



¡Porque Todos los Niños Necesitan Conocer a Jesús!

Trabajando con niños con capacidades diferentes



por Flor Boldo



Introducción

Es normal sentir que uno no está capacitado, que no tiene las herramientas o recursos necesarios para realizar un trabajo que involucra a niños con capacidades diferentes, pero estoy segura de que el temor es el mayor impedimento para ejercer este trabajo. ¡Oh y ahora! ¿quién podrá ayudarme? Si tú amas a Dios, eres el indicado para aventurarte en este trabajo y Él es y será tu mejor respaldo. Sólo quiero recordarte que Dios nos pide amar a nuestro prójimo y los niños especiales o con capacidades diferentes son nuestro prójimo y ellos necesitan conocer a Jesús a través de tu esfuerzo, trabajo y amor. ¡Inténtalo! Da tu paso de fe y di “heme aquí, envía a mí.”

1. Monitores	1
2. Arrancando el Trabajo	3
3. Cómo modificar una clase	5
4. Anticipar	6
5. Aprendizaje para la lección	7
6. Nuestras manos hablan	8
7. Ideas creativas para tu clase especial	9
Sobre la autora	11


1. Monitores

Introducción

Para poder bien atender a un niño(a) con capacidades diferentes en tu iglesia, lo más recomendado es tener un “monitor.” Un monitor es aquella persona que apoya directamente al niño especial mientras está en clase. Puede también auxiliar al maestro en alguna otra tarea, pero su trabajo principal es con el niño especial.

Toma en cuenta que para tener un alumno especial es indispensable tener un monitor o luego tu clase puede convertirse en un verdadero desastre y te sentirás muy frustrado.






Quizás te preguntes, “Y si no tengo un monitor, ¿qué hago?” La respuesta no es sacar al niño especial de tu clase. Mejor, acércate a tu líder y dile que necesitas un monitor que te apoye. Podrían invitar a un voluntario(a) dispuesto a ayudar.

La coordinación entre líder, maestro y pastor es indispensable. Pero si no hay quien diga “heme aquí”, mira las sugerencias que tenemos para comenzar adaptar tu clase.

Cómo ser monitor

1. Para ser un buen monitor, lo primero es siempre llegar a tiempo para poder recibir y saludar por su nombre al alumno con capacidad diferente.
 2. Siéntate junto al alumno como otro más en la clase.
 3. Conoce el orden de la clase (exige del maestro un orden de la clase antes de empezar) recibir del maestro la información sobre la lección principal y las palabras claves; ya que no es fácil cambiar al momento de una lección a otra, porque su trabajo es bendecir al alumno especial con un orden bien elaborado. Un tip: Puedes tener ya señaladas las palabras de la siguiente clase y terminando, no esperes a que tu maestro huya. Agárralo y enséñale tus palabras, de ser posible márcalas en su libro de maestro.
 4. Al alumno, le enseña las tarjetas de secuencias y le hace las preguntas de anticipación, aunque el maestro también debe conocerlas y puede hacerlas.
 5. Si el alumno no sabe leer, le ayuda con las instrucciones del trabajo y le repite las veces que sea necesario para que pueda comprender lo que estará haciendo.
 6. Antes de que todos los alumnos vayan a jugar, tienes que anticiparle las reglas del juego. Muéstrale como jugar, dando las instrucciones paso a paso. Muéstrale como se juega para una mejor integración con el resto del grupo.
 7. Repetir por el resto de la clase. Anticipa cada actividad, y asegura que el alumno con capacidades diferentes entiende las instrucciones antes de participar.
- 



2. Arrancando el trabajo

¡Créelo tu primero!

Los niños con discapacidades comúnmente son personas que su aprendizaje es más lento, así que es necesario enseñarles muchas cosas que los niños “regulares” las aprenden por si solos. Si tienes en cuenta estas características, los niños especiales son capaces de aprender mucho y bien. Si primero lo creas tú, más rápido puedes compartir la visión a otros.

