع الدخول إلى قلوبنا. وكما تقول آيتنا الذاكرة، عندما ننتمي إلى الرب، لا يمكن أن يبعدنا أي أحد. لنقول جميعنا النقطة الرئيسية لليوم..

" لذي حياة أبدية في الجنة كوني ابن الرب." عد إلى مدرسة إجازة الكتاب المقدس غداً، ليوم مشوق آخر من "النجاة في الأدغال" حيث سنرى أي فريق يمكنه اللعب ، النجاة والفوز!

## الدرس ٥

اليسوع يجعلني شجاع

### النقطة الرئيسية (الدرس ٥)

يمكنني التغلب على الخوف عندما تبدو الأمور مستحيلة .

### درس الكتاب المقدس (الدرس ٥)

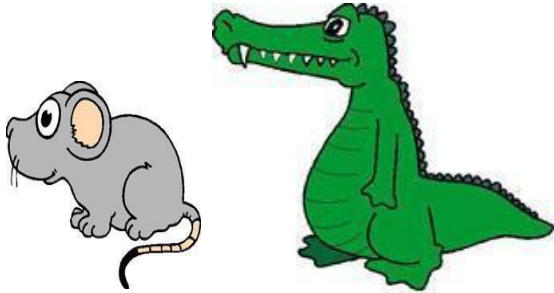
جولياث يهدد (١ صموئيل ١٧)

### مقدمة (الدرس ٥)

نحن نعيش لخاتمة الموسم من "البقاء على قيد الحياة الغابة". لدينا الجميع هنا، من بوجلي والحيوانات لممثلين من جميع الفرق. نحن نعود لهذا اليوم الأخير واختتام موسم مجنون، وأنه يأتي إلى هذا. هل لديك ما يلزم؟ حسناً، والانضمام إلى على المتعة، ضرب لنا على تويتير، الهاشتاج "البقاء على قيد الحياة الغابة"، وعلينا أن نعرف ما هو رأيك. وسوف يكون يوم متعة كل يوم أنت وأنا تواجه مخاوف من حولنا، ولكن مع يسوع المسيح، يمكننا التغلب على تلك المخاوف حتى عندما تبدو الأمور مستحيلة. (أعرض الآية الكتاب المقدس لهذا اليوم: يشوع 1: 9) حسناً، دعونا عجل ونبدأ اليوم، حتى نتمكن من رؤية بوجلي، والتعرف على ديفيد ووجالوت، والقيام ببعض الوجبات الخفيفة متعة والحرف والألعاب "دعونا نقول جميعاً النقطة الرئيسية اليوم معاً، "استطيع أن أقهر الخوف حتى عندما تبدو الأمور مستحيلة في نهاية اليوم، أنت وأنا يمكن أن تكون على ثقة بأننا سوف البقاء على قيد الحياة هذه الغابة من الحياة، عندما نعلم أننا شجعان في ربنا، يسوع المسيح

### الحيوانات (الدرس ٥)

يهدد التمساح والفار يساعد.



### الفرق (الدرس ٥)

يمكن لكل فريق أن يتقدم ويقدم تشجيعه، تزيينه و تحيته لكل المجموعة. اعمل على تحكيم أفضل فريق وتسمية الفائز.