Comparte la visión

Acércate a tu pastor, porque es el primero con quien debes compartir la necesidad y la visión. Luego ve a tus maestros y motívalos a trabajar con niños especiales y no te olvides de compartir con la congregación. Si hay familias con algún niño especial, esto les alegrará mucho y muy probablemente sean los primeros en trabajar. Nadie pide perfección, solo decisión y voluntad.

Estar alegre

Siempre debes estar alegre, sonriendo y presentar con mucho ánimo la lección, los cantos y los textos. Recuerda que entusiasmo no es lo mismo que gritar.

Palabras sencillas

Utiliza palabras sencillas para que ellos comprendan y entiendan. Pronuncia cada palabra con cuidado; los niños con capacidades diferentes no comprenden con la misma rapidez que nosotros y en otros casos no escuchan o ven bien. ¡Es de suma importancia incluir todos los sentidos!





Saludando

Usa la misma bienvenida para el niño, hasta que haya comprendido la parte de relacionarse, entonces podrás cambiarlo. Por ejemplo, “¡Hola me llamo Flor, Dios te bendiga!” Extiende la mano y saluda, procurando que el niño te vea a la cara. Si el niño tiene autismo te recomiendo que tomes con calma este paso, ya que a ellos les cuesta establecer lazos sociales, poseen limitados recursos para relacionarse o se les dificulta la posibilidad de percibir sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilos de vida de los demás.

Libros del alumno

Lo primero que debes tomar en cuenta es si el niño sabe leer y escribir. Si no puede leer o escribir bien, siempre trátale como a uno más, pero reconociendo sus dificultades. De esta forma les permite tener mayores oportunidades de crecer. No le dejes sin su libro de trabajo. Omite expresiones como “mal, esto está mal” o “No, no es así.” Cámbialas por ¿estás seguro? ¡Fíjate otra vez! o ¡hazlo despacio!

Los papás del niño

Los papás son quienes nos pueden dar la información más certera acerca de nuestros chicos con capacidades diferentes, tales como; si sabe leer o escribir, que color es su favorito, objeto favorito, cosas que no le gustan, etc. Pide la mayor cantidad de información posible para que se sientan lo más cómodos en tu clase.



3. Como modificar una clase

- Para modificar una clase para niños con capacidades diferentes, estudia primero la lección y saca palabras o frases claves que irás repitiendo durante la clase. (RRR)
- Prepara el verso para memorizar usando algún juego para versículos; si tiene música mucho mejor.
- De acuerdo a sus habilidades, será el libro de trabajo que le darás; el monitor puede ayudarlo para realizar la tarea.
- Utiliza alguna pizarra para motivar su participación con calcomanías, tapitas, medallas, etc. Por favor, no uses dulces porque muchos niños llevan alguna dieta especial.
- Prográmales actividades cortas, graduándoles su dificultad.

Clase Muestra Modificada

Yo tomé una lección con el título “Amar a Dios con trabajo Duro.”

Explica lo que significa “trabajo duro.” Por ejemplo, cuando tenemos que hacer un gran esfuerzo y a veces tenemos que hacer cosas que no nos gustan.

Procura tener una imagen para cada palabra del título si se puede.

Cuando realices los cambios de actividades en la clase, evita los cambios bruscos. Hay que anticiparles lo que vamos a hacer. (Apóyate con el panel de secuencias)

Palabras claves para repetir: amar, actuar (hacer), trabajo.

Frases claves para repetir: Dios quiere que trabajemos (se haga), pocos niños quieren trabajar duro, trabajo duro es demostrar ¡Amor a Dios!

Es importante que escribas la tarjeta frase del punto principal, incluyendo el nombre del niño. Él con ayuda o sin ella pueda señal con su dedo o contestarte.





Ejemplo “Jimena ama a Dios con trabajo duro” (tarjeta frase)

¿Quién ama a Dios?, ¿Cómo ama a Dios? ¿Qué hace Jimena?
¿Jimena está lista para? ¿Ama con trabajo duro o fácil? Esta es la
sugerencia que puedes usar para repetir.

Para memorizar el verso bíblico, primero repítelo unas dos o tres
veces y luego motívalo a aprenderse con el juego “La pelota
musical” (viene en nuestro material Juegos para versículos) o con el
juego que hayas preparado. Entrégale su libro de trabajo y cuando
realice la actividad, felicítalo (a). Dibuja una carita feliz o entrégale
una medalla para la clase.

4. Anticipar

Cuando trabajamos con un niño con capacidades diferentes
(Persona con Síndrome de Down, Trastornos del Espectro del
Autismo (TEA), personas silentes, discapacidad intelectual y otras),
es bueno anticipar cada actividad que vamos a realizar. Aquí les
paso unas ideas:

Frases firmes, serenas y optimistas

- Cuando todos los niños se sienten vamos a empezar.
- Al terminar de cantar, escucharemos la historia bíblica.
- Termina tu tarea para poder jugar.
- (Nombre del niño) Siéntate aquí.
- ¡Vamos a trabajar con colores!

Texto - Imagen

También puedes anticipar con el apoyo de una imagen o una secuencia de
imágenes con textos de las actividades que van a realizar en la clase. Puedes
usar preguntas tales como ¿qué piensas que vamos a hacer aquí? o ¿Antes o
después de cantar (orar, escuchar)?



Paso a paso

Es mejor ir paso a paso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y anticiparles todo lo que haremos.

Para lograrlo, conoce bien el orden de tu clase, pero no le anticipes en una sola frase o idea todo lo que hará. Ejemplo: “Hoy vamos a hablar sobre el trabajo duro, aprenderemos de memoria un texto, luego vamos a cantar una canción y jugaremos lotería, y finalmente, tu libro tiene una súper tarea.” Es mucha información para el niño y se frustrará antes de tiempo.

Para tu ayuda hemos diseñado un panel de secuencias que puedes usar para trabajar el paso a paso, las imágenes le ayudarán al alumno a saber en que actividad están y le anticipan la siguiente.

5. Aprendizaje para la lección

No se canse de repetir, repetir, repetir.

Los niños con capacidades diferentes aprenden mediante el empleo de la repetición, así que a repetir, repetir y repetir ¡No se canse de hacerlo!


Palabras difíciles

Es importante tener en cuenta las palabras difíciles de las historias, cantos, versículos, etc. Ya que han elegido las palabras difíciles, se recomienda explicarlas. Podemos respaldarnos usando ilustraciones, dibujos o títeres, o cualquier idea creativa para aclarar la idea.

Usar todos los recursos posibles

Tener en cuenta que debemos recurrir a dar tantas explicaciones como sean necesarias para que no haya duda alguna y de esta manera también reforzamos la lección.





Si usaste un dibujo y el concepto no está claro, puedes usar otro recurso como el títere, haciendo la acción que quieres explicar. También puedes pedirles a algunos niños que te ayuden a ejemplificar la acción, armar un rompecabezas con la idea que deseas explicar, o usar una canción que tenga el tema de la clase. Usa todos los recursos que vengan a tu mente.

6. Nuestras Manos hablan

Cuando llegan a nuestras iglesias niños silentes o Trastornos del Espectro del Autismo (TEA), nos sentimos realmente impotentes de no poder comunicarnos con ellos. Ha veces sentimos que lo más que podemos hacer es sonreír.

Alfabeto

Busca el alfabeto manual de acuerdo a tu país, con el fin de poder deletrear el nombre del niño, el tuyo o de otro niño. Esto es porque no todas las personas sordas saben leer los labios y los niños del espectro autista responden más a los movimientos visuales que palabras.

Tips

Los siguientes tips son recomendables al usar nuestras manos para comunicarnos.