### الآية الذاكرة (الدرس ٥)

"أما أمرتك تشدد وتشجع. لا ترهب ولا ترتعب لان الرب الهك معك حيثما تذهب." جاشو ١:٩

### دراما (الدرس ٥)

يؤن المنبه مجدداً ... وبوغي نائم في السيارة ،ولكن يتدمر ويضغط على زر المنبه. من ثم يرن هاتفه ويستيقظ ويففز من السيارة. يكون صديقه الفأر على الهاتف، ويطلب منه المجيء و مساعدته في الذهاب لمدرسة الأدغال. يوافق بوغي، ولكن يجب عليه الإسراع وتناول فطوره المفضل قبل التوجه إلى صديقه الفأر. إن لم يسرع، سيتأخرون كلاهما! عندما يصل بوغي، يكون لدى الفأر فطيرة، ويفاجئه بوضع الفطيرة على وجهه! ضحكوا معاً ونظفوا وجه بوغي، من ثم بدأوا بالغناء بينما كانوا يمشون، حتى وصلوا المستنقع. أه لا! كيف سنعبير المستنقع؟؟ وجدوا مركب على حافة المستنقع، ركبوا عليه وبدؤوا التجديف. من ثم فجأة، سمعوا أصوات هدر منخفضة، وبدؤوا النظر من حولهم ليعرفوا ما هذا الحيوان. يراه الفأر أولاً ... تمساح! يشجع الفأر بوغي بأن يكون شجاعاً. يبدأ التمسح بملاحقتهم بينما كانوا يجذفون بأسرع ما بإمكانهم. صرخوا كلاهما في الوقت نفسه، إنني خائف للغاية! يقترب التمساح أكثر وأكثر ويدرك بوغي بأنه من المستحيل أن يعبروا الجهة المقابلة قبل أن يلتقطهم التمساح. نسي بوغي تماماً أنه سيتأخر على المدرسة ، وبدأ القلق بأنه سيكون طعام التمساح! حاول الفأر تذكر بوغي بأن يكون شجاع ، ولكن لم يستطع بوغي سماعه لأنه كان يصرخ. من ثم تذكر بوغي صديقه، الدب! مسك هاتفه وأرسل للدب رسالة سريعة. كان التمساح يقترب أكثر وأكثر وعندما كان فكه على وشك لمس المركب ، وصل الدب وصرخ عالياً حيث اهتز المستنقع بأكمله!! خاف التمساح وذهب بعيداً. هتف الجميع عالياً لأنه حصل أمراً مستحيل! يصرخ بوغي " يمكنني التغلب على الخوف عندما تبدو الأمور مستحيلة. !! !! اليسوع يجعلني شجاعاً!" مجرد وصولهم بسلامة على الجهة الاخرى، التقطوا صورة سيلفي، وهرعوا إلى المدرسة. اعتقد بوغي أنه بالتأكيد سيصل هذه المرة متأخراً، ولكن وصلوا إلى مدرسة الأدغال قبل رن الجرس. كانت تحصل أمور مستحيلة! حتى عي ضعف بوغي، وصل إلى مدرسة الأدغال فعلى الوقت كل يوم من هذا الأسبوع! يمكنني تغلب الخوف حتى عندما تبدو الأمور مستحيلة. يجعلني المسيح قوياً . احتفل في سيارته قبل نومه.

## درس الكهف (الدرس ٥) جولياث يهدد (١ صموئيل ١٧)



بينما تقول كل جزء من قصة الكتاب المقدس، اجعل الطلاب يرسمون الصورة الظاهرة. اجعل الرسومات بأبسط شكل ممكن، ليتمكن الطلاب من نسخها بسهولة.



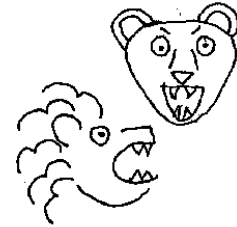
١. ديفيد هو صبي صغير لديه ٧ إخوة أكبر منه. كلفه والده برعاية قطع من الأغنام. في أحد الأيام طلب منه ولده الركض إلى الحقل حيث يوجد ٣ من إخوانه يخدمون جيش شاول لإحضار الطعام وهدية مكون من ١٠ قطع جينة لقائد الجيش.  
الصورة ١: حقيبة مليئة بالخبز والجبن والطعام.

٢. كان جولياث رجل طويل جداً (طوله ٣ أمتار!) وبطل الجيش الفلسطيني. كان يهين ويهدد الجميع، مما يثير خوف كل الجيش الإسرائيلي. بدلاً من أن يكون هنالك عراك كامل بين الجيوش وقتل العديد من الجنود، عرض الفلسطينين السماح لرجل واحد بالعراك مع جولياث. الفائز سيكون الأمة الفائزة للحرب بأكملها.  
الصورة ٢: جندي خائف.



٣. بينما كان ديفيد يوصل الأغراض التي أرسلها والده، سمع صراخ وتهديد جولياث. لم يكن ديفيد خائف من جولياث لأنه علم أن الرب كان بجانب إسرائيل. صرح ديفيد أن على استعداد بأن يكون الجندي الذي قاتل ضد جولياث. عندما سمع شاول بعرض ديفيد الشجاع، ناداه. أخبر ديفيد أنه كان صغيراً جداً ليحظى بفرصة القتال مع جولياث. أشار أيضاً أن جولياث كان جندي لسنوات وديفيد لم يكن مدرب للمعركة.

٤. وجب على ديفيد إثبات للملك شاول بشجاعته. أخبره عن المرات التي قتل فيها دب وأسد لأنهم شرعوا بسرقة خروف من قطيعه. ولكن أكثر جدال مقنع كان هذا: "الرب هو جيلني من كف الأسد وكف الدب، سوف يأخذني من يد الفلسطينيين." اقتنع مع أنه بدأ الأمر مستحيلاً، لكن أدرك أن الرب كان بجانبه. يمكننا أن نتحلى أيضاً بالشجاعة ونواجه المواقف المستحيلة لأن الرب معنا!



صورة ٤: أسد ودب



٥. يقرر الملك شاول الوثوق بديفيد في الحرب مع جولياث لكامل أمة إسرائيل. قدم لديفيد أفضل درع، قبعة وسيف. كانت ثقيلة جداً عليه لهذا لم يستطع المشي. اختار ألا يستخدم معدات المعركة بل استخدام نفس الأشياء التي استخدمها لرعاية الخراف. أدرك أنه إن فاز، سيكون الفوز من الرب، وليس من القوة الخارقة، القتل أو معدات المعركة. اختار ٥ حجارة ورامية، وذهب لمقاتلة جولياث. أصابت رميته الأولى رأس جولياث مباشرة ووقع ميتاً. كان ديفيد شجاعاً لأن علم أنه مع الرب، كل شيء يصبح ممكن!

الصورة ٥: رامية و ٥ حجارة ناعمة

### الآراء

اقرأ خيارين بصوت عالي للصف. تكمن فكرة "الآراء" أو "وقت التصويت" لجعل طلابك يفكرون، لهذا يجب عليك أن تجعل كلا الجهتين قابلة للتطبيق. اقرأ الخيارين الإثنيتين المتوفرين، واجعل كلاهما يبدون بأنهم الإجابات الصحيحة. يمكنك أيضاً محاولة عرض الإجابة الصحيحة لهم، ولكن تشجيعهم على التفكير بأنفسهم.

السؤال: هل كان من الذكي أن يمتلك ديفيد ويتطوع في العراك مع جولياث؟

أ. لم يكن يجب لديفيد أن يتطوع ليكون الجندي الوحيد الذي سيقا تل جوليا ث. إن لم يكن قوي كفاية ستخسر كل امة اسرائيل الحرب ويصبحون خد م للفلسطينيين. المخاطرة كبير جداً.  
ب. علم ديفيد أن الحجم والقوة، العمر والخبرة لا تهم لأن المعركة تنتمي للرب. كان محق بامر التطوع حيث أنه لم يفعل أي من الجنود ذلك.

في حياتي، سيعمل الناس على خداعي وتهديد من أجل إيذا ئي، تماماً مثلما هزأ جوليا ث وهدد ديفيد. "يمكنني الغلب على الخوف حتى بدت الأمور مستحيلة." يجعلني اليسوع شجاعاً.

## تعقب الكتاب المقدس (الدرس ٥)

أهلا بكم في النهر الذي فيه تتعقب الكتاب المقدس من خلال مركب! دعونا نقول جميعاً عنوان درس اليوم، والآية الذاكرة. اعمل على تمرير كتاب المعلم، وشجعهم على البدء بالمناهة المختبئة. بعد ذلك، اجعل الطلاب يقومون بنشاطين ٢ في كتبهم، ويلونون صفحاتهم.



الإجابات

إلى اللون جوليا ث يهود (١ مسؤل ٢٩)

**الدرس ٥**

**اليسوع يجعلني شجاع**

يمكنني التغلب على الخوف عندما تبدو الأمور مستحيلة.

شجع ذاكرة على ١٠ استحقاقات في المصون من ثم اعمل على اللون المستطوح.

**الآية الذاكرة**

"أنا لربك، تشدد وشجاع، لا ترحب ولا ترحب إن الرب الهك معك، حرمنا لذهب، ٩:١

لنتابع عرض هذا الدرس من مدرسة الأمد، اختر رقم من ١ إلى ٥ واكتبه في صندوق رقم الدرس. كل رقم يتوافق مع الدرس الذي تم أخذه. أياً بسرعة الصفوف مع الإجابات من كل درس من كل فئة عند الإتمام. ابرح بكلمة "مدرسة الأمد".

يوم الدرس	القيمة للفاصلة	رقم الدرس	الحيوان	الصور الحيوان
٣	١	١	قرد	بغالغ
٥	٢	٢	جوليا ث	يهدد
١	٣	٣	شعشع	يلاذب
٤	٤	٤	سحر، خفا ئان	يوجوم
٢	٥	٥	جوليا ث	يسرق

ما هي الكلمة للفاصلة لهذا الدرس؟  
الفاصلة

يهدد السمك

**الآية الذاكرة**

"أنا لربك، تشدد وشجاع، لا ترحب ولا ترحب إن الرب الهك معك، حرمنا لذهب، ٩:١

**الدرس ٥**

**اليسوع يجعلني شجاع**

يمكنني التغلب على الخوف عندما تبدو الأمور مستحيلة.

س	ب	ع	ل	ع	م	س
ب	ع	ل	ع	م	س	ب
ع	ل	ع	م	س	ب	ع
م	س	ب	ع	ل	ع	م
س	ب	ع	ل	ع	م	س
ب	ع	ل	ع	م	س	ب
ع	ل	ع	م	س	ب	ع

**الآية الذاكرة**

"أنا لربك، تشدد وشجاع، لا ترحب ولا ترحب إن الرب الهك معك، حرمنا لذهب، ٩:١

(يمكن إيجاد إجابات الكتاب المتوسط باستخدام الإجابات السهلة والصعبة.)