- Llame su atención antes de hablarle, tocando el hombro.
- Hable lo más normal posible usando las señas al mismo tiempo.
- Manténgase tranquilo y sin tensiones.
- Cuide que la luz de en su cara, para que vea su expresión.
- No hable con la boca ocupada (chicles, caramelos, etc.)





7. Ideas Creativas para tu clase especial

Material didáctico

Diferentes materiales didácticos pueden ayudar mucho al alumno con capacidades diferentes en tu clase. Lleva a tu clase cosas prácticas que tengas en casa o que ellos tengan, así el alumno podrá tocar, mirar, oler, saborear o escuchar.

No tienes que comprar todo el material didáctico; puedes usar cosas sencillas como tapas de refrescos, recipientes pequeños, medianos o grandes de plástico, botes de agua, popotes, cajas de zapatos, o figuras de libros escolares que ya no usen tus hijos, sobrinos, etc.



Tarjetas


Cuando hagas tus tarjetas de texto-imagen; puedes usar hojas en blanco, marcador color rojo y posteriormente puedes usar negro o azul. Haz la letra lo más redonda que puedas. Te sugiero en la computadora la fuente “Century Gothic”, porque los expertos en educación especial lo recomiendan por sus figuras más redondas.

Objetos de pertenencia

Algunos niños se sienten mejor con objetos que ellos siempre usan; un muñeco o una manta como la que usaba Charlie Brown. No se lo quites, utilízalo como herramienta para motivar su participación.



Mucha creatividad con poco dinero

- El texto o título de la clase con tapas grandes de yogurt. Tan solo usa una hoja de color recorta la forma de la tapa y pégale el texto – imagen. También puedes usar números por la parte de atrás y el niño las irá volteando en orden para descubrir el mensaje.
 - Cajas pequeñas con imágenes del texto o tu secuencia de acciones en clase.
 - Llena una botella de agua con piedritas, píntala y decórala para “crear música” en los cantos. El niño te puede ayudar a realizar esto.
 - Fotocopia una imagen adecuada a la clase y haz un rompecabezas. Intenta tener no más de nueve piezas, para que pueda armarlo.
 - Bingo o lotería de palabras. Escribe diez palabras claves de la lección en tarjetas, usando marcador rojo. En una hoja tamaño carta, dibuja nueve cuadros. Entrégale una hoja a cada niño y un color. Muestra cada tarjeta un momento y luego escóndela. Cada niño decidirá en que cuadro de su hoja escribir las palabras. ¡Listo! Tienes una hoja de bingo o lotería, juega con tus peques con las reglas clásicas.
 - Si usas imágenes para la historia, puedes dárselas al niño para que él las ordene y te cuente la historia o la comparta a sus compañeros.
 - Existen lugares donde puedes encontrar material didáctico económico, no temas en invertir algo de dinero.
- 



Sobre la autora

Flor Boldo

Flor ha trabajado en el ministerio infantil por 19 años de manera ininterrumpida desde trabajar en la cuna, programa arcoíris, misioneritas, escuela dominical, y “millones” de EBDV en misiones, células e iglesias. Flor estudió Psicopedagogía Integral en la UMSA y estudió en el Seminario Teológico Bautista y actualmente

está trabajando en el ministerio “Los Niños Cuentan” tiempo completo en el Estado de México. Trabajó en “Fernández Editores” como cuentacuentos de libros de niños y trabajó en el primer Playcare en Mérida donde realizó el currículo de trabajo para niños de estatus altos. Tiene 8 años de experiencia con niños especiales, trabajando en escuelas, pero su mayor área de aprendizaje fue en su iglesia donde Dios usó sus habilidades para realizar adaptaciones para niños especiales y ahora realiza estas adaptaciones para los materiales de LNC para niños especiales.



www.LosNinosCuentan.com
01-592-924-9041 01-800-839-1009 (México)
Para hacer pedidos: pedidos@losninoscuentan.com
Guatemala: pedidosguate@losninoscuentan.com
Venezuela: pedidosvenezuela@losninoscuentan.com