## المطعم الإستهوائي (الدرس ٥)

حقيقية ذخيرة ديفيد

المكونات:

- خبز التورتيللا أو الخبز المسطح (١ لكل طفل)
- وجبة خفيفة مدورة، ٥، لكل طالب

اقتراحات: عنب، حلوى، رقائق الجبنة، أي وجبة خفيفة مدورة



الإقتراحات :

- قد نحتاج إلى تسخين خبز التورتيللا أو الخبز المسطح حتى يكون مر ن لي جعله يتخذ شكل الحقيقية.
- اسمح لكل طالب بأن يأخذ ٥ كرات من الوجبات الخفيفة ويضعها في خبزتهم ويجمعونها ككرة لتكون حقيقية ذخيرة ديفيد مع حجارته ٥.

• لا تسمح للطلاب برمي "حجارتهم" على أي طلاب آخرين حيث لا يبلغ طولهم ٩ أقدام.

## ألعاب المستنقع (الدرس ٥)

١. جلب الفيل للمنزل

اصنع مجموعات من خمسة أطفال. أربعة أطفال يحملون الآخر ("الفيل") يمسك كل شخص كل يد ورجل الفيل. ضع برتقال أو أي فاكهة مدورة على بطن "الفيل".

٢. احمل المياه للمدينة



اصنع خطين طويلين مع الأطفال. قدم لكل طفل كوب بلاستيكي فارغ. املا أول كوب في الخط ثم اجعل ذلك الشخص يصب الماء في الكوب التالي، دون النظر، فوق رأسه، في كوب الشخص الذي وراه. يصب الطفل الثاني الماء للثالث، الخ. الفريق الذي لديه أكثر كمية ماء في آخر كوب هو الفائز.

## حرف الشلالات (الدرس ٥)

قناع التمساح

اطبع وقدم لكل طالب:

١ قناع على شكل تمساح

١ مجموعة من أسنان التمساح

١ قطعة ٥٠ سم شريط



٢ عيين

١. اجعل الطلاب يلونون ويقصون القناع. (قد يريد المعلمون إخراج ثقوب الشريط على جانب القناع حتى لا تكون قريبة جداً من الحافة وتتمزق بسهولة.)

٢. أعرض للطلاب كيفية لصق العيون الكبيرة خلف القناع على الحافة المستقيمة.

٣. بعد ذلك، الصق أسنان التمساح خلف القناع، مشكلاً الأسنان لتتبع الخط المموج.

٤. أخيراً، اربط الشريط على جهة واحدة من القناع واعمل على تعديله ليناسب رأس الفيل قبل ربط الجهة الأخرى.



## الخلاصة (الدرس ٥)

سوف تحاول الناس إخافتنا، تماماً مثلما هدد جولياث أناس الرب، وكان بوغلي خائف من التمساح اليوم. مع ذلك، مثل ديفيد، يمكننا الثقة باسم الرب المسيح. وكما تقول آيتنا الذاكرة، يمكننا أن نكون أقوى وأجربين لأن الرب معنا أينما نذهب. لنقول جميعاً النقطة الرئيسية لليوم ... " يمكنني التغلب على الخوف عندما تبدو الأمور مستحيلة. "

شكراً لانضمامك لنا هذا الأسبوع في "النجاة في الأدغال" حيث اكتشفنا معاً كيفية التغلب على المخاوف، الخطايا والهجمات وتصبح مليء بالشجاعة، اللطف والقوة! في مغامرة الأدغال هذه، استمتعنا كثيراً بينما أدركنا هويتنا مع المسيح! ترك كل واحد منا كل شيء وراءه في منازلنا، ليأتي للكنيسة وينضم لهذه المغامرة، هذا بدون أي شك عمل على تغييرنا لبقية حياتنا. شكراً على كونك جزءاً من هذا الأسبوع المميز.

سوف نراك في المرة القادمة من موسم "النجاة في الأدغال!"



# You were expecting just a fun way to teach kids.



"WE USED TO HAVE 5 KIDS COMING TO SUNDAY SCHOOL," said the children's ministry director of a church in Delhi after just 1 month using Champions Sunday school. "Now we have 25 children regularly! The rich children used to snub the poor children, but now they mingle together. They even help each other solve the puzzles!"

"BUT I DO THE SAME THING, TOO..." a little girl in Mexico said with a sigh. She was looking at herself with a little pocket mirror she made out of tin foil in Sunday school. "...So I can't judge that girl for gossiping." After putting the little mirror back into her pocket, she went to another girl she had gossiped about and apologized for it!

**Use our syllabus and discover surprising spiritual growth in your students!**

Join over 100,000 churches from 20 countries and download life-changing curriculum from [www.ChildrenAreImportant.com](http://www.ChildrenAreImportant.com).

